



Briuselis, 2017 m. lapkričio 21 d.
(OR. en)

14207/17

EDUC 407
JEUN 142
EMPL 541
SOC 709
COMPET 745

POSĖDŽIO REZULTATAI

nuo: Tarybos generalinio sekretoriato

kam: Delegacijoms

Ankstesnio

dokumento Nr.: 13539/17 EDUC 382 JEUN 130 EMPL 512 SOC 669 COMPET 696
RECH 340

Komisijos dok. Nr.: 9843/17 EDUC 277 JEUN 80 EMPL 347 SOC 450 COMPET 462
RECH 217
+ ADD 1

Dalykas: Tarybos išvados dėl atnaujintos ES aukštojo mokslo darbotvarkės
- *tarybos išvados (2017 m. lapkričio 20 d.)*

Delegacijoms priede pateikiamos Tarybos išvados dėl atnaujintos ES aukštojo mokslo darbotvarkės, kurias Taryba priėmė 2017 m. lapkričio 20 d. įvykusiame 3577-ame posėdyje.

Tarybos išvados dėl atnaujintos ES aukštojo mokslo darbotvarkės

EUROPOS SĄJUNGOS TARYBA,

PRIMINDAMA politinį šio klausimo kontekstą, išdėstytą šių išvadų priede,

PRIPAŽINDAMA, KAD:

1. asmens lygmeniu aukštasis mokslas prisideda prie besimokančiųjų asmeninio ir profesinio tobulėjimo ir padeda asmenims prisiimti atsakomybę už mokymąsi visą gyvenimą ir savo karjerą. Visuomenės lygmeniu jis padeda pagrindą darniam vystymuisi, ekonomikos augimui, inovacijoms ir socialinei sanglaudai ir atlieka svarbų vaidmenį nustatant visuomenei kylančius iššūkius ir į juos reaguojant;
2. reikia stiprinti bendradarbiavimą ir sinergiją tiek pačiuose švietimo sektoriuose, tiek tarp aukštojo mokslo ir mokslinių tyrimų, inovacijų sektorių ir darbo rinkos;
3. reikia padėti aukštosioms mokykloms vykdyti piliečių įtraukimo vaidmenį ir imtis veiksmų užtikrinti, kad jų studentų ir darbuotojų korpuso sudėtis geriau atspindėtų visus gyventojus;
4. aukštosios mokyklos turėtų būti skatinamos persvarstyti požiūrį į mokymąsi bei mokymą ir visų pirma propaguoti į studentus orientuotą požiūrį, mokymąsi bendradarbiaujant ir informacijos teiravimusi grindžiamą mokymąsi, įtraukia mokymosi aplinką ir skaitmeninių technologijų naudojimą;
5. nors padaryta įspūdinga pažanga siekiant strategijos „Europa 2020“ pagrindinio tikslo – užtikrinti, kad iki 2020 m. bent 40 % 30–34 metų amžiaus grupės asmenų turėtų tretinį ar lygiavertį išsilavinimą, labai svarbu užtikrinti, kad aukštasis mokslas būtų aukštos kokybės ir būtų aktualus, kad absolventai galėtų klestėti tiek asmeniniu, tiek profesiniu lygmenimis;

