



Raad van de
Europese Unie

Brussel, 10 december 2021
(OR. en)

Interinstitutionele dossiers:
2021/0402(COD)
2021/0402(NLE)

14744/21
ADD 3

EDUC 413
JEUN 157
SOC 733
EMPL 551
DIGIT 188
COMPET 904
RECH 561

BEGELEIDENDE NOTA

van: de secretaris-generaal van de Europese Commissie, ondertekend door mevrouw Martine DEPREZ, directeur

ingekomen: 10 december 2021

aan: de heer Jeppe TRANHOLM-MIKKELSEN, secretaris-generaal van de Raad van de Europese Unie

nr. Comdoc.: COM(2021) 770 final

Betreft: BIJLAGE bij voorstel voor een aanbeveling van de Raad betreffende een Europese benadering van microcredentials voor een leven lang leren en inzetbaarheid op de arbeidsmarkt

Hierbij gaat voor de delegaties document COM(2021) 770 final.

Bijlage: COM(2021) 770 final



Brussel, 10.12.2021
COM(2021) 770 final

ANNEX 2

BIJLAGE

bij

Voorstel voor een aanbeveling van de Raad

betreffende een Europese benadering van microcredentials voor een leven lang leren en inzetbaarheid op de arbeidsmarkt

{SWD(2021) 367 final}

BIJLAGE II

Beginselen van de Unie voor het ontwerp en de afgifte van microcredentials

In de tien hieronder gepresenteerde beginselen worden de kenmerken van microcredentials beschreven en worden aan de lidstaten, overheidsinstanties en aanbieders richtsnoeren geboden voor het ontwerp en de afgifte van microcredentials en voor microcredentialssystemen. In de beginselen wordt de nadruk gelegd op de belangrijkste kenmerken van de Europese benadering van microcredentials die het vertrouwen in en de kwaliteit van microcredentials kunnen waarborgen. De beginselen zijn universeel en kunnen in elk gebied of in elke sector worden toegepast.

1	Kwaliteit	<p>Microcredentials zijn onderworpen aan interne en externe kwaliteitsborging door het systeem dat ze produceert (bv. het onderwijs-, opleidings- of arbeidsmarktkader waarin de microcredential wordt ontwikkeld en verstrekt). Kwaliteitsborgingsprocessen moeten geschikt zijn voor het beoogde doel, duidelijk gedocumenteerd en toegankelijk zijn en voldoen aan de behoeften en verwachtingen van lerenden en belanghebbenden.</p> <p>Aanbieders: externe kwaliteitsborging is in de eerste plaats gebaseerd op de beoordeling van aanbieders (in plaats van individuele cursussen) en de doeltreffendheid van hun interne kwaliteitsborgingsprocessen. Aanbieders moeten ervoor zorgen dat interne kwaliteitsborging alle volgende elementen omvat:</p> <ul style="list-style-type: none">• de algemene kwaliteit van de microcredential zelf, gebaseerd op de onderstaande normen;• de kwaliteit van de cursus, indien van toepassing, die tot de microcredential leidt;• de feedback van de lerenden over de leerervaring die tot de microcredential leidt; en• collegiale feedback, met inbegrip van de feedback van andere aanbieders en belanghebbenden, over de leerervaring die tot de microcredential leidt. <p>Standaarden: externe kwaliteitsborging wordt uitgevoerd in</p>
----------	------------------	--

		<p>overeenstemming met:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bijlage IV bij de aanbeveling inzake het Europees kwalificatiekader, indien van toepassing; • de normen en richtsnoeren voor kwaliteitsborging in de Europese ruimte voor hoger onderwijs, indien van toepassing; • het Europees referentiekader voor kwaliteitsborging in beroepsonderwijs en -opleiding (Eqavet), indien van toepassing; • andere kwaliteitsborgingsinstrumenten, met inbegrip van registers en labels, om het vertrouwen van het publiek in microcredentials op te bouwen, indien van toepassing.
2	Transparantie	<p>Microcredentials zijn meetbaar, vergelijkbaar en begrijpelijk met duidelijke informatie over leerresultaten, werklast, inhoud, niveau en het leeraanbod, naargelang het geval.</p> <p>Werklast</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instellingen voor hoger onderwijs moeten het Europees systeem voor het overdragen en verzamelen van studiepunten (ECTS) gebruiken en de beginselen in bijlage V bij de EKK-aanbeveling waar mogelijk naleven om de theoretische werkbelasting aan te tonen die nodig is om de leerresultaten van de microcredential te behalen. • Aanbieders die geen gebruik maken van het ECTS-systeem mogen andere systemen of soorten informatie gebruiken die de leerresultaten en de werklast doeltreffend beschrijven, overeenkomstig de beginselen van bijlage V bij de EKK-aanbeveling. <p>Kwalificatiekader/-systemen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microcredentials kunnen worden opgenomen in nationale kwalificatiekaders/-systemen, indien relevant en in overeenstemming met nationale prioriteiten en besluiten. Nationale kwalificatiekaders/-systemen zijn gekoppeld aan het

