

Bruxelles, den 21. november 2017
(OR. en)

14207/17

EDUC 407
JEUN 142
EMPL 541
SOC 709
COMPET 745

RESULTAT AF DRØFTELSENE

fra:	Generalsekretariatet for Rådet
til:	delegationerne
Tidl. dok. nr.:	13539/17 EDUC 382 JEUN 130 EMPL 512 SOC 669 COMPET 696 RECH 340
Komm. dok. nr.:	9843/17 EDUC 277 JEUN 80 EMPL 347 SOC 450 COMPET 462 RECH 217 + ADD 1
Vedr.:	Rådets konklusioner om en fornyet EU-dagsorden for videregående uddannelse - <i>Rådets konklusioner (20. november 2017)</i>

Vedlagt følger til delegationerne Rådets konklusioner om en fornyet EU-dagsorden for videregående uddannelse, der blev vedtaget af Rådet på 3577. samling den 20. november 2017.

Rådets konklusioner om en fornyet EU-dagsorden for videregående uddannelse

RÅDET FOR DEN EUROPÆISKE UNION,

SOM MINDER OM den politiske baggrund for dette spørgsmål, jf. bilaget til disse konklusioner,

SOM ANERKENDER, AT

1. videregående uddannelse på individuelt plan bidrager til personlig og faglig udvikling af lærende og hjælper den enkelte til at tage ansvar for sit livslange lærings- og karriereforløb, På samfundsplan danner videregående uddannelse grundlaget for bæredygtig udvikling, økonomisk vækst, innovation og social samhørighed og spiller en vigtig rolle i kortlægningen og håndteringen af samfundsmæssige udfordringer,
2. der er behov for at styrke samarbejdet og synergien både inden for uddannelsessektoren og mellem videregående uddannelse og forskning, innovation og arbejdsmarkedet,
3. videregående uddannelsesinstitutioner har behov for støtte til at udøve deres samfundsmæssige engagement og til at tage skridt til at sikre, at sammensætningen af studerende og personale bedre afspejler befolkningen som helhed,
4. videregående uddannelsesinstitutioner bør opfordres til at genoverveje lærings- og undervisningstilgange og fremme navnlig en tilgang med større fokus på de studerende, samarbejds- og forespørgselsbaseret læring, inklusive læringsmiljøer og anvendelse af digitale teknologier,
5. der har været bemærkelsesværdige fremskridt hen imod det overordnede Europa 2020-mål om, at mindst 40 % af de 30-34-årige skal have afsluttet en videregående eller tilsvarende uddannelse inden 2020, men at det er afgørende at sikre, at videregående uddannelse er af høj kvalitet og relevans, så færdiguddannede trives både personligt og fagligt,

6. der i denne forbindelse stadig er behov for en indsats for at levere data af bedre kvalitet om videregående uddannelse, for eksempel om de sociale og beskæftigelsesmæssige resultater og aktivt medborgerskab for personer, der forlader videregående uddannelser samt om tværnational mobilitet og de hermed forbundne udfordringer,
7. internationalt samarbejde og læringsmobilitet inden for videregående uddannelse, navnlig gennem programmet Erasmus+, har gjort det muligt at skabe nye grænseoverskridende partnerskaber, udveksle god praksis, opbygge interkulturel forståelse og fælles værdier samt frigøre og udnytte ny viden med sigte på at øge Europas videregående uddannelsessystems tiltrækningskraft og konkurrenceevne på verdensplan,
8. Europas videregående uddannelsesinstitutioner står over for følgende specifikke udfordringer:
 - a) at give de studerende bedre viden, færdigheder og kompetencer og samtidig tage fat på uoverensstemmelser mellem udbudte og efterspurgte kompetencer og mangel på kompetencer i visse erhvervssektorer,
 - b) at skabe lige adgang og betingelser for succes for alle inden for videregående uddannelse og fremme videregående uddannelsesinstitutioners samfundsmæssige engagement,
 - c) fuldt ud at anvende de videregående uddannelsesinstitutioners uudnyttede potentiale til gennem undervisning og forskning at bidrage til innovation og udvikling i økonomien som helhed, navnlig i deres regioner,
 - d) fremme sammenhæng i styringen af de videregående uddannelser og bæredygtig ressourceforvaltning,

SER MED TILFREDSHED PÅ

9. Kommissionens meddelelse om en fornyet EU-dagsorden for videregående uddannelse¹, der bygger på tidligere samarbejde og har til formål at sikre, at EU's værktøjer og programmer støtter gensidig læring og politisk samarbejde inden for videregående uddannelse,

¹ 9843/17.

