



Brüsszel, 2017. október 31.
(OR. en)

13539/17

EDUC 382
JEUN 130
EMPL 512
SOC 669
COMPET 696
RECH 340

FELJEGYZÉS

Küldi:	a Tanács Főtitkársága
Dátum:	2017. október 26.
Címzett:	az Állandó Képviselők Bizottsága/a Tanács
Előző dok. sz.:	13416/17 EDUC 374 JEUN 125 EMPL 494 SOC 652 COMPET 684 RECH 336
Biz. dok. sz.:	9843/17 EDUC 277 JEUN 80 EMPL 347 SOC 450 COMPET 462 RECH 217 + ADD 1
Tárgy:	Tervezet – A Tanács következtetései az EU megújított felsőoktatási programjáról – <i>A következtetések elfogadása</i>

Az Oktatási Bizottság elkészítette a fenti következtetéstervezetet, amelynek szövege az Oktatási, Ifjúsági, Kulturális és Sportügyi Tanács 2017. november 20-21-i ülésén kerül a Tanács elé elfogadás céljából. A ciprusi delegációnak a 2. lábjegyzetben jelzett fenntartásaitól eltekintve minden delegáció egyetért a szöveggel.

Ezért felkérjük az Állandó Képviselők Bizottságát, hogy vizsgálja meg a tényállást e fenntartással kapcsolatban, hogy a szöveget elfogadás és a Hivatalos Lapban való közzététel céljából továbbítani lehessen a Tanácsnak.

Tervezet – A Tanács következtetései az EU megújított felsőoktatási programjáról

AZ EURÓPAI UNIÓ TANÁCSA

EMLÉKEZTETVE a kérdés ezen következtetések mellékletében szereplő politikai háttérére,

TUDATÁBAN ANNAK, hogy:

1. egyéni szinten a felsőoktatás hozzájárul a tanulók személyes és szakmai fejlődéséhez, és segíti az egyéneket abban, hogy felelősséget vállaljanak egész életen át tartó tanulásukért és szakmai pályájukért, társadalmi szinten pedig megteremti a fenntartható fejlődés, a gazdasági növekedés, az innováció és a társadalmi kohézió alapját, és fontos szerepet játszik a társadalmi kihívások azonosításában és kezelésében;
2. meg kell erősíteni az együttműködést és a szinergiákat, mind az oktatási ágazatokon belül, mind a felsőoktatás és a kutatás, az innováció, valamint a munka világa között;
3. a felsőoktatási intézményeknek támogatásra van szükségük ahhoz, hogy eleget tehessenek polgári szerepvállalási feladatuknak és hogy lépéseket tegyenek annak biztosítására, hogy hallgatói és személyzeti állományuk összetétele jobban tükrözze a népesség egészét;
4. ösztönözni kell a felsőoktatási intézményeket arra, hogy újragondolják tanulási és tanítási megközelítéseiket, és hogy támogassák mindenekelőtt a hallgatóközpontú megközelítés, az együttműködésen és kutatáson alapuló tanulás, az inkluzív tanulási környezetek és a digitális technológiák alkalmazását;
5. noha figyelemreméltó előrelépés történt az Európa 2020 stratégia azon kiemelt céljának elérése terén, hogy 2020-ra a 30–34 éves korosztályba tartozók legalább 40 %-a rendelkezzen befejezett felsőfokú vagy azzal egyenértékű tanulmányokkal, döntő fontosságú biztosítani, hogy a felsőoktatás magas színvonalú és kellően releváns legyen ahhoz, hogy a diplomások képesek legyenek mind személyes, mind szakmai szempontból sikerrel helytállni;

