Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Βρυξέλλες, 19 Νοεμβρίου 2026
(OR. en)

15010/26

EDUC 424
SOC 689
GENDER 159
JEUN 236
DIGIT 278
EMPL 403

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

Αποστολέας:	Γενική Γραμματεία του Συμβουλίου
Αποδέκτης:	Αντιπροσωπίες
Θέμα:	Συμπεράσματα του Συμβουλίου για την εκπαίδευση και την κατάρτιση στους τομείς των θετικών επιστημών, της τεχνολογίας, της μηχανικής και των μαθηματικών (STEM)

Διαβιβάζονται συνημμένως στις αντιπροσωπίες τα ανωτέρω συμπεράσματα που ενέκρινε το Συμβούλιο (Παιδεία, Νεολαία, Πολιτισμός και Αθλητισμός) κατά τη σύνοδό του στις 19 Νοεμβρίου 2026.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Συμπεράσματα του Συμβουλίου για την εκπαίδευση και την κατάρτιση στους τομείς των θετικών επιστημών, της τεχνολογίας, της μηχανικής και των μαθηματικών (STEM)

ΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ,

ΥΠΕΝΘΥΜΙΖΕΙ τα κείμενα που έχουν εγκριθεί στο πλαίσιο της Ένωσης σχετικά με την εκπαίδευση και κατάρτιση, τους τομείς STEM και την επιστήμη που αφορούν θέματα πολιτικής.

ΕΠΙΣΗΜΑΙΝΕΙ ότι, για τους σκοπούς των παρόντων συμπερασμάτων, ως «εκπαίδευση και κατάρτιση στους τομείς STEM» νοούνται οι ευκαιρίες και οι εμπειρίες μάθησης στους τομείς των θετικών επιστημών, της τεχνολογίας, της μηχανικής και των μαθηματικών σε όλες τις βαθμίδες και όλους τους τύπους εκπαίδευσης και κατάρτισης, συμπεριλαμβανομένων των διεπιστημονικών προσεγγίσεων.

ΥΠΟΓΡΑΜΜΙΖΕΙ ότι:

1. ο Ευρωπαϊκός Χώρος Εκπαίδευσης αποσκοπεί στη στήριξη της ανάπτυξης πιο ανθεκτικών και συμπεριληπτικών εθνικών και περιφερειακών συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης, δίνοντας στους εκπαιδευόμενους τη δυνατότητα να αναπτύξουν τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητες που απαιτούνται για τη συμμετοχή στην κοινωνία. Η πλήρης υλοποίησή του παραμένει η πρωταρχική φιλοδοξία της ευρωπαϊκής συνεργασίας στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης·

2. το ψήφισμα του Συμβουλίου για τον δεύτερο κύκλο του στρατηγικού πλαισίου για την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης με στόχο τον Ευρωπαϊκό Χώρο Εκπαίδευσης (2026-2030) καθορίζει τη μελλοντική πορεία αυτής της συνεργασίας για την επόμενη πενταετία, ορίζοντας ως πρώτη στρατηγική προτεραιότητά του εκείνη με τίτλο «Γραμματισμός, μαθηματικά και θετικές επιστήμες για όλους» και θέτοντας στόχους σε επίπεδο ΕΕ ως βάση για την ενίσχυση της εκπαίδευσης και της κατάρτισης στους τομείς STEM·

3. ο ευρωπαϊκός πυλώνας κοινωνικών δικαιωμάτων αναφέρει ότι: «κάθε άνθρωπος έχει δικαίωμα σε ποιοτική και χωρίς αποκλεισμούς εκπαίδευση, κατάρτιση και διά βίου μάθηση προκειμένου να διατηρήσει και να αποκτήσει δεξιότητες που θα του επιτρέψουν να συμμετέχει πλήρως στην κοινωνία και να διαχειρίζεται με επιτυχία τις αλλαγές στην αγορά εργασίας»·

