

Bruxelles, den 22. november 2017
(OR. en)

14206/17

EDUC 406
JEUN 141
EMPL 540
SOC 708

RESULTAT AF DRØFTELSENE

fra:	Generalsekretariatet for Rådet
til:	delegationerne
Tidl. dok. nr.:	13538/17 EDUC 381 JEUN 129 EMPL 511 SOC 668
Komm. dok. nr.:	9842/17 EDUC 276 JEUN 79 EMPL 346 SOC 449 + ADD 1
Vedr.:	Rådets konklusioner om skoleudvikling og fremragende undervisning - <i>Rådets konklusioner (20. november 2017)</i>

Vedlagt følger til delegationerne Rådets konklusioner om skoleudvikling og fremragende undervisning, der blev vedtaget af Rådet på 3577. samling den 20. november 2017.

Rådets konklusioner om skoleudvikling og fremragende undervisning

RÅDET FOR DEN EUROPÆISKE UNION,

SOM MINDER OM den politiske baggrund for dette spørgsmål, jf. bilaget til disse konklusioner,

SOM ANERKENDER FØLGENDE:

1. At gøre inkluderende og lighedsbefordrende skoleuddannelse af høj kvalitet til virkelighed for alle lærende er en topprioritet, der har betydning for Den Europæiske Unions sociale fremskridt og bæredygtige vækst i fremtiden. Uddannelse spiller en afgørende rolle for unges udsigter og muligheder i livet og lægger grunden til de lærendes selvrealisering i samfundslivet og det sociale liv, på arbejdsmarkedet og i deres privatliv.
2. Det er vigtigt for den enkelte at fortsætte med at lære hele livet igennem for at kunne klare udfordringerne i en verden under hastig forandring. Skoler, der understøttes af samfundet som helhed, kan spille en væsentlig rolle med hensyn til at hjælpe den enkelte med at udvikle en bred vifte af nøglekompetencer¹, tage ansvar for sin livslange læring og sit karriereforløb og blive en aktiv og ansvarlig borger,

SOM ER OPMÆRKSOMT PÅ

3. behovet for tidssvarende tilgange til undervisning, læring og ledelse af skoleuddannelsessystemerne, der er baseret på fremskridtene inden for læringsvidenskab, og som hjælper skolerne med at opfylde de skiftende uddannelsesbehov hos de lærende, i samfundet og på arbejdsmarkedet, og de fremskridt, som den digitale og teknologiske udvikling fører med sig,

¹ I henstillingen fra 2006 om nøglekompetencer for livslang læring defineres nøglekompetencer som en kombination af viden, færdigheder og holdninger.

4. de udfordringer, der er forbundet med at nå 2020-benchmarken om at reducere andelen af personer med ringe færdigheder i læsning, matematik og naturvidenskab², som kræver en betydelig politisk indsats for at forbedre skolernes kapacitet til at støtte alle lærende, herunder lærende med særlige undervisningsbehov og lærende fra ugunstigt stillede miljøer,
5. at der trods de gode fremskridt, der er gjort de seneste ti år, er behov for en fortsat indsats for at nå det overordnede Europa 2020-mål om at reducere skolefrafaldet³,
6. behovet for at fremme lighed, ligestilling og inklusivitet i og gennem skoleuddannelsen, eftersom den socioøkonomiske baggrund fortsat er en særdeles betydningsfuld faktor i de studerendes uddannelsesresultater,
7. behovet for at investere i lærere og skoleledere som afgørende faktorer for de studerendes resultater og for at støtte dem i at tage ansvar og opnå en bedre balance mellem faglig selvbestemmelse og ansvarlighed,
8. betydningen af god ledelse i skoleuddannelsessystemerne og balancen mellem skolernes selvbestemmelse og ansvarlighed som en afgørende faktor med hensyn til at forbedre kvalitet, lighed og effektivitet inden for uddannelse,
9. betydningen af dagtilbud, som lægger grunden til bedre præstationer på alle senere uddannelsesniveauer og deltagelse i livslang læring, og af at fremme alle børns læring, trivsel og udvikling;

UNDERSTREGER FØLGENDE:

10. Mangfoldighed er et særkende ved skoleuddannelsen i Europa, hvor medlemsstaterne har det fulde ansvar for at tilrettelægge og udvikle deres egne uddannelsessystemer, hvilket betyder, at de løsninger, der vælges til at håndtere fælles udfordringer og gennemføre målrettede reformer, kan variere afhængigt af den nationale, regionale og lokale kontekst.

