



Βρυξέλλες, 21 Νοεμβρίου 2017
(OR. en)

14207/17

EDUC 407
JEUN 142
EMPL 541
SOC 709
COMPET 745

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

Αποστολέας: Γενική Γραμματεία του Συμβουλίου

Αποδέκτης: Αντιπροσωπίες

αριθ. προηγ. εγγρ.: 13539/17 EDUC 382 JEUN 130 EMPL 512 SOC 669 COMPET 696
RECH 340

Αριθ. εγγρ. Επιτρ.: 9843/17 EDUC 277 JEUN 80 EMPL 347 SOC 450 COMPET 462
RECH 217
+ ADD 1

Θέμα: Συμπεράσματα του Συμβουλίου σχετικά με ένα ανανεωμένο ευρωπαϊκό
θεματολόγιο για την τριτοβάθμια εκπαίδευση
- Συμπεράσματα του Συμβουλίου (20 Νοεμβρίου 2017)

Επισυνάπτονται για τις αντιπροσωπίες τα συμπεράσματα του Συμβουλίου σχετικά με ένα
ανανεωμένο ευρωπαϊκό θεματολόγιο για την τριτοβάθμια εκπαίδευση, τα οποία εγκρίθηκαν από το
Συμβούλιο κατά την 3577η σύνοδο της 20ής Νοεμβρίου 2017.

Συμπεράσματα του Συμβουλίου σχετικά με το νέο ευρωπαϊκό πρόγραμμα για την τριτοβάθμια εκπαίδευση

ΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ

ΥΠΕΝΘΥΜΙΖΟΝΤΑΣ το πολιτικό υπόβαθρο του ζητήματος, όπως εκτίθεται στο παράρτημα των παρόντων συμπερασμάτων,

ΑΝΑΓΝΩΡΙΖΟΝΤΑΣ ότι:

1. σε ατομικό επίπεδο, η τριτοβάθμια εκπαίδευση συμβάλλει στην προσωπική και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευομένων, και βοηθά τα μεμονωμένα άτομα να αναλάβουν την ευθύνη για τη δια βίου μάθηση και τη σταδιοδρομία τους. Σε κοινωνικό επίπεδο, θέτει τα θεμέλια για τη βιώσιμη ανάπτυξη, την οικονομική μεγέθυνση, την καινοτομία και την κοινωνική συνοχή και διαδραματίζει σημαντικό ρόλο στον εντοπισμό και την αντιμετώπιση των κοινωνικών προκλήσεων.
2. είναι αναγκαίο να ενισχυθούν η συνεργασία και οι συνέργειες, τόσο εντός των τομέων εκπαίδευσης όσο και μεταξύ της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και της έρευνας, της καινοτομίας και του κόσμου της εργασίας.
3. τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης χρειάζονται στήριξη για να εκπληρώσουν τον ρόλο τους όσον αφορά τη συμμετοχή στα κοινά και για να μεριμνήσουν ώστε η σύνθεση του πληθυσμού των φοιτητών και του προσωπικού τους να αντικατοπτρίζει καλύτερα τη σύνθεση του γενικού πληθυσμού.
4. τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης θα πρέπει να ενθαρρύνονται να επανεξετάζουν τις προσεγγίσεις τους που αφορούν τη μάθηση και διδασκαλία και να προωθούν, ιδίως, μια προσανατολισμένη στους φοιτητές προσέγγιση, τη συνεργατική και διερευνητική μάθηση, τα μαθησιακά περιβάλλοντα χωρίς αποκλεισμούς και τη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών.
5. παρότι έχει σημειωθεί σημαντική πρόοδος όσον αφορά την επιδίωξη του πρωταρχικού στόχου της στρατηγικής «Ευρώπη 2020» —σύμφωνα με τον οποίο, μέχρι το 2020, θα πρέπει να έχει ολοκληρώσει την τριτοβάθμια ή ισοδύναμη εκπαίδευση τουλάχιστον το 40% των ατόμων 30-34 ετών— είναι ζωτικής σημασίας να εξασφαλιστεί υψηλή ποιότητα και συνάφεια της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ώστε να είναι δυνατή τόσο η προσωπική όσο και η επαγγελματική ευδοκίμηση των αποφοίτων.

