

Bruxelles, den 26. november 2018
(OR. en)

14719/18

COHAFA 107
DEVGEN 223
ALIM 14
ONU 101
FAO 51
COAFR 309
MAMA 194
MOG 77
COEST 230
COASI 265
COLAC 100
PROCIV 84
RELEX 1008

RESULTAT AF DRØFTELSENE

fra: Generalsekretariatet for Rådet

dato: 26. november 2018

til: delegationerne

Tidl. dok. nr.: 12817/18

Vedr.: Uddannelse i nødsituationer og langvarige kriser
- Rådets konklusioner (26. november 2018)

Vedlagt følger til delegationerne Rådets konklusioner om "Uddannelse i nødsituationer og langvarige kriser", der blev vedtaget af Rådet på 3654. samling den 26. november 2018.

Uddannelse i nødsituationer og langvarige kriser

Rådets konklusioner

1. Rådet er dybt bekymret over, at mere end 75 millioner børn, der er berørt af nødsituationer og langvarige kriser, ikke har adgang til uddannelse af høj kvalitet, og at omkring 7,8 millioner fordrevne unge voksne/unge i alderen 18-24 år i øjeblikket er i risiko for afbrydelse af deres uddannelse, skolefrafald og uddannelse af ringe kvalitet. Rådet ser med lige så stor bekymring på, at volden er stigende i og omkring uddannelsesinstitutioner. Uddannelse er en menneskeret, der skal fastholdes i alle sammenhænge som et vigtigt middel til at hjælpe børn og unge med at nå deres fulde potentiale, styrke den enkeltes, lokalsamfundets og landets modstandsdygtighed, opnå bæredygtig udvikling og sikre fredelige, inklusive og velstående samfund. Som følge af de stadig mere langvarige kriser risikerer hele "tabte generationer" at vokse op uden muligheder, midler og færdigheder til at skabe en bedre fremtid.
2. EU er fast besluttet på at sikre adgang til inklusiv livslang læring og sikker, rimelig uddannelse af høj kvalitet på alle niveauer i nød- og krisesituationer i overensstemmelse med Rådets tidligere konklusioner^[1], EU's globale strategi, den europæiske konsensus om udvikling,^[2] og 2030-dagsordenen for bæredygtig udvikling. Dette er afgørende for, at "ingen lades i stikken", og for at nå målene i 2030-uddannelsesdagsordenen. Rådet ser med tilfredshed på Kommissionens meddelelse om uddannelse i nødsituationer og langvarige kriser^[3]. Rådet hilser det også velkommen, at Kommissionen har øget den humanitære bistand til undervisning i nødsituationer betydeligt, og noterer sig dens planer om at nå frem til, at 10 % af EU's humanitære budget i 2019 går til uddannelse i nødsituationer. Det understreger, at finansieringsprognoserne for sektoren i langvarige kriser går videre end den humanitære portefølje, som ifølge sit mandat bør være rettet mod dem, der befinder sig i de mest sårbare situationer. Dette vil lette den "nye arbejdsmåde", som der blev lagt op til på det humanitære verdenstopmøde, og mobilisere både de humanitære og de udviklingsmæssige sektors styrker, herunder flerårig finansiering og øget forudsigelighed og kontinuitet i uddannelse i nødsituationer og langvarige kriser. Dette bør fungere som et supplement til udviklingsfinansiering, der opfylder systemiske og mere langsigtede uddannelsesbehov.

¹ Konklusionerne af 12. maj 2016 om det humanitære verdenstopmøde, konklusionerne af 12. maj 2016 om EU's tilgang til tvangsfordrivelse og udvikling, konklusionerne af 19. maj 2017 om operationalisering af sammenhængen mellem humanitær bistand og udviklingsbistand og konklusionerne af 12. november 2017 om en strategisk tilgang til resiliens i EU's optræden udadtil.

² En global strategi for Den Europæiske Unions udenrigs- og sikkerhedspolitik, juni 2016, og den europæiske konsensus om udvikling, EUT C 210 af 30.6.2017, s. 1.

³ Meddelelse fra Kommissionen til Europa-Parlamentet og Rådet om uddannelse i nødsituationer og langvarige kriser. COM(2018) 304 final af 18.5.2018.