OPFORDRER med fuld respekt for principperne om akademisk frihed og videregående uddannelsesinstitutioners institutionelle autonomi og med anerkendelse af deres grundlæggende rolle i den videre modernisering af de videregående uddannelsessystemer,

MEDLEMSSTATERNE til at fokusere på følgende prioriterede indsatsområder:

A. FREMME UDVIKLING AF FÆRDIGHEDER OG KOMPETENCER I
TOPKVALITET

10. tilskynde de videregående uddannelsesinstitutioner til at udvikle alle lærendes talent og potentiale samt give dem den viden og de færdigheder og kompetencer, de har brug for med henblik på at kunne handle som aktive og ansvarlige borgere i samfundet og deltage på arbejdsmarkedet og i livslang læring.
11. Afhjælpe uoverensstemmelser mellem udbudte og efterspurgte kompetencer og mangel på kompetencer samt foregribe fremtidige behov for kompetencer ved at tilskynde de videregående uddannelsesinstitutioner til at:
 - a) styrke samarbejdet med arbejdsgiverne, f.eks. gennem læring på arbejdspladsen og ved at indarbejde teoretiske og praktiske elementer i programmerne,
 - b) samarbejde med uddannelsesinstitutioner på alle niveauer og andre relevante interessenter for at motivere lærende til at få en karriere i højt kvalificerede erhverv, herunder inden for den akademiske verden, der ikke kun opfylder arbejdsmarkedets behov i dag, men som også bidrager til at forme morgendagens økonomi og samfund samt fremtidens arbejde, og til at lægge særlig vægt på at erhverve kompetencer inden for videnskab, teknologi, ingeniørvidenskab(, humaniora) og matematik (STE(A)M),
 - c) anvende kompetence- og arbejdsmarkedsprognoser og -analyser som input til at forbedre kvaliteten af de videregående uddannelser og til at hjælpe lærende med at træffe informerede studievalg.
12. opbygge stærkere forbindelser til lokalsamfundene, f.eks. gennem bedre inddragelse af lokalsamfund og frivillige aktiviteter i programmer, hvor det er hensigtsmæssigt, og ved at tilskynde til en iværksætterkultur og -kompetencer både inden for og uden for de videregående uddannelsesinstitutioner.
13. tilskynde de videregående uddannelsesinstitutioner til at gennemføre innovative tilgange til undervisning og læring, navnlig ved at udvikle en strategisk tilgang til digitalisering og forbedre de digitale færdigheder hos alle lærende.

B. IMØDEKOMME BEHOVENE HOS EN FORSKELLIGARTET GRUPPE AF STUDERENDE OG STØTTE DET AKADEMISKE PERSONALE

14. tilstræbe mere lighed ved at forbedre adgangen til videregående uddannelse via en lang række midler, herunder ved at arbejde hen imod bedre tilgængelighed på regionalt plan samt skabe bedre betingelser for succes og sikre uddannelser og vejledning af høj kvalitet for alle studerende uanset deres baggrund,
15. bestræbe sig på at gøre de videregående uddannelsessystemer tilgængelige for personer i alle faser af deres liv ved at lette overgangene mellem de forskellige kvalifikationsniveauer og uddannelsesforløb, forbedre anerkendelsen af uformel og ikkeformel læring og udvikle mere fleksible formidlingsmetoder for videregående uddannelse, for eksempel gennem blandet læring og åbne uddannelsesressourcer.
16. tilskynde de videregående uddannelsesinstitutioner til at støtte og fremme uddannelsen og den løbende faglige udvikling af akademisk personale, så de opnår de undervisningskompetencer, der er nødvendige for at opfylde behovene hos en forskelligartet gruppe af studerende, skabe effektive samarbejdsbaserede læringsmiljøer, engagere studerende i forskningsaktiviteter, fremme tværfaglighed og gøre bedre brug af innovative pædagogiske metoder,
17. tage skridt til at forbedre det akademiske personales digitale kompetencer, herunder digital pædagogik og fagspecifikke, digitale kompetencer,
18. gøre en indsats for at værdsætte kompetencer af højeste kvalitet og innovation i undervisningen, f.eks. ved at udvikle belønningssystemer og karrieremuligheder for akademisk personale under hensyntagen til ligevægten mellem undervisnings- og forskningsaktiviteter,
19. fremme læringsmobilitet og andre relevante internationale erfaringer blandt studerende og akademisk personale, såsom virtuel og kombineret mobilitet og internationalisering i hjemlandet og en mere systematisk indarbejdelse af mobilitet i lærings- og undervisningsøjemed i programmer.

