



Bryssel den 6 november 2019
(OR. en)

13595/1/19
REV 1

JEUN 118
EDUC 435
SPORT 89
EMPL 547
SOC 719
DIGIT 160
SUSTDEV 152

NOT

från:	Rådets generalsekretariat
till:	Ständiga representanternas kommitté (Coreper)/rådet
Ärende:	Utkast till slutsatser från rådet och företrädarna för medlemsstaternas regeringar, församlade i rådet, om utbildning av ungdomsarbetare – Antagande

För delegationerna bifogas det ovannämnda utkastet till slutsatser, som arbetsgruppen för ungdomsfrågor enades om vid sitt möte den 29 oktober 2019.

Coreper uppmanas följaktligen att bekräfta arbetsgruppens överenskommelse om den bifogade texten och överlämna texten till rådet (utbildning, ungdom, kultur och idrott, den 21–22 november 2019) så att den kan antas och därefter offentliggöras i *Europeiska unionens officiella tidning*.

**Utkast till slutsatser från rådet och företrädarna för medlemsstaternas regeringar,
församlade i rådet, om
utbildning av ungdomsarbetare**

RÅDET OCH FÖRETRÄDARNA FÖR MEDLEMSSTATERNAS REGERINGAR,
FÖRSAMLADE I RÅDET,

ÄR MEDVETNA OM FÖLJANDE:

1. I rådets resolution om Europeiska unionens ungdomsstrategi 2019–2027 uppmanas medlemsstaterna och Europeiska kommissionen att bland annat stödja utvecklingen av högkvalitativt ungdomsarbete på lokal, regional, nationell och europeisk nivå, inbegripet utbildning för ungdomsarbetare.
2. Ungdomsarbetets mångfald och särdrag i medlemsstaterna återspeglar medlemsstaternas respektive historia, socioekonomiska förhållanden och kulturella kontext, liksom deras nationella, regionala och lokala prioriteringar.
3. Trots olikheterna finns det en grundläggande samsyn i fråga om ungdomsarbetarnas utbildningsbehov, som har sin grund i ett långvarigt samarbete på det europeiska ungdomsområdet, gemensamma värderingar och ett stort antal studier, förklaringar, program, slutsatser och rekommendationer om ungdomsarbete¹. Denna gemensamma utgångspunkt understöds av verksamheter som bland annat syftar till att ta fram en europeisk klassificering av yrkesstandarder, kartlägga ungdomsarbetarnas utbildnings- och yrkesbanor, höja kvaliteten på ungdomsarbetsutbudet, tillhandahålla information om ungdomsarbete och stödja ungdomsarbetsutveckling genom EU:s program och Europarådets portfölj för ungdomsarbete.

¹ Se hänvisningarna i bilagan.

4. Utbildningen av ungdomsarbetare bör anpassas för att motsvara de enskilda medlemsstaternas specifika behov och förhållanden. Därför behövs ett flexibelt, användarstyrt och sektorsövergripande tillvägagångssätt med flera nivåer.
5. Exempel på aktörer som kan stå för utbildning av ungdomsarbetare är ungdomsorganisationer, ungdomsarbetsorganisationer, kommunala och regionala ungdomsarbetsorganisationer och andra organisationer i det civila samhället samt utbildningsinstitutioner som erbjuder studier med koppling till ungdomsarbete.
6. Eftersom utbildningen av ungdomsarbetare måste anpassas till nationella förhållanden går det inte alltid att direkt överföra resulterande modeller eller praxis från en medlemsstat till en annan.
7. Färska studier och undersökningar² visar att det råder brist på högkvalitativ utbildning på ungdomsarbetsområdet liksom brist på fortbildning för ungdomsarbetare i Europa. Likaså råder det brist på information och uppgifter om utbildningsbehoven och om det befintliga utbudet i de olika medlemsstaterna.
8. Högkvalitativ, flexibel och praktiskt inriktad utbildning för ungdomsarbetare som grundar sig på regelbunden forskning är en avgörande förutsättning för och en drivkraft bakom såväl kvaliteten hos som erkännandet av ungdomsarbetet.

RÅDET OCH FÖRETRÄDARNA FÖR MEDLEMSSTATERNAS REGERINGAR, FÖRSAMLADE I RÅDET, SOM BETONAR

9. behovet av att utveckla och tillhandahålla högkvalitativ utbildning för ungdomsarbetare, med utgångspunkt i det europeiska ungdomsarbetets mångfald,

² Se hänvisning 4 i bilagan.