3. Rådet udtrykker også tilfredshed med den samlede tilgang til uddannelse i nødsituationer og langvarige kriser, som omfatter beredskab, katastroferisikobegrænsning, forebyggelse, afbødning, hurtig indsats og et tilsagn om at opbygge modstandsdygtige uddannelsessystemer. I denne forbindelse bør initiativer, der gør det muligt at levere bedre og hurtigere læringsmuligheder med henblik på at tilvejebringe varige løsninger såsom Education Cannot Wait-fonden med henblik på opfyldelse af de uddannelsesmæssige behov hos børn og unge i alderen 3-18 år, udbygges og understøttes yderligere. Initiativer med henblik på videregående uddannelse i nødsituationer såsom den hurtige reaktionsmekanisme for videregående uddannelse i nødsituationer, der er målrettet aldersgruppen 18-24 år, bør også fremmes yderligere.
4. Hvis kriser afbryder uddannelse, er EU rede til at støtte hurtige reaktionsmekanismer og gøre uddannelse til en integrerende del af sine beredskabsplaner i partnerskab med relevante interessenter og med henblik på, når det er muligt, at sikre overdragelse af aktioner til udviklingsaktører. EU afgiver tilsagn om at føre børn og unge, der ikke går i skole, herunder tvangsfordrevne børn og unge, tilbage til læring af høj kvalitet inden for få måneder i overensstemmelse med New York-erklæringen fra 2016 om flygtninge og migranter.
5. Rådet anerkender de særlige behov blandt fordrevne og betydningen af holdbare løsninger og opfordrer Kommissionens tjenestegrene, EU-Udenrigstjenesten og medlemsstaterne til at arbejde sammen med værtsregeringerne og partnerne om at integrere flygtninge i de nationale uddannelsessystemer, samtidig med at behovene i værtssamfundene også opfyldes, og der sker en udvikling og en styrkelse af kapaciteten og de eksisterende uddannelsesstrukturer og -tjenester, herunder certificerings-, akkrediterings- og godkendelsesordninger.
6. Rådet understreger, at der er behov for styrket koordinering og dialog og styrkede partnerskaber blandt interessenterne på uddannelsesområdet på alle niveauer for at sikre effektive og komplementære reaktioner. Effektivitet kræver også tilgængelig, forudsigelig, gennemsigtig og holdbar finansiering til uddannelse samt mere solid evidens og disaggregerede data. Rådet erkender, at de berørte befolkningsgrupper skal have en central placering i den humanitære reaktion, og opfordrer Kommissionens tjenestegrene, EU-Udenrigstjenesten og medlemsstaterne til at fremme og lette inklusiv inddragelse af lokalsamfundet i analyse, planlægning, udformning, gennemførelse, overvågning og evaluering af uddannelsesmæssige reaktioner.
7. Rådet understreger betydningen af at inddrage civilsamfundet, humanitære aktører og udviklingsaktører, da civilsamfundsorganisationer er kendetegnet ved deres tætte samspil med befolkningen og deres kendskab til lokalsamfundene, hvilket kan omsættes til effektiv adgang til sårbare grupper.
8. Rådet understreger, at universel adgang til gratis, inklusiv og retfærdig uddannelse af høj kvalitet er afgørende for at bevare retten til uddannelse for alle. I denne forbindelse skal adgangen til moderne teknologi og innovation øges for at reducere hindringer og sikre læringsresultater af høj kvalitet. Den private sektor kan være en vigtig ressource og kilde til innovation. Navnlig i skrøbelige sammenhænge med svækkede statsstrukturer skal sektorens inddragelse være tilstrækkeligt reguleret.

