



Svet
Evropske unije

Bruselj, 21. november 2017
(OR. en)

14207/17

EDUC 407
JEUN 142
EMPL 541
SOC 709
COMPET 745

IZID POSVETOVANJA

Pošiljatelj: generalni sekretariat Sveta

Prejemnik: delegacije

Št. predh. dok.: 13539/17 EDUC 382 JEUN 130 EMPL 512 SOC 669 COMPET 696
RECH 340

Št. dok. Kom.: 9843/17 EDUC 277 JEUN 80 EMPL 347 SOC 450 COMPET 462
RECH 217
+ ADD 1

Zadeva: Sklepi Sveta o prenovljeni agendi EU za visoko šolstvo
– sklepi Sveta (20. november 2017)

V prilogi vam pošiljamo sklepe Sveta o prenovljeni agendi EU za visoko šolstvo, ki jih je Svet sprejel na 3577. seji 20. novembra 2017.

Sklepi Sveta o prenovljeni agendi EU za visoko šolstvo

SVET EVROPSKE UNIJE –

OB SKLICEVANJU na politično ozadje tega vprašanja, kot je navedeno v Prilogi k tem sklepom;

OB PRIZNAVANJU NASLEDNJEGA:

1. Na individualni ravni visokošolsko izobraževanje prispeva k osebnemu in poklicnemu razvoju študentov in posameznikom pomaga prevzeti odgovornost za svoje vseživljenjsko učenje in poklicno pot. Na družbeni ravni ustvarja temelje za trajnostni razvoj, gospodarsko rast, inovacije in socialno kohezijo, pomembno vlogo pa ima tudi pri prepoznavanju in reševanju družbenih izzivov.
2. Okrepiti je treba sodelovanje in sinergije, tako med posameznimi sektorji izobraževanja kot med visokošolskim izobraževanjem ter raziskavami, inovacijami in trgom dela.
3. Visokošolske institucije je treba podpreti, da bodo lahko izpolnjevale svojo vlogo državljanskega udejstvovanja ter sprejele ukrepe za zagotovitev, da bo sestava njihovega študentskega telesa in osebja boljši odraz celotnega prebivalstva.
4. Visokošolske institucije bi bilo treba spodbuditi k premisleku o njihovih pristopih k učenju in poučevanju ter pospeševanju zlasti pristopa, ki v središče postavlja študente, sodelovalnega učenja in učenja z raziskovanjem, vključujočih učnih okolij in uporabe digitalnih tehnologij.
5. Kljub izjemnemu napredku pri uresničevanju krovne cilja strategije Evropa 2020, tj. da bi do leta 2020 vsaj 40 % prebivalstva v starostni skupini od 30 do 34 let uspešno zaključilo terciarno ali enakovredno izobraževanje, je za osebno in poklicno uspešnost diplomantov nujno zagotoviti, da bo visokošolsko izobraževanje kakovostno in relevantno.

6. V zvezi s tem so potrebna nadaljnja prizadevanja za zagotovitev kakovostnejših podatkov o visokošolskem izobraževanju, na primer o socialnih dosežkih, zaposlenosti in državljanski udeležbi oseb, ki opustijo visokošolsko izobraževanje, pa tudi o nadnacionalni mobilnosti in z njo povezanih izzivih.
7. Mednarodno sodelovanje in učna mobilnost na področju visokošolskega izobraževanja, zlasti v okviru programa Erasmus+, sta omogočila vzpostavitev novih čezmejnih partnerstev, izmenjavo dobrih praks, krepitev medkulturnega razumevanja in skupnih vrednot ter sprostitev in izkoriščanje novega znanja z namenom izboljšati privlačnost in konkurenčnost evropskega sistema visokošolskega izobraževanja v svetovnem merilu.
8. Posebni izzivi za evropsko visoko šolstvo so naslednji:
 - a) študente opremiti z boljšim znanjem, spretnostmi in kompetencami ter hkrati obravnavati neskladje v znanju in spretnostih ter pomanjkanje strokovnega znanja na nekaterih poklicnih področjih;
 - b) za vse udeležence v visokošolskem izobraževanju zagotoviti enak dostop in pogoje za uspeh ter spodbujati državljansko udejstvovanje visokošolskih institucij;
 - c) v celoti uporabiti neizkoriščen potencial visokošolskih institucij, ki lahko s poučevanjem in raziskavami prispevajo k inovacijam in razvoju v širšem gospodarstvu, zlasti v svojih regijah;
 - d) spodbujati usklajeno upravljanje visokega šolstva in trajnostno upravljanje virov –