6. στο πλαίσιο αυτό, είναι αναγκαίο να καταβληθούν πρόσθετες προσπάθειες ώστε να παρέχονται δεδομένα καλύτερης ποιότητας σχετικά με την τριτοβάθμια εκπαίδευση, για παράδειγμα όσον αφορά τα κοινωνικά και εργασιακά αποτελέσματα και τη συμμετοχή στα κοινά των ανθρώπων που εγκαταλείπουν την τριτοβάθμια εκπαίδευση, καθώς και όσον αφορά τη διακρατική κινητικότητα και τις προκλήσεις της.
7. η διεθνής συνεργασία και η μαθησιακή κινητικότητα στον τομέα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, ιδίως με το πρόγραμμα Erasmus+, κατέστησαν δυνατή τη δημιουργία νέων διασυνοριακών συμπράξεων, την ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών, τη δημιουργία διαπολιτισμικής κατανόησης και κοινών αξιών και την αποδέσμευση και αξιοποίηση νέων γνώσεων, με στόχο την ενίσχυση της ελκυστικότητας και της ανταγωνιστικότητας του συστήματος τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της Ευρώπης ανά τον κόσμο.
8. οι ιδιαίτερες προκλήσεις που αντιμετωπίζει ο τομέας της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της Ευρώπης είναι οι ακόλουθες:
- α) να εξοπλιστούν οι φοιτητές με καλύτερες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες, και παράλληλα να αντιμετωπιστούν οι αναντιστοιχίες και ελλείψεις δεξιοτήτων σε ορισμένους επαγγελματικούς κλάδους·
 - β) να επιτευχθούν ισότιμη πρόσβαση και προϋποθέσεις επιτυχίας για όλους όσοι παρακολουθούν τριτοβάθμια εκπαίδευση και να προωθηθεί η συμμετοχή των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στα κοινά·
 - γ) να αξιοποιηθεί πλήρως το ανεκμετάλλευτο δυναμικό που διαθέτουν τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης για να συμβάλουν, μέσω της διδασκαλίας και της έρευνας, στην καινοτομία και την ανάπτυξη στο πλαίσιο της ευρύτερης οικονομίας, ιδίως στις περιφέρειές τους·
 - δ) να προωθηθεί η συνοχή στη διακυβέρνηση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και στη βιώσιμη διαχείριση των πόρων.

ΧΑΙΡΕΤΙΖΕΙ:

9. την ανακοίνωση της Επιτροπής για ένα νέο ευρωπαϊκό θεματολόγιο για την τριτοβάθμια εκπαίδευση¹, το οποίο βασίζεται σε προηγούμενη συνεργασία και έχει ως στόχο να εξασφαλίσει ότι τα εργαλεία και τα προγράμματα της ΕΕ στηρίζουν την αμοιβαία μάθηση και τη συνεργασία όσον αφορά ζητήματα πολιτικής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

¹ 9843/17

Με πλήρη σεβασμό στις αρχές της ακαδημαϊκής ελευθερίας και της θεσμικής αυτονομίας των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και αναγνωρίζοντας τον θεμελιώδη ρόλο που διαδραματίζουν για τον περαιτέρω εκσυγχρονισμό των συστημάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης,

ΚΑΛΕΙ ΤΑ ΚΡΑΤΗ ΜΕΛΗ να επικεντρωθούν κατά προτεραιότητα στους ακόλουθους τομείς δράσης:

A. ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΤΗΣ ΑΡΙΣΤΕΙΑΣ ΣΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

