



Brüssel, 21. november 2017
(OR. en)

14207/17

EDUC 407
JEUN 142
EMPL 541
SOC 709
COMPET 745

MENETLUSTE TULEMUS

Saatja: Nõukogu peasekretariaat

Saaja: Delegatsioonid

Eelmise dok nr: 13539/17 EDUC 382 JEUN 130 EMPL 512 SOC 669 COMPET 696
RECH 340

Komisjoni dok nr: 9843/17 EDUC 277 JEUN 80 EMPL 347 SOC 450 COMPET 462
RECH 217
+ ADD 1

Teema: Nõukogu järeldused ELi uue kõrghariduse tegevuskava kohta
– *Nõukogu järeldused (20. november 2017)*

Delegatsioonidele edastatakse lisas nõukogu järeldused ELi uue kõrghariduse tegevuskava kohta, mille nõukogu võttis vastu 20. novembril 2017 toimunud 3577. istungil.

Nõukogu järeldused ELi uue kõrghariduse tegevuskava kohta

EUROOPA LIIDU NÕUKOGU,

TULETADES MEELDE käsitletava teema poliitilist tausta, mis on esitatud käesolevate järelduste lisas,

TUNNISTADES, ET:

1. üksikisiku tasandil aitab kõrgharidus kaasa õppijate isiklikule ja tööalasele arengule ning aitab üksikisikutel võtta vastutust oma elukestva õppe ja karjääri eest. Ühiskondlikul tasandil paneb see aluse kestlikule arengule, majanduskasvule, innovatsioonile ja sotsiaalsele ühtekuuluvusele ning sellel on tähtis roll ühiskondlike probleemide tuvastamisel ja käsitlemisel;
2. on vaja tugevdada koostööd ja sünergiat nii haridussektori siseselt kui ka kõrghariduse ja teadusuuringute ning innovatsiooni ja töömaailma vahel;
3. kõrgharidusasutustel on vaja toetust ühiskondlikus elus osaleja rolli täitmisel ja meetmete võtmisel tagamaks, et üliõpilaste ja personali koosseis peegeldaks paremini kogu elanikkonna koosseisu;
4. kõrgharidusasutusi tuleks innustada õppe ja õpetamise suhtes võetud lähenemisviise ümber mõtestama ning eelkõige edendama õpilasekeskset lähenemisviisi, koostööl põhinevat ja uurimislikku õpet, kaasavat õppekeskkonda ja digitehnoloogia kasutamist;
5. vaatamata asjaolule, et on tehtud märkimisväärsed edusamme, et saavutada strateegia „Euroopa 2020“ peamine eesmärk, mille kohaselt vähemalt 40 % vanusesse 30–34 jõudnutest peaks 2020. aastaks olema omandanud kolmanda taseme või sellega võrdväärse hariduse, on ülimalt oluline tagada, et kõrgharidus oleks kvaliteetne ja asjakohane, et kõrgkooli lõpetanud saaksid areneda nii isiklikult kui ka tööalaselt;

6. sellega seoses tuleb endiselt teha jõupingutusi, et pakkuda parema kvaliteediga kõrgharidusalaseid andmeid, näiteks kõrghariduse pooleli jätanud inimeste sotsiaal- ja tööhõivevaldkonna tulemuste ja kodanikuosaluse ning riikidevahelise liikuvuse ja sellega seotud probleemide kohta;
7. rahvusvaheline koostöö ja õpiränne kõrghariduse valdkonnas, eelkõige programmi Erasmus+ kaudu, on võimaldanud luua uusi piiriüleseid partnerlusi, vahetada häid tavasid, edendada kultuuridevahelist mõistmist ja ühiseid väärtusi, saada uusi teadmisi ja neid kasutada, eesmärgiga suurendada Euroopa kõrgharidussüsteemi ülemaailmset atraktiivsust ja konkurentsivõimet;
8. Euroopa kõrgharidussektorile omaste probleemide hulka kuuluvad:
 - a) üliõpilaste varustamine paremate teadmiste, oskuste ja pädevustega, käsitledes samas oskuste nõudlusele mittevastavust ja oskuste nappust teatavatel erialadel;
 - b) võrdse juurdepääsu ja võrdsete tingimuste arendamine edu saavutamiseks kõigile kõrghariduses osalejatele ning kõrgharidusasutuste ühiskondlikus elus osalemise edendamine;
 - c) kõrgharidusasutuste kasutamata potentsiaali täielik ärakasutamine, et õpetamise ja teadustegevuse kaudu toetada innovatsiooni ja arendustegevust majanduses laiemalt, eriti kõrgharidusasutuste piirkondades;
 - d) kõrghariduse juhtimise ja ressursside kestliku majandamise sidususe edendamine,