POZDRAVLJA:

9. Sporočilo Komisije o prenovljeni agendi EU za visoko šolstvo¹, katerega namen je nadgraditi preteklo sodelovanje in zagotoviti, da orodja in programi EU podpirajo vzajemno učenje in politično sodelovanje na področju visokega šolstva;

¹ Dok. 9843/17.

ob doslednem spoštovanju načela akademske svobode in institucionalne avtonomije visokošolskih institucij ter ob priznavanju njihove temeljne vloge pri nadaljnji posodobitvi sistemov visokošolskega izobraževanja

POZIVA DRŽAVE ČLANICE, naj se osredotočijo na naslednja prednostna področja ukrepanja:

A. SPODBUJANJE ODLIČNOSTI PRI RAZVOJU ZNANJ IN SPRETNOSTI

10. spodbujati visokošolske institucije, da razvijajo nadarjenost in potencial vseh študentov ter jih bolje opremijo z znanjem, spretnostmi in kompetencami, ki jih ti potrebujejo za dejavno in odgovorno državljansko udejstvovanje, udeležbo na trgu dela in vseživljenjsko učenje;
11. odpravljati neskladja v znanjih in spretnostih ter pomanjkanje strokovnega znanja in predvidevati prihodnje potrebe po znanjih in spretnostih, pri čemer je treba visokošolske institucije spodbujati, naj:
 - a) okrepijo sodelovanje z delodajalci, na primer prek učenja na delovnem mestu ter z vključevanjem teoretičnih in praktičnih elementov v programe;
 - b) sodelujejo z izobraževalnimi ustanovami na vseh ravneh in drugimi ustreznimi deležniki, da bi učence in študente motivirali za izbiro visokokvalificiranih poklicev, tudi na akademskem področju, ki ne le ustrezajo današnjim potrebam trga dela, temveč tudi prispevajo k oblikovanju gospodarstva, družbe in dela v prihodnje, pri tem pa posebno pozornost namenijo pridobivanju znanj in spretnosti na področju naravoslovja, tehnologije, inženirstva in matematike (ter umetnosti);
 - c) na podlagi napovedi in analiz glede znanj in spretnosti ter trga dela izboljšajo kakovost visokošolskega izobraževanja ter učencem in študentom pomagajo sprejeti ozaveščeno odločitev glede študija;
12. krepiti povezave z lokalnimi skupnostmi, na primer z boljšim vključevanjem javnega in prostovoljskega dela v programe, kadar je to ustrezno, ter s spodbujanjem podjetniške kulture ter znanj in spretnosti v visokošolskih institucijah in zunaj njih;
13. spodbujati visokošolske institucije, da uporabljajo inovativne pristope k poučevanju in učenju, zlasti z razvojem strateškega pristopa k digitalizaciji in z izboljšanjem digitalne pismenosti vseh študentov;

B. UPOŠTEVANJE POTREB RAZNOLIKEGA ŠTUDENTSKEGA TELESA IN PODPORA AKADEMSKEMU OSEBJU

14. prizadevati si za večjo pravičnost z izboljšanjem dostopa do visokošolskega izobraževanja na najrazličnejše načine, tudi z izboljšanjem dostopnosti na regionalni ravni, ter ustvariti boljše pogoje za uspeh in zagotoviti visokokakovostno izobraževanje in usmerjanje za vse študente, ne glede na njihovo ozadje;
15. prizadevati si, da bi bili sistemi visokošolskega izobraževanja odprti za ljudi v vseh življenjskih obdobjih, in sicer z olajšanjem prehodov med različnimi ravnmi kvalifikacij in izobraževalnimi potmi, boljšim priznavanjem neformalnega in priložnostnega učenja ter razvojem prožnejših oblik ponudbe visokošolskega izobraževanja, kot so kombinirano učenje in odprti izobraževalni viri;
16. spodbujati visokošolske institucije, naj podprejo in zagotavljajo spodbude za začetno usposabljanje in stalen poklicni razvoj akademskega osebja, da bi to pridobilo ustrezno didaktično znanje, ki je potrebno za upoštevanje potreb raznolikega študentskega telesa, oblikovanje uspešnega okolja za sodelovalno učenje, vključevanje študentov v raziskovalne dejavnosti, spodbujanje interdisciplinarnosti in uspešnejše izvajanje inovativnih pedagoških praks;
17. sprejeti ukrepe za izboljšanje digitalnih kompetenc akademskega osebja, vključno z digitalno pedagogiko in digitalnimi kompetencami s posameznih področij;
18. prizadevati si za priznavanje odličnosti in inovacij v poučevanju, npr. z oblikovanjem sistemov nagrajevanja in poklicnih možnosti za akademsko osebje, pri čemer je treba paziti na uravnoteženost med dejavnostmi poučevanja in raziskav;
19. spodbujati učno mobilnost in druge zadevne mednarodne izkušnje med študenti in akademskim osebjem, kot so virtualna in kombinirana mobilnost ali internacionalizacija doma, ter mobilnost študentov in akademskega osebja bolj sistematično vključevati v programe;

