

Brusel 21. listopadu 2017
(OR. en)

14207/17

EDUC 407
JEUN 142
EMPL 541
SOC 709
COMPET 745

VÝSLEDEK JEDNÁNÍ

Odesílatel:	Generální sekretariát Rady
Příjemce:	Delegace
Č. předchozího dokumentu:	13539/17 EDUC 382 JEUN 130 EMPL 512 SOC 669 COMPET 696 RECH 340
Č. dok. Komise:	9843/17 EDUC 277 JEUN 80 EMPL 347 SOC 450 COMPET 462 RECH 217 + ADD 1
Předmět:	Závěry Rady o obnoveném programu EU v oblasti vysokoškolského vzdělávání – <i>závěry Rady (20. listopadu 2017)</i>

Delegace naleznou v příloze závěry Rady o obnoveném programu EU v oblasti vysokoškolského vzdělávání, které Rada přijala na svém 3577. zasedání konaném dne 20. listopadu 2017.

Závěry Rady o obnoveném programu EU v oblasti vysokoškolského vzdělávání

RADA EVROPSKÉ UNIE,

PŘIPOMÍNÁJÍC politické souvislosti této problematiky, které jsou uvedeny v příloze těchto závěrů,

UZNÁVAJÍC, ŽE:

1. vysokoškolské vzdělávání přispívá na úrovni jednotlivce k osobnímu a profesnímu rozvoji účastníků vzdělávání a pomáhá jednotlivcům převzít odpovědnost za své celoživotní učení a svou profesní dráhu. Na úrovni společnosti utváří základ pro udržitelný rozvoj, hospodářský růst, inovace a sociální soudržnost a hraje významnou úlohu při identifikaci a řešení společenských výzev;
2. je třeba posilovat spolupráci a součinnost, a to jak v rámci odvětví vzdělávání, tak mezi vysokoškolským vzděláváním a výzkumem, inovacemi a světem práce;
3. instituce vysokoškolského vzdělávání potřebují podporu při naplňování své úlohy v oblasti občanské angažovanosti a při přijímání opatření k tomu, aby složení jejich studentů a učitelských sborů lépe odráželo složení obyvatelstva jako celku;
4. instituce vysokoškolského vzdělávání by měly být podněcovány k tomu, aby přehodnotily přístupy k učení a vyučování a podporovaly zejména přístup zaměřený na studenta, kolaborativní a badatelsky orientované učení, inkluzivní vzdělávací prostředí a využívání digitálních technologií;
5. přestože při naplňování jednoho z hlavních cílů strategie Evropa 2020, aby do roku 2020 nejméně 40 % osob ve věku 30–34 let mělo dokončené terciární nebo srovnatelné vzdělání, bylo dosaženo značného pokroku, je nezbytně nutné zajistit, aby vysokoškolské vzdělávání bylo kvalitní a relevantní, a absolventům tak umožňovalo dosahovat osobního i profesního úspěchu;

6. v této souvislosti je stále potřeba vynakládat úsilí na zajištění kvalitnějších údajů o vysokoškolském vzdělání, například o výsledcích z hlediska sociálního a z hlediska zaměstnanosti a občanského zapojení osob, které ukončily vysokoškolské vzdělávání bez absolvování, jakož i údajů o nadnárodní mobilitě a s ní spojených výzvách;
7. mezinárodní spolupráce a vzdělávací mobilita v oblasti vysokoškolského vzdělávání, především prostřednictvím programu Erasmus +, umožňují navazování nových přeshraničních partnerství, výměnu osvědčených postupů, utváření mezikulturního porozumění a sdílených hodnot a podněcování a využívání nových znalostí s cílem podporovat přitažlivost a konkurenceschopnost evropského systému vysokoškolského vzdělávání v celosvětovém měřítku;
8. v Evropě čelí odvětví vysokoškolského vzdělávání těmto konkrétním výzvám:
 - a) poskytovat studentům lepší znalosti, dovednosti a kompetence a současně řešit nesoulad mezi nabízenými a požadovanými dovednostmi a nedostatky v oblasti dovedností v určitých profesních oblastech;
 - b) rozvíjet rovný přístup a rovné podmínky pro dosahování úspěchu ve vysokoškolském vzdělávání pro všechny a prosazovat občanskou angažovanost prostřednictvím institucí vysokoškolského vzdělávání;
 - c) plně využívat latentního potenciálu institucí vysokoškolského vzdělávání přispívat prostřednictvím vyučování a výzkumu k inovacím a rozvoji v hospodářství obecně, a to zejména v regionech, kde působí;
 - d) podporovat soudržnost v řízení vysokoškolského vzdělávání a udržitelné řízení zdrojů,

VÍTÁ:

9. sdělení Komise o obnoveném programu EU v oblasti vysokoškolského vzdělávání¹, který staví na předchozí spolupráci a jehož cílem je zajistit, aby nástroje a programy EU podporovaly vzájemné učení a politickou spolupráci v oblasti vysokoškolského vzdělávání.