TERVITAB:

9. komisjoni teatist ELi uue kõrghariduse tegevuskava kohta¹, mis põhineb varasemal koostööl ja mille eesmärk on tagada, et ELi vahendid ja programmid toetaksid vastastikust õppimist ja poliitikaalast koostööd kõrghariduse valdkonnas, ning

¹ 9843/17

austades täiel määral kõrgharidusasutuste akadeemilise vabaduse ja institutsioonilise autonoomia põhimõtteid ja tunnustades nende olulist rolli kõrgharidussüsteemide edasisel ajakohastamisel,

KUTSUB LIHKMESRIIKE ÜLES keskenduma järgmistele esmatähtsatele tegevusprioriteetidele:

A. TIPPTASEMEL OSKUSTE ARENDAMISE EDENDAMINE

10. kõrgharidusasutuste ergutamine arendama kõikide õppijate andeid ja potentsiaali ning varustama neid paremini teadmiste, oskuste ja pädevustega, mida nad vajavad tegutsemiseks aktiivsete ja kohusetundlike kodanikena ühiskonnas ning osalemiseks tööturul ja elukestvas õppes;
11. oskuste nõudlusele mittevastavuse ja oskuste nappuse vähendamine ning tulevaste oskuste vajaduse prognoosimine, innustades kõrgharidusasutusi:
 - a) tugevdama koostööd tööandjatega, näiteks tööpõhise õppe kaudu, samuti õppekavadesse nii teoreetiliste kui ka praktiliste elementide lisamise kaudu;
 - b) tegema koostööd kõigi tasandite haridusasutuste ja muude asjaomaste sidusrühmadega, et motiveerida õppijaid jätkama karjääri kõrget oskustaset nõudvatel kutsealadel, sealhulgas akadeemilistes ringkondades, mis ei vasta üksnes tänapäevastele tööturu nõudmistele, vaid aitavad ka kujundada tulevast majandust, ühiskonda ja töö tulevikku, ning pöörama erilist tähelepanu oskuste omandamisele loodusteaduste, tehnoloogia, inseneriteaduste (kunstiteaduste) ja matemaatika (STE(A)M) valdkonnas;
 - c) kasutama oskuste ja tööturu prognoose ja analüüse vahendina kõrghariduse kvaliteedi parandamiseks ja õppijate abistamiseks teadlike õppevalikute tegemisel;
12. tugevamate sidemete loomine kohalike kogukondadega, näiteks asjakohasel juhul kogukonna ja vabatahtliku tegevuse programmidesse parema kaasamise ning ettevõtliku mõtteviisi ja oskuste soodustamise teel nii kõrgharidusasutuste sees kui ka neist väljaspool;
13. kõrgharidusasutuste innustamine rakendama innovatiivseid lähenemisviise õpetamisele ja õppimisele, töötades eelkõige välja strateegilise lähenemisviisi digitehnoloogiale üleminekuks ning edendades kõikide õppijate digikirjaoskust;

B. MITMEKESISE ÜLIÕPILASKONNA VAJADUSTEGA TEGELEMINE JA ÕPPEJÕUDUDE TOETAMINE

14. püüdlemine suurema võrdsuse poole kõrgharidusele juurdepääsu parandamise teel, kasutades selleks mitmesuguseid vahendeid, sealhulgas töötamist selle kättesaadavuse parandamiseks piirkondlikul tasandil ning ka paremate tingimuste loomist edu saavutamiseks ja kvaliteetse hariduse ja nõustamise tagamiseks kõigile üliõpilastele nende taustast olenemata;
15. jõupingutuste tegemine kõrgharidussüsteemi avamiseks eri eluetappides olevatele inimestele, hõlbustades kvalifikatsioonitasemete ja haridusteede vahelisi üleminekuid, parandades informaalset ja mitteformaalset õppe tunnustamist ning töötades välja paindlikumaid kõrghariduse andmise vorme, näiteks segaõppe ja avatud õppematerjalide kaudu;
16. kõrgharidusasutuste ergutamine toetama ja soodustama õppejõudude esmakutseõpet ja pidevat kutsealast arengut, et varustada neid asjakohaste õpetamisoskustega, mis on vajalikud mitmekesise üliõpilaskonna vajaduste rahuldamiseks, tõhusa ning koostööl põhineva õpikeskkonna loomiseks, üliõpilaste kaasamiseks teadustegevusse, interdistsiplinaarsuse edendamiseks ja innovaatiliste pedagoogiliste tavade paremaks kasutamiseks;
17. meetmete võtmine õppejõudude digipädevuse, sealhulgas digitaalpedagoogika ja erialaspetsiifilise digipädevuse parandamiseks;
18. jõupingutuste tegemine õpetamisalase tipptaseme ja innovatsiooni väärtustamiseks, näiteks õppejõududele mõeldud preemiasüsteemide ja karjäärivõimaluste loomise teel, võttes arvesse õpetamise ja teadustegevuse vahelist tasakaalu;
19. õpirände ja muude asjakohaste rahvusvaheliste kogemuste, nt virtuaalse ja segarände või riigisisese rahvusvahelistumise edendamine üliõpilaste ja õppejõudude seas ning õpi- ja õpetamiskogemuste süstemaatilisem integreerimine õppekavadesse;

