



Eiropas Savienības
Padome

Briselē, 2017. gada 22. novembrī
(OR. en)

14206/17

EDUC 406
JEUN 141
EMPL 540
SOC 708

DARBA REZULTĀTI

Sūtītājs:	Padomes Ģenerālsekretariāts
Saņēmējs:	delegācijas
Iepriekš. dok. Nr.:	13538/17 EDUC 381 JEUN 129 EMPL 511 SOC 668
K-jas dok. Nr.:	9842/17 EDUC 276 JEUN 79 EMPL 346 SOC 449 + ADD 1
Temats:	Padomes secinājumi par skolu attīstību un izcilu mācīšanu - <i>Padomes secinājumi (2017. gada 20. novembris)</i>

Pielikumā pievienoti Padomes secinājumi par skolu attīstību un izcilu mācīšanu, kurus Padome pieņēma 3577. sanāsmē, kas notika 2017. gada 20. novembrī.

Padomes secinājumi par skolu attīstību un izcilu mācīšanu

EIROPAS SAVIENĪBAS PADOME,

ATGĀDINOT šā jautājuma politisko aspektu, kas ir izklāstīts šo secinājumu pielikumā;

ATZĪSTOT, KA

1. augstas kvalitātes, iekļaujošas un vienlīdzīgi pieejamas skolu izglītības nodrošināšana visiem izglītojamiem ir galvenā prioritāte, kas ietekmē Eiropas Savienības sociālo progresu un ilgtspējīgu izaugsmi nākotnē. Izglītībai ir izšķiroša nozīme attiecībā uz jauniešu perspektīvām un dzīves iespējām, un tā veido pamatu izglītojamo pašrealizācijai pilsoniskajā un sociālajā dzīvē, darba tirgū un privātajā dzīvē;
2. ir svarīgi, lai personas turpinātu mācīties visa mūža garumā, tādējādi spējot risināt problēmjautājumus strauji mainīgajā pasaulē. Skolām, ko atbalsta plašāka sabiedrība, var būt būtiska nozīme, palīdzot personām attīstīt visdažādākās pamatprasmes,¹ uzņemties atbildību par savu mūžizglītību un karjeras virzību un kļūt par aktīviem un atbildīgiem pilsoņiem;

APZINOTIES

3. vajadzību pēc mūsdienu pieejas attiecībā uz mācīšanu, mācīšanos un skolu izglītības sistēmu pārvaldību, kas pamatojas uz sasniegumiem izglītības zinātnēs un palīdz skolām, lai reaģētu uz mainīgajām izglītojamo, sabiedrības un darba tirgus prasībām izglītības jomā, kā arī pārmaiņām, ko ir izraisījusi digitālā un tehnoloģiskā attīstība;

¹ 2006. gadā pieņemtajā Ieteikumā par pamatprasmēm mūžizglītībā pamatprasmes ir definētas kā zināšanu, prasmju un attieksmju kopums.

4. uzdevumus, kas saistīti ar 2020. gada kritērija sasniegšanu – samazināt to skolēnu īpatsvaru, kuriem ir vājas sekmes lasīšanā, matemātikā un zinātnē, ² – kam nepieciešami nopietni politikas centieni, lai uzlabotu skolu spēju atbalstīt visus izglītojamajos, tostarp personas ar īpašām izglītības vajadzībām, un izglītojamos, kuri nāk no nelabvēlīgas vides;
5. to, ka, neraugoties uz labajiem panākumiem pēdējās desmitgades laikā, ir vajadzīgi turpmāki centieni, lai sasniegtu stratēģijas "Eiropa 2020" pamatmērķi, proti, samazināt to personu skaitu, kas priekšlaicīgi pamet skolu; ³
6. vajadzību veicināt taisnīgumu, vienlīdzību un iekļautību skolu izglītībā un ar tās palīdzību, jo sociāli ekonomiskais stāvoklis joprojām ļoti ietekmē skolēnu sekmes;
7. nepieciešamību ieguldīt skolotājos un skolu vadītājos, kuriem ir būtiska ietekme uz skolēnu sekmēm, un atbalstīt viņus centienos uzņemties atbildību un panākt labāku līdzsvaru starp profesionālo autonomiju un atbildību;
8. to, cik svarīga ir laba skolu izglītības sistēmu pārvaldība, un to, ka līdzsvars starp skolu autonomiju un atbildību ir izšķirošs faktors, lai uzlabotu kvalitāti, taisnīgumu un efektivitāti izglītības jomā;
9. to, cik svarīga ir agrīnā pirmsskolas izglītība un aprūpe, kur tiek likti pamati labākiem rādītājiem visos turpmākajos izglītības līmeņos un viņu iesaistei mūžizglītībā, kā arī visu bērnu mācīšanās, viņu labklājības un attīstības veicināšana;

UZSVER, KA

10. dažādība ir Eiropas skolu izglītības raksturīga iezīme, jo dalībvalstis ir pilnībā atbildīgas par savu izglītības sistēmu organizēšanu un attīstību, tādējādi risinājumi kopējām problēmām un mērķtiecīgu reformu īstenošana var atšķirties atkarībā no valsts, reģiona un vietējām īpatnībām;

² Līdz 2020. gadam tādu 15 gadus vecu personu skaitam, kam ir slikti panākumi lasīšanā, matemātikā un zinātnē, vajadzētu būt mazākam par 15 %.

