

Bruselas, 7 de noviembre de 2025
(OR. en)

14932/25

EDUC 416
SOC 735
EMPL 486
COMPET 1125
DIGIT 222
ENV 1173

NOTA

De:	Presidencia
A:	Comité de Representantes Permanentes/Consejo
Asunto:	El papel de la educación y la formación profesionales en la competitividad y la resiliencia - <i>Cambio de impresiones</i>

Adjunto se remite a las delegaciones una nota de orientación de la Presidencia sobre el asunto de referencia, con vistas al cambio de impresiones que tendrá lugar en el Consejo de Educación, Juventud, Cultura y Deporte del 27 de noviembre de 2025.

El papel de la educación y la formación profesionales en la competitividad y la resiliencia

Nota de orientación de la Presidencia

La educación y formación profesionales (EFP) como columna vertebral europea

La EFP ha sido una cuestión fundamental en la cooperación europea durante muchos años y, a medida que Europa se enfrenta a la aceleración de las transiciones ecológica, digital y demográfica, así como a nuevas amenazas a la seguridad, como los ataques híbridos contra infraestructuras vitales, la necesidad de una mano de obra altamente cualificada es cada vez más evidente. Sin embargo, en toda Europa, demasiados países siguen enfrentándose a la escasez de capacidades, una baja matriculación en la EFP, elevadas tasas de abandono escolar y la percepción persistente de que los itinerarios profesionales son de menor valor que los académicos. Por tanto, ahora es primordial no solo reforzar la competitividad de Europa, sino también su resiliencia económica y democrática y la capacidad de ofrecer igualdad de oportunidades en el acceso a la educación y la formación, el aprendizaje permanente y empleos de calidad.

La EFP como pilar de la competitividad y la resiliencia

La educación y la formación constituyen el núcleo del programa económico y social de la Unión Europea. Con el fin de reforzar la competitividad de Europa y su resiliencia económica y democrática, y de ofrecer igualdad de oportunidades en el acceso a la educación y la formación, el aprendizaje permanente y empleos de calidad, en los últimos años se han puesto en marcha una serie de iniciativas a escala de la UE. Estas iniciativas tienen por objeto la educación, la formación, el desarrollo de capacidades y la participación en el aprendizaje permanente. Entre ellas figuran la Recomendación del Consejo, de 24 de noviembre de 2020, sobre la educación y formación profesionales (EFP) para la competitividad sostenible, la equidad social y la resiliencia¹, y las iniciativas de la Comisión, como la Agenda de Capacidades Europea², el Plan de Acción de Educación Digital 2021-2027³ y el Pacto por las Capacidades.

¹ DO C 417 de 2.12.2020, p. 1.

² COM(2020) 274 final.

³ COM(2020) 624 final.

El informe Draghi de 2024 sobre el futuro de la competitividad europea subraya que la inversión en capacidades, en particular profesionales y técnicas, es fundamental para lograr la autonomía estratégica, la innovación y la cohesión social en Europa. El informe señala una serie de retos en la educación y la formación, como la adaptación de la EFP a las necesidades cambiantes del mercado laboral, la caída del nivel educativo, la falta de apoyo a los estudiantes procedentes de entornos desfavorecidos, el talento infrautilizado en el ámbito de las CTIM y la grave falta de capacidades digitales básicas.

Tras exponer los retos, el informe Draghi pide una estrategia europea que aborde las carencias de capacidades, centrada en todas las fases de la educación. También insiste en la necesidad de reforzar, entre otras capacidades, las lingüísticas y numéricas básicas, las digitales, las ecológicas, las transversales y las capacidades en el ámbito de las CTIM.

Estas conclusiones y recomendaciones exigen un renovado impulso para seguir desarrollando la EFP como un itinerario educativo atractivo y de alta calidad con oportunidades profesionales prometedoras para los estudiantes.

Un llamamiento a una acción coordinada para reforzar el papel de la EFP

A pesar de los esfuerzos de los Estados miembros, los principales retos comunes de la UE siguen siendo el atractivo, la pertinencia para el mercado laboral, la inclusividad y las asociaciones, incluidos la orientación, el aprendizaje en el trabajo, la digitalización y la EFP superior.

En este contexto, la futura cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación, y en particular en la EFP a todos los niveles, debe prestar más apoyo a los países a la hora de satisfacer las necesidades del mercado laboral, mejorar la excelencia y la inclusividad y fomentar la innovación en los sistemas de EFP. Al mismo tiempo, la educación y la formación, incluida la EFP, deben garantizar que las personas tengan las capacidades profesionales necesarias, así como la capacidad de desempeñar un papel activo en las sociedades democráticas.

Las iniciativas a escala europea deben amplificar y complementar las reformas nacionales proporcionando orientación, herramientas y plataformas para la cooperación, de manera que la EFP se pueda convertir en un verdadero motor de resiliencia social y competitividad. Además, y para que la EFP europea alcance su pleno potencial, es esencial una cooperación sólida entre los proveedores de educación y formación a todos los niveles, las empresas y los gobiernos para garantizar que los planes de estudios de la EFP sigan siendo pertinentes y respondan a la evolución de las exigencias del mercado laboral y de la sociedad. Esta colaboración multipartita mejora la calidad de la educación y la formación, fomenta la innovación, refuerza los itinerarios para que los estudiantes puedan acceder a la educación superior o a oportunidades de empleo significativas y capacita a las personas para que participen activamente en las sociedades democráticas, reforzando así la competitividad general de las economías europeas.

En vista de lo anterior, la Presidencia invita a los ministros a responder a las siguientes preguntas para iniciar un cambio de impresiones sobre el tema. Rogamos que las intervenciones se limiten a un máximo de tres minutos.

- ¿Cómo podemos adaptar en mayor medida los programas de EFP a las necesidades del mercado laboral y, al mismo tiempo, garantizar una educación y formación inclusivas y de alta calidad para todos los estudiantes de EFP que les proporcionen las capacidades profesionales y sociales necesarias?
- ¿Cómo podemos aumentar no solo el atractivo, sino también el equilibrio de género de los programas de EFP, especialmente en el ámbito de las CTIM?