



Bryssel den 26 november 2018  
(OR. en)

14719/18

COHAFA 107  
DEVGEN 223  
ALIM 14  
ONU 101  
FAO 51  
COAFR 309  
MAMA 194  
MOG 77  
COEST 230  
COASI 265  
COLAC 100  
PROCIV 84  
RELEX 1008

## LÄGESRAPPORT

---

|         |                           |
|---------|---------------------------|
| från:   | Rådets generalsekretariat |
| av den: | 26 november 2018          |
| till:   | Delegationerna            |

---

|                 |                                                                                               |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Föreg. dok. nr: | 12817/18                                                                                      |
| Ärende:         | Utbildning i nödsituationer och utdragna kriser<br>– Rådets slutsatser (den 26 november 2018) |

---

För delegationerna bifogas rådets slutsatser om utbildning i nödsituationer och utdragna kriser, som antogs av rådet vid dess 3654:e möte den 26 november 2018.

**Utbildning i nödsituationer och utdragna kriser****Rådets slutsatser**

1. Rådet är djupt bekymrat över att mer än 75 miljoner barn som är drabbade av nödsituationer och utdragna kriser inte har tillgång till utbildning av hög kvalitet och att ungefär 7,8 miljoner fördrivna unga vuxna/ungdomar i åldern 18–24 år för närvarande riskerar störningar i sin utbildning, avhopp och utbildning av dålig kvalitet. Rådet är likaså oroat över att våldet ökar i och kring utbildningsmiljön. Utbildning är en mänsklig rättighet som måste upprätthållas i alla sammanhang som ett nödvändigt medel för att hjälpa barn och ungdomar att utveckla sin fulla potential, stärka den enskildes, lokalsamhällets och landets motståndskraft, uppnå hållbar utveckling och säkerställa fredliga, inkluderande och välmående samhällen. Till följd av krisernas alltmer utdragna karaktär riskerar hela ”förlorade generationer” att växa upp utan möjligheter, medel och färdigheter att skapa en bättre framtid.
2. EU är fast beslutet att säkerställa tillgång till inkluderande livslångt lärande och säker och jämlik utbildning av hög kvalitet på alla nivåer i nöd- och krissituationer, i linje med tidigare rådsslutsatser<sup>1</sup>, EU:s globala strategi, det europeiska samförståndet om utveckling<sup>2</sup> och Agenda 2030 för hållbar utveckling. Detta är nödvändigt för att se till att ingen hamnar på efterkälken och för att uppnå målen i utbildningsagendan för 2030. Rådet välkomnar kommissionens meddelande om utbildning i nödsituationer och utdragna kriser<sup>3</sup>. Rådet välkomnar också kommissionens betydande ökning av humanitär finansiering för utbildning i nödsituationer och noterar dess avsikt att uppnå 10 % av EU:s humanitära budget för utbildning i nödsituationer under 2019. Rådet understryker att finansieringsutsikterna för sektorn under utdragna kriser går utöver den humanitära portföljen som enligt mandatet ska inriktas på dem som befinner sig i de mest utsatta situationerna. Detta kommer att underlätta det nya arbetssätt som föreslogs vid världstoppmötet om humanitära frågor där man mobiliserar både den humanitära sektorn och utvecklingssektorn, inklusive flerårig finansiering och större förutsägbarhet och kontinuitet för utbildning i nödsituationer och utdragna kriser. Detta bör komplettera den utvecklingsfinansiering som tillgodoser systematiska och långsiktiga utbildningsbehov.

---

<sup>1</sup> Slutsatser av den 12 maj 2016 om världstoppmötet om humanitära frågor, slutsatser av den 12 maj 2016 om EU:s strategi när det gäller tvångsförflyttningar och utveckling, slutsatser av den 19 maj 2017 om operationalisering av kopplingen mellan humanitärt arbete och utvecklingsarbete och slutsatser av den 12 november 2017 om en strategi för resiliens i EU:s yttre åtgärder.

<sup>2</sup> En global strategi för Europeiska unionens utrikes- och säkerhetspolitik (juni 2016) och det europeiska samförståndet om utveckling (EUT C 210, 30.6.2017, s. 1).

<sup>3</sup> Meddelande från kommissionen till Europaparlamentet och rådet om utbildning i nödsituationer och utdragna kriser, COM(2018) 304 final, 18.5.2018.