6. šiame kontekste vis dar reikia dėti pastangas siekiant užtikrinti kokybiškesnius duomenis apie aukštąjį mokslą, pavyzdžiui, duomenis apie aukštąsias mokyklas baigusią asmenų rezultatus socialinėje bei užimtumo srityse ir jų dalyvavimą visuomeniniame gyvenime, taip pat duomenis apie tarpvalstybinį judumą ir šio reiškinių keliamus iššūkius;
7. tarptautinis bendradarbiavimas ir judumas mokymosi tikslais aukštojo mokslo srityje, visų pirma įgyvendinant programą □ „Erasmus+“, su
partnerystes, keistis gerąja patirtimi, didinti kultūrų tarpusavio supratimą ir kurti bendras vertybes, taip pat atverti ir panaudoti naujas žinias, siekiant padidinti Europos aukštojo mokslo sistemos patrauklumą ir konkurencingumą visame pasaulyje;
8. Europos aukštojo mokslo sektoriui kyla šie konkretūs iššūkiai:
 - a) suteikti studentams geresnių žinių, įgūdžių ir kompetencijų, kartu sprendžiant įgūdžių pasiūlos ir paklausos neatitikties ir kvalifikuotų darbuotojų trūkumo tam tikrose profesinėse srityse problemą;
 - b) plėtoti visiems vienodą prieinamumą ir sąlygas patirti sėkmę aukštajame moksle, taip pat skatinti aukštąsias mokyklas atlikti piliečių įtraukimo vaidmenį;
 - c) visapusiškai panaudoti neišnaudotą aukštųjų mokyklų potencialą mokymu ir moksliniais tyrimais prisidėti prie inovacijų ir technologinės plėtros platesnėje ekonomikoje, visų pirma jų regionuose;
 - d) skatinti nuoseklumą aukštojo mokslo valdymo srityje ir tvarų išteklių valdymą,

PALANKIAI VERTINA:

9. Komisijos komunikatą dėl atnaujintos ES aukštojo mokslo darbotvarkės¹, kuri grindžiama ankstesniu bendradarbiavimu ir kuria siekiama užtikrinti, kad ES priemonėmis ir programomis būtų remiamas tarpusavio mokymasis ir bendradarbiavimas aukštojo mokslo politikos srityje,

¹ Dok. 9843/17.

visapusiškai gerbdama aukštųjų mokyklų akademinės laisvės ir institucinės autonomijos principus ir pripažindama esminį aukštųjų mokyklų vaidmenį toliau modernizuojant aukštojo mokslo sistemas,

PRAŠO VALSTYBIŲ NARIŲ daugiausia dėmesio skirti veiksams šiose prioritetinėse srityse:

A. MEISTRIŠKUMO ĮGŪDŽIŲ UGDYMO SRITYJE SKATINIMAS

10. skatinti aukštąsias mokyklas ugdyti visų besimokančiųjų talentą bei potencialą ir suteikti jiems geresnių žinių, įgūdžių ir kompetencijų, kurių jiems reikia siekiant būti aktyviais bei atsakingais piliečiais visuomenėje ir dalyvauti darbo rinkoje ir mokymosi visą gyvenimą sistemoje;
11. spręsti įgūdžių pasiūlos ir paklausos neatitikties ir kvalifikuotų darbuotojų trūkumo problemą, taip pat numatyti būsimų įgūdžių poreikius, paskatinant aukštąsias mokyklas:
 - a) stiprinti bendradarbiavimą su darbdaviais, pavyzdžiui, taikant mokymąsi darbo vietoje, taip pat įtraukiant į programas teorines bei praktines dalis;
 - b) bendradarbiauti su visų lygių švietimo įstaigomis ir kitais atitinkamais suinteresuotaisiais subjektais siekiant paskatinti besimokančiuosius siekti karjeros aukštos kvalifikacijos reikalaujančiose profesijose, be kita ko, akademinėje srityje, kurios ne tik tenkina dabartinius darbo rinkos poreikius, bet ir prisideda prie rytdienos ekonomikos, visuomenės ir ateities darbo kūrimo, taip pat ypatingą dėmesį skirti įgūdžių įgijimui gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, (meno) ir matematikos (angl. akronimas STE(A)M) srityse;
 - c) naudoti įgūdžių ir darbo rinkos prognozes ir analizę kaip priemonę, skirtą gerinti aukštojo mokslo kokybę ir padėti besimokantiejiems priimti informacija pagrįstus sprendimus dėl studijų krypties;
12. kurti stipresnius ryšius su vietos bendruomenėmis, pavyzdžiui, jei tikslinga, geriau įtraukiant bendruomenę ir savanorišką veiklą į programas, taip pat skatinant verslumo kultūrą ir įgūdžius tiek aukštosiose mokyklose, tiek už jų ribų;
13. skatinti aukštąsias mokyklas įgyvendinti naujovišką požiūrį į mokymą ir mokymąsi, visų pirma plėtojant strateginį požiūrį į skaitmeninimą ir didinant visų besimokančiųjų skaitmeninį raštingumą,

