Az Európai Unió
Tanácsa

Brüsszel, 2026. október 30.
(OR. en)

14753/26

JEUN 227
HYBRID 123
DISINFO 84
AUDIO 126
EDUC 412
AG 169
JAI 1333
FREMP 328
SOC 678
TELECOM 497
COMPET 1230
DIGIT 267

FELJEGYZÉS

Küldi:	a Tanács Főtitkársága
Címzett:	az Állandó Képviselők Bizottsága/a Tanács
Tárgy:	Tervezet – A Tanács és a tagállamok kormányainak a Tanács keretében ülésező képviselői által elfogadott következtetések – A fiatalok szerepvállalásának növelése a folyamatosan változó információs környezetben *– Jóváhagyás*

Az ifjúsági munkacsoport megvizsgálta a fenti tárgyban készített következtetések tervezetét. A mellékelt szöveggel minden delegáció egyetért.

Felkérjük az Állandó Képviselők Bizottságát: erősítse meg, hogy elvi megállapodás született a mellékelt szövegről, és továbbítsa a szöveget a Tanácsnak (EYCS) a 2026. november 19-i ülésén történő jóváhagyás, majd azt követően az *Európai Unió Hivatalos Lapjában* való közzététel céljából.

MELLÉKLET

Tervezet – A Tanács és a tagállamok kormányainak
a Tanács keretében ülésező képviselői által elfogadott következtetések:
A fiatalok szerepvállalásának növelése a folyamatosan változó információs környezetben

A TANÁCS ÉS A TAGÁLLAMOK KORMÁNYAINAK A TANÁCS KERETÉBEN ÜLÉSEZŐ KÉPVISELŐI,

EMLÉKEZTETVE ARRA, HOGY:

1. a 2019 és 2027 közötti időszakra szóló uniós ifjúsági stratégia[1], többek között annak 1. melléklete (Uniós ifjúsági párbeszéd) és 3. melléklete (Európai ifjúsági célok) azt szorgalmazza, hogy a fiatalok fokozottabban vegyenek részt a döntéshozatali folyamatokban, és hangsúlyozza a különböző hátterű fiatalok szerepvállalásának fontosságát. Három alappillére – Bevonni, Összekapcsolni, Felhatalmazni – révén kiemeli az érdemi részvételnek, a kölcsönös megértés elősegítésének és az európai fiatalok olyan kompetenciákkal való felvértezésének, illetve számukra olyan lehetőségek biztosításának a fontosságát, amelyek szükségesek a reziliens és befogadó társadalomhoz való aktív hozzájáruláshoz,

2. a szociális jogok európai pillére elismeri, hogy a fiataloknak joguk van az oktatásban és képzésben való részvételhez, az esélyegyenlőséghez és a megkülönböztetéssel szembeni védelemhez, ezáltal támogatva olyan befogadó és reziliens közösségek létrehozását, amelyekben a fiatalok aktívan részt vesznek, és amelyekben gazdasági és társadalmi szempontból biztonságban vannak,

---

1 Az Európai Unió Tanácsa és a tagállamok kormányainak a Tanács keretében ülésező képviselői által elfogadott állásfoglalás az ifjúságpolitika terén folytatott európai együttműködés keretéről: A 2019 és 2027 közötti időszakra szóló uniós ifjúsági stratégia, HL C 456., 2018.12.18., 1. o., https://eur-lex.europa.eu/legal-content/HU/TXT/?uri=celex%3A42018Y1218%2801%29.

EMLÉKEZTETVE AZ ALÁBBIAKBAN FOGLALT POLITIKAI ÉS JOGI HÁTTÉRRE:

3. az európai demokráciapajzs[2], amelynek révén egy koherens és stratégiai intézkedéscsomag került előterjesztésre az erős és reziliens demokráciák Unió-szerte történő támogatása, védelme és előmozdítása érdekében, beleértve az arra irányuló lépéseket is, hogy javuljon a polgároknak a külföldi információmanipulációval és beavatkozással, valamint a dezinformációval szembeni kollektív kapacitása, továbbá a társadalom egészére kiterjedő megközelítés révén erősödjön a társadalmi reziliencia;

4. a gyermekbarát internetre (BIK+) vonatkozó európai stratégia[3], az EU gyermekjogi stratégiája[4] és a vonatkozó tanácsi következtetések[5], az internetes megfélemlítés elleni cselekvési terv[6] és a digitális szolgáltatásokról szóló rendelet[7] a gyermekek és a fiatalok, valamint magánéletük, biztonságuk, védelmük, mentális egészségük és jóllétük online védelmére és tiszteletben tartására, továbbá online szerepvállalásuk előmozdítására irányul, ideértve többek között a jogaikkal kapcsolatos ismeretek bővítésére irányuló kezdeményezéseket is;

---

2 Közös közlemény az Európai Parlamentnek, a Tanácsnak, az Európai Gazdasági és Szociális Bizottságnak és a Régiók Bizottságának: Európai demokráciapajzs: Az erős és reziliens demokráciák támogatása, JOIN(2025) 791 final, 15387/25 tanácsi dokumentum.