6. ezzel összefüggésben további erőfeszítéseket kell tenni annak érdekében, hogy javuljon a felsőoktatásról, például annak társadalmi és foglalkoztatási hatásairól, a felsőoktatást végzettség nélkül elhagyók polgári szerepvállalásáról, valamint a transznacionális mobilitásról és az abban rejlő kihívásokról nyújtott adatok minősége;
7. a felsőoktatás területén – mindenekelőtt az Erasmus+ program keretében – megvalósuló nemzetközi együttműködés és tanulási célú mobilitás lehetővé tette határokon átnyúló új partnerségek létrejöttét, a bevált gyakorlatok megosztását, a interkulturális megértés javulását és közös értékek kialakítását, valamint új ismeretek felszínre kerülését és terjesztését, ezzel is javítva az európai felsőoktatási rendszer vonzerejét és versenyképességét a világban;
8. Európa felsőoktatási ágazata előtt a következő konkrét kihívások állnak:
 - a) a hallgatókat jobb ismeretekkel, készségekkel és kompetenciákkal kell felvértezni, egyúttal pedig kezelni kell a bizonyos foglalkozási területeken jelentkező strukturális munkaerőhiányt és szakemberhiányt is,
 - b) mindenki számára egyenlő lehetőséget kell biztosítani a felsőoktatásban való részvételre, és meg kell teremteni az ahhoz szükséges feltételeket, hogy mindenki sikeresen befejezhesse felsőfokú tanulmányait, továbbá elő kell mozdítani a felsőoktatási intézmények polgári szerepvállalását,
 - c) teljes körűen ki kell használni a felsőoktatási intézmények azon, jelenleg kiaknázatlan potenciálját, amellyel a tanítás és a kutatás révén ezek az intézmények rendelkeznek az innovációhoz és a fejlesztéshez a tágabb gazdaságban való hozzájárulás tekintetében, különösen a saját régiókban,
 - d) ösztönözni kell a koherenciát a felsőoktatás irányításában és elő kell mozdítani a fenntartható erőforrás-gazdálkodást;

ÜDVÖZLI:

9. az EU megújított felsőoktatási programjáról szóló bizottsági közleményt¹, amely korábbi együttműködésre épül és amelynek célja biztosítani, hogy az uniós eszközök és programok támogassák az egymástól való tanulást és a szakpolitikai együttműködést a felsőoktatásban,

¹ 9843/17.

teljes mértékben tiszteletben tartva a tudományos élet szabadságát és a felsőoktatási intézmények intézményi autonómiáját, valamint tudatában annak, hogy ezek alapvető szerepet játszanak a felsőoktatási rendszerek további modernizálásában,

FELKÉRI A TAGÁLLAMOKAT, hogy a következő kiemelt cselekvési területekre összpontosítsanak:

A. A KIVÁLÓSÁG ELŐMOZDÍTÁSA A KÉSZSÉGFEJLESZTÉSBEN

10. a felsőoktatási intézmények ösztönzése arra, hogy fejlesszék minden tanuló tehetségét és potenciálját, és megfélelőbben vértézzék fel őket az ahhoz szükséges tudással, készségekkel és kompetenciákkal, hogy aktív és felelősségteljes tagjai lehessenek a társadalomnak, és részt vehessenek a munkaerő-piacon és az egész életen át tartó tanulásban;
11. a strukturális munkaerőhiány és a szakemberhiány kezelése, valamint a jövőbeli készségigényekre való felkészülés a felsőoktatási intézmények arra való ösztönzésével, hogy:
 - a) erősítsék az együttműködést a munkáltatókkal, például munkaalapú tanuláson keresztül, valamint elméleti és gyakorlati elemek programokba való építésével;
 - b) működjenek együtt oktatási intézményekkel az oktatás minden szintjén és más érintett érdekelt felekkel annak érdekében, hogy a tanulókat arra motiválják, hogy szakmai pályafutásukat olyan, magas szintű képzettséget igénylő szakmákban – többek között az akadémiai szférában – folytassák, amelyek nemcsak napjaink munkaerő-piaci igényeinek felelnek meg, hanem hozzájárulnak a holnap gazdaságának és társadalmának, valamint a munka jövőjének alakításához is, valamint hogy helyezzenek különös hangsúlyt készségek elsajátítására a természettudományok, a technológia, a mérnöki tudományok, (a művészetek) és a matematika területén (science, technology, engineering, (arts) and maths (STE(A)M)),
 - c) használjanak fel készség- és munkaerőpiaci előrejelzéseket és elemzéseket egyrészt a felsőoktatás minőségének javítása, másrészt annak érdekében, hogy a tanulók megalapozottan dönthessenek arról, hogy milyen tanulmányokat folytassanak;
12. szorosabb kapcsolatok kiépítése a helyi közösségekkel például a közösségi és önkéntes tevékenységeknek programokba történő nagyobb mértékű integrálása, valamint a vállalkozói kultúra és készségek ösztönzésével a felsőoktatási intézmények falain belül és kívül egyaránt;
13. a felsőoktatási intézmények ösztönzése arra, hogy alkalmazzanak innovatív oktatási és tanulási megközelítéseket, különösen a digitalizációval kapcsolatos stratégiai megközelítés kialakításával és minden tanuló digitális jártasságának a javításával;

