



Βρυξέλλες, 12 Νοεμβρίου 2019  
(OR. en)

13521/19

EDUC 431  
SOC 709  
EMPL 539

#### ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

Αποστολέας: Γενική Γραμματεία του Συμβουλίου

Αποδέκτης: Αντιπροσωπίες

αριθ. προηγ. εγγρ.: 13282/19

Θέμα: Συμπεράσματα του Συμβουλίου ως προς «τον βασικό ρόλο των πολιτικών για τη διά βίου μάθηση στην ενδυνάμωση των κοινωνιών για την διαχείριση της τεχνολογικής και της πράσινης μετάβασης προς όφελος της βιώσιμης και χωρίς αποκλεισμούς ανάπτυξης»

Επισυνάπτονται για τις αντιπροσωπίες τα συμπεράσματα ως προς «τον βασικό ρόλο των πολιτικών για τη διά βίου μάθηση στην ενδυνάμωση των κοινωνιών για την διαχείριση της τεχνολογικής και της πράσινης μετάβασης προς όφελος της βιώσιμης και χωρίς αποκλεισμούς ανάπτυξης», τα οποία ενέκρινε το Συμβούλιο κατά την 3724η σύνοδό του στις 8 Νοεμβρίου 2019. Τα συμπεράσματα του Συμβουλίου θα διαβιβαστούν για δημοσίευση στην Επίσημη Εφημερίδα.

**Συμπεράσματα του Συμβουλίου ως προς  
τον βασικό ρόλο των πολιτικών για τη διά βίου μάθηση στην ενδυνάμωση των κοινωνιών για  
την διαχείριση της τεχνολογικής και της πράσινης μετάβασης προς όφελος της βιώσιμης  
και χωρίς αποκλεισμούς ανάπτυξης**

ΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ,

ΥΠΕΝΘΥΜΙΖΟΝΤΑΣ το πολιτικό πλαίσιο, όπως παρουσιάζεται στο παράρτημα των παρόντων  
συμπερασμάτων,

ΑΝΑΓΝΩΡΙΖΕΙ

1. ότι με την πρώτη αρχή του ευρωπαϊκού πυλώνα κοινωνικών δικαιωμάτων<sup>1</sup> επιβεβαιώνεται ότι κάθε άτομο έχει δικαίωμα σε ποιοτική και χωρίς αποκλεισμούς εκπαίδευση, κατάρτιση και διά βίου μάθηση, προκειμένου να αποκτή και να διατηρεί δεξιότητες που του επιτρέπουν να συμμετέχει πλήρως στην κοινωνία και να διαχειρίζεται με επιτυχία τις μεταβάσεις στην αγορά εργασίας·
2. ότι η διά βίου μάθηση καλύπτει τη μάθηση από την προσχολική εκπαίδευση και φροντίδα μέχρι τη μάθηση μετά τη συνταξιοδότηση και περιλαμβάνει ολόκληρο το φάσμα της τυπικής, μη τυπικής και άτυπης μάθησης, με στόχο τη βελτίωση των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων από την σκοπιά του ατόμου, του πολίτη ή από κοινωνική σκοπιά ή/και εργασιακής απασχόλησης. Η διά βίου μάθηση αντιμετωπίζει κάθε άτομο ως υποκείμενο της μάθησης, δίνει τη δυνατότητα σε όλους να αποκτήσουν τις σχετικές γνώσεις ώστε να συμμετέχουν ως ενεργοί πολίτες στην κοινωνία της γνώσης και στην αγορά εργασίας, διευκολύνοντας την ελεύθερη κινητικότητα για τους ευρωπαίους πολίτες·
3. ότι οι τρέχουσες κοινωνιακές και οικονομικές προκλήσεις απαιτούν προσεγγίσεις που κινητοποιούν, παρακινούν και ενδυναμώνουν τους εκπαιδευόμενους, την κοινωνία και τους εργοδότες να υιοθετήσουν μια πιο πρωτόβουλη και στρατηγική στάση ώστε να καταστεί η διά βίου μάθηση πραγματικότητα για όλους, και ότι έχει σημασία ο συστηματικός και δεσμευτικός συντονισμός σε όλους τους σχετικούς τομείς πολιτικής για την επιτυχή εφαρμογή των πολιτικών διά βίου μάθησης, καθώς και ο καίριος ρόλος των κοινωνικών εταίρων στον σχεδιασμό, την εφαρμογή και την επιτυχία των πολιτικών αυτών·

---

<sup>1</sup> έγγρ. 13129/17.