¹ Dokument 9843/17.

Plně respektujíc zásady akademické svobody a institucionální autonomie institucí vysokoškolského vzdělávání a uznávajíc jejich zásadní úlohu při další modernizaci systémů vysokoškolského vzdělávání,

VYZÝVÁ ČLENSKÉ STÁTY, aby se zaměřily na tyto prioritní oblasti činnosti:

A. PODPORA VYNIKAJÍCÍ KVALITY V ROZVOJI DOVEDNOSTÍ

10. Podněcování institucí vysokoškolského vzdělávání, aby rozvíjely talent a potenciál všech účastníků vzdělávání a aby je lépe vybavily znalostmi, dovednostmi a kompetencemi, které potřebují, aby mohli jednat jako aktivní a odpovědní občané ve společnosti a aby se mohli zapojit na trhu práce a účastnit se celoživotního učení.
11. Řešení nesouladu mezi nabízenými a požadovanými dovednostmi a nedostatků v oblasti dovedností, jakož i předvídání budoucích potřeb v oblasti dovedností vybízením institucí vysokoškolského vzdělávání, aby:
 - a) posilovaly spolupráci se zaměstnavateli, například prostřednictvím učení se prací a začleněním teoretických a praktických složek do programů;
 - b) spolupracovaly se vzdělávacími institucemi na všech úrovních a s dalšími příslušnými zúčastněnými subjekty s cílem motivovat účastníky vzdělávání, aby volili profesní dráhy ve vysoce kvalifikovaných povoláních, včetně akademických, která nereagují jen na současné požadavky trhu práce, ale přispívají rovněž k utváření budoucího hospodářství, společnosti a práce budoucnosti, a aby kladly zvláštní důraz na získávání dovedností v oblasti přírodních věd, technologií, inženýrství, (umění) a matematiky (STE(A)M);
 - c) využívaly predikcí a analýz týkajících se dovedností a trhu práce jakožto podnětu, který umožňuje zlepšit kvalitu vysokoškolského vzdělávání a pomoci účastníkům vzdělávání činit v souvislosti se studiem informovaná rozhodnutí.
12. Vytváření pevnějších vazeb s místními komunitami, například prostřednictvím lepšího začlenění komunitních a dobrovolných činností do programů v případech, kdy je to vhodné, a prostřednictvím podpory podnikatelské kultury a dovedností jak uvnitř, tak vně institucí vysokoškolského vzdělávání.
13. Podněcování institucí vysokoškolského vzdělávání, aby zaváděly inovativní přístupy k vyučování a učení, především vypracováním strategického přístupu k digitalizaci a zvyšováním digitální gramotnosti všech účastníků vzdělávání.

B. ŘEŠENÍ POTŘEBY ROZMANITÉHO SLOŽENÍ STUDENTŮ A POTŘEBY PODPORY AKADEMICKÝCH PRACOVNÍKŮ

14. Úsilí o větší rovnost prostřednictvím zlepšení přístupu k vysokoškolskému vzdělávání pomocí široké škály prostředků včetně úsilí o lepší přístupnost na regionální úrovni, jakož i vytváření lepších podmínek pro úspěch a zajištění vysoké kvality vzdělávání a poradenství pro všechny studenty bez ohledu na jejich původ.
15. Úsilí o otevření systémů vysokoškolského vzdělávání pro osoby v jakékoli etapě života prostřednictvím zjednodušení přechodu mezi různými úrovněmi kvalifikací a různými vzdělávacími dráhami, zlepšením uznávání informálního a neformálního učení a prostřednictvím rozvoje pružnějších režimů poskytování vysokoškolského vzdělávání, například smíšeného učení a otevřených vzdělávacích zdrojů.
16. Podněcování institucí vysokoškolského vzdělávání, aby podporovaly počáteční odbornou přípravu a další profesní rozvoj akademických pracovníků a podněcovaly k nim s cílem vybavit je vhodnými pedagogickými dovednostmi potřebnými k uspokojování potřeb vyplývajících z rozmanitého složení studentů, k vytváření atmosféry vhodné k účinnému kolaborativnímu učení, zapojování studentů do výzkumných činností, podpoře interdisciplinarity a lepšímu využívání inovativních pedagogických postupů.
17. Přijímání opatření ke zlepšení digitálních kompetencí akademických pracovníků, včetně digitální pedagogiky a digitálních kompetencí vhodných pro jednotlivé obory.
18. Úsilí o ocenění vynikající kvality a inovací ve výuce, například vytvořením systémů odměňování a profesních příležitostí pro akademické pracovníky, při současném zohlednění rovnováhy mezi činnostmi v oblasti výuky a v oblasti výzkumu.
19. Prosazování vzdělávací mobility a jiných způsobů získávání relevantních mezinárodních zkušeností mezi studenty a akademickými pracovníky, mezi něž patří například virtuální a kombinovaná mobilita nebo internacionalizace na domácí půdě, a systematictější zařazování vzdělávací mobility a mobility vyučujících do programů.