4. η ανακοίνωση της Επιτροπής σχετικά με την Ένωση Δεξιοτήτων τονίζει τη σημασία της ανάπτυξης των δεξιοτήτων και ικανοτήτων που απαιτούνται για επιτυχία στη μάθηση, την εργασία και τη ζωή, καθώς και για την ανταγωνιστικότητα, την καινοτομία, την κοινωνική συνοχή και τη μακροπρόθεσμη ευημερία και ανθεκτικότητα της Ένωσης·

5. πρόσφατες στρατηγικές συζητήσεις σχετικά με την ανταγωνιστικότητα, συμπεριλαμβανομένων των εκθέσεων Letta[1] και Draghi[2], τονίζουν τη σημασία της εκπαίδευσης και της κατάρτισης, των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων για την πράσινη και την ψηφιακή μετάβαση, την έρευνα και την καινοτομία και τη μακροπρόθεσμη οικονομική ανθεκτικότητα·

6. με την ανάπτυξη των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων που απαιτούνται σε ευρύ φάσμα τομέων, συμπεριλαμβανομένων εκείνων που βρίσκονται αντιμέτωποι με ελλείψεις δεξιοτήτων, η εκπαίδευση και η κατάρτιση στους τομείς STEM έχουν τη δυνατότητα να συμβάλουν στην επίτευξη των κοινών στόχων των κρατών μελών και στην αντιμετώπιση των κοινών τους προκλήσεων.

ΑΝΑΓΝΩΡΙΖΕΙ ότι

7. οι τομείς STEM αποτελούν σημαντικό μέρος της καθημερινής ζωής των πολιτών, ενώ οι καινοτομίες και η έρευνα που προκύπτουν από αυτούς εξακολουθούν να διαμορφώνουν τον τρόπο με τον οποίο οι άνθρωποι αλληλεπιδρούν με τον κόσμο, να στηρίζουν την οικονομική ανάπτυξη και να οδηγούν στην ίδρυση δημιουργικών επιχειρήσεων και σε ποιοτικές θέσεις εργασίας·

8. η υψηλής ποιότητας εκπαίδευση και κατάρτιση στους τομείς STEM συμβάλλει στην προσωπική ανάπτυξη, την ενδυνάμωση, την προσωπική ολοκλήρωση και την αυτενέργεια, συνδυάζοντας τη θεωρία με την εφαρμογή σε πραγματικές συνθήκες· καλλιεργεί την περιέργεια, τη διερευνητική διάθεση, την ικανότητα επίλυσης προβλημάτων, την κριτική σκέψη και άλλες εγκάρσιες δεξιότητες και ενθαρρύνει την ενασχόληση με τις κοινωνικές, τεχνολογικές, επιστημονικές και περιβαλλοντικές εξελίξεις·

---

[1] Much More than a Market [Πολύ περισσότερο από μια απλή αγορά (Letta, 2024)].

[2] The Future of European Competitiveness [Το μέλλον της ευρωπαϊκής ανταγωνιστικότητας (Draghi, 2024)].

9. μια προσέγγιση διά βίου μάθησης στους τομείς STEM σε όλες τις βαθμίδες και όλους τους τύπους εκπαίδευσης και κατάρτισης, ήδη από την προσχολική ηλικία, είναι σημαντική για τη στήριξη της συνεχούς ενασχόλησης που επιτρέπει στους εκπαιδευόμενους να προσαρμόζονται στις εξελισσόμενες προκλήσεις και στις αναδυόμενες απαιτήσεις δεξιοτήτων·

10. πολλά κράτη μέλη έχουν ήδη λάβει θετικά μέτρα για την ενίσχυση της εκπαίδευσης και της κατάρτισης στους τομείς STEM στο εθνικό και περιφερειακό τους πλαίσιο·

11. μια προσέγγιση STEAM (θετικές επιστήμες, τεχνολογία, μηχανική, τέχνες και μαθηματικά) μπορεί να στηρίξει τη συμπεριληπτική μάθηση με την ενσωμάτωση των τεχνών, την ενίσχυση της ενασχόλησης με τους τομείς STEM και τη διεύρυνση του ενδιαφέροντος για αυτούς, με παράλληλη ενθάρρυνση της σχεδιαστικής σκέψης, της επικοινωνίας, της επίλυσης προβλημάτων, της διερεύνησης και της δημιουργικότητας·