C. BIDRAGE TIL INNOVATION I ØKONOMIEN SOM HELHED

20. støtte videregående uddannelsesinstitutioner i deres indsats for at forbedre deres indvirkning på makroregionale strategier, regionale økonomier og innovationskapacitet samt bidrage til teknologioverførsel og regional politik for intelligent specialisering,
21. støtte videregående uddannelsesinstitutioner i at skabe effektive samarbejdsnetværk mellem forskellige organisationer og på tværs af sektorer.
22. tilskynde de videregående uddannelsesinstitutioner til at skabe gunstige vilkår for iværksætterånd og -kreativitet og til at anlægge en holistisk tilgang til måden hvorpå, forskning og innovation integreres i studieprogrammer,
23. støtte udviklingen i ph.d.-programmer med henblik på bedre at kunne forberede færdiguddannede på karrieremuligheder både uden for og inden for den akademiske verden, herunder forbedring af synligheden af overførbare kompetencer, og bidrage til at frigøre deres fulde potentiale og samtidig bidrage til innovation og udvikling i økonomien og samfundet som helhed.

D. FREMME EFFEKTIVITET OG VIDEREUDVIKLE KVALITETSSIKRING I DE VIDEREGÅENDE UDDANNELSER

24. tilstræbe en passende, retfærdig og bæredygtig finansiering og en effektiv styring af de videregående uddannelsessystemer for at forbedre kvaliteten og relevansen af undervisning og læring og fremme inklusivitet og excellence,
25. tilskynde til, at interne interessenter deltager aktivt, og eksterne interessenter inddrages i styringen af de videregående uddannelsesinstitutioner,
26. yderligere forbedre effektiviteten og gennemsigtigheden af kvalitetssikring med henblik på at styrke den gensidige tillid, styrke procedurerne for anerkendelse af akademiske kvalifikationer og fremme international mobilitet,

HILSER DET VELKOMMEN med henblik på at støtte medlemsstaternes samarbejde på dette område, AT KOMMISSIONEN AGTER AT:

27. styrke samarbejdet under programmet Erasmus+ og den strategiske ramme på uddannelsesområdet, herunder ved at fremme inklusion, topkvalitet og innovation i undervisningen, fremme studerendes og videregående uddannelsesinstitutioners samfundsmæssige og sociale ansvar, opfordre til relevant frivilligt og lokalt samfundsarbejde og udvikle samarbejdet med erhvervslivet,
28. støtte foranstaltninger og fremme formidling af resultaterne med henblik på at øge kvaliteten i akademisk mobilitet, såsom bedre gennemsigtighed i kvalifikationer, herunder flygtninges og migranternes, og digital udveksling af data om studerende under fuld overholdelse af nationale og europæiske databeskyttelsesregler,
29. tilbyde støtte på EU-plan til sammenslutninger med henblik på at fremme områder, som indgår i STE(A)M, og til udveksling af god praksis,
30. fremme udviklingen af innovativ pædagogik med henblik på at hjælpe de videregående uddannelsesinstitutioner med at gennemføre omfattende digitale læringsstrategier, f.eks. ved at undersøge den digitale læringsparathedsmode, l,
31. skabe incitamenter og kapacitet inden for de videregående uddannelser til at finde løsninger på de sociale og økonomiske udfordringer og til i højere grad at bidrage til øget innovation og entreprenørskab i regioner, navnlig ved at lette forbindelserne til offentlige myndigheder, forskningsinstitutioner og erhvervslivet,
32. bidrage til at styrke forbindelserne og koordineringen mellem det europæiske område for videregående uddannelse, det europæiske forskningsrum, initiativer på innovationsområdet og andre relevante internationale fora,
33. optimere og skabe synergier mellem EU's redskaber til dokumentationsopbygning samt styrke Eurydicenetværkets arbejde og samarbejdet med OECD for at sikre synergier mellem aktiviteter, undgå dobbeltarbejde og drage fordel af det fælles arbejde,