3 A Bizottság közleménye az Európai Parlamentnek, a Tanácsnak, az Európai Gazdasági és Szociális Bizottságnak és a Régiók Bizottságának – Digitális évtized a gyermekek és az ifjúság számára: a gyermekbarát internetre (BIK+) vonatkozó új európai stratégia, COM(2022) 212 final, 9071/22 tanácsi dokumentum.

4 A Bizottság közleménye az Európai Parlamentnek, a Tanácsnak, az Európai Gazdasági és Szociális Bizottságnak és a Régiók Bizottságának – Az EU gyermekjogi stratégiája, COM(2021) 142 final, 7453/21 tanácsi dokumentum.

5 A Tanács következtetései az EU gyermekjogi stratégiájáról (2022. június), 10024/22.

6 A Bizottság közleménye az Európai Parlamentnek, a Tanácsnak, az Európai Gazdasági és Szociális Bizottságnak és a Régiók Bizottságának – Cselekvési terv az internetes megfélemlítés ellen „Együtt az online biztonságért”, COM(2026) 71 final, 6361/26 tanácsi dokumentum.

7 Az Európai Parlament és a Tanács (EU) 2022/2065 rendelete (2022. október 19.) a digitális szolgáltatások egységes piacáról és a 2000/31/EK irányelv módosításáról (digitális szolgáltatásokról szóló rendelet), ELI: http://data.europa.eu/eli/reg/2022/2065/oj.

5. az Európai Unió szilárd jogi kerete – amely magában foglalja többek között az audiovizuális médiaszolgáltatásokról szóló irányelvet[8], a digitális szolgáltatásokról szóló rendeletet és az ahhoz kapcsolódó, a kiskorúak védelmére vonatkozó iránymutatásokat[9], a tömegtájékoztatás szabadságáról szóló európai rendeletet[10], a politikai reklámtevékenységről szóló rendeletet[11] és a mesterséges intelligenciáról szóló rendeletet[12] – biztosítja azokat a mechanizmusokat, amelyek szükségesek a digitális ökoszisztéma valamennyi szereplője általi megfelelés biztosításához,

---

8 Az Európai Parlament és a Tanács 2010/13/EU irányelve (2010. március 10.) a tagállamok audiovizuális médiaszolgáltatások nyújtására vonatkozó egyes törvényi, rendeleti vagy közigazgatási rendelkezéseinek összehangolásáról (Audiovizuális médiaszolgáltatásokról szóló irányelv) (HL L 95., 2010.4.15., 1. o.), valamint az Európai Parlament és a Tanács (EU) 2018/1808 irányelve (2018. november 14.) a tagállamok audiovizuális médiaszolgáltatások nyújtására vonatkozó egyes törvényi, rendeleti vagy közigazgatási rendelkezéseinek összehangolásáról szóló 2010/13/EU irányelvnek (Audiovizuális médiaszolgáltatásokról szóló irányelv) a változó piaci körülményekre tekintettel való módosításáról (HL L 303., 2018.11.28., 69. o.).

9 Európai Bizottság – A Bizottság közleménye – Iránymutatás a kiskorúak magas szintű online magánéleti védelmének és biztonságának az (EU) 2022/2065 rendelet 28. cikkének (4) bekezdése értelmében történő biztosítását célzó intézkedésekről (C(2025) 6826 final), HL C, C/2025/5519, ELI: http://data.europa.eu/eli/C/2025/5519/oj.

10 Az Európai Parlament és a Tanács (EU) 2024/1083 rendelete (2024. április 11.) a belső piaci médiaszolgáltatások közös keretének létrehozásáról és a 2010/13/EU irányelv módosításáról (a tömegtájékoztatás szabadságáról szóló európai rendelet), ELI: http://data.europa.eu/eli/reg/2024/1083/oj.