10. Ενθάρρυνση των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης να αναπτύξουν το ταλέντο και το δυναμικό όλων των εκπαιδευομένων, και να τους εξοπλίσουν καλύτερα με τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητες που χρειάζονται για να είναι ενεργοί και υπεύθυνοι πολίτες στην κοινωνία και για να συμμετέχουν στην αγορά εργασίας και στη δια βίου μάθηση.
11. Αντιμέτωπιση των αναντιστοιχιών και των ελλείψεων δεξιοτήτων και πρόβλεψη των μελλοντικών απαιτήσεων σε δεξιότητες, μέσω της ενθάρρυνσης των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης:
 - α) να ενισχύσουν τη συνεργασία τους με τους εργοδότες, για παράδειγμα μέσω της μάθησης στον χώρο εργασίας και της ενσωμάτωσης θεωρητικών και πρακτικών συνιστωσών στα προγράμματα σπουδών τους·
 - β) να συνεργαστούν με εκπαιδευτικά ιδρύματα όλων των επιπέδων και με άλλους συναφείς ενδιαφερόμενους φορείς, προκειμένου να δοθούν κίνητρα στους εκπαιδευόμενους να επιδιώκουν επαγγελματικές σταδιοδρομίες σε επαγγέλματα υψηλών δεξιοτήτων, συμπεριλαμβανομένης της πανεπιστημιακής κοινότητας, τα οποία όχι μόνο να ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις της σημερινής αγοράς εργασίας, αλλά και να διαμορφώνουν την οικονομία και την κοινωνία του αύριο καθώς και το μέλλον της εργασίας, και να δίνουν ιδιαίτερη έμφαση στην απόκτηση δεξιοτήτων στους τομείς των φυσικών επιστημών, της τεχνολογίας, της μηχανικής, (των τεχνών) και των μαθηματικών (STE(A)M)·
 - γ) να αξιοποιήσουν προβλέψεις και αναλύσεις σχετικές με τις δεξιότητες και την αγορά εργασίας ως βάσης για να βελτιώσουν την ποιότητα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και για να βοηθήσουν τους εκπαιδευόμενους να προβαίνουν σε συνειδητές επιλογές σχετικά με τις σπουδές τους.
12. Οικοδόμηση ισχυρότερων δεσμών με τις τοπικές κοινότητες, για παράδειγμα με την καλύτερη ενσωμάτωση των κοινοτικών και εθελοντικών δραστηριοτήτων σε προγράμματα σπουδών, κατά περίπτωση, καθώς και με την ενθάρρυνση του επιχειρηματικού πνεύματος και των δεξιοτήτων, τόσο εντός όσο και εκτός των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.
13. Ενθάρρυνση των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης να εφαρμόζουν καινοτόμες προσεγγίσεις διδασκαλίας και μάθησης, ιδίως με την ανάπτυξη στρατηγικής προσέγγισης για την ψηφιοποίηση και με την προώθηση του ψηφιακού γραμματισμού όλων των εκπαιδευομένων.

**Β. ΑΝΤΑΠΟΚΡΙΣΗ ΣΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΕΝΟΣ ΠΟΙΚΙΛΟΜΟΡΦΟΥ ΦΟΙΤΗΤΙΚΟΥ
ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ ΚΑΙ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΟΥ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ**

14. Επιδίωξη μεγαλύτερης ισότητας, μέσω της ενίσχυσης της πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση με τη χρήση ευρέος φάσματος μέσων, στα οποία περιλαμβάνονται οι προσπάθειες που καταβάλλονται για τη βελτίωση της προσβασιμότητας σε περιφερειακό επίπεδο, καθώς και δημιουργία καλύτερων συνθηκών για την επιτυχία και η εξασφάλιση εκπαίδευσης και καθοδήγησης υψηλής ποιότητας για όλους τους φοιτητές, ανεξάρτητα από το υπόβαθρό τους.
15. Καταβολή προσπαθειών ώστε να ανοίξουν οι πύλες των συστημάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης σε άτομα σε οποιοδήποτε στάδιο της ζωής τους και αν βρίσκονται, μέσω της διευκόλυνσης της μετάβασης μεταξύ διαφορετικών επιπέδων προσόντων και εκπαιδευτικών διαδρομών, βελτιώνοντας την αναγνώριση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης και μέσω της ανάπτυξης πιο ευέλικτων τρόπων παροχής της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, για παράδειγμα με τη μικτή μάθηση και τους ανοικτούς εκπαιδευτικούς πόρους.
16. Ενθάρρυνση των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης να υποστηρίξουν και να παράσχουν κίνητρα για την αρχική κατάρτιση και τη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη του ακαδημαϊκού προσωπικού, ώστε να εξοπλιστεί με τα κατάλληλα προσόντα διδασκαλίας που απαιτούνται για να καλύπτει τις ανάγκες ενός ποικιλόμορφου φοιτητικού πληθυσμού, να δημιουργεί αποτελεσματικά συνεργατικά μαθησιακά περιβάλλοντα, να εμπλέκει τους φοιτητές σε ερευνητικές δραστηριότητες, να προωθεί τη διεπιστημονικότητα και να αξιοποιεί καλύτερα τις καινοτόμες παιδαγωγικές πρακτικές.
17. Λήψη μέτρων για τη βελτίωση των ψηφιακών ικανοτήτων του ακαδημαϊκού προσωπικού, συμπεριλαμβανομένων των ψηφιακών παιδαγωγικών μεθόδων και των ειδικών ψηφιακών ικανοτήτων κάθε επιστημονικού κλάδου.
18. Καταβολή προσπαθειών για την εκτίμηση των άριστων επιδόσεων και της καινοτομίας στη διδασκαλία, για παράδειγμα μέσω της ανάπτυξης συστημάτων ανταμοιβών και ευκαιριών σταδιοδρομίας για το ακαδημαϊκό προσωπικό, λαμβάνοντας παράλληλα υπόψη την ισορροπία μεταξύ διδασκαλίας και επιστημονικής έρευνας.
19. Προώθηση της μαθησιακής κινητικότητας και άλλων συναφών διεθνών εμπειριών μεταξύ των φοιτητών και του ακαδημαϊκού προσωπικού, όπως είναι η εικονική και μικτή κινητικότητα ή η διεθνοποίηση στο εσωτερικό, και πιο συστηματική ενσωμάτωση της μαθησιακής και διδακτικής κινητικότητας στα προγράμματα σπουδών.

