

Brusel 22. listopadu 2017
(OR. en)

14205/17

JEUN 140
EDUC 405
SPORT 92
EMPL 539
SOC 707

VÝSLEDEK JEDNÁNÍ

Odesílatel:	Generální sekretariát Rady
Příjemce:	Delegace
Č. předchozího dokumentu:	13593/17 JEUN 133 EDUC 385 SPORT 84 EMPL 517 SOC 674
Předmět:	Závěry Rady o inteligentní práci s mládeží – závěry Rady (20. listopadu 2017)

Delegace naleznou v příloze závěry Rady o inteligentní práci s mládeží, které Rada přijala na svém 3577. zasedání dne 20. listopadu 2017.

Závěry Rady o inteligentní práci s mládeží

RADA EVROPSKÉ UNIE

BERE NA VĚDOMÍ:

1. politické souvislosti této problematiky, které jsou uvedeny v příloze těchto závěrů;
2. stávající pracovní plán Evropské unie v oblasti mládeže na období let 2016–2018, který přispívá k řešení výzev a příležitostí, jež představuje digitální éra pro oblast politiky mládeže, pro práci s mládeží a pro mladé lidi;
3. politická doporučení skupiny odborníků uvedená v dokumentu „Rizika, příležitosti a důsledky digitalizace pro mládež, práci s mládeží a politiku v oblasti mládeže“;

UZNÁVAJÍC, ŽE:

4. digitální média a technologie jsou rostoucí měrou součástí každodenního života a jedním z podpůrných pilířů pro inovace a vývoj ve společnosti. Je zřejmé, že mladí lidé jsou jedním z katalyzátorů společenských změn, a to mimo jiné díky jejich aktivnímu přístupu k digitálním médiím a technologiím;
5. technologický rozvoj otevírá velký potenciál pro posílení postavení mládeže tím, že poskytuje přístup k informacím a obohacuje příležitosti ke zlepšení osobních schopností a kompetencí, a současně poskytuje příležitosti ke konektivě a interakci s dalšími osobami, ale také k vyjádření vlastních názorů, ke tvořivosti, k uplatnění vlastních práv i aktivnímu občanství;

6. lepší začlenění technologického rozvoje při posilování postavení mládeže je rovněž důležité z hlediska budoucího trhu práce a profesních vyhlídek mládeže;
7. rozvoj technologií umožňuje inteligentní řešení a analýzy na základě velkého množství údajů a je zdrojem inovací v rámci metod práce s mládeží a přístupů k této práci, čímž se podporuje plánování, provádění, hodnocení, viditelnost a transparentnost práce s mládeží a politiky v oblasti mládeže;
8. realizace pozitivního potenciálu digitálních médií a technologií závisí na řadě předpokladů a kompetencí. Například omezený přístup k technologiím, digitálním prostředím a příslušné podpoře a odborné přípravě ještě více prohlubuje digitální propast ve společnosti. Pokud jde o kompetence, jsou informace a datová gramotnost, komunikace a spolupráce, vytváření digitálního obsahu, bezpečnost a řešení problémů v digitálním prostředí důležité pro mladé lidi i pro ty, kteří s mladými lidmi pracují;
9. inteligentní, informované a dobře cílené akce jsou důležité pro rozvíjení odpovídajících kompetencí a vytváření bezpečných nástrojů prevence a řízení rizik v digitálním věku, jako jsou negativní účinky nadměrného času stráveného před obrazovkou, internetová závislost, internetová šikana, zprávy se sexuálním obsahem (sextování), šíření falešných zpráv, propaganda, nenávistné verbální projevy, násilí na internetu a násilná radikalizace, ohrožení soukromí, včetně neoprávněného užívání a zneužívání údajů, a další formy možné újmy. Práce s mládeží a politiky v oblasti mládeže mohou sehrát zásadní úlohu při zvyšování povědomí a kompetencí mladých lidí, zejména těch, kteří mají méně příležitostí, jejich rodin, pracovníků s mládeží, vedoucích představitelů mládeže a dalších zúčastněných stran podporujících mládež;
10. digitální éra s sebou přináší komplexní soubor různých výzev a příležitostí. Jedná se o společenský jev, který je třeba ještě blíže prozkoumat a v souvislosti s nímž je třeba vypracovat odpovídající reakci. V zájmu podpory činností členských států prováděných v oblasti práce s mládeží od místní úrovně až po úroveň celostátní a zajištění přidané hodnoty těchto činností je důležité, aby v Evropské unii probíhala spolupráce v oblasti mládeže, zejména pak výměna osvědčených postupů;

