

Briselē, 2019. gada 12. novembrī
(OR. en)

13521/19

EDUC 431
SOC 709
EMPL 539

DARBA REZULTĀTI

Sūtītājs:	Padomes Ģenerālsēkretariāts
Saņēmējs:	delegācijas
Iepr. dok. Nr.:	13282/19
Temats:	Padomes secinājumi par mūžizglītības politikas būtisko lomu centienos sabiedrībai nodrošināt iespējas panākt tehnoloģisko pāreju un pāreju uz zaļo ekonomiku, tādējādi atbalstot iekļaujošu un ilgtspējīgu izaugsmi

Pielikumā pievienoti secinājumi par mūžizglītības politikas būtisko lomu centienos sabiedrībai nodrošināt iespējas panākt tehnoloģisko pāreju un pāreju uz zaļo ekonomiku, tādējādi atbalstot iekļaujošu un ilgtspējīgu izaugsmi, kurus Padome pieņēma savā 3724. sanāksmē, kas notika 2019. gada 8. novembrī. Padomes secinājumi tiks nosūtīti publicēšanai *Oficiālajā Vēstnesī*.

**Padomes secinājumi par
mūžizglītības politikas būtisko lomu centienos sabiedrībai nodrošināt iespējas panākt
tehnoloģisko pāreju un pāreju uz zaļo ekonomiku, tādējādi atbalstot iekļaujošu un
ilgtspējīgu izaugsmi**

EIROPAS SAVIENĪBAS PADOME,

ATGĀDINOT politisko kontekstu, kas izklāstīts šo secinājumu pielikumā,

ATZĪST,

1. ka saskaņā ar Eiropas sociālo tiesību pīlāra ¹ pirmo principu ikvienam ir tiesības uz kvalitatīvu un iekļaujošu vispārīgo un profesionālo izglītību un mūžizglītību, lai varētu saglabāt un iegūt prasmes, kas ļauj pilnā mērā piedalīties sabiedrības dzīvē un veiksmīgi mainīt darbu darba tirgū;
2. ka mūžizglītība ietver mācīšanos, kas sākas ar izglītību un aprūpi agrīnā pirmsskolas vecumā un turpinās līdz pat izglītībai pensijas vecumā, tostarp visu formālās, neformālās un ikdienējās mācīšanās spektru, un tās mērķis ir uzlabot zināšanas, prasmes un kompetences personiskā, pilsoniskā, sociālā un/vai nodarbinātības aspektā. Mūžizglītības nozīmē ikviens cilvēks tiek uzskatīts par tādu, kas var mācīties, un tā ļauj visām personām iegūt attiecīgās zināšanas, lai tās kā aktīvi pilsoņi varētu piedalīties zināšanu sabiedrībā un darba tirgū, un tādējādi atvieglo Eiropas pilsoņu brīvu pārvietošanos;
3. ka pašreizējo sabiedrības un ekonomikas problēmu risināšanai ir vajadzīgas pieejas, kuras iesaista un motivē izglītojamos, sabiedrību un darba devējus un nodrošina tiem iespējas rīkoties proaktīvāk un stratēģiskāk, lai mūžizglītību pārvērstu par realitāti visiem, un to, cik svarīga ir sistemātiska un mērķtiecīga koordinācija visās attiecīgajās politikas jomās, lai sekmīgi īstenotu mūžizglītības politiku, kā arī to, ka sociālajiem partneriem ir izšķirīga loma šīs politikas izstrādē, ieviešanā un sekmīgā īstenošanā;

¹ Dok. 13129/17.