C. PŘÍSPĚVEK K INOVACÍM V HOSPODÁŘSTVÍ OBECNĚ

20. Podpora institucí vysokoškolského vzdělávání při zvyšování jejich vlivu na makroregionální strategie, regionální ekonomiky a inovační kapacitu, jakož i příspěvek k transferu technologií a k regionální politice inteligentní specializace.
21. Podpora institucí vysokoškolského vzdělávání při vytváření sítí pro účinnou spolupráci mezi různými organizacemi a napříč odvětvími.
22. Podněcování institucí vysokoškolského vzdělávání k vytváření příznivých podmínek pro podnikatelské myšlení a tvořivost a ke komplexnímu posouzení, jak jsou do studijních programů začleňovány výzkum a inovace.
23. Podpora úprav doktorandských programů tak, aby absolventy lépe připravovaly na profesní dráhu mimo akademickou sféru i v jejím rámci, včetně zvyšováním viditelnosti přenositelných kompetencí, a pomoc při využívání jejich plného potenciálu při současném přispívání k inovacím a rozvoji v hospodářství a společnosti obecně.

D. PODPORA EFEKTIVNOSTI A DALŠÍ ROZVOJ ZAJIŠŤOVÁNÍ KVALITY V SYSTÉMU VYSOKOŠKOLSKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

24. Úsilí o dostatečné, spravedlivé a udržitelné financování a o účinné řízení systémů vysokoškolského vzdělávání s cílem zlepšit kvalitu a relevantnost vyučování a učení a podporovat inkluzivnost a vynikající kvalitu.
25. Vybízení k aktivní účasti interních zúčastněných subjektů a k zapojení externích zúčastněných subjektů do řízení institucí vysokoškolského vzdělávání.
26. Další zvyšování efektivnosti, účinnosti a transparentnosti zajišťování kvality s cílem upevnit vzájemnou důvěru, posílit postupy uznávání akademických kvalifikací a podpořit mezinárodní mobilitu.

V zájmu podpory spolupráce členských států v této oblasti VÍTÁ ZÁMĚR KOMISE:

27. posílit spolupráci v rámci programu Erasmus+ a strategického rámce v oblasti vzdělávání a odborné přípravy, a to i prostřednictvím podpory inkluzivnosti, vynikající kvality a inovací ve výuce, podpory občanské a společenské odpovědnosti studentů a institucí vysokoškolského vzdělávání, podněcování relevantní dobrovolnické a komunitní práce a rozvíjení spolupráce s podnikatelskou sférou;
28. podporovat opatření a šíření výsledků za účelem zvyšování kvality akademické mobility, jako je například větší transparentnost kvalifikací, a to i v případě uprchlíků a migrantů, a elektronická výměna údajů o studentech, při plném dodržování vnitrostátních a evropských pravidel upravujících ochranu údajů;
29. nabízet na úrovni EU podporu koalicím zaměřeným na prosazování oblastí STE(A)M a sdílet osvědčené postupy;
30. podporovat rozvoj inovativních pedagogických postupů s cílem napomáhat institucím vysokoškolského vzdělávání při zavádění komplexních strategií digitálního učení, například využitím modelu připravenosti k digitálnímu učení;
31. vytvářet pobídky a kapacitu pro to, aby instituce vysokoškolského vzdělávání hledaly řešení společenských a hospodářských výzev a výrazněji přispívaly k inovativnímu a podnikatelskému růstu v regionech, zejména podporou užších vazeb se subjekty veřejného sektoru, výzkumnými institucemi a podnikatelskou sférou;
32. přispívat k posilování vazeb a koordinace mezi Evropským prostorem vysokoškolského vzdělávání, Evropským výzkumným prostorem, iniciativami v oblasti inovací a dalšími příslušnými mezinárodními fóry v oblasti vzdělávání;
33. maximálně využívat nástrojů EU pro rozvoj poznatků a součinnosti mezi nimi, jakož i posílit práci sítě Eurydice a spolupráci s OECD s cílem zajistit součinnost v rámci vykonávaných činností, předcházet zdvojení úsilí a využívat přínosů společné práce;