3. Rådet välkomnar också den övergripande strategin för utbildning i nödsituationer och utdragna kriser som omfattar beredskap, katastrofriskreducering, förebyggande och begränsande åtgärder, snabba insatser och ett åtagande att bygga upp motståndskraftiga utbildningssystem. I detta sammanhang bör man utöka och ytterligare förstärka initiativ som gör det möjligt att åstadkomma möjligheter till bättre och snabbare lärande i syfte att tillhandahålla hållbara lösningar, såsom fonden *Education Cannot Wait* som syftar till att uppfylla utbildningsbehoven hos barn och ungdomar i åldern 3–18 år. Initiativ för högre utbildning i nödsituationer, t.ex. mekanismen för snabba insatser för högre utbildning i nödsituationer som riktar sig till åldersgruppen 18–24 år, bör också uppmuntras ytterligare.
4. När kriser avbryter utbildningar är EU redo att stödja mekanismer för snabba insatser och göra utbildning till en integrerad del av sin beredskapsplan, i partnerskap med berörda aktörer och i syfte att när så är möjligt säkerställa överlämnandet av åtgärderna till aktörer på utvecklingsområdet. EU åtar sig att föra tillbaka barn och ungdomar som inte går i skolan, däribland barn och ungdomar som fördrivits, till lärande av hög kvalitet inom några månader, i linje med New York-deklarationen om flyktingar och migranter från 2016.
5. Med hänsyn till de särskilda behoven hos fördrivna och vikten av hållbara lösningar uppmanar rådet kommissionens avdelningar, utrikestjänsten och medlemsstaterna att samarbeta med värdregeringar och partner för att integrera flyktingar i de nationella utbildningssystemen, samtidigt som man tillgodoser behoven hos värdsamhällena, och utveckla och stärka kapaciteten och de befintliga utbildningsstrukturerna och utbildningstjänsterna, inbegripet system för certifiering, ackreditering och erkännande.
6. Rådet betonar att förstärkt samordning, dialog och partnerskap mellan berörda aktörer på utbildningsområdet behövs på alla nivåer för att säkerställa effektiva och kompletterande svarsåtgärder. Effektivitet kräver också tillgänglig, förutsägbar, transparent och hållbar finansiering för utbildning, tydligare belägg och disaggregerade data. Rådet konstaterar att den drabbade befolkningen måste stå i centrum för humanitära insatser och uppmanar kommissionens avdelningar, utrikestjänsten och medlemsstaterna att främja och underlätta inkluderande samhällsdeltagande i analys, planering, utformning, genomförande, övervakning och utvärdering av svarsåtgärderna.
7. Rådet betonar vikten av att engagera det civila samhället, humanitära aktörer och utvecklingsaktörer, med tanke på att organisationerna i det civila samhället kännetecknas av sina nära kontakter med befolkningen och sin inblick i lokalsamhället som kan omsättas i effektiv tillgång till utsatta befolkningsgrupper.
8. Rådet understryker att allmän tillgång till kostnadsfri, inkluderande och rättvis utbildning av hög kvalitet är grundläggande för att upprätthålla rätten till utbildning för alla. I detta hänseende måste tillgången till modern teknik och innovationer öka för att undanröja hinder och säkerställa utbildningsresultat av hög kvalitet. Den privata sektorn kan vara viktig resurs och källa till innovation. Särskilt i instabila sammanhang med försvagade statliga strukturer måste dess medverkan vara tillräckligt reglerad.