C. PANUSTAMINE INNOVATSIOONI MAJANDUSES LAIEMALT

20. kõrgharidusasutuste toetamine nende mõju suurendamisel makropiirkondlike strateegiate, piirkondliku majanduse ja innovatsioonisuutlikkuse ning tehnosiirde ja piirkondliku aruka spetsialiseerumise poliitika seisukohalt;
21. kõrgharidusasutuste toetamine tõhusate koostöövõrgustike loomisel eri organisatsioonide vahel ja sektoriteüleselt;
22. kõrgharidusasutuste ergutamine looma soodsad tingimused ettevõtliku maailmavaate ja loovuse jaoks ning uurima terviklikult teadusuuringute ja innovatsiooni õppekavadesse integreerimise viise;
23. doktoriõppekavades toimuvate arengute toetamine, et aidata lõpetajatel paremini valmistuda karjääriks nii akadeemilistes ringkondades kui ka neist väljaspool, suurendades sealhulgas ülekantavate pädevuste nähtavust, ning nende kogu potentsiaali ärakasutamise toetamine, panustades samas innovatsiooni ja arendustegevusse majanduses ja ühiskonnas laiemalt;

D. TÕHUSUSE EDENDAMINE JA KVALITEEDI TAGAMISE EDASIARENDAMINE KÕRGHARIDUSSÜSTEEMIS

24. püüdlemine kõrgharidussüsteemide piisava, õiglase ja kestliku rahastamise ning tõhusa juhtimise poole, et parandada õpetamise ja õppimise kvaliteeti ja asjakohasust ning edendada kaasavust ja tipptaseme saavutamist;
25. sisemiste sidusrühmade kõrgharidusasutuste juhtimises aktiivse osalemise ja väliste sidusrühmade sellesse juhtimisse kaasamise innustamine;
26. kvaliteedi tagamise tõhususe, tulemuslikkuse ja läbipaistvuse täiendav edendamine, et suurendada vastastikust usaldust, tugevdada akadeemiliste kvalifikatsioonide tunnustamise korda ja stimuleerida rahvusvahelist liikuvust,

TERVITAB liikmesriikide sellealase koostöö toetamise eesmärgil KOMISJONI KAVATSUST

27. tugevdada programmi Erasmus+ ning hariduse ja koolituse valdkonna strateegilise raamistiku raames tehtavat koostööd, soodustades sealhulgas kaasamist, tipptaset ja innovatsiooni õpetamises, edendades üliõpilaste ja kõrgharidusasutuste ühiskondlikku ja sotsiaalset vastutust, soodustades asjakohast vabatahtlikku ja kogukondlikku tööd ning arendades koostööd ettevõtlussektoriga;
28. toetada meetmeid, mille eesmärk on parandada akadeemilise liikuvuse kvaliteeti, nagu kvalifikatsioonide, sealhulgas pagulaste ja rändajate kvalifikatsioonide läbipaistvuse suurendamise meetmed, ning üliõpilasi käsitlevate andmete digitaalset vahetust, järgides seejuures täielikult riiklikke ja Euroopa andmekaitse eeskirju, ja soodustada nende meetmete tulemuste levitamist;
29. pakkuda ELi tasandil toetust STE(A)M-valdkondade edendamise ühendustele ning jagada häid tavaid;
30. soodustada innovaatilise pedagoogika arendamist, et aidata kõrgharidusasutustel rakendada terviklikke digitaalse õppe strateegiaid, uurides näiteks digitaalseks õppeks valmisoleku mudelit;
31. luua kõrghariduse jaoks stiimulid ja suutlikkus lahenduste leidmiseks sotsiaalsetele ja majanduslikele probleemidele ning suurema panuse andmiseks uuendusliku ja innovatsioonil ja ettevõtlikkusel põhineva majanduskasvu saavutamiseks piirkondades, hõlbustades eelkõige paremate sidemete loomist avaliku sektori asutuste, teadusasutuste ja ettevõtlussektoriga;
32. aidata kaasa sidemete ja koordineerimise tugevdamisele Euroopa kõrgharidusruumi, Euroopa teadusruumi, innovatsiooni valdkonna algatuste ja muude asjaomaste rahvusvaheliste haridusfoorumite vahel;
33. optimeerida ELi andmete kogumise vahendeid ja luua nende vahel sünergiaid ning tugevdada Eurydice võrgustiku tööd ja OECDga tehtavat koostööd, et tagada tegevustevaheline sünergia, vältida jõupingutuste kattumist ja saada kasu ühisest tööst;