² Senest i 2020 bør andelen af 15-årige med ringe færdigheder i læsning, matematik og naturvidenskab være mindre end 15 %.

³ Senest i 2020 bør andelen af unge, der forlader uddannelsessystemet tidligt, være under 10 %.

11. Det europæiske samarbejde inden for skoleuddannelse, særlig gennem programmet Erasmus+, har en stor EU-merværdi og spiller en vigtig rolle med hensyn til at sikre kvalitetsuddannelse, opbygge tættere kontakter mellem unge europæere, fremme en fælles europæisk identitet og støtte politikreformer på uddannelsesområdet;

SER MED TILFREDSHED PÅ Kommissionens meddelelse om skoleudvikling og fremragende undervisning for en god begyndelse i livet⁴, som udpeger tre områder, hvor der er behov for handling, og hvor støtte på europæisk plan kan yde et bidrag;

OPFORDRER i overensstemmelse hermed MEDLEMSSTATERNE TIL under behørig hensyntagen til nærhedsprincippet og i overensstemmelse med de nationale forhold at fokusere på følgende prioriterede indsatsområder:

12. At sikre inkluderende uddannelse af høj kvalitet⁵ og bidrage til udviklingen af alle lærendes evner og potentiale ved at:
- a) støtte skolerne i at anvende en samlet tilgang for hele skolen med henblik på at udvikle undervisnings- og læringsmetoder for at fremme en mere inkluderende, engagerende og understøttende skolekultur med fokus på hele skolesamfundets trivsel og nultolerance over for mobning, vold og forskelsbehandling på ethvert grundlag
 - b) tage skridt til at sikre erhvervelse af solid fagviden sammen med udvikling af hele spektret af nøglekompetencer, særlig sociale kompetencer og medborgerkompetencer, og fremme fælles værdier⁶
 - c) støtte de lærendes motivation, deres læringskompetence og ejerskabet af læringen og fremme den lærendes stemme, en demokratisk dialog og deltagelsen i skolelivet

⁴ 9842/17.

⁵ Jf. konklusionerne vedtaget af Rådet og repræsentanterne for medlemsstaternes regeringer, forsamlet i Rådet, om inklusion i mangfoldighed for at sikre uddannelse af høj kvalitet for alle (februar 2017).

⁶ Jf. erklæringen om fremme af medborgerskab og de fælles værdier frihed, tolerance og ikkediskrimination ved hjælp af uddannelse.

- d) forstærke læringserfaringerne og samtidig støtte en effektiv brug af digital teknologi og tilskynde til aktiviteter, der forbinder læring med erfaringer i det virkelige liv, f.eks. gennem projekt- og problembaseret læring, erfaringer på arbejde eller deltagelse i aktiviteter i lokalsamfundet
- e) investere i rettidig og målrettet støtte til lærende med særlige undervisningsbehov og lærende fra ugunstigt stillede miljøer og i særlig risiko ved at gøre brug af en bred vifte af midler, herunder sørge for bedre adgang til inkluderende miljøer og fokusere på overgange i uddannelsessystemet og fra skole til arbejdsmarked
- f) investere i dagtilbud af høj kvalitet⁷, der er tilgængelig og til rådighed for alle børn,