B. ĮVAIRIALYPIO STUDENTŲ KORPUSO POREIKIŲ TENKINIMAS IR PARAMA AKADEMINIAMS DARBUOTOJAMS

14. siekti didesnės lygybės gerinant aukštojo mokslo prieinamumą naudojantis įvairiausiomis priemonėmis, be kita ko, stengtis užtikrinti didesnę prieinamumą regioniniu lygmeniu, taip pat sukurti geresnes sėkmės sąlygas ir užtikrinti aukštos kokybės švietimą ir orientavimą visiems studentams, neatsižvelgiant į jų socialinę kilmę;
15. stengtis atverti aukštojo mokslo sistemas žmonėms bet kuriame jų gyvenimo etape, palengvinant perėjimą nuo vieno kvalifikacijos lygmens prie kito ir iš vienos švietimo trajektorijos į kitą, gerinant savaiminio ir neformaliojo mokymosi pripažinimą ir plėtojant lankstesnius aukštojo mokslo programų pateikimo būdus, pavyzdžiui, taikant mišrųjį mokymąsi ir atvirouosius švietimo išteklius;
16. raginti aukštąsias mokyklas remti ir skatinti akademinių darbuotojų pirminį profesinį rengimą ir tęstinį profesinį tobulėjimą, kad jie turėtų tinkamus pedagoginius gebėjimus, būtinus siekiant patenkinti įvairialypio studentų korpuso poreikius, sukurti veiksmingas mokymosi bendradarbiaujant sąlygas, įtraukti studentus į mokslinių tyrimų veiklą, skatinti disciplinų sąveiką ir geriau taikyti naujovišką pedagoginę praktiką;
17. imtis priemonių siekiant gerinti akademinių darbuotojų skaitmeninius įgūdžius, įskaitant skaitmeninę pedagogiką ir konkrečiai disciplinai reikalingus skaitmeninius įgūdžius;
18. dėti pastangas įvertinti meistriškumą ir naujoves mokymo srityje, pavyzdžiui, plėtojant akademiniams darbuotojams skirtas atlygio sistemas ir karjeros galimybes, atsižvelgiant į mokymo ir mokslinių tyrimų veikos pusiausvyrą;
19. skatinti studentų ir akademinių darbuotojų judumą mokymosi tikslais ir kitą atitinkamą tarptautinę patirtį, pavyzdžiui, virtualųjį ir mišrųjį judumą ar tarptautinimą namuose, ir sistemiškiau integruoti į programas judumą mokymosi ir mokymo tikslais,

C. PRISIDĖJIMAS PRIE INOVACIJŲ PLATESNĖJE EKONOMIKOJE

20. padėti aukštosioms mokykloms didinti jų poveikį makroregioninėms strategijoms, regionų ekonomikai ir inovaciniams pajėgumams, taip pat prisidėti prie technologijų perdavimo ir regioninės pažangiosios specializacijos politikos;
21. padėti aukštosioms mokykloms kurti veiksmingus bendradarbiavimo tinklus tarp įvairių organizacijų ir įvairiuose sektoriuose;
22. skatinti aukštąsias mokyklas sukurti palankias sąlygas versliam mąstymui ir kūrybiškumui ir laikytis holistinio požiūrio mokslinius tyrimus ir inovacijas įtraukiant į studijų programas;
23. remti doktorantūros programų raidą siekiant geriau parengti absolventus karjerai tiek neakademinėje, tiek akademinėje srityje, be kita ko, didinti perkeliamųjų kompetencijų matomumą, ir padėti atskleisti jų visą potencialą, kartu prisidedant prie inovacijų ir vystymosi platesnėje ekonomikoje ir visuomenėje,