34. přispět k přezkumu struktur financování a řízení v kontextu spolupráce s OECD, se zvláštním zaměřením na rovnováhu mezi výukou a výzkumem, s cílem zajistit lepší výsledky absolventů z hlediska uplatnitelnosti a vytvoření efektivnějších a účinnějších systémů vysokoškolského vzdělávání,

VYZÝVÁ KOMISI, ABY:

35. tyto závěry plně zohlednila při přípravě návrhu budoucího strategického rámce spolupráce v oblasti vzdělávání a odborné přípravy, návrhu unijního programu v oblasti vzdělávání a odborné přípravy na období po roce 2020 a dalších finančních nástrojů a aby při přípravě těchto návrhů kladla dostatečný důraz na strategické a finanční faktory a na otázku kvality.
-

Politické souvislosti

1. Závěry Rady o strategickém rámci evropské spolupráce v oblasti vzdělávání a odborné přípravy („ET 2020“) (12. května 2009).
2. Závěry Rady a zástupců vlád členských států zasedajících v Radě o rozvoji úlohy vzdělávání v rámci plně fungujícího znalostního trojúhelníku (26. listopadu 2009).
3. Závěry Rady o modernizaci vysokoškolského vzdělávání (28. a 29. listopadu 2011).
4. Závěry Rady o sociálním rozměru vysokoškolského vzdělávání (16. a 17. května 2013).
5. Závěry Rady o globálním rozměru evropského vysokoškolského vzdělávání (25. a 26. listopadu 2013).
6. Závěry Rady o zajišťování kvality na podporu vzdělávání a odborné přípravy (20. května 2014).
7. Závěry Rady o podnikavosti ve vzdělávání a odborné přípravě (12. prosince 2014).
8. Prohlášení o prosazování občanství a společných hodnot svobody, tolerance a nediskriminace v procesu vzdělávání (Paříž 17. března 2015).
9. Společná zpráva Rady a Komise pro rok 2015 o provádění strategického rámce evropské spolupráce v oblasti vzdělávání a odborné přípravy (ET 2020) – Nové priority evropské spolupráce v oblasti vzdělávání a odborné přípravy (23. a 24. listopadu 2015).
10. Usnesení Rady a zástupců vlád členských států zasedajících v Radě o prosazování socioekonomického rozvoje a inkluzivnosti v EU prostřednictvím vzdělávání: přínos vzdělávání a odborné přípravy pro evropský semestr 2016 (24. února 2016).

11. Závěry Rady o rozvoji mediální gramotnosti a kritického myšlení prostřednictvím vzdělávání a odborné přípravy (30. května 2016).
12. Sdělení Komise Evropskému parlamentu, Radě, Evropskému hospodářskému a sociálnímu výboru a Výboru regionů: „Nová agenda dovedností pro Evropu: Společně pracovat na posílení lidského kapitálu, zaměstnatelnosti a konkurenceschopnosti“ (10. června 2016).
13. Monitor vzdělávání a odborné přípravy za rok 2016 (listopad 2016).
14. Sdělení Komise Evropskému parlamentu, Radě, Evropskému hospodářskému a sociálnímu výboru a Výboru regionů s názvem „Zlepšování a modernizace vzdělávání“ (7. prosince 2016).
15. Závěry Rady a zástupců vlád členských států zasedajících v Radě o začlenění v rámci rozmanitosti v zájmu dosažení vysoce kvalitního vzdělávání pro všechny (17. února 2017).
16. Sdělení Komise Evropskému parlamentu, Radě, Evropskému hospodářskému a sociálnímu výboru a Výboru regionů o obnoveném programu EU v oblasti vysokoškolského vzdělávání (30. května 2017).
17. Doporučení Rady o sledování uplatnění absolventů (20. listopadu 2017)].
- [18. Závěry Rady o budoucnosti práce (7. prosince 2017)].