4. cik svarīgi ir veicināt vienlīdzīgas iespējas saistībā ar līdzdalību mūžizglītībā un piekļuvi tai ikvienam neatkarīgi no izcelsmes, atzīstot un izmantojot iepriekš iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences, un tādējādi veicinot nepārtrauktu, daudzkārtēju un vienmērīgu pāreju starp dažādiem izglītības un apmācības līmeņiem un veidiem;
5. ka mūžizglītības politikai ir galvenā loma Eiropas sadarbībā izglītības un apmācības jomā un programmā "Erasmus+" un svarīga nozīme valstu izglītības un apmācības, nodarbinātības un sociālajā politikā, kā arī demokrātiskas līdzdalības nodrošināšanā;
6. ka mūžizglītība ir svarīga, lai indivīdiem, sabiedrībai un darba pasaulei nodrošinātu un radītu iespējas panākt tehnoloģisko pāreju un pāreju uz zaļo ekonomiku, vienlaikus veicinot sociālo iekļaušanu;

UZSVER

7. Savienības un dalībvalstu apņemšanos īstenot Apvienoto Nāciju Organizācijas programmu 2030. gadam un tās ilgtspējīgas attīstības mērķus;
8. jauno Stratēģisko programmu 2019.–2024. gadam ², kurā par stratēģiskām prioritātēm ir noteikta spēcīgas un dzīvīgas ekonomikas bāzes attīstība un klimatneitrālas, zaļas, taisnīgas un sociālas Eiropas veidošana un uzsvērtā digitālās pārveides politika, kas iemieso mūsu sabiedrības vērtības un veicina iekļautību; un atzīst, ka ir jāpalielina ieguldījumi cilvēku prasmēs un izglītībā, vienlaikus nodrošinot pamatu ilgtspējīgai un iekļaujošai izaugsmei ilgtermiņā; ka Eiropas sociālo tiesību pīlārs ir jāīsteno ES un dalībvalstu līmenī, pienācīgi ņemot vērā attiecīgās kompetences un subsidiaritātes principu un vienlaikus paturot prātā, ka īpaša vērība ir jāvelta sociālajiem jautājumiem, riskiem un atstumtībai, kas rodas nevienlīdzības un izglītības atšķirību dēļ;
9. jauno "labklājības ekonomikas" koncepciju, ar ko cenšas panākt, lai politikas veidošanas un lēmumu pieņemšanas centrā būtu cilvēki un viņu labklājība;

² Dok. EUCO 9/19.

ATGĀDINA, ka

10. secinājumos par virzību uz redzējumu par Eiropas izglītības telpu Padome norādīja, ka Eiropas izglītības telpas pamatā būtu jāliek nepārtraukta mūžizglītība, sākot no agrīnās pirmskolas izglītības un aprūpes, turpinot ar skolu un profesionālo izglītību un apmācību, līdz pat augstākajai izglītībai un pieaugušo izglītībai, iekļaujot neformālu un ikdienēju mācīšanos;

UZSKATA, ka

11. mūsu sabiedrības pašreizējā tehnoloģiskā un digitālā pārveide maina ekonomikas ainu, darba pasauli un pilsonisko līdzdalību un tādējādi tā varētu būtiski ietekmēt sociālo kohēziju un vienlīdzību;
12. veidojot Eiropas digitālās pārveides politiku, izglītības un apmācības politikai ir izšķirīga nozīme labklājības un ilgtspējīgas izaugsmes nodrošināšanā Eiropā. Ieguldījumi jaunās zināšanās, prasmēs un kompetencēs ir būtisks faktors Eiropas konkurētspējas un produktivitātes uzlabošanai;
13. tehnoloģiju un jo īpaši mākslīgā intelekta (MI) attīstībai ir ievērojams potenciāls radīt jauna veida ekonomiskās un pilsoniskās aktivitātes, prasmes, darbvietas un pakalpojumus. Jāizstrādā efektīva izglītības un apmācības politika, instrumenti un pasākumi, ar ko nodrošina, ka ikvienam ir atbilstošās zināšanas, prasmes un kompetences, lai pilnībā piedalītos sabiedrībā, kas pārveidojas, un vienlaikus jāveicina izpratne par ētiska rakstura bažām un riskiem, ko rada iespējama tehnoloģijas ļaunprātīga izmantošana;
14. tehnoloģiskā pārveide palielina pieprasījumu pēc augsta līmeņa prasmēm un kompetencēm, pēc pielāgošanās spējām un karjeras pārvaldības prasmēm, savukārt vienlaikus samazinās pieprasījums pēc zemas kvalifikācijas prasmēm, kas izmantojamas rutīnveida un monotonos darbos. Tehnoloģiskās pārveides ietekme laika, vietas un mēroga ziņā atšķiras, jo dažas nozares un jomas tiek skartas vairāk nekā citas. Laba mūžizglītības nodrošināšana un laba karjeras konsultēšana visa mūža garumā var palīdzēt mazināt plaisu starp augsti kvalificētiem un mazkvalificētiem darba ņēmējiem darba tirgū;