		<p>Europees kwalificatiekader en, voor kwalificaties in het hoger onderwijs, door zelfcertificering aan het kwalificatiekader van de Europese ruimte voor hoger onderwijs, hetgeen de transparantie en het vertrouwen in microcredentials verder kan ondersteunen.</p> <p>Informatie over het aanbod van microcredentials</p> <p>Systemen voor microcredentials moeten transparante en duidelijke informatie verstrekken ter onderbouwing van begeleidingssystemen voor lerenden, in overeenstemming met de nationale praktijken en de behoeften van belanghebbenden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • informatie over aanbieders van microcredentials moet in speciale registers worden gepubliceerd of in bestaande registers worden opgenomen. Aanbieders van hoger onderwijs (en andere relevante aanbieders) moeten waar mogelijk worden opgenomen in de databank van externe kwaliteitsborgingsresultaten (DEQAR), op basis van kwaliteitsborging overeenkomstig de normen en richtsnoeren voor kwaliteitsborging in de Europese ruimte voor hoger onderwijs (ESG); • informatie over leermogelijkheden die tot microcredentials leiden, moet toegankelijk en eenvoudig uitwisselbaar zijn via relevante platformen, waaronder Europass.
3	Relevantie	<p>Microcredentials moeten worden ontworpen als afzonderlijke, gerichte leerresultaten en tot microcredentials leidende leermogelijkheden moeten zo nodig worden bijgewerkt om te voldoen aan vastgestelde leerbehoeften.</p> <p>Samenwerking tussen onderwijs- en opleidingsorganisaties, werkgevers, sociale partners, andere aanbieders en gebruikers van microcredentials wordt aangemoedigd om de relevantie van de microcredentials voor de arbeidsmarkt te vergroten.</p>
4	Geldige beoordeling	<p>De leerresultaten van microcredentials worden beoordeeld aan de hand van transparante normen.</p>

5	Leertrajecten	<p>Microcredentials zijn bedoeld om flexibele leertrajecten te ondersteunen, met inbegrip van de mogelijkheid om microcredentials uit verschillende systemen te “stapelen”, te valideren en te erkennen.</p> <p>Stapelbaarheid</p> <p>Microcredentials hebben een modulair ontwerp zodat andere microcredentials kunnen worden toegevoegd om grotere credentials te creëren. De beslissing om credentials te “stapelen” of te combineren ligt bij de ontvangende organisatie (bv. onderwijs- en opleidingsinstellingen, werkgevers enz.) in overeenstemming met hun praktijken en moet de doelstellingen en behoeften van de lerende ondersteunen.</p> <p>Validering van niet-formeel en informeel leren</p> <p>Microcredentials kunnen worden verkregen na beoordeling van de leerresultaten, ofwel via een specifieke cursus die leidt tot een microcredential, ofwel op basis van de beoordeling van leerresultaten als gevolg van niet-formeel en informeel leren.</p>
6	Erkenning	<p>Erkenning heeft een duidelijke signaalwaarde van leerresultaten voor kleinere leermodules en effent de weg naar een breder aanbod van dergelijke leerervaringen op vergelijkbare wijze in de hele EU.</p> <p>Microcredentials worden erkend voor academische of tewerkstellingsdoeleinden op basis van standaarderkenningsprocedures die worden gebruikt voor de erkenning van buitenlandse kwalificaties en leerperioden in het buitenland, wanneer het gaat om microcredentials die zijn afgegeven door aanbieders van formeel onderwijs.</p>
7	Meeneembaar	<p>Microcredentials zijn eigendom van de houder van de credential (de lerende) en kunnen eenvoudig worden opgeslagen en gedeeld door die houder, onder meer via beveiligde digitale portemonnees (bv. Europass), in overeenstemming met de algemene verordening gegevensbescherming. De infrastructuur voor de gegevensopslag is gebaseerd op open standaarden en gegevensmodellen. Daardoor</p>

		worden interoperabiliteit en naadloze gegevensuitwisseling gewaarborgd en kan de authenticiteit van de gegevens vlot worden gecontroleerd.
8	De lerende staat centraal	Microcredentials zijn bedoeld om te voldoen aan de behoeften van de doelgroep van lerenden. De lerenden worden betrokken bij de interne en externe kwaliteitsborgingsprocessen en hun feedback wordt in aanmerking genomen als onderdeel van de voortdurende verbetering van de microcredential.
9	Authentiek	Microcredentials bevatten voldoende informatie om de identiteit van de houder van de credential (de lerende), de juridische identiteit van de uitgevende instelling, de datum en plaats van afgifte van de microcredential te controleren.
10	Informatie en begeleiding	Informatie en advies over microcredentials moeten worden opgenomen in de begeleidingsdiensten voor een leven lang leren en moeten zo breed mogelijke groepen lerenden bereiken, op een inclusieve manier, ter ondersteuning van onderwijs-, opleidings- en loopbaankeuzes.