9. Rådet understreger betydningen af at fokusere på de mest marginaliserede, sårbare og ugunstigt stillede grupper i overensstemmelse med en behovsbaseret tilgang i nødsituationer. I betragtning af de uforholdsmæssigt store virkninger af nødsituationer og langvarige kriser på uddannelse af piger og kvinder bør der indbygges et intersektionelt kønsaspekt i alle uddannelsesforanstaltninger ledsaget af målrettede aktioner til afhjælpning af eventuelle kontekstspecifikke ulemper og hindringer. Der bør også udvikles specifikke løsninger med hensyn til situationen for personer med handicap og statsløse for at sikre, at de får lige adgang til uddannelse.
10. Rådet anerkender den vigtige rolle, som uddannelse spiller for at fremme fred og sikre beskyttelse. EU står i spidsen i forbindelse med fremme af konfliktfølsomme tilgange, ikkevoldelige skolepolitikker og -praksisser og respekt for mangfoldighed, tolerance og et aktivt og ansvarligt medborgerskab. Integrerede uddannelses- og beskyttelsestilgange kan imødekomme fysiske, psykosociale og følelsesmæssige behov hos børn og unge og forebygge og afbøde risikoen for vold, herunder seksuel og kønsbaseret vold, tidlige ægteskaber og tvangsægteskaber, børn i forbindelse med væbnede konflikter samt risikoen for radikalisering, der fører til voldelig ekstremisme. Rådet minder om, at afbrydelse af unges adgang til uddannelse og økonomiske muligheder har en dramatisk indvirkning på varig fred og forsoning som anerkendt i FN's Sikkerhedsråds resolution 2250 om ungdom, fred og sikkerhed.
11. Rådet fordømmer på det kraftigste alle former for angreb på skoler og universiteter, militær anvendelse af skoler, bortførelser af studerende og undervisere, rekruttering og anvendelse af børn i væbnede konflikter, seksuel vold samt tilstedeværelsen af landminer, ueksploderet ammunition og krigsaffald på og omkring skoler. Rådet opfordrer indtrængende Kommissionens tjenestegrene, EU-Udenrigstjenesten og medlemsstaterne til at bruge politiske dialoger, policydialoger og operative dialoger med parterne i en konflikt til at opfordre til overholdelse af de folkeretlige forpligtelser. Rådet opfordrer alle medlemsstater til at støtte initiativer for at beskytte uddannelse under konflikter, herunder erklæringen om trygge skoler, og fremme gennemførelsen heraf på tredje internationale konference om erklæringen om trygge skoler, der finder sted i Spanien i 2019.
12. Rådet understreger, at uddannelse af høj kvalitet skal sikres på alle niveauer: fra tidlig barndom til grunduddannelse, ungdomsuddannelse og videregående uddannelse, teknisk uddannelse og erhvervsuddannelse. Kvalificerede undervisere, passende undervisning og støttemateriale og infrastruktur er hjørnesten i uddannelse af høj kvalitet. Det er også afgørende at inddrage plejepersonale og lokalsamfund. Grunduddannelse er en forudsætning for, at børn gør fremskridt gennem uddannelsesforløbet. Videregående uddannelse er en stærk drivkraft for ændringer, der giver unge mulighed for at fungere som katalysatorer for genopretning, genopbygning og resiliens i deres lande. Uddannelse og faglig og teknisk uddannelse skal kædes sammen med arbejdsmarkedets krav. Reaktioner, der integrerer uddannelse med beskyttelse, indkomstmuligheder, vand, sanitet og hygiejne, sundhed og ernæring bør fremmes for at give bedre læringsresultater og sikre, at uddannelse kan fungere som en indgang til levering af tjenesteydelser i andre sektorer.
13. Et dagligt måltid i skolen kan bidrage til bedre ernæring og sundhed og også øge adgangen til uddannelse ved at fungere som et yderligere incitament til at sende børn i skole. Det kan også være til gavn for den lokale økonomi ved at fremme de lokale landbrugeres kapacitet til at levere fødevarer til skolemåltider. At sikre nærende skolemåltider til børn med henblik på at støtte en sund vækst og udvikling samt indlæringsevne kræver et tæt samarbejde med værtsregeringerne og de udviklingsmæssige og humanitære partnere.

14. Rådet opfordrer Kommissionens tjenestegrene, EU-Udenrigstjenesten og medlemsstaterne til at gennemføre denne policyramme gennem en fortsat styrkelse af samarbejdet, komplementariteten og engagementet mellem humanitære og udviklingsmæssige aktører og instrumenter under behørig hensyntagen til deres respektive mandater med henblik på at opfylde både kort- og langsigtede uddannelsesbehov på alle niveauer på den mest hensigtsmæssige måde. Der er behov for større og mere langsigtede investeringer i uddannelse, som støtter beredskab og risikoreduktion og har fleksibilitet til at reagere på ændrede behov og nye bølger af fordrevne, idet kortsigtet humanitær finansiering og efterfølgende reaktion har specifikke mandater og ikke kan erstatte effektive systemiske reaktioner. Uddannelse bør integreres i gennemførelsen af tiltag vedrørende sammenhæng og resiliens, både i nødsituationer og langvarige kriser. I denne henseende bør Kommissionens tjenestegrene og medlemsstaterne samordne i forbindelse med katastroferisikoreduktion, beredskab, evalueringer, analyser, programmering og planlægning af uddannelsesforanstaltninger. Dette bør omfatte udveksling af evidens og bedste praksis og forbedring af dataindsamling, -tilgængelighed og -gennemsigtighed.
-