15. Eiropā milzīga problēma ir pieaugušo iedzīvotāju pārkvalificēšana un profesionālā pilnveidošana. Tāpēc ieguldīt pamatprasmēs un pamatkompetencēs ir svarīgāk nekā jebkad agrāk. Kvalitatīva, iekļaujoša izglītība (formāla, neformāla, ikdienēja mācīšanās, kā arī mācīšanās darbavietā) un plaša pieeja kompetenču pilnveidei uzlabo pamatprasmju apguvi un sekmē virzību uz attīstītākām prasmēm un kompetencēm;
16. nevienlīdzība attiecībā uz piekļuvi pieaugušo izglītībai un tās nodrošināšanu joprojām ir problēma, jo pieaugušo līdzdalība mācību pasākumos joprojām ir zema un it sevišķi pieaugušajiem ar zemu kvalifikāciju ir nepieciešams spēcīgāks atbalsts, lai tie iesaistītos mācīšanās procesā ³. Būtu jāpieliek lielākas pūles, lai cilvēkus, kas atrodas sociāli nelabvēlīgā situācijā, iesaistītu mūžizglītībā un viņi varētu iekļūt, atgriezties vai palikt darba tirgū, un lai atbalstītu viņu karjeras attīstību;
17. pašreizējās demogrāfiskās pārmaiņas rada iespējas un problēmas gan individuālā, gan sabiedrības līmenī, jo zemā dzimstības līmeņa un garāka paredzamā mūža ilguma dēļ daudzu dalībvalstu sabiedrības struktūrā arvien pieaug vecāka gadagājuma cilvēku īpatsvars ⁴
18. tas, ka tiek labāk atzīts vecāka gadagājuma cilvēku potenciāls un sekmētas viņu iespējas, kā arī iespējas piedalīties sabiedrības dzīvē, pat vēlākā dzīves posmā, palīdz veidot saliedētu sabiedrību. Mūžizglītība ir izšķirīgs faktors vecāka gadagājuma iedzīvotāju veselīgai novecošanai un aktīvai līdzdalībai sociālajā un ekonomiskajā dzīvē;
19. agrīnās pirmsskolas izglītības un aprūpes, kā arī pamatizglītības un neformālās mācīšanās pasākumu augsta kvalitāte, iekļautība un piekļūstamība ir būtiski politikas virzieni, kuros jāstrādā, lai reaģētu uz demogrāfiskajām pārmaiņām, nodrošinātu, ka bērniem un jauniešiem ir nākotnes vajadzībām atbilstošās zināšanas, prasmes un kompetences, novērstu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas, nabadzības un sociālās atstumtības risku un nodrošinātu jēgpilnu dzīvi;

³ Izglītības un apmācības pārskats, 2018.

⁴ Eurostat, 2019: "Sabiedrības struktūra un novecošana".