11 Az Európai Parlament és a Tanács (EU) 2024/900 rendelete (2024. március 13.) a politikai reklámtevékenység átláthatóságáról és célzott folytatásáról, ELI: http://data.europa.eu/eli/reg/2024/900/oj.

12 Az Európai Parlament és a Tanács (EU) 2024/1689 rendelete (2024. június 13.) a mesterséges intelligenciára vonatkozó harmonizált szabályok megállapításáról, valamint a 300/2008/EK, a 167/2013/EU, a 168/2013/EU, az (EU) 2018/858, az (EU) 2018/1139 és az (EU) 2019/2144 rendelet, továbbá a 2014/90/EU, az (EU) 2016/797 és az (EU) 2020/1828 irányelv módosításáról (a mesterséges intelligenciáról szóló rendelet), ELI: http://data.europa.eu/eli/reg/2024/1689/oj.

HANGSÚLYOZVA, HOGY:

6. a folyamatosan változó információs környezet és az információk integritásával kapcsolatos fokozódó kihívások szélesebb körű társadalmi hatást kifejtő, egyre nagyobb aggodalomra okot adó olyan kérdések, amelyeknek a fiatalok következetesen hangot adnak[13]. Szükséges, hogy a tagállamok helyi, regionális és nemzeti szinten, továbbá az Európai Bizottság és valamennyi érdekelt fél koordináltan lépjen fel annak biztosítása érdekében, hogy a fiatalok rendelkezzenek a demokratikus és polgári életben való aktív és érdemi részvételhez szükséges eszközökkel, megerősítve ezáltal a méltányos és reziliens társadalom alapjait, az elkövetkező nemzedékek számára is,

ELISMERVE, HOGY:

7. a társadalom digitális transzformációja alapvetően átalakította a polgárok, különösen a fiatalok közbeszédben való részvételének módját,

8. a digitális ökoszisztéma gyors ütemű transzformáción megy keresztül, a mesterséges intelligenciával (MI) és az MI-technológiákkal összefüggésben is, ami nemcsak azt befolyásolja, hogy a fiatalok hogyan férnek hozzá az információkhoz és hogyan értelmezik azokat, hanem azt is, hogy miként állítanak elő, fogyasztanak és osztanak meg információkat,

9. minden fiatalnak joga van ahhoz, hogy pontos, megbízható és ifjúságbarát információkhoz jusson. Az ifjúsági szervezetek[14] és az ifjúsági információs szolgálatok kulcsszerepet játszanak abban, hogy támogassák a fiatalokat e joguk gyakorlásában, előmozdítva a kritikai gondolkodás és a médiatudatosság kultúráját, amely az egész társadalom javát szolgálja,

10. a fiatalok az információkhoz való hozzáférés, azok fogyasztása, értelmezése, megosztása és előállítása, véleményük kifejezése, valamint a nyilvános és demokratikus vitában való részvétel során jelentős új lehetőségekkel és kihívásokkal szembesülnek,

---

13 Bárta, Ondřej és Moxon, Dan (2025): *EUYD11 EU Youth Conference in Lublin, Poland. Conference Report.* (11. uniós ifjúsági párbeszéd, uniós ifjúsági konferencia, Lublin, Lengyelország. A konferenciáról készült jelentés.) Zenodo. https://doi.org/10.5281/zenodo.15118224.

14 E következtetések alkalmazásában ifjúsági szervezetekként hivatkozunk az ifjúsági munkával foglalkozó szervezetekre, valamint az olyan szervezetekre, amelyek elsődlegesen fiatalokkal foglalkoznak.

11. az információs környezet lehetőségeket kínál a polgári szerepvállalásra, azonban félrevezető és polarizáló tartalmaknak is kiteszi a fiatalokat. Ezért helyénvaló megerősíteni a fiatalok rezilienciáját, és támogatni őket abban, hogy aktívan közreműködjenek a tágabb információs környezet alakításában,

12. a fiatalok tájékoztatását támogató helyi, regionális, nemzeti és európai struktúrák, például a nemzeti ifjúsági tanácsok, az ifjúsági szervezetek, az ERYICA, az Eurodesk és az Európai Ifjúsági Portál fontos szerepet játszanak a pontos, megbízható, ifjúságbarát és hozzáférhető információk terjesztésében,

13. az online platformok fontos mechanizmust kínálnak a fiataloknak arra, hogy kifejezzék a véleményüket és kapcsolatba lépjenek más, hasonló érdeklődési körrel rendelkezőkkel, segítve őket a szociális készségek, a bizalom és a közösségi érzés kialakításában,[15]