B. A SOKSZÍNŰ HALLGATÓI ÁLLOMÁNY IGÉNYEINEK KIELÉGÍTÉSE ÉS A TUDOMÁNYOS SZEMÉLYZET TÁMOGATÁSA

14. törekvés a méltányosság növelésére a felsőoktatásban való részvétel lehetőségének bővítése révén az eszközök széles skálájának felhasználásával, többek között a regionális szintű részvételi lehetőségek javításával, a diplomaszerzés feltételeinek optimalizálásával, valamint annak biztosításával, hogy háttérre való tekintet nélkül minden hallgató magas színvonalú oktatásban és iránymutatásban részesüljön;
15. erőfeszítések annak érdekében, hogy a felsőoktatási rendszerek nyitottá váljanak a különböző életszakaszban lévő személyek számára, mégpedig az egyes képzettségi szintek és képzési irányok közötti átmenetek megkönnyítésével, az informális és a nem formális tanulás elismertségének javításával, valamint rugalmasabb – például a vegyes tanuláson és a nyitott oktatási segédanyagokon keresztüli – felsőoktatási módok kidolgozásával;
16. a felsőoktatási intézmények ösztönzése arra, hogy támogassák és mozgítsák elő a tudományos személyzet alapképzését és folyamatos szakmai továbbképzését, hogy az rendelkezzen a sokszínű hallgatói állomány igényeinek kielégítéséhez, a hatékony kollaboratív tanulási környezetek megteremtéséhez, a hallgatók kutatási tevékenységekbe való bevonásához, az interdiszciplinaritás előmozdításához és az innovatív pedagógiai gyakorlatok jobb hasznosításához szükséges megfelelő tanítási készségekkel;
17. intézkedések a tudományos személyzet digitális kompetenciáinak javítására, a digitális pedagógiát és tantárgyspecifikus digitális kompetenciákat is beleértve;
18. erőfeszítések az oktatásbeli kiválóság és innováció méltányolására, például a tudományos személyzetet célzó jutalmazási rendszerek és előmeneteli lehetőségek kidolgozásával, a tanítási és kutatási tevékenységek közötti egyensúly figyelembevételével;
19. a tanulási célú mobilitás és más releváns nemzetközi tapasztalatszerzési lehetőségek – például a virtuális és a vegyes mobilitás vagy az intézményen belüli nemzetköziesítés – népszerűsítése a hallgatók és a tudományos személyzet körében, szisztematikusan beépítve a tanulási és az oktatási célú mobilitást a programokba;

C. HOZZÁJÁRULÁS AZ INNOVÁCIÓHOZ A TÁGABB GAZDASÁGBAN

20. a felsőoktatási intézmények támogatása abban, hogy nagyobb hatást gyakoroljanak a makroregionális stratégiákra, a regionális gazdaságokra és az innovációs kapacitásra, valamint abban, hogy hozzájáruljanak a technológiatranszferhez és a regionális intelligens szakosodási politikához;
21. a felsőoktatási intézmények támogatása hatékony kollaboratív hálózatok létrehozásában a különböző szervezetek között, illetve ágazatokon átívelően;
22. a felsőoktatási intézmények ösztönzése arra, hogy teremtsenek a vállalkozói gondolkodásmód és kreativitás szempontjából kedvező feltételeket, és alkalmazzanak holisztikus megközelítést a kutatás és innováció tanulmányi programokba való integrálásának módját illetően;
23. a doktoranduszi programok azt célzó továbbfejlesztésének támogatása, hogy azok jobban felkészítsék a diplomásokat szakmai pályafutásukra mind a tudományos életben, mind azon kívül, – ideértve az átvihető kompetenciák láthatóságának növelését is –, továbbá annak elősegítése, hogy a diplomások kibontakoztassák teljes potenciáljukat, és egyidejűleg hozzájáruljanak az innovációhoz és a fejlesztéshez a tágabb gazdaságban és társadalomban;