20. ir steidzami vēl vairāk jāveicina dzimumu līdztiesība un jāsekmē vienlīdzīga piekļuve izglītībai un apmācībai, jo īpaši nozarēs un profesijās, kurās dominē viena dzimuma pārstāvji. Eiropā sievietes nav pietiekami pārstāvētas *STEM* nozarēs, jo īpaši digitālajā nozarē, kur viņu līdzdalība turpina samazināties. Pilnvērtīgu iespēju nodrošināšana sievietēm *STEM* nozarēs un jo īpaši digitālajā nozarē ir svarīga Eiropas sabiedrības un ekonomikas attīstībai ⁵. Izglītība un apmācība var palīdzēt novērst plaisu starp dzimumiem digitālajā nozarē;

UZSVĒR

21. nepieciešamību ievērojami veicināt mūžizglītības politiku un nodrošināšanu, lai labāk reaģētu uz mainīgas sabiedrības problēmām;
22. to, ka pastāvīgi centieni īstenot Padomes ieteikumu par prasmju pilnveides ceļiem ir izšķirīgs solis ceļā uz efektīvu mūžizglītības politiku. Tomēr, lai to papildinātu un paplašinātu iespējas ikvienam, būs vajadzīgi papildu centieni un plašāks politikas virzienu un instrumentu klāsts;
23. apņemšanos turpināt vērienīgi attīstīt Eiropas izglītības telpu, lai padarītu Eiropu par vadošo uz mācībām orientēto sabiedrību pasaulē, sekmējot kultūru, kas rosina, dod iespējas un motivē cilvēkus un sabiedrību pastāvīgi mācīties un ieviest jauninājumus, tostarp visos izglītības un apmācības līmeņos un veidos, kā arī visos dzīves posmos;

⁵ Eiropas Komisija, 2018: pētījums par sievietēm digitālajā laikmetā.

24. izstrādāt stratēģiskas pieejas mūžizglītības politikas veicināšanai un atzīt mūžizglītības potenciālu iekļaujošas un ilgtspējīgas izaugsmes atbalstīšanā un reaģēšanā uz tehnoloģisko pāreju un pāreju uz zaļo ekonomiku, tostarp, veicot šādus pasākumus:
- a) visaptverošā veidā attīstīt izglītības un apmācības sistēmas, lai radītu nepārtrauktus un vienlaidu mācīšanās ceļus un pārejas atbilstoši izglītojamo individuālajām vajadzībām;
 - b) stiprināt taisnīgumu izglītībā, izstrādājot tādu politiku, kuras mērķis ir veicināt visiem piekļuvi iedibinātiem izaugsmes ceļiem un nepieļaut izglītības strupceļu veidošanos izglītības un apmācības sistēmās;
 - c) palielināt izglītības un apmācības sistēmu reaģētspēju, lai tās varētu apmierināt izglītojamo vajadzības un spētu reaģēt uz straujajām pārmaiņām darba tirgū un sabiedrībā, īpašu uzmanību pievēršot tām jomām, ko visvairāk skar tehnoloģiskas pārmaiņas un kas ir vissvarīgākās saistībā ar klimata pārmaiņām, kā arī īpaši pievēršoties nepieciešamībai steidzami uzlabot mūsu ekoloģiskās pēdas nospiedumu un veicināt izglītību ilgtspējīgai attīstībai kā inovācijas, noturības un pārveidojošas rīcības virzītājspēku, vienlaikus ņemot vērā atšķirīgās un mainīgās zināšanu, prasmju un kompetenču vajadzības;
 - d) atbalstīt vieglu pāreju starp dažādiem izglītības un apmācības līmeņiem un sektoriem, sekmējot alternatīvus mācīšanās ceļus, nodrošinot konsultācijas, mudinot piedāvāt dažādu veidu mācīšanos un veicinot daudzveidīgas mācīšanās vides, kā arī atbalstot jaunas mācīšanās un mācīšanas metodes visos izglītības un apmācības līmeņos un veidos un validējot prasmes un kompetences neatkarīgi no tā, kur vai kā tās ir iegūtas, – ja tas ir iespējams;
 - e) izpētīt iespējas veidot elastīgus, personalizētus un uz izglītojamajiem orientētus mācīšanās ceļus un mērķtiecīgus pasākumus neaizsargātām grupām, pamatojoties, piemēram, uz modulāru un mācīšanās rezultātos balstītu pieeju, kas atvieglo mācīšanās pielāgošanu individuālām un profesionālām vajadzībām;