12. η διακρατική συνεργασία, μεταξύ άλλων μέσω εμβληματικών πρωτοβουλιών όπως οι συνασπισμοί ευρωπαϊκών πανεπιστημίων, τα κέντρα επαγγελματικής αριστείας και οι Ακαδημίες Εκπαιδευτικών Erasmus+, στηρίζει την καινοτομία και την ανταλλαγή ορθών πρακτικών, μεταξύ άλλων στην εκπαίδευση και την κατάρτιση στους τομείς STEM σε ολόκληρη την ΕΕ·

13. οι ελλείψεις σε ειδικευμένους εκπαιδευτικούς, εκπαιδευτικό προσωπικό και εκπαιδευτές, καθώς και η ανεπαρκής πρόσβαση στη συνεχή επαγγελματική εξέλιξη, μπορούν να περιορίσουν την παροχή υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης και κατάρτισης στους τομείς STEM·

14. διεθνή στοιχεία, μεταξύ άλλων από τον ΟΟΣΑ, υποδεικνύουν ότι υπάρχει περιθώριο βελτίωσης των μαθησιακών αποτελεσμάτων στους τομείς STEM σε ολόκληρη την Ένωση·[3]

15. απαιτούνται προσπάθειες για την αντιμετώπιση των περιφερειακών και γεωγραφικών φραγμών όσον αφορά την πρόσβαση σε υψηλής ποιότητας εκπαίδευση και κατάρτιση στους τομείς STEM, συμπεριλαμβανομένων των φραγμών που επηρεάζουν τις αγροτικές και απομακρυσμένες περιοχές·

16. απαιτούνται προσπάθειες για τη διεύρυνση της συμμετοχής και τη μείωση των ποσοστών εγκατάλειψης της εκπαίδευσης και της κατάρτισης στους τομείς STEM μεταξύ εκπαιδευομένων με διαφορετικές ανάγκες και μεταξύ ατόμων που ανήκουν σε υποεκπροσωπούμενες ομάδες, ιδίως κοριτσιών, γυναικών και ατόμων που βρίσκονται σε μειονεκτική κοινωνικοοικονομική θέση.

---

[3] ΟΟΣΑ. 2026. Αποτελέσματα PISA 2025· ΟΟΣΑ. 2025. Αποτελέσματα PIAAC 2023.

ΕΚΦΡΑΖΕΙ ΤΗΝ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΤΟΥ όσον αφορά το στρατηγικό σχέδιο της Επιτροπής για την εκπαίδευση στους τομείς STEM ως συμβολή στις εν εξελίξει συζητήσεις σε επίπεδο Ένωσης για την ενίσχυση της εκπαίδευσης και της κατάρτισης στους τομείς STEM.

ΣΥΜΦΩΝΕΙ ότι

17. τα θεμέλια της μάθησης στους τομείς STEM ξεκινούν να διαμορφώνονται ήδη από την προσχολική εκπαίδευση και φροντίδα μέσω μαθησιακών εμπειριών που βασίζονται στο παιχνίδι και τη διερεύνηση και είναι κατάλληλες για την εκάστοτε ηλικία·

18. η σχολική εκπαίδευση συμβάλλει στην απόκτηση θεμελιωδών γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων στους τομείς STEM, παρέχοντας στους εκπαιδευόμενους συνεχείς ευκαιρίες στους εν λόγω τομείς·

19. τόσο η επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (ΕΕΚ) όσο και η τριτοβάθμια εκπαίδευση συμβάλλουν στη μάθηση στους τομείς STEM, συνδέοντας τις θεωρητικές γνώσεις με την πρακτική εφαρμογή και στηρίζοντας την ανάπτυξη γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων που σχετίζονται με ευρύ φάσμα τομέων, συμπεριλαμβανομένων εκείνων που απαιτούνται για την πράσινη και την ψηφιακή μετάβαση·