13. At styrke lærernes og skoleledernes kompetencer ved at:

- a) overgå til en samlet lærerpolitik, der omfatter alle faser af deres faglige karriereforløb og udnytter digitalisering i undervisningen
- b) gøre deres karriereforløb mere tiltrækkende ved at tilbyde gode arbejdsvilkår og styrke støtte, feedback og vejledning, særlig for nye lærere og skoleledere
- c) tilbyde en god læreruddannelse, hvor der bør være særlig fokus på en velforberedt klasseundervisningspraksis, der dækker hele uddannelsens varighed, og hvor der efter behov gives vejledning af uddannede vejledere
- d) investere i deres løbende faglige udvikling og vækst i alle faser af deres karriereforløb og styrke skoleledelsen
- e) støtte forberedelsen og den faglige udvikling af undervisere i læreruddannelsen og vejledere og tilføre læreruddannelsen en bredere vifte af erfaringer

⁷ Jf. Rådets konklusioner om dagtilbud: hvordan vi giver alle vores børn den bedste begyndelse i fremtidens verden (19.-20. maj 2011).

- f) styrke målrettet samarbejde, læringsnetværk, onlinefællesskaber og innovative pædagogiske metoder blandt lærerne og skolelederne og inddrage andre relevante interessenter,

14. At overgå til en mere effektiv og lighedsbefordrende ledelse ved at:

- a) finde den rette balance mellem selvbestemmelse og ansvarlighed med henblik på at støtte løbende forbedring og innovation på skole- og systemniveau
- b) videreudvikle kvalitetssikringssystemerne, herunder selvevaluering, kvantitativ og kvalitativ vurdering i overensstemmelse med de nationale forhold og politikker, som er baseret på en samlet forståelse af skoleudvikling, som fastlægges og deles med interessenterne
- c) støtte evidensbaserede politikker og gøre brug af data på en afbalanceret og hensigtsmæssig måde, herunder fra internationale sammenlignende undersøgelser og fra rapporten "Education and Training Monitor"
- d) tilstræbe en tilstrækkelig og effektiv anvendelse af midlerne på skoleuddannelse og en optimal ressourceanvendelse på alle niveauer og efter behov igangsætte strukturerede skoleuddannelsesreformer;

OPFORDRER KOMMISSIONEN TIL at supplere medlemsstaternes foranstaltninger og støtte deres samarbejde med henblik på at:

- 15. udvide samarbejdet mellem skolerne ved at gøre skolepartnerskaber, eTwinning og mobilitet blandt studerende, personale og undervisere i læreruddannelsen – herunder praktisk erfaring i udlandet for nye og kommende lærere og skoleledere – mere tilgængelige gennem programmet Erasmus+;
- 16. tilskynde – gennem udveksling af bedste praksis og peerlæring – til udvikling af et bredt sæt nøglekompetencer for alle unge, herunder grundlæggende kompetencer, digitale kompetencer og kompetencer til at støtte den personlige og sociale udvikling og et aktivt medborgerskab,

17. ruste skolerne bedre til læring i den digitale tidsalder, f.eks. ved at fremme lærernes selvevaluering og udvikling af digitale kompetencer gennem en digital kompetenceramme, udforske potentialet i forbindelse med et frivilligt selvevalueringsredskab vedrørende digital kapacitet for skoler, og videreudvikle EU's onlinefællesskaber og -ressourcer,
18. fremme uddannelse i naturvidenskab, teknologi, ingeniørvirksomhed(, humaniora) og matematik (STE(A)M) ved at fremme bedste praksis, styrke skolernes samarbejde med de videregående uddannelser, forskningsmiljøet og erhvervssektorer på EU-plan og effektivt håndtere kønsbetingede forskelle og stereotyper,
19. styrke peerlærings- og peerrådgivningsaktiviteter og udveksling af erfaringer og bedste praksis, særlig dagtilbud, kvalitetssikring, karriereudvikling og faglig udvikling for lærere og skoleledere samt inkluderende uddannelse,
20. fremme og støtte inklusivitet inden for uddannelse, herunder gennem politikeksperimenter inden for undervisning af lærende med forskellig sproglig og kulturel baggrund, og styrke samarbejdet mellem medlemsstaterne og Det Europæiske Agentur for Inklusion og Specialundervisning samt andre relevante agenturer og internationale organisationer,
21. fremme og støtte forskning i uddannelse og formidle resultaterne fra forskning på uddannelsesområdet samt videreudvikle synergieffekterne med OECD i samråd med medlemsstaterne med henblik på at tilvejebringe fælles, sammenlignelige data og rapporter om skoleuddannelse, herunder gennem en mere effektiv, fælles dataindsamling foretaget af Eurydice og OECD,
22. hjælpe de medlemsstater, der frivilligt søger bistand til at udforme og gennemføre større skoleuddannelsesreformer ved at etablere en efterspørgselsstyret ordning for teknisk bistand med behørig hensyntagen til nærhedsprincippet. Kommissionens tjenestegrene, herunder strukturreformtjenesten, og EU's finansieringsinstrumenter, f.eks. de europæiske struktur- og investeringsfonde og Erasmus+, vil kunne give støtte;