- f) uzsvērt, cik svarīgi ir nepārtraukti pilnveidot skolotāju, skolotāju izglītotāju, skolu vadītāju, apmācītāju, konsultāciju sniedzēju, jaunatnes darbinieku un karjeras konsultantu kompetenci, lai nodrošinātu nepārtrauktas mācīšanās mērķiem vajadzīgās prasmes un kompetences, kas visiem ir pieejamas;
- g) pilnīgā saskaņā ar Vispārīgo datu aizsardzības regulu veicināt tādu datu apmaiņu un pieejamību, kuri ir svarīgi, lai nodrošinātu izglītojamajiem iespējas pārvaldīt un izmantot savus ar mācīšanos saistītos datus un attiecībā uz to izdarīt apzinātu izvēli un pieņemt pārdomātus lēmumus visa mūža garumā;
- h) izpētīt, cik liels ir MI potenciāls atbalstīt augstas kvalitātes un personalizētu izglītību un apmācību, kā arī zināšanu, prasmju un kompetenču pilnveidi. Šajos centienos īpaša uzmanība būtu jāpievērš iekļautībai un taisnīgumam, palielinot MI uzticamu izmantošanu izglītībā un apmācībā, lai apzinātu izglītības problēmas un veicinātu mācīšanās procesus;
- i) turpināt centienus īstenot Padomes Ieteikumu par neformālās un ikdienējās mācīšanās validēšanu;

AICINA KOMISIJU, PIENĀCĪGI ŅEMOT VĒRĀ SUBSIDIARITĀTI UN CIEŠĀ SADARBĪBĀ AR DALĪBVALSTĪM:

- 25. ievērojami veicināt aktīvas, efektīvas un uz nākotni vērstas mūžizglītības stratēģijas un politiku ar mērķi pastiprināt dalību mūžizglītībā visos izglītības un apmācības līmeņos un veidos;
- 26. atjaunināt pašreizējās mūžizglītības politikas efektivitāti, mērogu un mērķgrupas, lai labāk reaģētu uz mācīšanās vajadzībām, kas izriet no pārmaiņām sabiedrībā un darba pasaulē, tostarp, turpinot attīstīt Eiropas izglītības telpu, ņemot vērā mūžizglītības aspektu turpmākajā stratēģiskajā sistēmā sadarbībai izglītības un apmācības jomā un izmantojot "Erasmus+", Eiropas Sociālā fonda un citu attiecīgo Savienības instrumentu sniegtās iespējas;

