



Consejo de la
Unión Europea

Bruselas, 31 de octubre de 2023
(OR. en)

14702/23

EDUC 404
GENDER 195
JEUN 248
EMPL 513
DIGIT 236
SOC 723

NOTA

De:	Secretaría General del Consejo
A:	Comité de Representantes Permanentes/Consejo
Asunto:	Attracting female talent to science, technology, engineering, arts and mathematics (STEAM) disciplines (Atraer talento femenino a las disciplinas de ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas [CTIAM]) – <i>Debate de orientación</i>

Tras haber consultado al Comité de Educación, la Presidencia ha elaborado la nota informativa adjunta, que servirá de base para el debate de orientación que tendrá lugar en la sesión del Consejo de Educación, Juventud, Cultura y Deporte del 23 de noviembre de 2023.

Attracting female talent to science, technology, engineering, arts and mathematics (STEAM) disciplines (Atraer talento femenino a las disciplinas de ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas [CTIAM])

Nota informativa de la Presidencia

La transformación tecnológica es uno de los pilares del progreso económico y social de la Unión Europea (UE) y del resto del mundo. Al mismo tiempo, todo indica que el desarrollo de la inteligencia artificial tendrá una repercusión extraordinaria en un futuro que ya está en sus inicios. En consecuencia, está aumentando la demanda de profesionales con perfiles CTIAM¹ en la industria manufacturera y el mercado laboral. La responsabilidad de dar respuesta a esta demanda recae en los sistemas educativo y de formación. Para superar estos retos del futuro, será preciso estimular el talento de toda nuestra juventud. Sin embargo, un número considerable de personas, en especial niñas y mujeres jóvenes, sigue optando por itinerarios ajenos a la ciencia y la tecnología.

¹ Como se indica en el título, CTIAM es el acrónimo de «Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas». En este documento se ha incluido la A, que representa las artes, la innovación y la creatividad, para adoptar la visión más integradora que adoptó en 2010 la Escuela de Diseño de Rhode Island, en la que la creatividad se convierte en un factor clave del desarrollo de la curiosidad, la innovación y la búsqueda de soluciones variadas.

Las estadísticas más recientes demuestran que los estereotipos de género siguen estando presentes en la educación². Por ejemplo, en los Estados miembros de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE)³, el número de mujeres con un nivel de educación superior ha aumentado considerablemente; de hecho, en la mayoría de los países ya son una mayoría. El porcentaje de mujeres en los ámbitos relacionados con la educación (80 %), la salud (80 %) y las ciencias sociales (70 %) se ha mantenido relativamente estable desde 2005. Ahora bien, en el período de 2005 a 2020, el porcentaje de ingenieras apenas ha cambiado, manteniéndose en torno al 25 %. Sin embargo, el hecho más preocupante es que la proporción de mujeres licenciadas en ámbitos relacionados con las TIC se ha reducido en tres puntos porcentuales, y en la actualidad solo representa el 20 % del total.

Si se quiere reducir la brecha de género en el empleo, es preciso corregir el desequilibrio entre hombres y mujeres en los estudios que cubren los ámbitos de CTIAM. La situación es más grave si se tiene en cuenta el hecho de que «[l]as mujeres jóvenes tienen más probabilidad que los hombres jóvenes de encontrarse en situación de inactividad debido a las responsabilidades en materia de cuidados, como el cuidado de niños o adultos dependientes, u otras responsabilidades personales o familiares».⁴ Por consiguiente, el Consejo recomienda a los Estados miembros que «[a]daptan las ofertas de empleo a los principios pertinentes del pilar europeo de derechos sociales, garantizando la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres en todos los ámbitos».

² Brussino, O., y McBrien, J. (2022): *Gender stereotypes in education: Policies and practices to address gender stereotyping across OECD education systems* [«Estereotipos de género en la educación: políticas y prácticas para abordar los estereotipos de género en los sistemas educativos de la OCDE», documento en inglés], OECD Education Working Papers, n.º 271, OECD Publishing, París.

³ Encinas-Martín, M., y Cherian, M. (2023): *Gender, Education and Skills: The Persistence of Gender Gaps in Education and Skills* [«Género, educación y capacidades: persistencia de las brechas de género en la educación y las capacidades», documento en inglés], OECD Skills Studies, OECD Publishing, París.

⁴ Recomendación del Consejo, de 30 de octubre de 2020, relativa a un puente hacia el empleo: refuerzo de la Garantía Juvenil, que sustituye la Recomendación del Consejo, de 22 de abril de 2013, sobre el establecimiento de la Garantía Juvenil (DO C 372 de 4.11.2020, p. 1).

La equidad, la inclusión y el fomento de las vocaciones en los ámbitos de CTIAM son fundamentales para el Consejo de la UE. Por consiguiente, «[l]a educación y la formación inclusivas también implican desarrollar la sensibilidad de género en los procesos de aprendizaje y en las instituciones de educación y formación, y cuestionar y disolver los estereotipos de género, especialmente aquellos que limitan la elección de niños y niñas en relación con su ámbito de estudio»⁵.

Hoy en día existen graves dificultades para dar respuesta a la demanda de profesionales de la industria manufacturera en los ámbitos de CTIAM. Todos los países necesitan más personas, hombres y mujeres, que hayan recibido una formación en dichos ámbitos. Si las mujeres jóvenes lo hiciesen en la misma medida que varones jóvenes, el problema se reduciría notablemente.

La igualdad de género no solo es un imperativo moral, sino también un factor clave para crear economías más fuertes, sostenibles e inclusivas. Los países de la UE son plenamente conscientes del reto que la situación actual supone para nuestros sistemas educativos y de formación y, en última instancia, para el avance y el progreso de nuestros países. También reconocen que las numerosas iniciativas que se han puesto en marcha no están dando los resultados esperados. Uno de los grandes retos de nuestros sistemas educativos y de formación sigue siendo aumentar la motivación y el interés de las niñas y las mujeres jóvenes en los ámbitos de CTIAM en todos los niveles de educación y formación, en particular en la educación superior, incluidas la EFP superior y la universidad. Si lo conseguimos, será un paso adelante hacia la eliminación de la segregación en el empleo. Asimismo, la participación de las mujeres mejorará la respuesta a las necesidades del mercado laboral y, en última instancia, se fomentará el desarrollo económico y social en nuestros países.

⁵ Resolución del Consejo relativa a un marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación con miras al Espacio Europeo de Educación y más allá (2021-2030) (DO C 66 de 26.2.2021, p. 1).

En vista de lo anterior, la Presidencia invita a las ministras y los ministros a que se planteen las preguntas que figuran a continuación con vistas a mantener un debate sobre el tema.

Preguntas para el debate:

- ¿Cuáles cree que son los principales retos a la hora de reducir la brecha de género en las disciplinas de CTIAM?
- ¿Qué iniciativas podrían ponerse en marcha, en el contexto tanto nacional como europeo, para atraer talento femenino a los ámbitos de educación y formación de CTIAM?