20. απαιτείται ένα φάσμα διαδρομών στην ΕΕΚ και την τριτοβάθμια εκπαίδευση για την ανάπτυξη προηγμένων γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων στους τομείς STEM, μεταξύ άλλων μέσω εξειδικευμένων σπουδών και διδασκαλίας που λαμβάνει υπόψη τα ερευνητικά δεδομένα·

21. η εκπαίδευση ενηλίκων στηρίζει τη διά βίου ενασχόληση με τους τομείς STEM, παρέχοντας στους εκπαιδευόμενους τη δυνατότητα να επικαιροποιούν και να αναπτύσσουν τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητές τους καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής τους, μεταξύ άλλων μέσω ποικίλων προσεγγίσεων για την αναβάθμιση των δεξιοτήτων και την επανειδίκευση, όπως τα μικροδιαπιστευτήρια, ανταποκρινόμενοι στις κοινωνικές, τεχνολογικές, οικονομικές και περιβαλλοντικές αλλαγές·

22. η μη τυπική και η άτυπη μάθηση συμπληρώνουν την τυπική εκπαίδευση και κατάρτιση, παρέχοντας στους εκπαιδευόμενους όλων των ηλικιών πολύτιμες, προσβάσιμες και ευέλικτες ευκαιρίες να αναπτύξουν δεξιότητες και ικανότητες, καθώς και ενδιαφέρον και εμπιστοσύνη στους τομείς STEM·

23. μια θετική στάση απέναντι στους τομείς STEM μπορεί να διαμορφωθεί ήδη από μικρή ηλικία και να επηρεάσει τις μαθησιακές επιλογές, τη συμμετοχή και την πρόοδο στην εκπαίδευση και την κατάρτιση στους τομείς STEM·

24. η παροχή επαρκούς επιπέδου γραμματισμού, καθώς και γνώσεων μαθηματικών και θετικών επιστημών για όλους αποτελεί το θεμέλιο για την περαιτέρω μάθηση· το θεμέλιο αυτό επιτρέπει στους εκπαιδευόμενους να αναπτύξουν τόσο ευρύτερες όσο και πιο εξειδικευμένες ικανότητες, όπως αυτές που σχετίζονται με τους τομείς STEM·

25. η μάθηση στους τομείς STEM βασίζεται στις υφιστάμενες ψηφιακές δεξιότητες και ικανότητες και επιτρέπει την ανάπτυξη περαιτέρω ψηφιακών δεξιοτήτων και ικανοτήτων, συμπεριλαμβανομένων εκείνων που είναι αναγκαίες για την κατανόηση και τη χρήση της ΤΝ, καθώς και για την κριτική, τη δεοντολογική και την υπεύθυνη αλληλεπίδραση με αυτήν·

26. όλες οι βαθμίδες και όλοι οι τύποι εκπαίδευσης και κατάρτισης διαδραματίζουν ρόλο στην προώθηση της ποιότητας, της ισότητας, της συμπερίληψης και της επιτυχίας για όλους, μεταξύ άλλων με τη μείωση των φραγμών συμμετοχής στη μάθηση στους τομείς STEM·

27. κανένας εκπαιδευόμενος δεν θα πρέπει να μείνει στο περιθώριο και η μάθηση στους τομείς STEM θα πρέπει να είναι προσβάσιμη σε όλους, συμπεριλαμβανομένων των κοριτσιών και των γυναικών, των αγοριών και των ανδρών, των ατόμων που βρίσκονται σε μειονεκτική κοινωνικοοικονομική θέση, των εκπαιδευομένων με διαφορετικές ανάγκες και όσων ζουν σε αγροτικές και απομακρυσμένες περιοχές·

28. η εκπαίδευση και η κατάρτιση στους τομείς STEM μπορούν να παρέχουν πρόσβαση σε ευκαιρίες για ικανοποιητική επαγγελματική σταδιοδρομία και συμβάλλουν στη δεξαμενή ταλέντων για τους τομείς STEM.