D. A HATÉKONYSÁG ELŐMOZDÍTÁSA ÉS A MINŐSÉGBIZTOSÍTÁS TOVÁBBFEJLESZTÉSE A FELSŐOKTATÁSI RENDSZERBEN

24. törekvés a felsőoktatási rendszerek megfelelő, méltányos és fenntartható finanszírozására és hatékony kormányzására a tanítás és a tanulás minőségének és relevanciájának javítása, valamint az inkluzivitás és a kiválóság előmozdítása érdekében;
25. a belső érdekelt felek aktív részvételének és a külső érdekelt felek bevonásának ösztönzése a felsőoktatási intézmények kormányzásába;
26. a minőségbiztosítás hatékonyságának, eredményességének és átláthatóságának további fokozása a kölcsönös bizalom megerősítése, a tudományos képesítések elismerési eljárásainak erősítése és a nemzetközi mobilitás ösztönzése érdekében;

a tagállamok által e területen folytatott együttműködés támogatására tekintettel ÜDVÖZLI A BIZOTTSÁG AZON SZÁNDÉKÁT, HOGY:

27. megerősítse az Erasmus+ program és az oktatási és képzési stratégiai keret égisze alatt folytatott együttműködést, többek között az inkluzivitás, a kiválóság és az innováció előmozdításával a tanításban, a diákok és a felsőoktatási intézmények polgári és társadalmi felelősségvállalásának ösztönzésével, a releváns önkéntes és közösségi munka elismerésével, valamint az üzleti ágazattal való együttműködés fejlesztésével;
28. támogassa a tudományos mobilitás minőségének javítását célzó intézkedéseket, ideértve a képzések jobb elismerését többek között a menekültek és a migránsok esetében is, valamint – az adatvédelmi szabályok maradéktalan tiszteletben tartása mellett – a diákokra vonatkozó adatok digitális cseréjét, és ösztönözze az eredmények terjesztését;
29. uniós szintű támogatást nyújtson a STE(A)M területeinek népszerűsítésére irányuló szövetségek részére és a bevált gyakorlatok megosztására;
30. ösztönözze olyan innovatív pedagógiai gyakorlatok kifejlesztését, amelyek segítik a felsőoktatási intézményeket az átfogó digitális tanulási stratégiák végrehajtásában, például a digitális tanulási felkészültségi modell feltérképezésével;
31. ösztönzőket és kapacitást alakítson ki a felsőoktatás számára a társadalmi és gazdasági kihívások megoldásának kereséséhez és annak érdekében, hogy határozottabb hozzájárulást nyújtson az innovatív és vállalkozásalapú növekedéshez a régiókban, különösen a hatóságokkal, kutatóintézetekkel és az üzleti ágazattal fennálló kapcsolatok javításának elősegítése révén;
32. hozzájáruljon az európai felsőoktatási térség, az Európai Kutatási Térség, az innováció területét érintő kezdeményezések és más releváns nemzetközi oktatási fórumok közötti kapcsolatok és koordináció erősítéséhez;
33. optimalizálja az adatgyűjtésre szolgáló uniós eszközök közötti szinergiákat és további szinergiákat teremtsen, valamint megerősítse a Eurydice hálózat munkáját és az OECD-vel folytatott együttműködést a tevékenységek közötti szinergiák biztosítása, a párhuzamos munkavégzés elkerülése és a közös munkából származó előnyök kiaknázása érdekében;

34. az OECD-vel folytatott együttműködés összefüggésében hozzájáruljon a finanszírozás és a kormányzási struktúrák vizsgálatához, különös hangsúlyt helyezve az oktatás és a kutatás közötti egyensúlyra, mindezt abból a célból, hogy jobb tanulmányi eredményeket lehessen biztosítani, valamint eredményesebb és hatékonyabb felsőoktatási rendszereket lehessen kialakítani²;

