

Bruxelles, 6 noiembrie 2019
(OR. en)

13595/1/19
REV 1

JEUN 118
EDUC 435
SPORT 89
EMPL 547
SOC 719
DIGIT 160
SUSTDEV 152

NOTĂ

Sursă:	Secretariatul General al Consiliului
Destinatar:	Comitetul Reprezentanților Permanenți / Consiliul
Subiect:	Proiect de concluzii ale Consiliului și ale reprezentanților guvernelor statelor membre, reuniți în cadrul Consiliului, privind educația și formarea lucrătorilor de tineret – Adoptare

În anexă, se pune la dispoziția delegațiilor textul proiectului de concluzii menționat în subiect, astfel cum a fost aprobat de Grupul de lucru pentru tineret în cadrul reuniunii sale din 29 octombrie 2019.

În consecință, Comitetul Reprezentanților Permanenți este invitat să confirme acordul obținut la nivelul grupului de lucru cu privire la textul inclus în anexă și să transmită acest text Consiliului (EYCS din 21-22 noiembrie 2019) pentru adoptare și publicare ulterioară în Jurnalul Oficial al UE.

**Proiect de concluzii ale Consiliului și ale reprezentanților guvernelor statelor membre, reuniți
în cadrul Consiliului, privind**

Educația și formarea lucrătorilor de tineret

CONSILIUL ȘI REPREZENTANȚII GUVERNELOR STATELOR MEMBRE, REUNIȚI ÎN
CADRUL CONSILIULUI,

RECUNOSCÂND CĂ:

1. Rezoluția Consiliului privind Strategia Uniunii Europene pentru tineret pe perioada 2019-2027 invită statele membre și Comisia Europeană ca, printre altele, să sprijine dezvoltarea unor activități de calitate pentru tineret la nivel local, regional, național și european, inclusiv formarea lucrătorilor de tineret.
2. Varietatea și caracteristicile specifice ale activităților pentru tineret în statele membre reflectă istoria, condițiile socioeconomice și contextele culturale ale fiecărui stat membru în parte, precum și prioritățile naționale, regionale și locale ale acestuia.
3. În pofida diferențelor, există un numitor comun în ceea ce privește nevoile educaționale și de formare ale lucrătorilor de tineret, bazat pe o cooperare de lungă durată în domeniul tineretului european, pe valori comune și pe un număr mare de studii, declarații, programe, concluzii și recomandări cu privire la activitățile pentru tineret¹. Activitățile care vizează, printre altele, furnizarea unei clasificări europene a standardelor profesionale, cartografierea parcursurilor educaționale și profesionale ale lucrătorilor de tineret, creșterea calității ofertei de activități pentru tineret, furnizarea de informații privind activitățile pentru tineret și sprijinirea dezvoltării profesionale a lucrătorilor de tineret prin intermediul programelor UE și al portofoliului Consiliului Europei privind activitățile pentru tineret aduc elemente utile acestui numitor comun.

¹ A se vedea trimiterile din anexă.

4. Educația și formarea lucrătorilor de tineret ar trebui să fie adaptate pentru a răspunde nevoilor și condițiilor specifice din fiecare stat membru. În consecință, educația și formarea lucrătorilor de tineret necesită o abordare flexibilă, orientată către utilizator, structurată pe mai multe niveluri și transsectorială.
5. Educația și formarea lucrătorilor de tineret pot fi realizate, printre altele, de organizațiile de tineret, de organizațiile care desfășoară activități pentru tineret, de organizațiile municipale sau regionale care desfășoară activități pentru tineret și de alte organizații ale societății civile, precum și de instituțiile de educație și formare care oferă studii legate de activitățile pentru tineret.
6. Întrucât educația și formarea lucrătorilor de tineret trebuie să fie adaptate la condițiile naționale, modelele și practicile rezultate nu sunt neapărat transferabile în mod direct către alte state membre.
7. O serie de studii și anchete recente² sugerează că există un deficit de oferte educaționale de calitate în domeniul activităților pentru tineret și un deficit de formare pentru lucrătorii de tineret în Europa. Se constată, de asemenea, o lipsă de informații și de date cu privire la nevoile educaționale și de formare și la oferta existentă în diferitele state membre.
8. Educația și formarea de înaltă calitate, flexibile și orientate către practică pentru lucrătorii de tineret, sprijinite de o cercetare constantă, sunt o condiție prealabilă esențială și un vector de promovare atât a calității, cât și a recunoașterii activităților pentru tineret.

SUBLINIIND:

9. Necesitatea de a dezvolta și de a furniza educație și formare de calitate pentru lucrătorii de tineret, pe baza diversității activităților pentru tineret în Europa.

² A se vedea trimiterea nr. 4 din anexă.