14. a fiatalok egyre inkább ki vannak téve – már korai életkortól kezdve – az internetes megfélemlítésnek, az internetes zaklatásnak és a káros online magatartás egyéb formáinak, beleértve az erőszakra vagy gyűlöletre való online uszítást is, ami negatívan befolyásolhatja jóllétüket, mentális egészségüket, közösségi életüket, demokratikus részvételüket és a digitális információs környezetben való szerepvállalásukat, különösen az online erőszak valamennyi formája által aránytalan mértékben érintett lányok és fiatal nők esetében,[16]

---

15 Európai Bizottság, A Bizottság közleménye: Iránymutatás a kiskorúak magas szintű online magánéleti védelmének és biztonságának az (EU) 2022/2065 rendelet 28. cikkének (4) bekezdése értelmében történő biztosítását célzó intézkedésekről, (C(2025) 6826 final), HL C, C/2025/5519, ELI: http://data.europa.eu/eli/C/2025/5519/oj.

16 A Tanács következtetései a gyermekek és a serdülők mentális egészségének a digitális korszakban való előmozdításáról és védelméről (2025. június), 10430/1/25 REV 1.

15. a fiatalok számára biztosítani kell a lehetőséget arra, hogy fejlesszék az ahhoz szükséges készségeket és kompetenciákat, így például a digitális jártasságot, a médiatudatosságot és az MI-jártasságot, hogy kritikus hozzáállást tanúsítsanak az online információkhoz való hozzáférés, azok fogyasztása, értelmezése, megosztása és előállítása során. Ezek a készségek és kompetenciák ezért rendkívül fontosak az információs környezetben való védelmük és önrendelkezésük szempontjából,

16. az ifjúsági munka, az ifjúságsegítők, az ifjúsági szervezetek és más releváns szakértők és érdekelt felek, például az ifjúsági információs szolgálatok és a Safer Internet Központok fontos szerepet játszanak abban, hogy támogassák a fiatalokat a szükséges készségek és kompetenciák elsajátításában, valamint jogaiknak az információs környezetben való gyakorlásában,

KIEMELVE, HOGY:

17. a koordinált és szisztematikus külföldi információmanipuláció és beavatkozás (FIMI) – amely mögött többek között bizonyos állami, illetve államilag támogatott szereplők állnak – arra irányul, hogy aláássa a fiatalok demokratikus intézményekbe vetett bizalmát, gyengítse a társadalmi kohéziót, zavart keltsen a társadalomban, és megossza azt. A külföldi információmanipuláció és beavatkozás, a dezinformáció és a félretájékoztatás célirányos terjesztése kihasználja a sebezhetőségeket, és komoly fenyegetést jelent az információk integritására és a demokratikus rezilienciára nézve,

18. a külföldi információmanipulációnak és beavatkozásnak való folyamatos kitettség, a dezinformáció, a félretájékoztatás és az internetes zaklatás szorongáshoz, depresszióhoz, alacsony önbecsüléshez, magányossághoz és más egészségügyi vagy viselkedési problémákhoz vezethet, különösen a fiatalok körében,[17]

---

[17] Az Európai Unió Tanácsa: A Tanács következtetései a gyermekek és a serdülők mentális egészségének a digitális korszakban való előmozdításáról és védelméről (2025. június 20.), 10430/1/25 REV 1; a Tanács következtetései a nők és a lányok mentális egészségének a nemek közötti egyenlőség előmozdítása révén történő megerősítéséről (2024. december 2.), 16366/24.

19. az információk integritásának előmozdítása és védelme eszközt ad majd a fiatalok kezébe ahhoz, hogy gyakorolják az információkhoz való hozzáféréshez, azok előállításához, fogyasztásához és megosztásához való jogukat, mégpedig azáltal, hogy növeli az arra való képességüket, hogy megalapozott döntéseket hozzanak és autonóm módon eligazodjanak a digitális ökoszisztémában, valamint megerősíti a kritikai gondolkodásukat és a polgári tudatosságukat,

20. a fiatalok demokratikus intézményekbe vetett bizalmának minden szinten történő növelése előmozdíthatja a demokratikus rezilienciát, megerősítheti a szolidaritást, hozzájárulhat a békeépítéshez, valamint megelőzheti a demotivációt, a szerepvállalástól való elfordulást és a politikai elidegenedést,