27. atbalstīt iniciatīvas, kas veicina ieguldījumus mūžizglītībā, tostarp publiskā un privātā sektora sadarbību;
28. paredzēt, ka efektīva un iekļaujoša MI izmantošana ir viena no jomām, kurās jāturpina attīstīt Digitālās izglītības rīcības plānu un Eiropas izglītības telpu;
29. lai izmantotu digitālās pārveides potenciālu, vienlaikus izvairoties no centienu pārklāšanās Savienības līmenī, labāk koordinēt pašreizējos un turpmākos centienus uzlabot datu sadarbību, piemēram, saskaņā ar Vispārīgo datu aizsardzības regulu nodrošinot piekļuvi saviem datiem par izglītību un uzlabojot izglītības datu apmaiņu starp izglītojamajiem, mācību iestādēm un darba devējiem;
30. atbalstīt valstu politiku, kuras mērķis ir palielināt izglītības un apmācības sistēmu spēju reaģēt uz strauji mainīgajām darba tirgus un sabiedrības vajadzībām, atvieglojot un palielinot analītisko, pētniecības un prognožu datu izplatīšanu un izmantošanu, tostarp absolventu gaitu apzināšanu, kā arī prasmju apzināšanu, – ar mērķi radīt ilgtermiņa ietekmi uz politiku;
31. mudināt – sadarbībā ar sociālajiem partneriem, pilsonisko sabiedrību, valsts nodarbinātības dienestiem un citām attiecīgajām ieinteresētajām personām – spert lielu soli uz priekšu turpmākajā mūžizglītības attīstībā, pētot labākas iespējas sadarbībai starp izglītības un apmācības līmeņiem un sektoriem, kā arī starp attiecīgajām iestādēm (piemēram, sociālajā, veselības un migrācijas jomā) un veicinot daudzveidīgas un elastīgas mācīšanās iespējas pieaugušo profesionālajai pilnveidei un pārkvalifikācijai;
32. veicināt turpmāku sinerģiju starp izglītību, apmācību, pētniecību un inovāciju kā stimulu Eiropas izglītības telpas attīstībai, jo īpaši, izmantojot Eiropas universitāšu alianses, kam ir svarīga nozīme mūžizglītības veicināšanā;
33. izvērtējot un atjauninot Eiropas neformālās un ikdienējās mācīšanās validēšanas politiku, apsvērt zināšanu, prasmju un kompetenču validēšanas plašāku koncepciju, lai prasmes un kompetences varētu validēt neatkarīgi no tā, kā vai kur tās ir iegūtas, – ar mērķi atbalstīt vienmērīgu pāreju un motivēt izmantot individuālus mācīšanās ceļus un neskarot dalībvalstu kompetenci šajā jomā.

POLITISKAIS KONTEKSTS

1. Padomes 2002. gada 27. jūnija rezolūcija par mūžizglītību ⁶
2. Padomes un Padomē sanākušo dalībvalstu valdību pārstāvju rezolūcija par politikas, sistēmu un prakses stiprināšanu mūžilga karjeras atbalsta jomā Eiropā ⁷
3. Padomes un Padomē sanākušo dalībvalstu valdību pārstāvju rezolūcija par mūžilga karjeras atbalsta sekmīgāku iekļaušanu mūžizglītības stratēģijās ⁸
4. Padomes Rezolūcija par atjaunotu Eiropas izglītības programmu pieaugušajiem ⁹
5. Padomes Ieteikums (2012. gada 20. decembris) par neformālās un ikdienējās mācīšanās validēšanu ¹⁰
6. Padomes un Komisijas 2015. gada kopīgais ziņojums par stratēģiskas sistēmas Eiropas sadarbībai izglītības un apmācības jomā (*ET 2020*) īstenošanu – Jaunas prioritātes Eiropas sadarbībai izglītības un apmācības jomā ¹¹
7. Komisijas paziņojums par jauno prasmju programmu Eiropai: Kopīgs darbs cilvēkkapitāla, nodarbināmības un konkurētspējas stiprināšanai ¹²
8. Eiropas Parlamenta un Padomes Regula (ES) 2016/679 (2016. gada 27. aprīlis) par fizisku personu aizsardzību attiecībā uz personas datu apstrādi un šādu datu brīvu apriti un ar ko atceļ Direktīvu 95/46/EK (Vispārīgā datu aizsardzības regula) ¹³
9. Komisijas paziņojums par Eiropas sadarbības satvaru – Īstenošanas stratēģiju ¹⁴
10. Komisijas paziņojums par Eiropas identitātes stiprināšanu ar izglītību un kultūru ¹⁵

⁶ OV C 163, 9.7.2002., 1. lpp.

⁷ Dok. 9286/04.

⁸ OV C 319, 13.12.2008., 4. lpp.

⁹ OV C 372, 20.12.2011., 1. lpp.