C. PRISPEVANJE K INOVACIJAM V ŠIRŠEM GOSPODARSTVU

20. podpirati visokošolske institucije pri povečanju njihovega vpliva na makroregionalne strategije, regionalna gospodarstva in inovacijsko zmogljivost ter prispevati k prenosu tehnologije in regionalni politiki pametne specializacije;
21. podpirati visokošolske institucije pri vzpostavljanju učinkovitih mrež za sodelovanje med različnimi organizacijami in sektorji;
22. spodbujati visokošolske institucije, da bi ustvarile ugodne pogoje za podjetništvo in ustvarjalnost ter celostno obravnavale vprašanje, kako je področje raziskav in inovacij vključeno v študijske programe;
23. podpreti razvoj doktorskih programov, da bi bili diplomanti bolje pripravljeni za poklicno pot tako v akademskih krogih kot zunaj njih, vključno z večjo prepoznavnostjo prenosljivih kompetenc, in bi lahko izkoristili svoj polni potencial ter hkrati prispevali k inovacijam in razvoju v širšem gospodarstvu in družbi;

D. SPODBUJANJE UČINKOVITOSTI IN NADALJNI RAZVOJ ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI SISTEMA VISOKOŠOLSKEGA IZOBRAŽEVANJA

24. prizadevati si za ustrezno, pravično in trajnostno financiranje in za učinkovito upravljanje sistemov visokošolskega izobraževanja, da bi se izboljšali kakovost in relevantnost poučevanja in učenja ter spodbudilo vključevanje in odličnost;
25. spodbujati dejavno udeležbo notranjih in sodelovanje zunanjih deležnikov pri upravljanju visokošolskih institucij;
26. nadalje izboljšati učinkovitost, uspešnost in preglednost pri zagotavljanju kakovosti z namenom krepitev medsebojnega zaupanja, izboljšanja postopkov priznavanja akademskih kvalifikacij ter spodbujanja mednarodne mobilnosti;

z namenom podpreti sodelovanje držav članic na tem področju POZDRAVLJA NAMERO KOMISIJE, DA BO:

27. okrepila sodelovanje v okviru programa Erasmus+ ter strateškega okvira za izobraževanje in usposabljanje, tudi s spodbujanjem vključenosti, odličnosti in inovacij pri poučevanju, krepitvijo državljske in socialne odgovornosti študentov in visokošolskih institucij, spodbujanjem relevantnega prostovoljskega in javnega dela ter razvojem sodelovanja s poslovnim sektorjem;
28. podprla ukrepe in okrepila razširjanje rezultatov za bolj kakovostno akademsko mobilnost, kot je večja preglednost kvalifikacij, tudi kvalifikacij beguncev in migrantov, in digitalno izmenjavo podatkov o študentih ob doslednem spoštovanju nacionalnih in evropskih pravil o varstvu podatkov;
29. koalicijam za spodbujanje naravoslovja, tehnike, inženirstva in matematike (ter umetnosti) zagotovila podporo na ravni EU in izmenjavo dobrih praks;
30. spodbudila razvoj inovativnih pedagoških pristopov, da bi visokošolske institucije lažje izvajale celovite strategije za digitalno učenje, na primer s preučitvijo modela digitalne pripravljenosti;
31. ustvarila spodbude za visoko šolstvo in njegove zmogljivosti za iskanje rešitev družbenih in gospodarskih izzivov ter dejavnejši prispevek h krepitvi inovacij in podjetništva v posameznih regijah, zlasti s spodbujanjem tesnejših povezav z javnimi organi, raziskovalnimi ustanovami in poslovnim sektorjem;
32. prispevala k tesnejšim povezavam in usklajevanju med evropskim visokošolskim prostorom, evropskim raziskovalnim prostorom, pobudami na področju inovacij in drugimi zadevnimi mednarodnimi forumi na področju izobraževanja;
33. optimizirala in ustvarila sinergije med instrumenti EU za zbiranje podatkov ter okrepila delo mreže Eurydice in sodelovanje z OECD, da bi zagotovili sinergije med dejavnostmi, preprečili podvajanje prizadevanj in izkoristili skupno delo;