10. behovet av att undersöka utbildningsvägarna för avlönade eller frivilliga ungdomsarbetare ytterligare; det saknas kunskap om hur den formella utbildningen och det icke-formella lärandet hänför sig till det praktiska ungdomsarbetet och förbereder ungdomsarbetarna för detta; man måste också kartlägga ungdomsarbetarnas karriärvägar och få en djupare insikt i förvaltningen av ungdomsorganisationer, ungdomsarbetsorganisationer samt kommunalt eller regionalt ungdomsarbete för att stödja arbetsplatsanknuten utbildning; dessutom behövs det ytterligare information om hur ungdomsarbetarnas sammanslutningar och nätverk kan ges större inflytande och stärkas med avseende på peer learning, inbördes rådgivning och kamrattstöd,
11. den viktiga roll som forskning samt praktiskt inriktade bottom-up-perspektiv och bottom-up-strategier spelar för utbildningen av ungdomsarbetare,
12. betydelsen av och potentialen inom peer learning, kamrathandledning, mentorskap samt handledd och reflektiv praktik för utbildningen av ungdomsarbetare,
13. erkännandet av de många olika kompetenser³ som ungdomsarbetare behöver i arbetet med ungdomar allt eftersom deras livssituation förändras,
14. betydelsen av grundläggande utbildning och fortbildning av ungdomsarbetare i syfte att bemöta och på ett adekvat sätt ta itu med framväxande problem av relevans för ungdomar, till exempel digitaliseringen, migration, klimatförändringarna, en arbetsmarknad i förändring, hot mot demokratin och de mänskliga rättigheterna samt den ökade osäkerheten,
15. möjligheten att beakta utbildningen av ungdomsarbetare som ett verktyg för genomförandet av den europeiska ungdomspolitikens mål och de europeiska strategierna för ungdomsarbete, särskilt Europeiska unionens ungdomsstrategi 2019–2027,
16. betydelsen av att hållbara strukturer och resurser för utveckling av de europeiska ungdomsarbetarnas utbildning inrättas eller stärks, beroende på vad som är lämpligt,

³ *Youth work (education) in flux: contemporary challenges in an erratic Europe*, rapport av Tomi Kiilakoski och Marko Kovacic om EU:s ungdomskonferens, Helsingfors den 1–3 juli 2019.

UPPMANAR MEDLEMSSTATERNA OCH EUROPEISKA KOMMISSIONEN ATT, INOM SINA RESPEKTIVE BEHÖRIGHETSOMRÅDEN, PÅ LÄMPLIG NIVÅ OCH MED VEDERBÖRLIG HÄNSYN TILL SUBSIDIARITETSPRINCIPEN,

17. med utgångspunkt i den befintliga kartläggningen forska vidare om de nuvarande systemen för utbildning av ungdomsarbetare i Europa, så att man får fördjupade kunskaper om hur politik, metoder och verktyg som tagits fram på europeisk nivå påverkar utbildningen av ungdomsarbetare i medlemsstaterna; när så är möjligt bör informationsinsamlingen ske via tillgängliga instrument, till exempel Europeiska kunskapscentrumet för ungdomspolitik och wikinätverket för ungdomsfrågor,
18. utveckla en gemensam förståelse mellan medlemsstaterna om kvaliteten på och målen för utbildningen av ungdomsarbetare och att främja utvecklingen av sådana flernivåstrategier för utbildning av ungdomsarbetare som är flexibla och praktiskt inriktade och kan anpassas så att de tillgodoser varje medlemsstats nationella, regionala och lokala behov och infriar de förväntningar som finns nationellt, regionalt och lokalt,
19. inrätta kompetensbaserade ramar för formell och icke-formell utbildning av ungdomsarbetare, där man beaktar de skilda utbildningsbehoven hos anställda/avlönade ungdomsarbetare – sådana som vill göra karriär inom ungdomsarbete – samt frivilliga ungdomsarbetare och ungdomsledare som är hänvisade till peer learning och använder digitalt lärande och andra innovativa metoder; sådana ramar uppställer inte några formella krav på nationella utbildningsprogram och kommer fullt ut att respektera de nationella befogenheterna,
20. uppmuntra medlemsstaterna att, när så är lämpligt, göra en landsspecifik kartläggning av de kompetenser som behövs inom ungdomsarbetet, liksom av deras viktigaste beståndsdelar, och att i enlighet med detta utvärdera, uppdatera och vidareutveckla de program för utbildning av ungdomsarbetare som anordnas av utbildningsinstitutioner på lokal, regional eller nationell nivå eller av organisationer som anordnar utbildning på området för ungdomsarbete – både beträffande grundläggande och kontinuerligt lärande,