CHÁPAJÍC:

11. „inteligentní práci s mládeží“ jako inovativní rozvíjení práce s mládeží zahrnující postupy digitální práce s mládeží¹, včetně prvků výzkumu, kvality a politiky;

ZDŮRAŽŇUJE, ŽE

12. cílem inteligentní práce s mládeží je prozkoumat interakci mladých lidí a práce s mládeží s digitálními médii a technologiemi s cílem podpořit a posílit pozitivní příležitosti, které tato interakce vytváří;
13. inteligentní práce s mládeží je založena na etice, stávajících zásadách, znalostech, postupech, metodách a jiných aspektech práce s mládeží a využívá plného potenciálu technologického rozvoje v digitální společnosti;
14. inteligentní práce s mládeží znamená využívat digitální média a technologie a zabývat se jejich problematikou s cílem:
 - a) rozšířit příležitosti pro všechny mladé lidi, pokud jde o informace, přístup k práci s mládeží, účast, neformální a informální učení, a to smysluplným využíváním nových prostor a formátů pro práci s mládeží;
 - b) podporovat motivaci, schopnosti a budování kompetencí pracovníků s mládeží a vedoucích mládeže, aby mohli rozvíjet a uskutečňovat inteligentní práci s mládeží;
 - c) přispět k lepšímu porozumění mládeží a práci s mládeží a podpořit kvalitu práce s mládeží a politiky v oblasti mládeže prostřednictvím účinnějšího využívání vývoje a technologií založených na údajích pro analýzu údajů;

¹ Dokument skupiny odborníků s názvem „Rizika, příležitosti a důsledky digitalizace pro mládež, práci s mládeží a politiku v oblasti mládeže“: Digitální práci s mládeží se rozumí aktivní využívání nebo zohledňování digitálních médií a technologií při práci s mládeží. Digitální práce s mládeží není metodou práce s mládeží – digitální práci s mládeží lze začlenit do jakéhokoli druhu práce s mladými lidmi (otevřená práce s mládeží, informování a poradenství pro mládež, kluby mládeže, práce mimo centra pro mládež atd.). Digitální práce s mládeží má stejné cíle jako práce s mládeží obecně a digitální média a technologie by při práci s mládeží měly být používány vždy v zájmu dosažení těchto cílů. Digitální práce s mládeží může probíhat v rámci osobního kontaktu i prostřednictvím internetu nebo může kombinovat obojí. Digitální média a technologie mohou být nástrojem, činností nebo obsahem práce s mládeží.

15. inteligentní práce s mládeží vychází z potřeb mladých lidí, pracovníků s mládeží, vedoucích mládeže a dalších zúčastněných stran podporujících mládež. Zohledňuje rovněž širší společenský kontext, včetně globalizace, vytváření sítí, elektronických řešení atd., čímž poskytuje příležitosti pro experimentování, reflexi a poučení se z těchto zkušeností;
16. rozvoj inteligentní práce s mládeží by měl vycházet z aktivního zapojení mladých lidí samotných, což jim umožní co nejvíce přispívat díky svým stávajícím, již nabytým digitálním kompetencím a získat nové kompetence a současně využít i příslušné vzájemné podpory;
17. při inteligentní práci s mládeží musí být respektováno soukromí a bezpečnost všech mladých lidí a zajištěna ochrana jejich práv;

VYZÝVÁ ČLENSKÉ STÁTY A KOMISI, ABY V RÁMCI SVÝCH PŘÍSLUŠNÝCH OBLASTÍ PRAVOMOCÍ:

18. podle možností vytvořily podmínky pro inteligentní práci s mládeží, a to včetně:
 - a) rozvoje a vykonávání inteligentní práce s mládeží v rámci práce s mládeží, jakož i cílů a strategických a finančních nástrojů v oblasti politiky mládeže;
 - b) mapování a řešení digitální propasti a nerovností v přístupu k technologickému rozvoji z hlediska mladých lidí, zejména těch s omezenými příležitostmi, pracovníků s mládeží a vedoucích představitelů mládeže a dalších zúčastněných stran podporujících mládež;
 - c) podpory rozvoje kompetencí důležitých v souvislosti s inteligentní prací s mládeží pro mladé lidi, pracovníky s mládeží a vedoucí mládeže, jakož i další zúčastněné strany podporující mládež, včetně:
 - otázek, jako je informační a datová gramotnost, komunikace a spolupráce prostřednictvím digitálních médií a technologií, bezpečnost v digitálním prostředí atd.;
 - využití různých přístupů k výuce a učení ve všech možných formátech a na všech možných úrovních, například začleněním inteligentní práce s mládeží do příslušných programů odborné přípravy, profesních norem a pokynů pro práci s mládeží, atd.;