21. az MI és az MI-technológiák növekvő használata szükségessé teszi biztosítékok meglétét és az emberi felügyeletet. A felhasználóknak megfelelő szintű MI-jártassággal kell rendelkezniük annak érdekében, hogy etikusan, kritikusan, biztonságosan és átláthatóan tudjanak interakciót folytatni az ilyen rendszerekkel, teljes mértékben tudatában annak, hogy azok milyen hatást gyakorolhatnak a fiatalokra,

FIGYELEMBE VÉVE, HOGY:

22. a digitális ökoszisztéma komoly befolyással bír a demokratikus közbeszéd, a közvélemény és a polgári szerepvállalás alakítására, valamennyi európai polgárt érintve,

23. a felelősségteljes döntéshozatalt és a kritikai gondolkodást elősegítő készségek a digitális jártassággal, a médiatudatossággal és az MI-jártassággal együtt értékes eszközök a dezinformáció és a félretájékoztatás terjedése elleni küzdelem céljára, mivel képessé teszik a fiatalokat az információforrás kritikus értékelésére, és ezáltal annak kivédésére, hogy hamis vagy félrevezető tartalmakkal megtévesszék őket;

24. az érzelmi intelligencia megértésének és az arról való tanulásnak a formális, a nem formális és az informális tanulás részeként történő előmozdítása javíthatja a fiatalok személyes és társas fejlődését azáltal, hogy segíti őket érzelmi rezilienciájuk megerősítésében, az empátia kialakításában és tartalmas társas kapcsolatok kiépítésében,

25. továbbra is sok fiatal szembesül akadályokkal az érdemi online szerepvállalás tekintetében, melyek eredhetnek többek között társadalmi-gazdasági hátrányból, fogyatékosságból, az infrastruktúrához való korlátozott hozzáférésből vagy az infrastruktúra hiányából, valamint az online szerepvállaláshoz szükséges készségek elégtelenségéből,

26. az egész életen át tartó tanulás alapvetően fontos ahhoz, hogy a polgárok – különösen a fiatalok – folyamatosan tanulhassanak az információs környezetről, és fel tudják használni a készségeiket a technológiai változásokhoz való alkalmazkodás érdekében,

27. a 2026. szeptember 27–30-án Dublinban megrendezett uniós ifjúsági konferencián részt vett fiatalok a következő ajánlásokra tettek javaslatot:

1. Megbízható ifjúsági közösségi terek közös megalkotása a nemzeti és európai szintű párbeszédhez

   Az uniós tagállamoknak létre kell hozniuk az uniós ifjúsági párbeszéd keretének megerősített nemzeti iterációit, amelyek a helyi ifjúsági prioritásokon alapulnak, és kapcsolódnak a nemzeti és európai szintű döntéshozatalhoz. Ennek magában kell foglalnia olyan állandó, inkluzív és közösen megalkotott helyi ifjúsági részvételi tereket, amelyek biztosítják a sokszínűséget és az alulreprezentált fiatalok bevonását is. A nemzeti kormányoknak és az önkormányzatoknak – a civil társadalmi szervezeteket partnerként bevonva – biztosítaniuk kell az érdemi, hozzáférhető, pénzügyileg támogatott és fenntartható részvételt.

2. Információs műveltségi keret bevezetése

   Az EU-nak be kell vezetnie egy információs műveltségi keretet, amely eszközöket ad a fiatalok kezébe ahhoz, hogy eligazodjanak napjaink információs környezetében, és amelyet a fiatalok, az EU és az érdekelt felek közösen alkotnának meg. A keretnek támogatnia kell a fiatalokat a megbízható források megtalálásában és értékelésében, az információkban megnyilvánuló elfogultság felismerésében és annak megértésében, hogy miként jut el hozzájuk a tartalom, továbbá elő kell mozdítania az elszámoltathatóságot a jelentéstételi mechanizmusokban. Az érintett érdekelt feleknek sokféle csatornán keresztül kell megosztaniuk a hozzáférhető és alkalmazandó keretet.

3. Európai minőségi védjegy létrehozása az átlátható és hitelesített információszolgáltatókra vonatkozóan

   Létre kell hozni egy európai minőségi védjegyet, amely egyértelműen és felismerhetően jelezné a hitelesített, megbízható, átlátható és elszámoltatható információszolgáltatókat, és amelyet független, nemzeti irodákkal rendelkező, harmadik fél intézmény állítana ki. A minőségi védjegy olyan biztonsági eszköz, amelyet a médiaplatformokon alkalmaznának annak hitelesítésére, hogy az általuk követett folyamatok átláthatók, beleértve a forrásokat, a mesterséges intelligencia használatát, a finanszírozást és az emberi felügyelet nélkül használt automatizált szövegkorrekciókat is.