9. Rådet betonar vikten av att i nödsituationer fokusera på de mest marginaliserade, utsatta och missgynnade grupperna i enlighet med en behovsbaserad strategi. Med tanke på hur oproportionellt flickors och kvinnors utbildning påverkas i nödsituationer och vid utdragna kriser måste ett intersektionellt jämställdhetsperspektiv integreras i alla utbildningsåtgärder och åtföljas av riktade åtgärder som tar itu med eventuella ofördelaktiga situationer och hinder som är specifika i vissa sammanhang. Särskilda lösningar bör även tas fram för personer med funktionsnedsättning och statslösa personer, för att säkerställa att de har lika tillgång till utbildning.
10. Rådet värdesätter utbildningens viktiga roll när det gäller att främja fred och trygga säkerhet. EU går i spetsen när det gäller att främja strategier som tar hänsyn till konfliktsituationen, skolpolitik och utbildningsmetoder som framhäver icke-våld, och respekten för mångfald, tolerans och ett aktivt, ansvarstagande medborgarskap. Integrerade strategier för utbildning och skydd kan ta itu med barns och ungdomars fysiska, psykosociala och känslomässiga behov och förebygga och minska risken för våld, inbegripet sexuellt och könsrelaterat våld, tidiga och påtvingade äktenskap, barns anknytning till väpnade konflikter samt risken för radikaliserings som leder till våldsamt extremism. Rådet erinrar om att avbrott i ungdomars tillgång till utbildning och ekonomiska möjligheter får dramatiska konsekvenser för en varaktig fred och försoning, vilket konstateras i FN:s säkerhetsråds resolution 2250 om unga, fred och säkerhet.
11. Rådet fördömer starkt alla former av attacker på skolor och universitet, militär användning av skolor, kidnappning av elever och undervisningspersonal, rekrytering och utnyttjande av barn i väpnade konflikter, sexuellt våld, och förekomsten av minor, oexploderad ammunition och kvarlämnad krigsmateriel i eller i närheten av skolor. Rådet vädjar till kommissionens avdelningar, utrikestjänsten och medlemsstaterna att föra politiska och operativa dialoger och policydialoger med parterna i en konflikt för att uppmana dem att uppfylla sina skyldigheter i enlighet med internationell rätt. Rådet uppmanar alla medlemsstater att stödja utbildningsskyddande initiativ vid konflikter, inbegripet förklaringen om säkra skolor, och att främja dess genomförande vid den tredje internationella konferensen om förklaringen om säkra skolor, som ska hållas i Spanien 2019.
12. Rådet betonar att utbildning av hög kvalitet måste säkerställas på alla nivåer: från förskola till grundskole-, gymnasie- och högskoleutbildning samt teknisk utbildning och yrkesutbildning. Kvalificerade lärare, ändamålsenliga läromedel och hjälpmedel och fullgod infrastruktur är grundpelare för en utbildning av hög kvalitet. Det är också viktigt att vårdgivare och samhälle deltar. Grundutbildning är en förutsättning för att barn ska kunna gå vidare i utbildningscykeln. Högre utbildning är en stark drivkraft för förändring som gör det möjligt för unga människor att fungera som katalysatorer för återhämtningen, återuppbyggnaden och resiliensen i sina länder. All utbildning (inbegripet teknisk utbildning och yrkesutbildning) måste vara kopplad till efterfrågan på arbetsmarknaden. Svarsåtgärder som integrerar utbildning med skydd, försörjning, vatten, sanitet och hygien, hälsa och kost bör främjas för att ge bättre inlärningsresultat och säkerställa att utbildningen kan fungera som en kontaktpunkt för tillhandahållandet av tjänster inom andra sektorer.
13. En daglig skolmåltid kan bidra till bättre kost och hälsa och ökar dessutom tillgången till utbildning eftersom det ger ytterligare incitament att skicka barnen till skolan. Det kan också vara till nytta för den lokala ekonomin genom att det främjar lokala jordbrukares förmåga att tillhandahålla livsmedel för skolmåltider. För att säkerställa leveransen av näringsrik skolmat för barn, i syfte att stödja deras sunda tillväxt och utveckling och deras inlärningsförmåga, krävs ett nära samarbete med värdegrupperna och med parterna i utvecklingsarbetet och det humanitära arbetet.

14. Rådet uppmanar kommissionens avdelningar, utrikestjänsten och medlemsstaterna att genomföra denna politiska ram genom att fortsätta att förstärka samarbetet, komplementariteten och engagemanget mellan de aktörer som är verksamma och de instrument som används inom det humanitära arbetet och utvecklingsarbetet, med vederbörligt beaktande av deras respektive mandat, för att på lämpligaste sätt uppfylla utbildningsbehov på både kort och lång sikt och på alla nivåer. Det behövs större långsiktiga investeringar i utbildning som stöder beredskap och riskreducering och som har den flexibilitet som krävs för att kunna reagera på förändrade behov och nya befolkningsförflyttningar, med tanke på att humanitär finansiering på kort sikt och efterhandslösningar har specifika mandat och inte kan ersätta effektiva svarsåtgärder som rör hela systemet. Utbildning bör integreras i genomförandet av strategierna för kopplingen mellan humanitärt arbete och utvecklingsarbete och för resiliens, både i nödsituationer och vid utdragna kriser. I det avseendet bör kommissionens avdelningar och medlemsstaterna samordna arbetet med katastrofriskreducering, beredskap, bedömningar, analyser, programmering och planering av utbildningsåtgärder. I detta bör ingå att utbyta konkret information och bästa praxis och att förbättra insamlingen av uppgifter samt tillgängligheten till och insynen i dessa uppgifter.
-