- d) výměny příkladů osvědčených postupů při používání digitálních médií a technologií;
19. vytvořily digitální infrastrukturu zlepšující konektivitu a meziodvětvová partnerství, a to i s oblastí vzdělávání, inovací, výzkumu a vývoje, začínajících podniků a podnikatelským odvětvím obecně. Přitom je třeba usilovat o součinnost se strategií pro jednotný digitální trh, se strategiemi výzkumu a inovací v oblasti inteligentní specializace, stávajícími strukturami, veřejnými a soukromými službami a programy, jako jsou Erasmus+ a Horizont 2020;
20. pokračovaly ve spolupráci s cílem zajistit, aby byly tyto závěry zohledněny při probíhající práci na strategických perspektivách pro evropskou spolupráci v oblasti mládeže po roce 2018;
21. v průběhu let 2017–2018 uspořádaly mezinárodní akci, aby zainteresované členské státy mohly dále prozkoumat perspektivy inteligentní práce s mládeží.
-

Při přijímání těchto závěrů Rada odkazuje především na tyto dokumenty:

1. Sdělení Komise Evropskému parlamentu, Radě, Evropskému hospodářskému a sociálnímu výboru a Výboru regionů s názvem „Strategie pro jednotný digitální trh v Evropě“ (2015)
2. Sdělení Komise Evropskému parlamentu, Radě, Evropskému hospodářskému a sociálnímu výboru a Výboru regionů s názvem „Nová agenda dovedností pro Evropu – Společně pracovat na posílení lidského kapitálu, zaměstnatelnosti a konkurenceschopnosti“ (2016)
3. Sdělení Komise Evropskému parlamentu, Radě, Evropskému hospodářskému a sociálnímu výboru a Výboru regionů – Evropská strategie pro internet lépe uzpůsobený dětem (2012)
4. Závěry Rady a zástupců vlád členských států zasedajících v Radě o podpoře nových přístupů v práci s mládeží zaměřených na identifikaci a rozvoj potenciálu mladých lidí (2016/C 467/03)
5. Závěry Rady o maximálním využití potenciálu politiky v oblasti mládeže při dosahování cílů strategie Evropa 2020 (2013/C 224/02)
6. Závěry Rady o strategických perspektivách pro evropskou spolupráci v oblasti mládeže po roce 2018 (8035/17)
7. Prohlášení o prosazování občanství a společných hodnot svobody, tolerance a nediskriminace v procesu vzdělávání (2015) Paříž, 17.3.
8. Prohlášení ze druhé evropské konference o práci s mládeží „Making a world of difference“, 27.–30. dubna 2015 v Bruselu

9. Partnerství EU a Rady Evropy v oblasti mládeže, Sympóziu na téma účast mládeže v digitalizovaném světě, Budapešť, Maďarsko 14.–16. září 2015, Klíčová sdělení účastníků
10. EU Kids Online. Nadnárodní výzkumná síť
11. Evropská komise (2017). DIGCOMP. 2.1: Rámec digitálních kompetencí pro občany s osmi znalostními úrovněmi a příklady použití
12. Evropská komise (2016). Koalice pro digitální dovednosti a pracovní místa
13. Evropská komise (2017). Zpráva o pokroku Evropy v digitální oblasti
14. Evropská komise (2017). Bílá kniha o budoucnosti Evropy. Úvahy a scénáře pro EU27 v roce 2025. 1. března 2017. COM(2017) 2025 final.
15. Dokument skupiny odborníků s názvem „Rizika, příležitosti a důsledky digitalizace pro mládež, práci s mládeží a politiku v oblasti mládeže“ (2017). Mandát a politická doporučení ohledně rozvoje digitální práce s mládeží
16. Doporučení Evropského parlamentu a Rady o klíčových schopnostech pro celoživotní učení – 2006/962/EC
17. Usnesení Rady a zástupců vlád členských států zasedajících v Radě o práci s mládeží (2010/C 327/01).
18. Usnesení Rady a zástupců vlád členských států zasedajících v Radě o pracovním plánu Evropské unie v oblasti mládeže na období let 2016–2018 (2015/C 417/01)
19. Doporučení CM/Rec(2017)4 Výboru ministrů členským státům ohledně práce s mládeží
20. Platforma pro inteligentní specializaci (Evropská komise)