10. Necesitatea de a explora în continuare parcursurile educaționale și de învățare ale lucrătorilor de tineret remunerați și ale celor voluntari. Lipsesc cunoștințele referitoare la modul în care educația formală și învățarea non-formală se corelează cu practica efectivă a activităților pentru tineret și îi pregătesc pe lucrătorii de tineret pentru aceasta. Este, de asemenea, necesar să se cartografieze parcursurile profesionale ale lucrătorilor de tineret și să se ofere o perspectivă mai detaliată asupra gestionării organizațiilor de tineret, a organizațiilor care desfășoară activități pentru tineret și a organizațiilor municipale sau regionale care desfășoară activități pentru tineret, pentru a sprijini învățarea și formarea la locul de muncă. Sunt necesare totodată informații suplimentare cu privire la modul în care asociațiile și rețelele de lucrători de tineret pot fi capacitate și consolidate pentru învățare, consiliere și sprijin *inter pares*.
11. Rolul esențial al cercetării și al perspectivelor și abordărilor ascendente și bazate pe practică în materie de educație și formare a lucrătorilor de tineret.
12. Importanța și potențialul învățării și al îndrumării *inter pares*, al mentoratului și al unei practici supravegheate și bine gândite în materie de educație și formare a lucrătorilor de tineret.
13. Recunoașterea varietății de competențe³ de care au nevoie lucrătorii de tineret pentru a lucra cu tinerii în funcție de evoluția situațiilor de viață ale acestora.
14. Importanța educației și formării inițiale și continue a lucrătorilor de tineret pentru a veni în întâmpinarea problemelor emergente care sunt relevante pentru tineri și pentru a le aborda în mod adecvat, cum ar fi digitalizarea, migrația, schimbările climatice, schimbările de pe piața muncii, amenințările la adresa democrației și a drepturilor omului, precum și incertitudinea sporită.
15. Posibilitatea de a considera educația și formarea lucrătorilor de tineret drept instrument de punere în aplicare a obiectivelor politicii europene pentru tineret și a strategiilor privind activitățile pentru tineret, în special a Strategiei Uniunii Europene pentru tineret pe perioada 2019-2027.
16. Importanța instituirii sau a consolidării, după caz, a unor structuri și resurse durabile pentru dezvoltarea educației și formării lucrătorilor de tineret în Europa.

³ Schimbările continue ale (educației în domeniul) activităților pentru tineret: provocările contemporane ale unei Europe eractice, Raport privind conferința UE pentru tineret, Helsinki, 1-3 iulie 2019, de Tomi Kiilakoski și Marko Kovacic.

INVITĂ STATELE MEMBRE ȘI COMISIA EUROPEANĂ CA, ÎN DOMENIILE LOR DE COMPETENȚĂ RESPECTIVE ȘI LA NIVELURILE CORESPUNZĂTOARE, CU RESPECTAREA ADECVATĂ A PRINCIPIULUI SUBSIDIARITĂȚII:

17. Pe baza exercițiului curent de cartografiere, să efectueze cercetări suplimentare privind sistemele actuale de educație și formare a lucrătorilor de tineret din Europa, pentru a aprofunda cunoașterea impactului politicilor, metodelor și instrumentelor elaborate la nivel european în domeniul educației și formării lucrătorilor de tineret din statele membre. Ori de câte ori este posibil, colectarea informațiilor ar trebui să se realizeze prin intermediul instrumentelor disponibile, cum ar fi Centrul european de cunoaștere pentru politica în domeniul tineretului și platforma wiki pentru tineret.
18. Să se asigure că statele membre ajung la o înțelegere comună cu privire la calitatea educației și formării lucrătorilor de tineret și la obiectivele acesteia, încurajând elaborarea unor abordări flexibile, bazate pe practică și structurate pe mai multe niveluri pentru educația și formarea lucrătorilor de tineret, care să poată fi adaptate pentru a răspunde nevoilor și așteptărilor naționale, regionale și locale din fiecare stat membru.
19. Să creeze un cadru bazat pe competențe, pentru educația și formarea formală și non-formală în domeniul activităților pentru tineret, care să fie sensibil la diferențele dintre nevoile de formare ale lucrătorilor de tineret angajați/remunerați, ale celor care doresc să urmeze o carieră în domeniul activităților pentru tineret și ale lucrătorilor și liderilor de tineret voluntari, care să se bazeze pe învățarea *inter pares* și care să utilizeze învățarea digitală și alte metode inovatoare. Un astfel de cadru nu impune nicio cerință formală asupra programelor naționale de învățământ și va respecta pe deplin competențele naționale.
20. Să încurajeze statele membre să realizeze, după caz, o cartografiere la nivel național a competențelor necesare în activitățile pentru tineret, precum și a elementelor-cheie ale acestora și astfel să evalueze, să actualizeze și să dezvolte în continuare programele de formare și educație a lucrătorilor de tineret organizate de instituțiile de educație sau formare de la nivel local, regional sau național sau de organizațiile care oferă formare privind activitățile pentru tineret, atât la nivelul învățării inițiale, cât și al învățării continue.