ΑΝΑΓΝΩΡΙΖΕΙ ότι

29. σε ολόκληρη την Ένωση καταγράφονται ελλείψεις και αναντιστοιχίες δεξιοτήτων σε κλάδους που σχετίζονται με τους τομείς STEM·

30. η εμφάνιση νέων και εξελισσόμενων τομέων και επαγγελμάτων, συμπεριλαμβανομένων εκείνων που συνδέονται με την πράσινη και την ψηφιακή μετάβαση, αυξάνει τη ζήτηση για γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που σχετίζονται με τους τομείς STEM·

31. η μεγαλύτερη συμμετοχή στην εκπαίδευση και την κατάρτιση στους τομείς STEM σε όλα τα στάδια της ζωής συμβάλλει στην ανάπτυξη γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων με πιο συμπεριληπτικό τρόπο·

32. παράγοντες όπως τα επίμονα έμφυλα στερεότυπα, οι συνειδητές και ασυνείδητες προκαταλήψεις, η περιορισμένη προβολή των γυναικείων προτύπων στους τομείς STEM και οι εσφαλμένες αντιλήψεις σχετικά με τις δυνατότητες επαγγελματικής σταδιοδρομίες στους τομείς STEM συμβάλλουν στο χάσμα μεταξύ των φύλων όσον αφορά τη συμμετοχή και ότι πρέπει να καταβληθούν περισσότερες προσπάθειες για τη στήριξη της παροχής ίσων ευκαιριών συμμετοχής των κοριτσιών και των γυναικών στη μάθηση στους τομείς STEM σε όλες τις βαθμίδες και όλους τους τύπους εκπαίδευσης και κατάρτισης·

33. το κοινωνικοοικονομικά μειονεκτήματα μπορούν να επηρεάσουν σημαντικά την πρόσβαση στην εκπαίδευση και την κατάρτιση στους τομείς STEM, τη συμμετοχή σε αυτές, καθώς και τα αποτελέσματα τους·

34. η αντιμετώπιση των φραγμών που έχουν εντοπιστεί απαιτεί διαρκή και πολύπλευρη δράση.

ΤΟΝΙΖΕΙ ότι

35. σαφείς, συμπεριληπτικές και ευέλικτες μαθησιακές διαδρομές που στηρίζουν την πρόοδο και τη συνέχεια της μάθησης στους τομείς STEM παρέχουν τη δυνατότητα στους εκπαιδευόμενους και τους ενθαρρύνουν να μεταβαίνουν μεταξύ διαφορετικών βαθμίδων και τύπων εκπαίδευσης και κατάρτισης·

36. η πρόσβαση σε υψηλής ποιότητας διά βίου καθοδήγηση βοηθά τους εκπαιδευόμενους να κατανοήσουν τις ευκαιρίες επαγγελματικής σταδιοδρομίας και τις δυνατότητες ανέλιξης στους τομείς STEM, να προβαίνουν σε τεκμηριωμένες επιλογές εκπαίδευσης και κατάρτισης, ενώ μπορεί να συμβάλει επίσης στην εξάλειψη των έμφυλων στερεοτύπων, των συνειδητών και ασυνείδητων προκαταλήψεων και εσφαλμένων αντιλήψεων και μπορεί να προωθήσει μια πιο συμπεριληπτική συμμετοχή στους τομείς STEM·

37. καινοτόμα και ευέλικτα προγράμματα μάθησης, συμπεριλαμβανομένων των μικροδιαπιστευτηρίων, μπορούν να στηρίξουν τη συμπεριληπτική συμμετοχή στη μάθηση στους τομείς STEM·

38. η αρχική εκπαίδευση και η συνεχής επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών, των εκπαιδευτών, του εκπαιδευτικού προσωπικού και των διευθυντών είναι καίριας σημασίας για τη στήριξη της υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης και κατάρτισης στους τομείς STEM, συμπεριλαμβανομένων των διεπιστημονικών προσεγγίσεων, σε όλα τα επίπεδα και τους τύπους εκπαίδευσης και κατάρτισης·

39. η συνεργασία μεταξύ των παρόχων εκπαίδευσης και κατάρτισης, των εργοδοτών, της βιομηχανίας και των ερευνητικών οργανισμών μπορεί να στηρίξει την ανάπτυξη ταλέντων στους τομείς STEM, καθώς και περιφερειακών οικοσυστημάτων καινοτομίας, και να ενισχύσει την ευαισθητοποίηση όσον αφορά τις διαδρομές και τις ευκαιρίες επαγγελματικής σταδιοδρομίας στους τομείς STEM·

