Rådet for
Den Europæiske Union

Bruxelles, den 19. november 2026
(OR. en)

15010/26

EDUC 424
SOC 689
GENDER 159
JEUN 236
DIGIT 278
EMPL 403

RESULTAT AF DRØFTELSERNE

fra:	Generalsekretariatet for Rådet
til:	delegationerne
Vedr.:	Rådets konklusioner om uddannelse inden for naturvidenskab, teknologi, ingeniørvidenskab og matematik (STEM)

Vedlagt følger til delegationerne ovennævnte konklusioner, som Rådet (uddannelse, ungdom, kultur og sport) godkendte på samlingen den 19. november 2026.

BILAG

Rådets konklusioner om uddannelse inden for naturvidenskab, teknologi, ingeniørvidenskab og matematik (STEM)

RÅDET FOR DEN EUROPÆISKE UNION

MINDER OM de tekster, der er vedtaget i Unionen om uddannelse, STEM og naturvidenskab i forbindelse med politiske anliggender,

FREMHÆVER, at der ved "STEM-uddannelser" i disse konklusioner forstås læringsmuligheder og -erfaringer inden for naturvidenskab, teknologi, ingeniørvidenskab og matematik på tværs af alle uddannelsesniveauer og -typer, herunder tværfaglige tilgange,

UNDERSTREGER:

1. at målet med det europæiske uddannelsesområde er at støtte udviklingen af mere modstandsdygtige og inkluderende nationale og regionale uddannelsessystemer, som sætter de lærende i stand til at udvikle den viden og de færdigheder og kompetencer, der er nødvendige for at deltage i samfundslivet; en fuld etablering heraf er fortsat den overordnede ambition for det europæiske uddannelsessamarbejde

2. at Rådets resolution om anden cyklus af strategirammen for det europæiske uddannelsessamarbejde på det europæiske uddannelsesområde (2026-2030) udstikker vejen frem for dette samarbejde i de næste fem år og udpeger "læse- og skrivefærdigheder, matematik og naturvidenskab for alle" som sin første strategiske prioritet samt fastsætter mål på EU-plan som grundlag for at styrke STEM-uddannelser

3. den europæiske søjle for sociale rettigheder, hvoraf det fremgår: "Alle har ret til inkluderende uddannelse og livslang læring af høj kvalitet med henblik på at bevare og tilegne sig færdigheder, der sætter dem i stand til at deltage fuldt ud i samfundslivet og foretage vellykkede overgange til arbejdsmarkedet."

4. Kommissionens meddelelse om færdighedsunionen, som fremhæver betydningen af at udvikle de færdigheder og kompetencer, der er nødvendige for at få succes med læring, arbejde og livet samt for Unionens konkurrenceevne, innovation, sociale samhørighed og langsigtede velstand og modstandsdygtighed

5. nylige strategiske drøftelser om konkurrenceevne, herunder Lettarapporten[1] og Draghirapporten[2], som fremhæver betydningen af uddannelse, viden, færdigheder og kompetencer for den grønne og den digitale omstilling, forskning og innovation samt langsigtet økonomisk modstandsdygtighed

6. at STEM-uddannelser ved at udvikle den viden og de færdigheder og kompetencer, der er nødvendige på tværs af en bred vifte af sektorer, herunder sektorer, hvor der er mangel på kvalificeret arbejdskraft, har potentiale til at imødekomme medlemsstaternes fælles mål og håndtere deres fælles udfordringer,

ANERKENDER, at:

7. STEM er en vigtig del af borgernes dagligdag, og at den innovation og forskning, som udspringer af STEM-områderne, fortsat former menneskers engagement med omverdenen, støtter økonomisk udvikling og fører til etablering af kreative virksomheder og indbringende karriereforløb

8. STEM-uddannelser af høj kvalitet bidrager til personlig udvikling, styrkelse, udfoldelse og handlefrihed ved at inddrage teori og konkret anvendelse; det fremkalder nysgerrighed, undersøgelser, problemløsning og kritisk tænkning samt andre tværfaglige færdigheder og tilskynder til at engagere sig i den samfundsmæssige, teknologiske, videnskabelige og miljømæssige udvikling