FELKÉRI A BIZOTTSÁGOT, HOGY:

35. vegye teljes mértékben figyelembe ezeket a következtetéseket az oktatás és képzés területére vonatkozó jövőbeli stratégiai együttműködési kerettel, a 2020 utáni időszakra szóló uniós oktatási és képzési programmal és más pénzügyi eszközökkel kapcsolatos javaslatai kidolgozása során, és e javaslatok kidolgozása során fordítson kellő figyelmet a stratégiai, pénzügyi és a minőséggel kapcsolatos megfontolásokra.
-

² CY: vizsgálati fenntartás.

Politikai háttér

1. A Tanács következtetései az oktatás és a képzés terén folytatott európai együttműködés stratégiai keretrendszeréről („Oktatás és képzés 2020”) (2009. május 12.).
2. A Tanács és a tagállamok kormányainak a Tanács keretében ülésező képviselői által elfogadott következtetések az oktatás szerepének a teljes körűen működő tudásháromszög keretében való fejlesztéséről (2009. november 26.).
3. A Tanács következtetései a felsőoktatás modernizációjáról (2011. november 28–29.).
4. A Tanács következtetései a felsőoktatás szociális dimenziójáról (2013. május 16–17.).
5. A Tanács következtetései az európai felsőoktatás globális dimenziójáról (2013. november 25-26.).
6. A Tanács következtetései az oktatást és képzést támogató minőségbiztosításról (2014. május 20.).
7. A Tanács következtetései: „Vállalkozásoktatás és -képzés” (2014. december 12.).
8. Nyilatkozat a polgári szerepvállalásnak, valamint közös értékeinknek: a szabadságnak, a toleranciának és a megkülönböztetésmentességnek az oktatás által történő előmozdításáról (Párizs, 2015. március 17.).
9. A Tanács és a Bizottság 2015. évi közös jelentése az oktatás és a képzés terén folytatott európai együttműködés stratégiai keretrendszerének végrehajtásáról (Oktatás és képzés 2020) – Az oktatás és a képzés terén folytatott európai együttműködés új prioritásai (2015. november 23–24.).
10. A Tanács és a tagállamok kormányainak a Tanács keretében ülésező képviselői által kialakított állásfoglalás a társadalmi-gazdasági fejlődés és a befogadás Unió-szerte, az oktatás révén való elősegítéséről: az oktatás és a képzés hozzájárulása a 2016. évi európai szemeszterhez (2016. február 24.).

11. A Tanács következtetései a médiaműveltségnek és a kritikus gondolkodásnak az oktatás és képzés segítségével történő fejlesztéséről (2016. május 30.).
 12. A Bizottság közleménye az Európai Parlamentnek, a Tanácsnak, az Európai Gazdasági és Szociális Bizottságnak és a Régiók Bizottságának: „Új európai készségfejlesztési program: Közös erővel a humántőke, a foglalkoztathatóság és a versenyképesség megerősítéséért (2016. június 10.).
 13. Oktatási és Képzési Figyelő 2016 (2016. november).
 14. A Bizottság közleménye az Európai Parlamentnek, a Tanácsnak, az Európai Gazdasági és Szociális Bizottságnak és a Régiók Bizottságának az oktatás javításáról és korszerűsítéséről (2016. december 7.).
 15. A Tanács és a tagállamok kormányainak a Tanács keretében ülésező képviselői által elfogadott következtetések a mindenkre kiterjedő magas színvonalú oktatás megvalósítását célzó inkluzív diverzitásról (2017. február 17.).
 16. A Bizottság közleménye az Európai Parlamentnek, a Tanácsnak, az Európai Gazdasági és Szociális Bizottságnak és a Régiók Bizottságának az EU megújított felsőoktatási programjáról (2017. május 30.).
 - [17. A Tanács ajánlása a pályakövetésről (2017. november 20.)].
 - [18. A Tanács következtetései a munka jövőjéről (2017. december 7.)].
-