4. ότι είναι σημαντικό να προωθούνται ίσες ευκαιρίες για τη συμμετοχή και την πρόσβαση στη διά βίου μάθηση για όλους, ανεξαρτήτως υποβάθρου, αναγνωρίζοντας και αξιοποιώντας τις πρότερες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες και, ως εκ τούτου, στηρίζοντας τις συνεχείς, πολλαπλές και ομαλές μεταβάσεις μεταξύ επιπέδων και μορφών εκπαίδευσης και κατάρτισης·
5. ότι οι πολιτικές για τη διά βίου μάθηση διαδραματίζουν βασικό ρόλο στην ευρωπαϊκή συνεργασία για την εκπαίδευση και την κατάρτιση και στο πρόγραμμα Erasmus+ και ότι είναι σημαντικές για τις εθνικές πολιτικές στους τομείς της εκπαίδευσης και κατάρτισης, στον τομέα της απασχόλησης και στον κοινωνικό τομέα, καθώς και για τη συμμετοχή στις δημοκρατικές διαδικασίες·
6. η διά βίου μάθηση δίνει στα άτομα, τις κοινωνίες και τον κόσμο της εργασίας τα μέσα και τη δυνατότητα για την διαχείριση της τεχνολογικής και της πράσινης μετάβασης και παράλληλα συμβάλλει στην κοινωνική ένταξη·

#### ΤΟΝΙΖΕΙ

7. την προσήλωση της Ένωσης και των κρατών μελών στην Ατζέντα του 2030 των Ηνωμένων Εθνών και στους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης·
8. το νέο στρατηγικό θεματολόγιο για την περίοδο 2019-2024<sup>2</sup>, το οποίο θέτει ως στρατηγικές προτεραιότητες την ανάπτυξη ισχυρής και δυναμικής οικονομικής βάσης και την δημιουργία μιας κλιματικά ουδέτερης, πράσινης, δίκαιης και κοινωνικής Ευρώπης και δίνει έμφαση στις πολιτικές ψηφιακού μετασχηματισμού που ενσωματώνουν τις κοινωνιακές αξίες μας και προωθούν την συμμετοχικότητα· και διαπιστώνει ότι είναι ανάγκη να ενταθούν οι επενδύσεις στις δεξιότητες και την εκπαίδευση των ατόμων, διασφαλίζοντας τη βάση για μακροπρόθεσμη, βιώσιμη και χωρίς αποκλεισμούς ανάπτυξη· διαπιστώνει ότι είναι ανάγκη να εφαρμοστεί ο ευρωπαϊκός πυλώνας κοινωνικών δικαιωμάτων σε επίπεδο ΕΕ και κρατών μελών, λαμβάνοντας δεόντως υπόψη τις αντίστοιχες αρμοδιότητες και την αρχή της επικουρικότητας, και επισημαίνει ότι απαιτείται ιδιαίτερη προσοχή στα κοινωνικά ζητήματα, τους κινδύνους και τον αποκλεισμό που προκύπτουν από ανισότητες και εκπαιδευτικά χάσματα·
9. τη νέα έννοια της «οικονομίας της ευημερίας», η οποία έχει ως στόχο να θέσει τους πολίτες και την ευημερία τους στο επίκεντρο της χάραξης πολιτικής και της λήψης αποφάσεων·

---

<sup>2</sup> EUCO 9/19.

## ΥΠΕΝΘΥΜΙΖΕΙ ΟΤΙ:

10. στα συμπεράσματά του με θέμα την προσέγγιση του οράματος για έναν Ευρωπαϊκό Χώρο Εκπαίδευσης, το Συμβούλιο ανέφερε ότι ο Ευρωπαϊκός Χώρος Εκπαίδευσης θα πρέπει να υποστηρίζεται από τη συνεχή διαδικασία διά βίου μάθησης, από την προσχολική εκπαίδευση και φροντίδα στη σχολική και την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση και ως την τριτοβάθμια εκπαίδευση και την εκπαίδευση ενηλίκων, συμπεριλαμβανομένης της μη τυπικής και της άτυπης μάθησης·