Γ. ΣΥΜΒΟΛΗ ΣΤΗΝ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑ ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΕΥΡΥΤΕΡΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ

20. Στήριξη των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ώστε να βελτιώσουν τον αντίκτυπό τους στις μακροπεριφερειακές στρατηγικές, τις περιφερειακές οικονομίες και την ικανότητα καινοτομίας και να συμβάλουν στη μεταφορά τεχνολογίας και την περιφερειακή πολιτική έξυπνης εξειδίκευσης.
21. Στήριξη των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στη δημιουργία αποτελεσματικών δικτύων συνεργασίας μεταξύ διαφορετικών οργανισμών και διαφόρων τομέων.
22. Ενθάρρυνση των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ώστε να δημιουργήσουν ευνοϊκές συνθήκες για την επιχειρηματική σκέψη και τη δημιουργικότητα και να υιοθετήσουν μια ολιστική θεώρηση του τρόπου ενσωμάτωσης της έρευνας και της καινοτομίας στα προγράμματα σπουδών.
23. Στήριξη της εξέλιξης των διδακτορικών προγραμμάτων ώστε οι απόφοιτοι να προετοιμάζονται καλύτερα για τη σταδιοδρομία τους, τόσο εκτός όσο και εντός της πανεπιστημιακής κοινότητας, μεταξύ άλλων βελτιώνοντας την προβολή των μεταβιβάσιμων ικανοτήτων, και να βοηθούνται ώστε να αξιοποιούν το πλήρες δυναμικό τους συμβάλλοντας παράλληλα στην καινοτομία και την ανάπτυξη της ευρύτερης οικονομίας και της κοινωνίας.

Κ. ΠΡΩΩΘΗΣΗ ΤΗΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΗΣ ΠΕΡΑΙΤΕΡΩ ΕΞΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΣΤΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

24. Επιδίωξη κατάλληλης, δίκαιης και βιώσιμης χρηματοδότησης και αποτελεσματικής διακυβέρνησης των συστημάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης με σκοπό να βελτιωθούν η ποιότητα και η συνάφεια της διδασκαλίας και της μάθησης και να προωθηθούν η συμμετοχικότητα και η αριστεία.
25. Ενθάρρυνση της ενεργού συμμετοχής των εσωτερικών ενδιαφερόμενων φορέων και της εμπλοκής των εξωτερικών ενδιαφερόμενων φορέων στη διακυβέρνηση των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.
26. Περαιτέρω βελτίωση της αποδοτικότητας, της αποτελεσματικότητας και της διαφάνειας στη διασφάλιση της ποιότητας προκειμένου να αυξηθεί η αμοιβαία εμπιστοσύνη, να ενισχυθούν οι διαδικασίες αναγνώρισης των ακαδημαϊκών τίτλων και να τονωθεί η διεθνής κινητικότητα.