FREMHÆVER HERUDOVER BETYDNINGEN AF

23. at Kommissionen tager fuldt hensyn til disse konklusioner ved udarbejdelsen af sine forslag til den fremtidige strategiramme for samarbejdet på uddannelsesområdet og EU's program for uddannelse efter 2020.
-

Politisk baggrund

1. Rådets konklusioner om forberedelse af unge til det 21. århundrede: en dagsorden for det europæiske samarbejde på skoleområdet (21. november 2008).
2. Meddelelse fra Kommissionen til Rådet og Europa-Parlamentet om "Forbedrede kompetencer i det 21. århundrede: En dagsorden for europæisk samarbejde om skoler" (3. juli 2008).
3. Rådets konklusioner om en strategiramme for det europæiske samarbejde på uddannelsesområdet ("ET 2020") (12. maj 2009).
4. Rådets konklusioner om dagtilbud: hvordan vi giver alle vores børn den bedste begyndelse i fremtidens verden (19.-20. maj 2011).
5. Rådets konklusioner om effektiv læreruddannelse (20. maj 2014).
6. Rådets konklusioner om effektiv ledelse på uddannelsesområdet (25.-26. november 2013).
7. Erklæring om fremme af medborgerskab og de fælles værdier frihed, tolerance og ikkediskrimination ved hjælp af uddannelse (Paris, 17. marts 2015).
8. Rådets konklusioner om, hvilken rolle førskoleundervisning og primæruddannelse spiller i skabelsen af kreativitet, innovation og digital kompetence (18.-19. maj 2015).
9. Rådets og Kommissionens fælles rapport for 2015 om gennemførelse af strategirammen for det europæiske samarbejde på uddannelsesområdet (ET 2020) – Nye prioritetsområder for det europæiske samarbejde på uddannelsesområdet (23.-24. november 2015).
10. Rådets konklusioner om mindskelse af skolefrafald og fremme af succes i skolen (23.-24. november 2015).

11. Resolution vedtaget af Rådet og repræsentanterne for medlemsstaternes regeringer, forsamlet i Rådet, om fremme af socioøkonomisk udvikling og inklusion i EU gennem uddannelse: uddannelse som bidrag til det europæiske semester 2016 (24. februar 2016).
 12. Meddelelse fra Kommissionen til Europa-Parlamentet, Rådet, Det Europæiske Økonomiske og Sociale Udvalg og Regionsudvalget om "En ny dagsorden for færdigheder i Europa: En fælles indsats for at styrke den menneskelige kapital, beskæftigelsesegnethed og konkurrenceevnen" (10. juni 2016).
 13. Rapporten "2016 Education and Training Monitor" (7. november 2016).
 14. Meddelelse fra Kommissionen til Europa-Parlamentet, Rådet, Det Europæiske Økonomiske og Sociale Udvalg og Regionsudvalget om "Forbedret og moderniseret uddannelse" (7. december 2016).
 15. Konklusioner vedtaget af Rådet og repræsentanterne for medlemsstaternes regeringer, forsamlet i Rådet, om inklusion i mangfoldighed for at sikre uddannelse af høj kvalitet for alle (17. februar 2017).
 16. Meddelelse fra Kommissionen til Europa-Parlamentet, Rådet, Det Europæiske Økonomiske og Sociale Udvalg og Regionsudvalget om "Skoleudvikling og fremragende undervisning for en god begyndelse i livet" (30. maj 2017).
-