40. τα τρέχοντα προγράμματα και μέσα της Ένωσης, συμπεριλαμβανομένου του Erasmus+, έχουν τη δυνατότητα να στηρίξουν τους εκπαιδευόμενους, τους εκπαιδευτικούς, τους εκπαιδευτές, το εκπαιδευτικό προσωπικό, τους διευθυντές και τα ιδρύματα στην ενίσχυση της εκπαίδευσης και κατάρτισης στους τομείς STEM.

ΚΑΛΕΙ ΤΑ ΚΡΑΤΗ ΜΕΛΗ:

41. να προωθήσουν την ενεργό συμμετοχή στη μάθηση στους τομείς STEM σε όλες τις βαθμίδες και όλους τους τύπους εκπαίδευσης και κατάρτισης, μεταξύ άλλων με την καλλιέργεια του ενδιαφέροντος και την ενθάρρυνση θετικών στάσεων και κινήτρων σε όλους τους εκπαιδευόμενους από μικρή ηλικία, σε συνδυασμό με στοχευμένες δραστηριότητες ευαισθητοποίησης και ανταλλαγής πληροφοριών και διεπιστημονικές προσεγγίσεις, ώστε όλοι οι εκπαιδευόμενοι να μπορούν να έχουν πρόσβαση στην εκπαίδευση και την κατάρτιση στους τομείς STEM και να προοδεύουν σε αυτές·

42. να εξετάσουν το ενδεχόμενο ανάπτυξης ή περαιτέρω ενίσχυσης εθνικού ή περιφερειακού στρατηγικού σχεδίου ή προσέγγισης για την εκπαίδευση και την κατάρτιση στους τομείς STEM·

43. να παρέχουν προσβάσιμες και συμπεριληπτικές ευκαιρίες μάθησης υψηλής ποιότητας σχετικές με τους τομείς STEM σε όλες τις βαθμίδες και όλους τους τύπους εκπαίδευσης και κατάρτισης, ώστε να διασφαλίζεται ότι όλοι οι εκπαιδευόμενοι είναι προετοιμασμένοι να επιτύχουν σε έναν μεταβαλλόμενο κόσμο·

44. να εντείνουν τις προσπάθειες για την αύξηση της συμμετοχής των κοριτσιών και των γυναικών στην εκπαίδευση και την κατάρτιση στους τομείς STEM, στηρίζοντας την παροχή ίσων ευκαιριών για όλους από μικρή ηλικία, αντιμετωπίζοντας ζητήματα όπως οι προκαταλήψεις λόγω φύλου και ενισχύοντας την ευαισθητοποίηση σχετικά με τα γυναικεία πρότυπα στους τομείς STEM·

45. να άρουν τους φραγμούς όσον αφορά τη συμμετοχή στην εκπαίδευση και την κατάρτιση στους τομείς STEM, ιδίως για τα άτομα που βρίσκονται σε μειονεκτική κοινωνικοοικονομική θέση, τους εκπαιδευόμενους με διαφορετικές ανάγκες και όσους ζουν σε αγροτικές και απομακρυσμένες περιοχές·

46. να ενισχύσουν την πρόσβαση σε υψηλής ποιότητας ενημέρωση και διά βίου καθοδήγηση σχετικά με τις δυνατότητες επαγγελματικής σταδιοδρομίες και τα επαγγέλματα στους τομείς STEM, καθώς και σχετικά με τις ευκαιρίες και τις διαδρομές εκπαίδευσης και κατάρτισης·

47. να λάβουν μέτρα για την αντιμετώπιση των ελλείψεων ειδικευμένων εκπαιδευτικών, εκπαιδευτών και εκπαιδευτικού προσωπικού στους τομείς STEM, μεταξύ άλλων με την ανάπτυξη στρατηγικών για την προσέλκυση, τη διατήρηση και τη στήριξή τους·

48. να στηρίξουν την ενσωμάτωση των τομέων STEM στην αρχική εκπαίδευση και τη συνεχή επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών, των εκπαιδευτών, του εκπαιδευτικού προσωπικού και των διευθυντών, συμπεριλαμβανομένων της προώθησης τεκμηριωμένων, διεπιστημονικών και συμπεριληπτικών παιδαγωγικών προσεγγίσεων και της πρόσβασης σε κατάλληλους πόρους και μέσα υποστήριξης για τη διδασκαλία και τη μάθηση.