Προκειμένου να υποστηριχθεί η συνεργασία των κρατών μελών στον τομέα, ΕΚΦΡΑΖΕΙ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΘΕΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ:

27. να ενισχύσει τη συνεργασία δυνάμει του προγράμματος Erasmus+ και του στρατηγικού πλαισίου για την εκπαίδευση και την κατάρτιση, μεταξύ άλλων προάγοντας τη συμμετοχικότητα, την αριστεία και την καινοτομία στη διδασκαλία, προωθώντας την πολιτική και την κοινωνική ευθύνη φοιτητών και ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, ενθαρρύνοντας τη συναφή εθελοντική και κοινωνική εργασία και αναπτύσσοντας τη συνεργασία με τον επιχειρηματικό τομέα.
28. να υποστηρίζει μέτρα και να ενισχύσει τη διάδοση των αποτελεσμάτων, για να βελτιωθεί η ποιότητα της πανεπιστημιακής κινητικότητας, όπως η βελτιωμένη διαφάνεια των τίτλων σπουδών, συμπεριλαμβανομένων των τίτλων που κατέχουν οι πρόσφυγες και οι μετανάστες, και η ψηφιακή ανταλλαγή των δεδομένων των φοιτητών, με πλήρη ωστόσο σεβασμό των εθνικών και ευρωπαϊκών κανόνων προστασίας δεδομένων.
29. να παράσχει στήριξη σε επίπεδο ΕΕ σε συνασπισμούς για την προαγωγή των πεδίων STE(A)M και για την ανταλλαγή ορθών πρακτικών.
30. να προωθήσει την ανάπτυξη καινοτόμων παιδαγωγικών μεθόδων ώστε τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης να βοηθηθούν στην εφαρμογή συνολικών στρατηγικών ψηφιακής μάθησης, για παράδειγμα μέσω της διερεύνησης του μοντέλου ψηφιακής μαθησιακής ετοιμότητας.
31. να δημιουργήσει κίνητρα και να δώσει την ικανότητα στην τριτοβάθμια εκπαίδευση να αναζητήσει λύσεις για κοινωνικά και οικονομικά προβλήματα και να συμβάλει περαιτέρω στην καινοτομία και την επιχειρηματική ανάπτυξη στις περιφέρειες, διευκολύνοντας ιδίως την καλύτερη διασύνδεση με τις δημόσιες αρχές, τα ερευνητικά ιδρύματα και τον επιχειρηματικό τομέα.
32. να συμβάλει στην ενίσχυση των δεσμών και του συντονισμού μεταξύ του ευρωπαϊκού χώρου τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, του ευρωπαϊκού χώρου έρευνας, των πρωτοβουλιών στον τομέα της καινοτομίας και άλλων συναφών διεθνών φόρουμ για την εκπαίδευση.
33. να βελτιστοποιήσει και να δημιουργήσει συνέργειες μεταξύ των εργαλείων της ΕΕ για τη διαδικασία συγκέντρωσης στοιχείων, και να ενισχύσει τις εργασίες του δικτύου Ευρυδίκη και τη συνεργασία με τον ΟΟΣΑ ώστε να εξασφαλίζονται συνέργειες μεταξύ δραστηριοτήτων, να αποφεύγονται οι επικαλύψεις εργασιών και να αξιοποιούνται οι κοινές εργασίες.

34. να συμβάλει στην εξέταση των δομών χρηματοδότησης και διακυβέρνησης στο πλαίσιο της συνεργασίας με τον ΟΟΣΑ, δίνοντας ιδιαίτερη έμφαση στην ισορροπία μεταξύ διδασκαλίας και έρευνας, ώστε να εξασφαλιστούν βελτιωμένα αποτελέσματα αποφοίτων και να αναπτυχθούν πιο αποτελεσματικά και αποδοτικά συστήματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

ΚΑΛΕΙ ΤΗΝ ΕΠΙΤΡΟΠΗ:

35. να λάβει πλήρως υπόψη τα παρόντα συμπεράσματα κατά την εκπόνηση των προτάσεών της για το μελλοντικό στρατηγικό πλαίσιο συνεργασίας στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης, το πρόγραμμα της Ένωσης για την εκπαίδευση και την κατάρτιση μετά το 2020 και άλλα χρηματοδοτικά μέσα, αποδίδοντας τη δέουσα σημασία σε ζητήματα στρατηγικής και οικονομικής φύσης καθώς και ζητήματα ποιότητας κατά τη διαμόρφωση των προτάσεων αυτών.
-