21. Să încurajeze statele membre, Comisia Europeană, instituțiile naționale relevante și părțile interesate din domeniul tineretului să colaboreze cu Consiliul Europei, cu organizațiile de tineret și cu alte organizații și rețele relevante în vederea dezvoltării în continuare a educației și formării lucrătorilor de tineret la nivel european.
22. Să promoveze și să faciliteze cooperarea bilaterală și multilaterală, în special la nivel interdisciplinar, între administrațiile publice din statele membre, universități, instituții de învățământ, inclusiv de învățământ profesional, precum și organizații cu programe existente de educație și formare pentru lucrătorii de tineret și organizații care urmăresc elaborarea unor astfel de programe.
23. Să promoveze cooperarea continuă între furnizorii publici de activități pentru tineret și organizațiile societății civile implicate în educația și formarea lucrătorilor de tineret, în scopul de a face schimb de experiență și de idei în întreaga Europă. În acest scop, ar trebui utilizate, după caz, oportunitățile oferite de programele relevante ale UE, cum ar fi Erasmus+.
24. Să consolideze educația și formarea lucrătorilor de tineret, cercetarea în domeniul activităților pentru tineret și recunoașterea învățării non-formale în activitățile pentru tineret, oferind posibilități de schimb, cooperare și colaborare în rețea printr-o utilizare eficace a oportunităților oferite de programele și fondurile UE, cum ar fi Erasmus+, Corpul european de solidaritate, fondurile structurale și de investiții europene, Orizont 2020 și Europa creativă.

INVITĂ COMISIA EUROPEANĂ:

25. Să exploreze, până la sfârșitul anului 2021, opțiunile de dezvoltare în continuare a educației și formării lucrătorilor de tineret, incluzând pregătirea unei recomandări a Consiliului cu privire la acest subiect.
26. Să îmbunătățească competențele digitale prin învățarea și formarea non-formale, ținând seama de procesul de actualizare a Planului de acțiune pentru educația digitală existent, în vederea extinderii acestuia la activitățile pentru tineret.

1. Trimiteri

În cadrul adoptării prezentelor concluzii, Consiliul reamintește în special următoarele:

1. Concluziile Consiliului privind accesul tinerilor la cultură (2010/C 326/02);
2. Rezoluția Consiliului și a reprezentanților guvernelor statelor membre reuniți în cadrul Consiliului privind activitățile pentru tineret (2010/C 327/01);
3. Concluziile Consiliului privind dimensiunea estică a participării și a mobilității tinerilor (2011/C 372/03);
4. Comisia Europeană, „Cooperarea cu tinerii: valoarea activităților pentru tineret în Uniunea Europeană”, 2014;
5. Concluziile Consiliului privind consolidarea activităților pentru tineret pentru a asigura coeziunea în cadrul societăților (2015/C 170/02);
6. Rezoluția Consiliului privind încurajarea participării politice a tinerilor la viața democratică în Europa (2015/C 417/02);
7. Declarația celei de a doua Convenții europene privind activitățile pentru tineret, 27-30 aprilie 2015;
8. Concluziile Consiliului și ale reprezentanților guvernelor statelor membre, reuniți în cadrul Consiliului, privind rolul sectorului tineretului în cadrul unei abordări integrate și transsectoriale pentru prevenirea și combaterea radicalizării violente a tinerilor (2016/C 213/01);
9. Concluziile Consiliului și ale reprezentanților guvernelor statelor membre, reuniți în cadrul Consiliului, privind promovarea unor noi abordări în domeniul activităților pentru tineret în vederea descoperirii și dezvoltării potențialului tinerilor (2016/C 467/03);
10. Concluziile Consiliului privind rolul activităților pentru tineret în sprijinirea dezvoltării în rândul tinerilor a deprinderilor de viață esențiale care le facilitează tranziția cu succes către vârsta adultă, cetățenia activă și viața profesională (2017/C 189/06);
11. Concluziile Consiliului privind activitățile pentru tineret inteligente (2017/C 418/02);

12. Recomandarea CM/Rec(2017) 4 a Comitetului de Miniștri al Consiliului Europei adresată statelor membre privind activitățile pentru tineret;
13. Rezoluția Consiliului Uniunii Europene și a reprezentanților guvernelor statelor membre, reuniți în cadrul Consiliului, privind un cadru pentru cooperarea europeană în domeniul tineretului: Strategia Uniunii Europene pentru tineret pe perioada 2019-2027 (2018/C 456/01);
14. Comunicarea Comisiei privind Planul de acțiune pentru educația digitală, COM(2018) 22 final;
15. Parteneriatul dintre Comisia Europeană și Consiliul Europei în domeniul tineretului: Cartografierea parcursurilor educaționale și profesionale ale lucrătorilor de tineret, partea I. Raport.

2. Definiție

În sensul prezentelor concluzii ale Consiliului,

„Lucrător de tineret” înseamnă un profesionist, un voluntar sau un lider de tineret care facilitează învățarea și dezvoltarea personală și socială în rândul tinerilor, motivându-i și sprijinindu-i pe aceștia să devină persoane și cetățeni autonomi, activi și responsabili. Punerea în aplicare a activităților pentru tineret este susținută de principiul participării voluntare și active a tinerilor.