---

1 Much More than a Market (Letta, 2024).
2 The Future of European Competitiveness (Draghi, 2024).

9. en tilgang til STEM baseret på livslang læring på tværs af alle uddannelsesniveauer og -typer fra tidlig barndom og fremefter er vigtig for at støtte et fortsat engagement, der gør det muligt for lærende at tilpasse sig skiftende udfordringer og nye færdighedskrav

10. mange medlemsstater allerede har taget positive skridt til at styrke STEM-uddannelserne i deres nationale og regionale kontekst

11. en STEAM-tilgang (naturvidenskab, teknologi, ingeniørvidenskab, kunst og matematik) kan understøtte inkluderende læring ved at inddrage kunst, styrke engagementet i og øge interessen for STEM og samtidig tilskynde til designtænkning, kommunikation, problemløsning, udforskning og kreativitet

12. tværnationalt samarbejde, herunder gennem flagskibsinitiativer såsom alliancer mellem Europauniversiteter, erhvervsekspertisecentre og Erasmus+-lærerakademier, understøtter innovation og udveksling af god praksis, herunder inden for STEM-uddannelser i hele EU

13. manglen på kvalificerede lærere og undervisere samt utilstrækkelig adgang til løbende faglig udvikling kan begrænse udbuddet af STEM-uddannelser af høj kvalitet

14. der er dokumentation på internationalt plan, herunder fra OECD, for, at der er plads til at forbedre læringsresultaterne inden for STEM i hele Unionen[3]

15. der er behov for at gøre en indsats for at tackle regionale og geografiske hindringer, herunder hindringer, som påvirker landdistrikter og fjerntliggende områder, for at få adgang til STEM-uddannelser af høj kvalitet

16. at der er behov for at gøre en indsats for at øge deltagelsen og håndtere frafaldsprocenten inden for STEM-uddannelser blandt lærende med forskellige behov og blandt underrepræsenterede grupper, navnlig piger, kvinder og personer med socioøkonomiske ulemper,

[3] OECD. 2026. Pisaresultater 2025, OECD. 2025. PIAAC-resultater 2023.

SER MED TILFREDSHED PÅ Kommissionens strategiske plan for STEM-uddannelser som et bidrag til de igangværende drøftelser på EU-plan om styrkelse af STEM-uddannelser,

ER ENIGT OM, at:

17. grundlaget for STEM-læring begynder i førskoleundervisningen og børnepasningen gennem udforskende og alderssvarende læringserfaringer ved leg

18. skoleundervisning lægger grundstenen til viden, færdigheder og kompetencer på STEM-området ved at give lærende løbende muligheder inden for STEM

19. både erhvervsuddannelser (VET) og videregående uddannelser bidrager til STEM-læring ved at knytte teoretisk viden til praktisk anvendelse og støtte udviklingen af viden, færdigheder og kompetencer, der er relevante for en bred vifte af sektorer, herunder sektorer, som er nødvendige for den grønne og den digitale omstilling

20. der er behov for en række forløb på tværs af erhvervsuddannelser og videregående uddannelser for at udvikle avanceret viden og avancerede færdigheder og kompetencer på STEM-området, herunder gennem specialiserede studier og forskningsbaseret læring

21. voksenuddannelse støtter et livslangt engagement i STEM, som sætter de lærende i stand til at ajourføre og udvikle deres viden, færdigheder og kompetencer gennem hele livet, herunder gennem en række tilgange til opkvalificering og omskoling såsom mikroeksamensbeviser, som reaktion på samfundsmæssige, teknologiske, økonomiske og miljømæssige ændringer

22. ikkeformel og uformel læring supplerer formel uddannelse ved at give lærende i alle aldre værdifulde, tilgængelige og fleksible muligheder for at udvikle færdigheder og kompetencer inden for samt interesse for og tillid til STEM