34. prispevala k preučitvi struktur financiranja in upravljanja v okviru sodelovanja z OECD, pri čemer bo poseben poudarek namenila uravnoteženosti med dejavnostmi poučevanja in raziskav, da bi zagotovili boljše rezultate diplomantov ter razvoj učinkovitejših in uspešnejših sistemov visokošolskega izobraževanja;

POZIVA KOMISIJO, NAJ:

35. te sklepe v celoti upošteva pri pripravi predlogov za prihodnji strateški okvir za sodelovanje na področju izobraževanja in usposabljanja, program Unije za izobraževanje in usposabljanje po letu 2020 in druge finančne instrumente, pri čemer naj pri oblikovanju teh predlogov ustrezno upošteva strateške, finančne in kakovostne vidike.
-

Politično ozadje

1. Sklepi Sveta o strateškem okviru za evropsko sodelovanje v izobraževanju in usposabljanju („ET 2020“) (12. maj 2009).
2. Sklepi Sveta in predstavnikov vlad držav članic, ki so se sestali v okviru Sveta, o izoblikovanju vloge izobraževanja v brezhibno delujočem trikotniku znanja (26. november 2009).
3. Sklepi Sveta o posodobitvi visokega šolstva (28. in 29. november 2011).
4. Sklepi Sveta o socialni razsežnosti visokega šolstva (16. in 17. maj 2013).
5. Sklepi Sveta o svetovni razsežnosti evropskega visokega šolstva (25. in 26. november 2013).
6. Sklepi Sveta o zagotavljanju kakovosti pri podpiranju izobraževanja in usposabljanja (20. maj 2014).
7. Sklepi Sveta o podjetnosti v izobraževanju in usposabljanju (12. december 2014).
8. Deklaracija o spodbujanju državljanstva in skupnih vrednot svobode, strpnosti in nediskriminacije z izobraževanjem (Pariz, 17. marec 2015).
9. Skupno poročilo Sveta in Komisije za leto 2015 o izvajanju strateškega okvira za evropsko sodelovanje v izobraževanju in usposabljanju (ET 2020) – Nove prednostne naloge za evropsko sodelovanje v izobraževanju in usposabljanju (23. in 24. november 2015).
10. Resolucija Sveta in predstavnikov vlad držav članic, ki so se sestali v okviru Sveta, o spodbujanju socialno-ekonomskega razvoja in vključenosti v EU z izobraževanjem: prispevek izobraževanja in usposabljanja k evropskemu semestru 2016 (24. februar 2016).

11. Sklepi Sveta o razvoju medijske pismenosti in kritičnega razmišljanja z izobraževanjem in usposabljanjem (30. maj 2016).
 12. Sporočilo Komisije Evropskemu parlamentu, Svetu, Evropskemu ekonomsko-socialnemu odboru in Odboru regij: Novi program znanj in spretnosti za Evropo. Z roko v roki za večji človeški kapital, zaposljivost in konkurenčnost (10. junij 2016).
 13. Pregled izobraževanja in usposabljanja za leto 2016 (november 2016).
 14. Sporočilo Komisije Evropskemu parlamentu, Svetu, Evropskemu ekonomsko-socialnemu odboru in Odboru regij o izboljšanju in posodabljanju izobraževanja (7. december 2016).
 15. Sklepi Sveta in predstavnikov vlad držav članic, ki so se sestali v okviru Sveta, o vključujoči različnosti, ki omogoča dostop do kakovostnega izobraževanja za vse (17. februar 2017).
 16. Sporočilo Komisije Evropskemu parlamentu, Svetu, Evropskemu ekonomsko-socialnemu odboru in Odboru regij o prenovljeni agendi EU za visoko šolstvo (30. maj 2017).
 17. Priporočilo Sveta o sledenju diplomantov (20. november 2017).
 - [18. Sklepi Sveta o prihodnosti dela (7. december 2017)].
-