¹⁰ OV C 398, 22.12.2012., 1. lpp.

¹¹ OV C 417, 15.12.2015., 25. lpp.

¹² COM(2016) 381.

¹³ OV L 119, 4.5.2016., 1. lpp.

¹⁴ COM(2017) 134.

¹⁵ COM(2017) 673.

11. Padomes Ieteikums (2017. gada 22. maijs) par Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūru mūžizglītībai un ar ko atceļ Eiropas Parlamenta un Padomes 2008. gada 23. aprīļa Ieteikumu par Eiropas kvalifikāciju ietvarstruktūras izveidošanu mūžizglītībai ¹⁶
12. Padomes Ieteikums (2017. gada 20. novembris) par absolventu gaitu apzināšanu ¹⁷
13. Komisijas Pārdomu dokuments par globalizācijas iespēju izmantošanu ¹⁸
14. Ministru 2017. gada Lisabonas deklarācija par ceturto ANO EEK Ministru konferenci par novecošanas jautājumiem – "Ilgtspējīga sabiedrība visu vecumu cilvēkiem: lielāka dzīves ilguma potenciāla izmantošana"
15. Komisijas paziņojums "Spēcīgākas Eiropas veidošana: jaunatnes, izglītības un kultūras politikas nozīme" ¹⁹
16. Komisijas paziņojums par Digitālās izglītības rīcības plānu ²⁰
17. Eiropas Parlamenta un Padomes Lēmums (2018. gada 18. aprīlis) par kopēju sistēmu labāku pakalpojumu sniegšanai attiecībā uz prasmēm un kvalifikācijām (*Europass*) ²¹
18. Padomes Ieteikums (2018. gada 22. maijs) par pamatkompetencēm mūžizglītībā ²²
19. Padomes Ieteikums (2016. gada 19. decembris) "Prasmju pilnveides ceļi – jaunas iespējas pieaugušajiem" ²³; un Padomes secinājumi (2019. gada 22. maijs) par minētā ieteikuma īstenošanu ²⁴
20. Padomes secinājumi par virzību uz redzējumu par Eiropas izglītības telpu ²⁵
21. Komisijas paziņojums "Mākslīgais intelekts Eiropai" ²⁶
22. Eiropas Parlamenta un Padomes Regula (ES) 2018/1807 (2018. gada 14. novembris) par satvaru nepersondatu brīvai aprītei Eiropas Savienībā ²⁷

¹⁶ OV C 189, 15.6.2017., 15. lpp.

¹⁷ OV C 423, 9.12.2017., 1. lpp.

¹⁸ COM(2017) 240.

¹⁹ COM (2018) 268.

²⁰ COM(2018) 22.

²¹ OV L 112, 2.5.2018., 42. lpp.

²² OV C 189, 4.6.2018., 1. lpp.

²³ OV C 484, 24.12.2016., 1. lpp.

²⁴ OV C 189, 5.6.2019., 23. lpp.

²⁵ OV C 195, 7.6.2018., 7. lpp.

²⁶ COM(2018) 237.

²⁷ OV L 303, 28.11.18., 59. lpp.

23. Padomes 2019. gada 9. aprīļa secinājumi "Virzībā uz arvien ilgtspējīgāku Savienību līdz 2030. gadam" ²⁸
 24. Padomes 2019. gada 7. jūnija secinājumi par augsti digitalizētas Eiropas nākotni pēc 2020. gada: "Visas Savienības digitālās un ekonomiskās konkurētspējas un digitālās kohēzijas stiprināšana" ²⁹
 25. Padomes rezolūcija par ES jaunatnes stratēģiju 2019.–2027. gadam ³⁰
 26. Padomes secinājumi par labklājības ekonomiku ³¹
-

²⁸ Dok. 8286/19.

²⁹ Dok. 8807/19.

³⁰ OV C 189, 5.6.2019., 1. lpp.

³¹ Dok. 13432/19.