21. uppmuntra medlemsstaterna, Europeiska kommissionen och relevanta nationella institutioner och aktörer på ungdomsområdet att samarbeta med Europarådet, ungdomsorganisationer och andra relevanta organisationer och nätverk för att vidareutveckla utbildningen av ungdomsarbetare på europeisk nivå,
22. främja och underlätta bilateralt och multilateralt samarbete, särskilt på sektorsövergripande nivå, mellan offentliga förvaltningar i medlemsstaterna, universitet och utbildningsinstitutioner, däribland yrkesskolor och organisationer med etablerade utbildningsprogram för ungdomsarbetare och sådana som vill utveckla sådana program,
23. främja kontinuerligt samarbete mellan offentliga anordnare av ungdomsarbete och civilsamhällesorganisationer som arbetar med utbildning av ungdomsarbetare i syfte att utbyta erfarenheter och sprida inspiration i hela Europa; i detta syfte och i tillämpliga fall bör de möjligheter som ges genom relevanta EU-program, exempelvis Erasmus+, användas,
24. stärka utbildningen av ungdomsarbetare och forskningen på detta område liksom erkännandet av icke-formellt lärande inom ungdomsarbetet genom att ge möjligheter till utbyten, samarbete och nätverksbyggande då man på ett effektivt sätt utnyttjar de möjligheter som ges genom EU:s program och fonder, exempelvis Erasmus+, den europeiska solidaritetskåren, de europeiska struktur- och investeringsfonderna, Horisont 2020 och Kreativa Europa,

UPPMANAR EUROPEISKA KOMMISSIONEN ATT

25. senast i slutet av 2021 undersöka möjligheterna att vidareutveckla utbildningen av ungdomsarbetare, bland annat genom att utarbeta en rådsrekommendation om detta ämne,
26. förbättra den digitala kompetensen genom icke-formellt lärande och icke-formell utbildning, med beaktande av processen för uppdatering av den befintliga handlingsplanen för digital utbildning så att den utvidgas till att även omfatta ungdomsarbete.

1. Hänvisningar

Vid antagandet av dessa slutsatser erinrar rådet särskilt om följande:

1. Rådets slutsatser om ungdomars tillgång till kultur (2010/C 326/02).
2. Resolution från rådet och företrädarna för medlemsstaternas regeringar, församlade i rådet, om ungdomsarbete (2010/C 327/01).
3. Rådets slutsatser om den östliga dimensionen av ungdomars deltagande och rörlighet (2011/C 372/03).
4. Europeiska kommissionen, *Working with young people: the value of youth work in the European Union* (2014).
5. Rådets slutsatser om förstärkning av ungdomsarbete för att garantera sammanhållna samhällen (2015/C 170/02).
6. Rådets resolution om stimulering av ungdomars politiska deltagande i Europas demokratiska liv (2015/C 417/02).
7. Förklaring från det andra europeiska konventet om ungdomsarbete, 27–30 april 2015.
8. Slutsatser från rådet och företrädarna för medlemsstaternas regeringar, församlade i rådet, om ungdomssektorns roll i ett integrerat och sektorsövergripande tillvägagångssätt för att förebygga och bekämpa våldsinriktad radikaliserings bland ungdomar (2016/C 213/01).
9. Slutsatser från rådet och företrädarna för medlemsstaternas regeringar, församlade i rådet, om främjande av nya tillvägagångssätt inom ungdomsarbetet för att upptäcka och utveckla ungdomars potential (2016/C 467/03).
10. Rådets slutsatser om ungdomsarbetets roll till stöd för ungdomars utveckling av viktiga livskunskaper som underlättar en lyckad övergång till vuxenlivet, ett aktivt medborgarskap och arbetslivet (2017/C 189/06).
11. Rådets slutsatser om smart ungdomsarbete (2017/C 418/02).

12. Europarådets rekommendation CM/Rec(2017)4 från ministerkommittén till medlemsstaterna om ungdomsarbete.
13. Resolution från Europeiska unionens råd och företrädarna för medlemsstaternas regeringar, församlade i rådet, om ramar för det europeiska samarbetet på ungdomsområdet: Europeiska unionens ungdomsstrategi 2019–2027 (2018/C 456/01).
14. Meddelande från kommissionen om handlingsplanen för digital utbildning, COM(2018) 22 final.
15. Partnerskapet mellan Europeiska kommissionen och Europarådet på ungdomsområdet: *Mapping the educational and career paths of youth workers, Part I. Report.*

2. Definition

I dessa slutsatser från rådet gäller följande definition:

ungdomsarbetare: en yrkesverksam, en volontär eller en ungdomsledare som underlättar ungdomars lärande och personliga och sociala utveckling och som motiverar och hjälper dem att bli självständiga, aktiva och ansvarstagande individer och medborgare. Utförandet av ungdomsarbete bygger på principerna om ungdomars frivilliga och aktiva deltagande.