Πολιτικό πλαίσιο

1. Συμπεράσματα του Συμβουλίου σχετικά με στρατηγικό πλαίσιο για την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης («ΕΚ 2020») (12 Μαΐου 2009).
2. Συμπεράσματα του Συμβουλίου και των αντιπροσώπων των κυβερνήσεων των κρατών μελών, συνελθόντων στο πλαίσιο του Συμβουλίου, για την ανάπτυξη του ρόλου της εκπαίδευσης σε ένα πλήρως λειτουργικό τρίγωνο γνώσης (26 Νοεμβρίου 2009).
3. Συμπεράσματα του Συμβουλίου για τον εκσυγχρονισμό της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (28 και 29 Νοεμβρίου 2011).
4. Συμπεράσματα του Συμβουλίου για την κοινωνική διάσταση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (16 και 17 Μαΐου 2013).
5. Συμπεράσματα του Συμβουλίου για την παγκόσμια διάσταση της ευρωπαϊκής τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (25 και 26 Νοεμβρίου 2013).
6. Συμπεράσματα του Συμβουλίου για τη διασφάλιση της ποιότητας στην εκπαίδευση και κατάρτιση (20 Μαΐου 2014).
7. Συμπεράσματα του Συμβουλίου σχετικά με την επιχειρηματικότητα στην εκπαίδευση και κατάρτιση (12 Δεκεμβρίου 2014).
8. Δήλωση σχετικά με την προώθηση της συμμετοχής των πολιτών στα κοινά και των κοινών αξιών της ελευθερίας, της ανεκτικότητας και της αποφυγής των διακρίσεων μέσω της εκπαίδευσης (Παρίσι, 17 Μαρτίου 2015).
9. Κοινή έκθεση για το 2015 του Συμβουλίου και της Επιτροπής σχετικά με την εφαρμογή του στρατηγικού πλαισίου για την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης (ΕΚ 2020) - Νέες προτεραιότητες για την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης (23 και 24 Νοεμβρίου 2015).
10. Ψήφισμα του Συμβουλίου και των αντιπροσώπων των κυβερνήσεων των κρατών μελών, συνελθόντων στο πλαίσιο του Συμβουλίου, σχετικά με την προαγωγή της κοινωνικοοικονομικής ανάπτυξης και συμμετοχικότητας στην ΕΕ μέσω της εκπαίδευσης: η συμβολή της εκπαίδευσης και της κατάρτισης στο Ευρωπαϊκό εξάμηνο 2016 (24 Φεβρουαρίου 2016).

11. Συμπεράσματα του Συμβουλίου σχετικά με την ανάπτυξη της παιδείας στα μέσα και της κριτικής σκέψης μέσω της εκπαίδευσης και της κατάρτισης (30 Μαΐου 2016).
12. Ανακοίνωση της Επιτροπής προς το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, το Συμβούλιο, την Ευρωπαϊκή Οικονομική και Κοινωνική Επιτροπή και την Επιτροπή των Περιφερειών: «Νέο θεματολόγιο δεξιοτήτων για την Ευρώπη. Συνεργασία για την ενίσχυση του ανθρώπινου δυναμικού, της απασχολησιμότητας και της ανταγωνιστικότητας (10 Ιουνίου 2016).
13. Έκθεση Παρακολούθησης της Εκπαίδευσης και της Κατάρτισης για το 2016 (Νοέμβριος 2016).
14. Ανακοίνωση της Επιτροπής προς το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, το Συμβούλιο, την Ευρωπαϊκή Οικονομική και Κοινωνική Επιτροπή και την Επιτροπή των Περιφερειών για τη βελτίωση και τον εκσυγχρονισμό της εκπαίδευσης (7 Δεκεμβρίου 2016).
15. Συμπεράσματα του Συμβουλίου και των αντιπροσώπων των κυβερνήσεων των κρατών μελών, συνελθόντων στο πλαίσιο του Συμβουλίου, για την ένταξη με σεβασμό στην πολυμορφία για την επίτευξη υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης για όλους (17 Φεβρουαρίου 2017).
16. Ανακοίνωση της Επιτροπής προς το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, το Συμβούλιο, την Ευρωπαϊκή Οικονομική και Κοινωνική Επιτροπή και την Επιτροπή των Περιφερειών σχετικά με ένα νέο ευρωπαϊκό θεματολόγιο για την τριτοβάθμια εκπαίδευση (30 Μαΐου 2017).
17. Σύσταση του Συμβουλίου για την παρακολούθηση των αποφοίτων (20 Νοεμβρίου 2017).
- [18. Συμπεράσματα του Συμβουλίου για το μέλλον της εργασίας (7 Δεκεμβρίου 2017)].