4. A digitális platformok oly módon való kialakításának elrendelése, hogy a fiatalok mindenek felett álló érdeke álljon a középpontban

   Az EU-nak biztosítania kell a digitális platformok felhasználói irányítását és azt, hogy ne a haszonszerzés vezérelje azokat. Nagyobb átláthatóságra van szükség azzal kapcsolatban, hogy milyen tartalmakat mutatnak a fiataloknak, hogy megérthessék, honnan ered az adott tartalom, és megalapozott döntéseket tudjanak hozni (pl. a forrásokat azonosító beágyazott mezők révén). Jobb eszközökre van szükség az olyan jellemzők kezeléséhez, mint a végtelen görgetés. Ezeket az eszközöket a tervezés során beépített módon be kell ágyazni a platformokba. A digitális platformoknak népszerűsíteniük kell a fiatalok online tereken kívüli részvételi lehetőségeit.

5. Az online platformok algoritmusaira vonatkozó szabályozás kidolgozása a polarizáció csökkentése érdekében

   A meglévő szakpolitikákra, például a digitális szolgáltatásokról szóló rendeletre építve az EU-nak fel kell lépnie az ajánló algoritmusok és rangsorolási rendszereik ellen, magának a tartalomnak a cenzúrázása nélkül. Ezek az algoritmusok és rangsorolási rendszerek a felhasználói aktivitás maximalizálása érdekében előbbre sorolják a provokatív tartalmakat. Ezen túlmenően valamennyi platformnak hozzáférhetőbb módot kell biztosítania a felhasználók számára az algoritmusaik működésének testre szabására, valamint átláthatóságot kell biztosítania azzal kapcsolatban, hogy milyen adatokat gyűjtenek.

Az ajánlások nem vonnak maguk után formális követelményeket a releváns szinteken végzett ifjúságpolitikákra vonatkozóan. Ugyanakkor inspirációként szolgálhatnak a tagállamok és az európai intézmények számára.

FELKÉRIK A TAGÁLLAMOKAT, HOGY:

28. mérlegeljék stratégiai megközelítés kidolgozását a releváns szakpolitikai területeken helyi, regionális és nemzeti szinten az információs környezet jelentette kulcsfontosságú összetett kihívások kezelése érdekében, és továbbra is mozdítsák elő az ifjúsági szempontok általános érvényesítését, többek között a fiataloknak az ilyen megközelítések előkészítésébe, kialakításába, végrehajtásába, nyomon követésébe és értékelésébe való érdemi bevonása révén;

29. mozdítsák elő az uniós ifjúsági párbeszédet mint a fiatalokkal – többek között az információs környezettel való interakciójukról – folytatott szisztematikus konzultációk fontos mechanizmusát, valamint használják fel a fiatalok észrevételeit és ajánlásait a releváns döntéshozatali folyamatok során és a szakpolitikák kidolgozása céljából;

30. ismerjék el és támogassák egyrészt a fiatalok egyedülálló szerepét olyan társoktatóként és nagykövetként, akik a formális, nem formális és informális tanuláson kívül is elérhetik és befolyásolhatják társaikat, másrészt azt a szerepet, amelyet sokuk játszik az intergenerációs tanulásban;

31. támogassák és lássák el arra irányuló erőforrásokkal az oktatókat, az ifjúságsegítőket és az ifjúsági szervezeteket, hogy más érintett szakértőkkel, családokkal és érdekelt felekkel együttműködve olyan módszereket és eszközöket dolgozzanak ki, amelyek megerősítik a fiatalok dezinformációval, félretájékoztatással és online manipulációval szembeni rezilienciáját annak érdekében, hogy növeljék szerepvállalásukat, valamint segítsék őket megalapozott és felelősségteljes döntések meghozatalában[18];

---

18 Európai Bizottság, Oktatásügyi, Ifjúságpolitikai, Sportügyi és Kulturális Főigazgatóság: *Aktualizált iránymutatások tanárok és oktatók számára a dezinformáció kezeléséről és a digitális jártasság oktatás és képzés révén történő előmozdításáról*, az Európai Unió Kiadóhivatala, 2026, https://data.europa.eu/doi/10.2766/5220136.