³ Līdz 2020. gadam tādu personu skaitam, kas priekšlaicīgi pamet izglītību un apmācību, vajadzētu būt mazākam par 10%.

11. Eiropas sadarbībai skolu izglītības jomā, jo īpaši izmantojot programmu "*Erasmus +*", ir liela ES pievienotā vērtība un nozīmīga loma kvalitatīvas izglītības nodrošināšanā, ciešāku kontaktu veidošanā starp Eiropas jauniešiem, kopējas Eiropas identitātes veicināšanā un politikas reformu atbalstīšanā izglītības jomā;

ATZINĪGI VĒRTĒ Komisijas paziņojumu "Skolu attīstība un izcila mācīšana – lielisks pamats dzīvei"⁴, kurā ir noteiktas trīs jomas, kurās jāveic darbības un kurās Eiropas līmeņa atbalsts var palīdzēt;

attiecīgi AICINA DALĪBVALSTIS, pienācīgi ievērojot subsidiaritātes principu un saskaņā ar valsts apstākļiem, galveno uzmanību pievērst šādām prioritārām darbības jomām.

12. Nodrošināt augstas kvalitātes un iekļaujošu izglītību⁵ un palīdzēt attīstīt visu izglītojamo talantus un iespējas:
- a) palīdzot skolām piemērot visas mācību vides pieeju, lai attīstītu mācīšanas un mācīšanās procesu nolūkā veicināt iekļaujošāku, aktīvāku un atbalstošāku skolas kultūru, īpašu uzmanību pievēršot visas skolas kopienas labklājībai un nulles tolerancei pret iebiedēšanu, vardarbību un diskrimināciju uz jebkāda pamata;
 - b) īstenojot pasākumus, lai nodrošinātu, ka ir iegūtas stabilas zināšanas par priekšmetu un līdztekus ir attīstīts viss pamatprasmju klāsts, jo īpaši sociālās un pilsoniskās prasmes, kā arī veicinātas kopējās vērtības⁶;
 - c) sekmējot izglītojamo motivāciju, viņu mācīšanos apgūt prasmes un līdzatbildību par mācīšanos, un sekmējot izglītojamo personu viedokļu paušanu, demokrātisku dialogu un dalību skolas dzīvē;

⁴ Dokuments 9842/17.

⁵ Kā minēts Padomes un Padomē sanākušo dalībvalstu valdību pārstāvju secinājumos par iekļautību daudzveidībā, lai nodrošinātu augstas kvalitātes izglītību visiem iedzīvotājiem (2017. gada 17. februāris)

⁶ Kā minēts Deklarācijā par pilsoniskuma un kopējo vērtību –brīvības, iecietības un nediskriminācijas – veicināšanu ar izglītības palīdzību.

- d) bagātinot mācīšanās pieredzi, vienlaikus atbalstot efektīvu digitālo tehnoloģiju izmantošanu un tādu pasākumu veicināšanu, kas saista mācīšanos ar faktisko dzīves pieredzi, piemēram, izmantojot uz projektiem un problēmu risināšanu pamatotu mācīšanos, darbā gūto pieredzi vai līdzdalību vietējās kopienas pasākumos;
- e) ieguldot savlaicīgā un mērķtiecīgā atbalstā izglītojamiem ar īpašām izglītības vajadzībām un izglītojamiem no nelabvēlīgas vides un īpaši apdraudētiem, izmantojot visdažādākos līdzekļus, tostarp nodrošinot labāku piekļuvi iekļaujošai sistēmai un koncentrējoties uz pārejām izglītības sistēmas ietvaros un no skolas uz darba tirgu;
- f) ieguldot kvalitatīvā agrīnā pirmsskolas izglītībā un aprūpē ⁷, kas ir pieejama un sasniedzama visiem bērniem.

13. Iespēju nodrošināšana skolotājiem un skolu vadītājiem, izmantojot šādus pasākumus:

- a) virzīties uz visaptverošu skolotāju politiku, kas aptver visus viņu profesionālās karjeras posmus un izmanto priekšrocības, ko izglītības jomā sniedz digitalizācija;
- b) padarīt viņu karjeru pievilcīgāku, nodrošinot kvalitatīvus darba apstākļus un palielinot atbalstu, atsauksmes un norādījumus, jo īpaši jaunajiem skolotājiem un skolu vadītājiem;
- c) nodrošināt kvalitatīvu skolotāju sākotnējo izglītību, kurā īpašu uzmanību vajadzētu pievērst labi sagatavotai praksei klasēs, kas aptver visu viņu studiju ilgumu un ko attiecīgā gadījumā vada apmācīti darbaudzinātāji;
- d) ieguldīt viņu profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanā un izaugsmē visos viņu karjeras posmos un uzlabot skolu vadību;
- e) atbalstīt skolotāju apmācītāju un darbaudzinātāju sagatavošanu un profesionālo pilnveidi, un skolotāju izglītībā un apmācībā iekļaut plašāku pieredzi;

⁷ Kā minēts Padomes secinājumos par agrīno pirmsskolas izglītību un aprūpi – kā mūsu bērniem nodrošināt vislabākos priekšnoteikumus nākotnei (2011. gada 19. un 20. maijs).