D. VEIKSMINGUMO SKATINIMAS IR GERESNIS KOKYBĖS UŽTIKRINIMAS AUKŠTOJO MOKSLO SISTEMOJE

24. siekti tinkamo, sąžiningo ir tvaraus aukštojo mokslo sistemų finansavimo ir veiksmingo valdymo siekiant pagerinti mokymo bei mokymosi kokybę ir aktualumą ir skatinti įtraukumą ir meistriškumą;
25. skatinti vidaus suinteresuotųjų subjektų aktyvų dalyvavimą aukštųjų mokyklų valdyme ir išorės suinteresuotųjų subjektų aktyvų įtraukimą į šį valdymą;
26. toliau didinti kokybės užtikrinimo veiksmingumą, efektyvumą ir skaidrumą siekiant didinti tarpusavio pasitikėjimą, stiprinti akademinį kvalifikacijų pripažinimo procedūras ir skatinti tarptautinį judumą,

siekiant remti valstybių narių bendradarbiavimą šiose srityje, PALANKIAI VERTINA KOMISIJOS KETINIMĄ:

27. stiprinti bendradarbiavimą pagal programą „Erasmus+“ ir bendradarbiavimo švietimo ir mokymo srityje strateginę programą, be kita ko, propaguojant įtraukumą, meistriškumą ir naujoves mokymo srityje, skatinant studentų ir aukštųjų mokyklų pilietinę ir socialinę atsakomybę, skatinant atitinkamą savanorišką ir bendruomenės darbą ir plėtojant bendradarbiavimą su verslo sektoriumi;
28. remti priemones (ir skatinti rezultatų sklaidą), kuriomis gerinama akademinio judumo kokybė, pavyzdžiui, didinamas profesinių kvalifikacijų, be kita ko, pabėgėlių ir migrantų kvalifikacijų, skaidrumas, ir remti skaitmeninius duomenų apie studentus mainus, kartu visiškai laikantis nacionalinių ir Europos duomenų apsaugos taisyklių;
29. pasiūlyti ES lygmens paramą STE(A)M sričių propagavimo koalicijoms ir keistis gerąja patirtimi;
30. skatinti naujoviškų pedagogikos metodų plėtojimą siekiant padėti aukštosioms mokykloms įgyvendinti visapusiškas skaitmeninio mokymosi strategijas, pavyzdžiui, išnagrinėjant pasirengimo skaitmeniniam mokymuisi modelį;
31. kurti paskatas ir užtikrinti pajėgumus aukštajam mokslui ieškoti socialinių ir ekonominių iššūkių sprendimų ir labiau prisidėti prie novatoriško ir verslumo tendencijų augimo regionuose, visų pirma palengvinant ryšius su valdžios institucijomis, mokslinių tyrimų institucijomis ir verslo sektoriumi;
32. prisidėti prie Europos aukštojo mokslo erdvės, Europos mokslinių tyrimų erdvės, iniciatyvų inovacijų srityje ir kitų atitinkamų tarptautinių švietimo forumų ryšių ir veiksmų koordinavimo stiprinimo;
33. optimizuoti ir kurti ES įrodymų kaupimo priemonių sinergiją, taip pat stiprinti tinklo „Eurydice“ darbą ir bendradarbiavimą su EBPO siekiant užtikrinti veiklos sinergiją, išvengti pastangų dubliavimo ir pasinaudoti bendro darbo nauda;

34. prisidėti prie finansavimo ir valdymo struktūrų nagrinėjimo bendradarbiavimo su EBPO kontekste, daugiausia dėmesio skiriant mokymo ir mokslinių tyrimų pusiausvyrai, siekiant užtikrinti geresnius absolventų rezultatus ir veiksmingesnių ir efektyvesnių aukštojo mokslo sistemų plėtojimą,

PRAŠO KOMISIJOS:

35. visapusiškai atsižvelgti į šias išvadas rengiant savo pasiūlymus dėl būsimos bendradarbiavimo švietimo ir mokymo srityje strateginės programos, Sąjungos švietimo ir mokymo programos laikotarpiu po 2020 m. ir kitų finansinių priemonių, ir rengiant tokius pasiūlymus deramai atsižvelgti į strateginius, finansinius ir kokybės aspektus.
-

Politinis kontekstas

1. Tarybos išvados dėl Europos bendradarbiavimo švietimo ir mokymo srityje strateginės programos („ET 2020“) (2009 m. gegužės 12 d.),
2. Tarybos ir Taryboje posėdžiavusių valstybių narių vyriausybių atstovų išvados dėl švietimo vaidmens plėtojimo visapusiškai veikiančiame žinių trikampyje (2009 m. lapkričio 26 d.),
3. Tarybos išvados dėl aukštojo mokslo modernizavimo (2011 m. lapkričio 28–29 d.),
4. Tarybos išvados dėl aukštojo mokslo socialinio aspekto (2013 m. gegužės 16–17 d.),
5. Tarybos išvados dėl Europos aukštojo mokslo pasaulinio aspekto (2013 m. lapkričio 25–26 d.),
6. Tarybos išvados dėl kokybės užtikrinimo remiant švietimą ir mokymą (2017 m. gegužės 20 d.),
7. Tarybos išvados dėl verslumo švietimo ir mokymo srityje (2014 m. gruodžio 12 d.),
8. Deklaracija dėl pilietiškumo ir bendrų laisvės, tolerancijos ir nediskriminavimo vertybių skatinimo pasitelkiant švietimą (Paryžius, 2015 m. kovo 17 d.),
9. 2015 m. Tarybos ir Komisijos Europos bendradarbiavimo švietimo ir mokymo srityje strateginės programos („ET 2020“) įgyvendinimo bendra ataskaita „Nauji Europos bendradarbiavimo švietimo ir mokymo srityje prioritetai“ (2015 m. lapkričio 23–24 d.),
10. Tarybos ir Taryboje posėdžiavusių valstybių narių vyriausybių atstovų rezoliucija „Socialinio bei ekonominio vystymosi ir įtraukumo skatinimas ES pasitelkiant švietimą: švietimo ir mokymo indėlis į 2016 m. Europos semestrą“ (2016 m. vasario 24 d.),

11. Tarybos išvados dėl gebėjimo naudotis žiniasklaidos priemonėmis ir kritinio mąstymo ugdymo pasitelkiant švietimą ir mokymą (2016 m. gegužės 30 d.),
12. Komisijos komunikatas Europos Parlamentui, Tarybai, Europos ekonomikos ir socialinių reikalų komitetui ir Regionų komitetui: „Nauja Europos įgūdžių darbotvarkė. Drauge dirbant didinti žmogiškąjį kapitalą, įsidarbinimo galimybes ir konkurencingumą“ (2016 m. birželio 10 d.),
13. 2016 m. Švietimo ir mokymo stebėsenos biuletenis (2016 m. lapkričio mėn.)
14. Komisijos komunikatas Europos Parlamentui, Tarybai, Europos ekonomikos ir socialinių reikalų komitetui ir Regionų komitetui „Švietimo tobulinimas ir modernizavimas“ (2016 m. gruodžio 7 d.),
15. Tarybos ir Taryboje posėdžiavusių valstybių narių vyriausybių atstovų išvados dėl įtraukties įvairovėje siekiant visiems užtikrinti aukštos kokybės švietimą (2017 m. vasario 17 d.),
16. Komisijos komunikatas Europos Parlamentui, Tarybai, Europos ekonomikos ir socialinių reikalų komitetui ir Regionų komitetui dėl atnaujintos ES aukštojo mokslo darbotvarkės (2017 m. gegužės 30 d.),
17. Tarybos rekomendacija dėl absolventų karjeros stebėjimo (2017 m. lapkričio 20 d.)],
- [18. Tarybos išvados dėl darbo ateityje (2017 m. gruodžio 7 d.)].