34. aidata kaasa rahastamis- ja juhtimisstruktuuride läbivaatamisele OECDga tehtava koostöö kontekstis, pöörates erilist tähelepanu õpetamise ja teadustegevuse vahelisele tasakaalule, et tagada kõrghariduse omandanutele paremad õpiväljundid ning tulemuslikemate ja tõhusamate kõrgharidussüsteemide väljatöötamine,

KUTSUB KOMISJONI ÜLES

35. võtma käesolevaid järeldusi täielikult arvesse, kui ta koostab ettepanekuid, mis käsitlevad tulevast strateegilist koostööraamistikku hariduse ja koolituse valdkonnas, liidu haridus- ja koolitusprogrammi pärast 2020. aastat ning muid finantsinstrumente, võttes selliste ettepanekute väljatöötamisel nõuetekohaselt arvesse strateegilisi, rahalisi ja kvaliteedialaseid kaalutlusi.
-

Poliitiline taust

1. Nõukogu järeldused, mis käsitlevad strateegilist raamistikku üleeuroopaliseks koostööks hariduse ja koolituse alal („ET 2020“) (12. mai 2009).
2. Nõukogu ja nõukogus kokku tulnud liikmesriikide valitsuste esindajate järeldused hariduse rolli arendamise kohta täielikult toimivas teadmiste kolmnurgas (26. november 2009).
3. Nõukogu järeldused kõrghariduse ajakohastamise kohta (28.–29. november 2011).
4. Nõukogu järeldused kõrghariduse sotsiaalse mõõtme kohta (16.–17. mai 2013).
5. Nõukogu järeldused Euroopa kõrghariduse globaalse mõõtme kohta (25.–26. november 2013).
6. Nõukogu järeldused, milles käsitletakse kvaliteedi tagamist hariduse ja koolituse toetamiseks (20. mai 2014).
7. Nõukogu järeldused ettevõtluse kohta hariduses ja koolituses (12. detsember 2014).
8. Deklaratsioon kodanikuaktiivsuse ning vabaduse, sallivuse ja mittediskrimineerimise ühiste väärtuste edendamise kohta hariduse kaudu (17. märts 2015, Pariis).
9. Nõukogu ja komisjoni 2015. aasta ühisaruanne hariduse ja koolituse valdkonna üleeuroopalise koostöö strateegilise raamistiku (HK 2020) rakendamise kohta – Hariduse ja koolituse valdkonna üleeuroopalise koostöö uued prioriteedid (23.–24. november 2015).
10. Nõukogu ja nõukogus kokku tulnud liikmesriikide valitsuste esindajate resolutsioon sotsiaalmajandusliku arengu ja kaasatuse edendamise kohta ELis hariduse kaudu: hariduse ja koolituse panus 2016. aasta Euroopa poolaastasse (24. veebruar 2016).

11. Nõukogu järeldused meediapädevuse ja kriitilise mõtlemise arendamise kohta hariduse ja koolituse kaudu (30. mai 2016).
12. Komisjoni teatis Euroopa Parlamendile, nõukogule, Euroopa Majandus- ja Sotsiaalkomiteele ning Regioonide Komiteele: „Euroopa uus oskuste tegevuskava. Koostöö inimkapitali tugevdamiseks ning töölesobivuse ja konkurentsivõime suurendamiseks“ (10. juuni 2016).
13. Hariduse ja koolituse valdkonna 2016. aasta ülevaade (2016. aasta november).
14. Komisjoni teatis Euroopa Parlamendile, nõukogule, Euroopa Majandus- ja Sotsiaalkomiteele ning Regioonide Komiteele „Hariduse täiustamine ja moderniseerimine“ (7. detsember 2016).
15. Nõukogu ja nõukogus kokku tulnud liikmesriikide valitsuste esindajate järeldused kaasamise kohta mitmekesisuses, et tagada kvaliteetne haridus igapähele (17. veebruar 2017).
16. Komisjoni teatis Euroopa Parlamendile, nõukogule, Euroopa Majandus- ja Sotsiaalkomiteele ning Regioonide Komiteele ELi uue kõrghariduse tegevuskava kohta (30. mai 2017).
17. Nõukogu soovitus hariduse omandanute edasise tegevuse jälgimise kohta (20. november 2017).
- [18. Nõukogu järeldused töö tuleviku kohta (7. detsember 2017).]