23. en positiv indstilling til STEM kan formes fra en tidlig alder og påvirke læringsvalg, deltagelse og udvikling inden for STEM-uddannelser

24. tilvejebringelse af et tilstrækkeligt niveau inden for læse- og skrivefærdigheder, matematik og naturvidenskab for alle er fundamentet for al videre læring. Dette fundament gør det muligt for lærende at udvikle både bredere og mere specialiserede kompetencer, f.eks. inden for STEM

25. STEM-læring bygger på eksisterende digitale færdigheder og kompetencer og muliggør udvikling af yderligere digitale færdigheder og kompetencer, herunder færdigheder og kompetencer, der er nødvendige for at forstå, anvende og på kritisk, etisk og ansvarlig vis at interagere med AI

26. alle uddannelsesniveauer og -typer spiller en rolle med hensyn til at fremme kvalitet, lighed, inklusion og gode resultater for alle, herunder ved at mindske hindringerne for deltagelse i STEM-læring

27. ingen lærende bør lades i stikken, og at STEM-læring bør være tilgængelig for alle, herunder piger og kvinder, drenge og mænd, personer med socioøkonomiske ulemper, lærende med forskellige behov og personer bosiddende i landdistrikter og fjerntliggende områder

28. STEM-uddannelser kan give adgang til fyldestgørende karrieremuligheder og bidrager til talentpuljen for STEM-sektorers vedkommende,

ERKENDER, at:

29. der i hele Unionen rapporteres om mangel på kvalificeret arbejdskraft og manglende overensstemmelse mellem udbudte og efterspurgte færdigheder på STEM-relaterede områder

30. fremkomsten af nye sektorer og erhverv under udvikling, herunder dem, der er forbundet med den grønne og den digitale omstilling, øger efterspørgslen efter viden, færdigheder og kompetencer i relation til STEM

31. større deltagelse i STEM-uddannelser i alle faser af livet bidrager til en mere inkluderende udvikling af viden, færdigheder og kompetencer

32. faktorer såsom vedvarende kønsstereotyper, bevidst og ubevidst bias, mindre synlighed på STEM-områder blandt kvindelige rollemodeller og misforståelser med hensyn til STEM-karriereforløb bidrager til den kønsbestemte forskel i deltagelsen, og at der skal gøres mere for at støtte lige muligheder for piger og kvinder, så de kan deltage i STEM-læring på tværs af alle uddannelsesniveauer og -typer

33. socioøkonomiske ulemper kan have stærk indflydelse på adgangen til, deltagelsen i og resultaterne af STEM-uddannelser

34. det kræver en vedvarende og mangesidet indsats at håndtere disse identificerede hindringer,

PÅPEGER, at:

35. klare, inkluderende og fleksible læringsforløb, som støtter udvikling og kontinuitet inden for STEM-læring, giver lærende mulighed for og tilskynder dem til at skifte mellem forskellige uddannelsesniveauer og -typer

36. adgang til livslang vejledning af høj kvalitet hjælper lærende med at forstå karrieremuligheder og -udvikling inden for STEM, træffe informerede uddannelsesvalg, kan medvirke til at nedbryde kønsstereotyper, bevidst og ubevidst bias og misforståelser og kan fremme en mere inkluderende deltagelse i STEM

37. innovative og fleksible læringsprogrammer, herunder mikroeksamensbeviser, kan støtte en inkluderende deltagelse i STEM-læring

38. grunduddannelsen og den løbende faglige udvikling af lærere, undervisere og ledere er afgørende for at støtte STEM-uddannelser af høj kvalitet, herunder tværfaglige tilgange, på tværs af alle uddannelsesniveauer og -typer

39. samarbejde mellem uddannelsesudbydere, arbejdsgivere, industrien og forskningsorganisationer kan støtte udviklingen af STEM-talenter og regionale innovationsøkosystemer og styrke bevidstheden om forløb og karrieremuligheder inden for STEM

40. de nuværende EU-programmer og -instrumenter, herunder Erasmus+, har potentiale til at støtte lærende, lærere, undervisere, ledere og institutioner med hensyn til at styrke STEM-uddannelser,