34. bidrage til undersøgelse af finansierings- og styringsstrukturer inden for rammerne af samarbejdet med OECD med særligt fokus på balancen mellem undervisning og forskning med det formål at sikre bedre læringsresultater for færdiguddannede og udvikling af mere effektive videregående uddannelsessystemer,

OPFORDRER KOMMISSIONEN TIL AT:

35. tage fuldt hensyn til disse konklusioner ved udarbejdelsen af sine forslag til den fremtidige strategiske ramme for samarbejde på uddannelsesområdet, EU's program om uddannelse efter 2020 og andre finansielle instrumenter og lægge behørig vægt på strategiske, finansielle og kvalitetsmæssige hensyn ved udarbejdelsen af de pågældende forslag.
-

Politisk baggrund

1. Rådets konklusioner om en strategiramme for det europæiske samarbejde på uddannelsesområdet ("ET 2020") 12. maj 2009).
2. Konklusionerne vedtaget af Rådet og repræsentanterne for medlemsstaternes regeringer, forsamlet i Rådet, om udvikling af uddannelsessystemernes rolle i en fuldt fungerende videntrekant (26. november 2009).
3. Rådets konklusioner om modernisering af de videregående uddannelser (28.-29. november 2011).
4. Rådets konklusioner om den sociale dimension af videregående uddannelse (16.-17. maj 2013).
5. Rådets konklusioner om den globale dimension af europæisk videregående uddannelse (25.-26. november 2013).
6. Rådets konklusioner om kvalitetssikring til støtte for uddannelse (20. maj 2014).
7. Rådets konklusioner om entreprenørskab i forbindelse med uddannelse (12. december 2014).
8. Erklæring om fremme af medborgerskab og de fælles værdier frihed, tolerance og ikkediskrimination ved hjælp af uddannelse (17. marts 2015 i Paris).
9. Rådets og Kommissionens fælles rapport for 2015 om gennemførelse af strategirammen for det europæiske samarbejde på uddannelsesområdet (ET 2020) – Nye prioritetsområder for det europæiske samarbejde på uddannelsesområdet (23.-24. november 2015).
10. Resolution vedtaget af Rådet og repræsentanterne for medlemsstaternes regeringer, forsamlet i Rådet, om fremme af socioøkonomisk udvikling og inklusion i EU gennem uddannelse: uddannelse som bidrag til det europæiske semester 2016 (24. februar 2016).

11. Rådets konklusioner om udvikling af mediekendskab og kritisk tænkning gennem uddannelse (30. maj 2016).
 12. Meddelelse fra Kommissionen til Europa-Parlamentet, Rådet, Det Europæiske Økonomiske og Sociale Udvalg og Regionsudvalget: En ny dagsorden for færdigheder i Europa: En fælles indsats for at styrke den menneskelige kapital, beskæftigelsesegnethed og konkurrenceevnen (10. juni 2016).
 13. Rapporten om uddannelsesovervågning 2016 (november 2016).
 14. Meddelelse fra Kommissionen til Europa-Parlamentet, Rådet, Det Europæiske Økonomiske og Sociale Udvalg og Regionsudvalget: Forbedret og moderniseret uddannelse (7. december 2016).
 15. Konklusioner vedtaget af Rådet og repræsentanterne for medlemsstaternes regeringer, forsamlet i Rådet, om inklusion i mangfoldighed for at sikre uddannelse af høj kvalitet for alle (17. februar 2017).
 16. Meddelelse fra Kommissionen til Europa-Parlamentet, Rådet, Det Europæiske Økonomiske og Sociale Udvalg og Regionsudvalget om en ny EU-dagsorden for videregående uddannelse (30. maj 2017).
 17. Rådets henstilling om sporing af færdiguddannede (20. november 2017)].
 - [18. Rådets konklusioner om fremtidens arbejde fremtid (7. december 2017)].
-