32. fokozzák az annak biztosítására irányuló erőfeszítéseket, hogy a fiatalok megértsék az információs környezetben őket megillető jogokat, mégpedig a fiatalok tájékoztatását támogató olyan helyi, regionális, nemzeti és európai struktúrák révén, mint például a nemzeti ifjúsági tanácsok, az ifjúsági szervezetek, az ERYICA, az Eurodesk és az Európai Ifjúsági Portál;

33. ösztönözzék és segítsék elő a fiatalok, az oktatási szolgáltatók, az ifjúságsegítők, az ifjúsági szervezetek, a szülők, a családok, a gondozók, a törvényes gyámok és a szélesebb civil társadalom közötti párbeszédet az információs környezetből eredő lehetőségek és kihívások kezelése érdekében;

34. mozdítsák elő az egész életen át tartó tanulás megközelítését annak érdekében, hogy a polgárok életkortól függetlenül fejleszthessék a folyamatosan változó információs környezethez szükséges készségeket és kompetenciákat;

35. adott esetben teljes mértékben használják ki a meglévő uniós alapokat, együttműködési eszközöket és programokat a folyamatosan változó információs környezetet szolgáló készségekkel és kompetenciákkal kapcsolatos fejlesztések, kezdeményezések és megközelítések támogatása érdekében;

FELKÉRIK A TAGÁLLAMOKAT ÉS AZ EURÓPAI BIZOTTSÁGOT, HOGY
A SZUBSZIDIARITÁS ELVÉVEL ÖSSZHANGBAN ÉS SAJÁT HATÁSKÖRÜKÖN BELÜL:

36. folytassák a véleménycserét és a tényeken alapuló információk cseréjét, segítsék elő az együttműködést és osszák meg a legjobb gyakorlatokat azokkal a politikai és jogi kötelezettségvállalásokkal kapcsolatban, amelyek célja a félretájékoztatás és a dezinformáció terjedése elleni küzdelem, a külföldi információmanipuláció és beavatkozás elleni küzdelem, valamint a demokratikus reziliencia megerősítése valamennyi korcsoportban, különösen a fiatalok körében, beleértve a kiszolgáltatott helyzetben lévő csoportokat is;

37. javítsák a külföldi információmanipulációs és beavatkozási, illetve dezinformációs és félretájékoztatási folyamatokkal kapcsolatos ismereteket és tudatosságot, például multidiszciplináris kutatás, az információfogyasztási szokásokra vonatkozó adatgyűjtés és egyéb figyelemfelkeltő tevékenységek révén; ebben az összefüggésben igénybe lehetne venni a meglévő struktúrákat, és támaszkodni lehetne a nem intézményi érdekelt felek – így például a Digitális Média Európai Megfigyelőközpontja (EDMO)[19] és a tényellenőrzők európai hálózata – szakértelmére is;

38. továbbra is mozdítsák elő és fejlesszék a kritikai gondolkodással, a digitális jártassággal és a médiatudatossággal kapcsolatos kezdeményezéseket, a kiberhigiéniával[20] kapcsolatos ismereteket, valamint egyéb olyan releváns készségeket és kompetenciákat, amelyekre a fiataloknak, az ifjúságsegítőknek és más érdekelt feleknek szükségük van ahhoz, hogy aktívan részt vegyenek a folyamatos változó információs környezetben;

---

19 https://edmo.eu/.

20 A „kiberhigiénia” kifejezés a mindennapi életben végzett digitális és nem digitális tevékenységek egészséges egyensúlyát jelenti, és elsősorban az olyan viselkedési gyakorlatokat foglalja magában, mint például a képernyő előtt töltött idő csökkentése és hatékony kezelése, valamint az online biztonság javítása. (A Tanács következtetései a gyermekek és a serdülők mentális egészségének a digitális korszakban való előmozdításáról és védelméről [2025. június], 10430/1/25 REV 1).

39. a digitális jártasság és a médiatudatosság szerves részeként továbbra is mozdítsák elő és fejlesszék az MI-jártasságot a fiatalok, az ifjúságsegítők és más érdekelt felek körében, és támogassák őket az MI-jártassággal kapcsolatos módszertanoknak a fiatalokkal és a fiatalok számára történő közös kidolgozásában;

40. mozdítsák elő a dezinformáció oktatás és képzés révén történő kezeléséről szóló, tanároknak és oktatóknak szóló 2026. évi aktualizált iránymutatásoknak[21], valamint az EU és az OECD alap- és középfokú oktatásra vonatkozó MI-műveltségi keretének[22] a végrehajtását;