## ΘΕΩΡΕΙ ότι:

11. ο εξελισσόμενος τεχνολογικός και ψηφιακός μετασχηματισμός των κοινωνιών μας αναδιαμορφώνει το οικονομικό τοπίο, τον κόσμο της εργασίας και τη συμμετοχή των πολιτών στα κοινά και, ως εκ τούτου, θα μπορούσε να έχει σημαντικό αντίκτυπο στην κοινωνική συνοχή και την ισότητα·
12. κατά τη διαμόρφωση των ευρωπαϊκών πολιτικών για τον ψηφιακό μετασχηματισμό, οι πολιτικές εκπαίδευσης και κατάρτισης είναι ζωτικής σημασίας για τη διασφάλιση της ευημερίας και της βιώσιμης ανάπτυξης στην Ευρώπη. Η επένδυση σε νέες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες είναι κρίσιμος παράγοντας για την ενίσχυση της ανταγωνιστικότητας και της παραγωγικότητας της Ευρώπης·
13. η ανάπτυξη της τεχνολογίας, και ειδικότερα της τεχνητής νοημοσύνης, είναι πολύ πιθανόν να δημιουργήσει νέους τύπους οικονομικών δραστηριοτήτων και δραστηριοτήτων του δημόσιου βίου, δεξιοτήτων, θέσεων εργασίας και υπηρεσιών. Πρέπει να αναπτυχθούν αποτελεσματικές πολιτικές, εργαλεία και μέτρα εκπαίδευσης και κατάρτισης για να εξασφαλιστεί ότι όλοι έχουν τις κατάλληλες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες για να συμμετέχουν πλήρως σε μια μετασχηματιζόμενη κοινωνία, αυξάνοντας παράλληλα την ευαισθητοποίηση σχετικά με τις δεοντολογικές ανησυχίες και τους κινδύνους που ενέχει η ενδεχόμενη κατάχρηση της τεχνολογίας·
14. ο τεχνολογικός μετασχηματισμός αυξάνει τη ζήτηση για υψηλού επιπέδου δεξιότητες και ικανότητες, προσαρμοστικότητα και δεξιότητες διαχείρισης της σταδιοδρομίας, ενώ παράλληλα μειώνεται η ζήτηση για δεξιότητες χαμηλού επιπέδου που χρειάζονται σε θέσεις εργασίας ρουτίνας και επαναλαμβανόμενης εργασίας. Οι επιπτώσεις ποικίλλουν ως προς τον χρόνο, τον τόπο και την κλίμακα, καθώς ορισμένοι τομείς και περιοχές επηρεάζονται περισσότερο από άλλους. Η κατάλληλη προσφορά διά βίου μάθησης και διά βίου προσανατολισμού μπορεί να συμβάλει στη μείωση του χάσματος μεταξύ των εργαζομένων υψηλής και χαμηλής ειδίκευσης στην αγορά εργασίας·

15. στην Ευρώπη, η πρόκληση της αναπροσαρμογής και αναβάθμισης των δεξιοτήτων του ενήλικου πληθυσμού είναι τεράστια. Ως εκ τούτου, η επένδυση στις βασικές δεξιότητες και βασικές ικανότητες είναι πιο σημαντική από ποτέ. Η υψηλής ποιότητας εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς (τυπική, μη τυπική, άτυπη μάθηση, καθώς και μάθηση στον χώρο εργασίας) και μια ευρεία προσέγγιση της ανάπτυξης ικανοτήτων βελτιώνουν τα επίπεδα επιδόσεων όσον αφορά τις βασικές δεξιότητες και στηρίζουν την προοδευτική απόκτηση πιο προηγμένων δεξιοτήτων και ικανοτήτων.
16. οι ανισότητες ως προς την πρόσβαση στην εκπαίδευση ενηλίκων και την παροχή της εξακολουθούν να αποτελούν πρόκληση, καθώς η συμμετοχή των ενηλίκων σε δραστηριότητες μάθησης παραμένει χαμηλή· ειδικότερα οι ενήλικες χαμηλής ειδίκευσης χρειάζονται πιο εντατική υποστήριξη για να επιδοθούν στη μάθηση<sup>3</sup>. Πρέπει να καταβληθούν μεγαλύτερες προσπάθειες για να συμμετάσχουν τα κοινωνικά μειονεκτούντα άτομα στη διά βίου μάθηση και για να τους δοθεί η δυνατότητα να εισέλθουν, να εισέλθουν εκ νέου ή να παραμείνουν στην αγορά εργασίας και να στηρίξουν την εξέλιξη της σταδιοδρομίας τους.
17. οι τρέχουσες δημογραφικές αλλαγές προσφέρουν ευκαιρίες αλλά δημιουργούν και προκλήσεις τόσο σε επίπεδο ατόμων όσο και κοινωνιών· σε πολλά κράτη μέλη τα χαμηλά ποσοστά γεννήσεων και η αύξηση του προσδόκιμου ζωής μεταβάλλουν την πληθυσμιακή διάρθρωση με αποτέλεσμα γηράσκουσες κοινωνίες.<sup>4</sup>
18. η μεγαλύτερη αναγνώριση του δυναμικού των ηλικιωμένων και η προώθηση ευκαιριών και δυνατοτήτων συμμετοχής τους στην κοινωνία, ακόμη και στις μεγαλύτερες ηλικίες, συμβάλλουν στη δημιουργία κοινωνιών με μεγαλύτερη συνοχή. Η διά βίου μάθηση αποτελεί καθοριστικό παράγοντα για την υγιή γήρανση των ηλικιωμένων πολιτών και την ενεργό συμμετοχή τους στην κοινωνική και οικονομική ζωή.
19. η υψηλή ποιότητα, η συμμετοχικότητα και η προσβασιμότητα της προσχολικής εκπαίδευσης και φροντίδας, καθώς και της βασικής σχολικής εκπαίδευσης και οι δραστηριότητες μη τυπικής μάθησης είναι ουσιώδεις πολιτικές για την αντιμετώπιση των δημογραφικών αλλαγών, διότι διασφαλίζουν ότι τα παιδιά και οι νέοι διαθέτουν τις κατάλληλες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες για το μέλλον, αποτρέπουν τους κινδύνους της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου, της φτώχειας και του κοινωνικού αποκλεισμού και δίνουν νόημα στη ζωή.