ΚΑΛΕΙ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΠΙΤΡΟΠΗ, στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων της και σύμφωνα με την αρχή της επικουρικότητας,

49. να συνεργαστεί με τα κράτη μέλη για τη διαμόρφωση και την ανάπτυξη προτεινόμενων πρωτοβουλιών και δράσεων που περιγράφονται στο στρατηγικό σχέδιο για την εκπαίδευση στους τομείς STEM·

50. να αναπτύξει περαιτέρω τη βάση στοιχείων τεκμηρίωσης για τους τομείς STEM σε όλες τις βαθμίδες και όλους τους τύπους εκπαίδευσης και κατάρτισης, αξιοποιώντας τα υφιστάμενα δεδομένα και αποφεύγοντας τον πρόσθετο διοικητικό φόρτο, και να διευκολύνει τις ανταλλαγές ορθών πρακτικών και την αλληλοδιδαχή από ομοτίμους μεταξύ των κρατών μελών, μεταξύ άλλων στο πλαίσιο των ομάδων εργασίας, ως μέρος του στρατηγικού πλαισίου για τον Ευρωπαϊκό Χώρο Εκπαίδευσης·

51. να εντείνει τις προσπάθειες σε επίπεδο Ένωσης για την προώθηση και την ενίσχυση της συμπεριληπτικής και ισότιμης μάθησης στην εκπαίδευση και κατάρτιση στους τομείς STEM, μεταξύ άλλων για τις γυναίκες και τα κορίτσια, τους εκπαιδευόμενους με διαφορετικές ανάγκες, όσους βρίσκονται σε μειονεκτική κοινωνικοοικονομική θέση ή όσους ζουν σε αγροτικές και απομακρυσμένες περιοχές·

52. να στηρίξει τα κράτη μέλη μέσω της έρευνας, της ανταλλαγής ορθών πρακτικών και πολιτικών σχετικά με την πρόσληψη, τη διατήρηση και την επαγγελματική εξέλιξη εκπαιδευτικών, εκπαιδευτών, εκπαιδευτικού προσωπικού και διευθυντών, συμπεριλαμβανομένων των διδασκόντων στους τομείς STEM·

53. να προωθήσει τη συνεργασία σε επίπεδο Ένωσης μεταξύ των παρόχων εκπαίδευσης και κατάρτισης, των ερευνητικών οργανισμών, των δημόσιων αρχών και της βιομηχανίας για την ενίσχυση των δεσμών μεταξύ της εκπαίδευσης και κατάρτισης στους τομείς STEM και των αναδυόμενων και εξελισσόμενων τομέων·

54. να συνεχίσει τις εργασίες της για την ανάπτυξη ενός πλαισίου ικανοτήτων στους τομείς STEM ως εθελοντική στήριξη για τα κράτη μέλη κατά την ανάπτυξη προγραμμάτων μάθησης στην εκπαίδευση και κατάρτιση στους τομείς STEM·

55. να ενισχύσει τις πληροφορίες για τις δεξιότητες στους τομείς STEM σε επίπεδο Ένωσης, μεταξύ άλλων μέσω του ευρωπαϊκού παρατηρητηρίου πληροφοριών για τις δεξιότητες, με σκοπό την καλύτερη πρόβλεψη των μελλοντικών αναγκών σε δεξιότητες στους τομείς STEM·

56. να ενισχύσει τη συνεργασία και την έρευνα της Ένωσης στην εκπαίδευση και κατάρτιση στους τομείς STEM σε διεθνές επίπεδο, μεταξύ άλλων με τον ΟΟΣΑ, την UNESCO και το Συμβούλιο της Ευρώπης.