OPFORDRER MEDLEMSSTATERNE til:

41. at fremme et større engagement i STEM-læring på tværs af alle uddannelsesniveauer og -typer, herunder ved at fremme interessen og tilskynde til en positiv indstilling og motivation blandt alle lærende fra en tidlig alder, sammen med målrettede oplysnings- og informationsudvekslingsaktiviteter og tværfaglige tilgange, således at alle lærende kan få adgang til og klare sig godt inden for STEM-uddannelser

42. at overveje at udvikle eller yderligere styrke en national eller regional strategisk plan for eller tilgang til STEM-uddannelser

43. at udbyde tilgængelige og inkluderende STEM-relaterede læringsmuligheder af høj kvalitet på tværs af alle uddannelsesniveauer og -typer for at sikre, at alle lærende er rustet til at opnå gode resultater i en verden i forandring

44. at styrke indsatsen for at øge pigers og kvinders deltagelse i STEM-uddannelser ved at støtte lige muligheder for alle fra en tidlig alder, behandle spørgsmål såsom kønsbias og øge bevidstheden om kvindelige rollemodeller på STEM-områder

45. at tackle hindringer for deltagelse i STEM-uddannelser, navnlig for personer med socioøkonomiske ulemper, lærende med forskellige behov og personer bosiddende i landdistrikter og fjerntliggende områder

46. at styrke adgangen til oplysninger og livslang vejledning af høj kvalitet om karrierer og erhverv samt uddannelsesmuligheder og -forløb inden for STEM

47. at træffe foranstaltninger til at afhjælpe manglen på kvalificerede lærere og undervisere på STEM-området, herunder ved at udvikle strategier til at tiltrække, fastholde og støtte dem

48. at støtte STEM i grunduddannelsen og den løbende faglige udvikling af lærere, undervisere og ledere, herunder fremme af evidensbaserede, tværfaglige og inkluderende pædagogiske tilgange og adgang til passende undervisnings- og læringsressourcer og -støtte,

OPFORDRER EUROPA-KOMMISSIONEN til inden for sit kompetenceområde og i overensstemmelse med nærhedsprincippet:

49. at samarbejde med medlemsstaterne om at udforme de foreslåede initiativer og tiltag, der er skitseret i den strategiske plan for STEM-uddannelser

50. at videreudvikle evidensgrundlaget for STEM på tværs af alle uddannelsesniveauer og -typer ved at anvende eksisterende data, undgå yderligere administrative byrder og lette udvekslingen af god praksis og peerlæring mellem medlemsstaterne, herunder i arbejdsgrupper, som led i strategirammen for det europæiske uddannelsesområde

51. at øge indsatsen på EU-plan for at fremme og styrke inkluderende og retfærdig læring inden for STEM-uddannelser, herunder for kvinder og piger, lærende med forskellige behov, personer med socioøkonomiske ulemper eller personer bosiddende i landdistrikter og fjerntliggende områder

52. at støtte medlemsstaterne gennem forskning, udveksling af god praksis og politisk udveksling om rekruttering, fastholdelse og faglig udvikling af lærere, undervisere og ledere, herunder dem, der underviser i STEM-fag

53. at fremme samarbejde på EU-plan mellem uddannelsesudbydere, forskningsorganisationer, offentlige myndigheder og industrien for at styrke forbindelserne mellem STEM-uddannelser og nye sektorer under udvikling

54. at fortsætte sit arbejde med udviklingen af en STEM-kompetenceramme som en frivillig støtte til medlemsstaterne i forbindelse med deres udvikling af læringsprogrammer inden for STEM-uddannelser

55. at styrke viden om STEM-færdigheder på EU-plan, herunder gennem Det Europæiske Observationscenter for Viden om Færdigheder, for at støtte en bedre foregribelse af fremtidige behov for STEM-færdigheder

56. at styrke Unionens samarbejde og forskning inden for STEM-uddannelser på internationalt plan, herunder med OECD, UNESCO og Europarådet.