41. ifjúsági szervezeteken és a fiatalok érdemi részvételének egyéb formáin keresztül támogassák a fiatalokat az európai uniós értékek és a demokrácia előmozdítása céljából, valamint adott esetben támogassák a nemzeti ifjúsági tanácsokat annak érdekében, hogy azok képesek legyenek aktívan hozzájárulni a fiatalok életét érintő szakpolitikák kialakításához, végrehajtásához és értékeléséhez. Bővítsék a lehetőségeket a fiatalok által irányított olyan kezdeményezésekre, amelyek előmozdítják az Európai Unió értékeit, a szolidaritást, a generációk közötti méltányosságot, az aktív polgári szerepvállalást és a demokratikus rezilienciát;

42. támogassák az ifjúsági munkát, az ifjúságsegítőket, az ifjúsági szervezeteket és az ifjúsági információs szolgálatokat, valamint az egyéb releváns szakértőket és érdekelt feleket, így például a Safer Internet Központokat abbéli szerepükben, hogy tájékoztatást és támogatást nyújtanak a fiatalok számára, valamint tegyék lehetővé számukra, hogy minőségi, ifjúságbarát és hozzáférhető információkat terjesszenek annak érdekében, hogy felvértezzék a fiatalokat a modern információs környezetben való eligazodáshoz szükséges kompetenciákkal;

---

21 Európai Bizottság: Oktatásügyi, Ifjúságpolitikai, Sportügyi és Kulturális Főigazgatóság: *Aktualizált iránymutatások tanárok és oktatók számára a dezinformáció kezeléséről és a digitális jártasság oktatás és képzés révén történő előmozdításáról*, az Európai Unió Kiadóhivatala, 2026, https://data.europa.eu/doi/10.2766/5220136.

22 OECD / Európai Unió (2026). *Empowering learners for the age of AI: An AI literacy framework for primary and secondary education*. (A tanulók felkészítése a mesterséges intelligencia korára: az alap- és középfokú oktatás MI-jártassági keretrendszere) OECD Publishing, Párizs, https://doi.org/10.1787/65cd27d4-en.

43. használják ki az Erasmus+ program és az Európai Szolidaritási Testület, valamint más releváns uniós programok, például a Kreatív Európa program, a Polgárok, egyenlőség, jogok és értékek program és a Digitális Európa program által kínált lehetőségeket a fiatalok digitális jártasságának és médiatudatosságának megerősítését, valamint a dezinformáció kezelésére irányuló kezdeményezések kidolgozását célzó projektek támogatására;

FELKÉRIK AZ EURÓPAI BIZOTTSÁGOT, HOGY A SZUBSZIDIARITÁS ELVÉVEL ÖSSZHANGBAN:

44. segítse elő a fiatalok külföldi információmanipulációval és beavatkozással, dezinformációval és félretájékoztatással szembeni rezilienciájával kapcsolatos legjobb gyakorlatok, kutatások és bizonyítékok folyamatos cseréjét a tagállamok és valamennyi érdekelt fél között a meglévő hálózatokon, struktúrákon és platformokon keresztül[23];

45. valamennyi érdekelt fél körében mozdítsa elő az azzal kapcsolatos együttműködést és tudásmegosztást, hogy miként lehet képessé tenni a fiatalokat arra, hogy biztonságosan eligazodjanak az információs környezetben;

46. teremtsen további lehetőségeket az ifjúsági szempontú ellenőrzés alkalmazására, kiterjesztésére és további megerősítésére a jogalkotási és szakpolitikai döntéshozatali folyamatokban, valamint fokozza ezen ellenőrzés átláthatóságát;

---

[23] Például az Európai Bizottság médiatudatossággal foglalkozó szakértői csoportja.

47. továbbra is segítsen elő érdemi ifjúságpolitikai párbeszédeket a fiatalok és a bizottsági biztosok között az európai demokráciapajzs végrehajtásáról és a társadalmaink digitalizációjához kapcsolódó valamennyi releváns szakpolitikai területről, valamint folytassa az uniós ifjúsági párbeszéd megerősítését és továbbfejlesztését, amely a fiatalok uniós szintű szakpolitikai döntéshozatalban való strukturált részvételének egyik kulcsfontosságú mechanizmusa, továbbá erősítse meg az uniós gyermekrészvételi platformot;

48. ösztönözze és támogassa a közösségépítéssel, a digitális médiával és az MI-jártassággal kapcsolatos kezdeményezésekre, valamint a demokratikus rezilienciára vonatkozó legjobb gyakorlatok cseréjét a meglévő hálózatokon, struktúrákon és platformokon keresztül.