---

<sup>3</sup> Έκθεση παρακολούθησης της εκπαίδευσης και της κατάρτισης 2018

<sup>4</sup> Eurostat 2019: «Πληθυσμιακή διάρθρωση και γήρανση»

20. πρέπει επειγόντως να προωθηθεί περαιτέρω η ισότητα των φύλων και να υποστηριχθεί η ισότιμη πρόσβαση στην εκπαίδευση και την κατάρτιση, ιδίως σε τομείς και επαγγέλματα όπου κυριαρχεί το ένα φύλο. Οι γυναίκες υποεκπροσωπούνται στους τομείς STEM (θετικές επιστήμες, τεχνολογία, μηχανική και μαθηματικά) στην Ευρώπη, ιδίως στον ψηφιακό τομέα, και η συμμετοχή τους εξακολουθεί να μειώνεται. Η ενδυνάμωση της θέσης των γυναικών στους τομείς STEM και ιδίως στον ψηφιακό τομέα είναι σημαντική για την ανάπτυξη των ευρωπαϊκών κοινωνιών και οικονομιών<sup>5</sup>. Η εκπαίδευση και η κατάρτιση μπορούν να συμβάλουν στην αντιμετώπιση του χάσματος μεταξύ των φύλων στον ψηφιακό τομέα.

## ΥΠΟΓΡΑΜΜΙΖΕΙ

21. ότι είναι ανάγκη να δοθεί ισχυρή ώθηση στις πολιτικές και την παροχή διά βίου μάθησης, ώστε να ανταποκρίνονται καλύτερα στις προκλήσεις μιας μεταβαλλόμενης κοινωνίας·
22. ότι είναι σημαντικό να συνεχιστούν οι προσπάθειες για την υλοποίηση της σύστασης του Συμβουλίου όσον αφορά τις διαδρομές αναβάθμισης των δεξιοτήτων ενόψει της θέσπισης αποτελεσματικών πολιτικών για τη διά βίου μάθηση. Ωστόσο, θα χρειαστούν περισσότερες προσπάθειες και ένα ευρύτερο φάσμα πολιτικών και μέσων προκειμένου να συμπληρωθούν οι πολιτικές αυτές και να επεκταθούν οι ευκαιρίες προς όλους·
23. ότι υπάρχει δέσμευση για μια φιλόδοξη περαιτέρω ανάπτυξη του Ευρωπαϊκού Χώρου Εκπαίδευσης, ώστε να καταστεί η Ευρώπη η πρωτοπόρος κοινωνία της μάθησης παγκοσμίως, συμβάλλοντας σε μια κουλτούρα που παροτρύνει, ενδυναμώνει και παρακινεί τους ανθρώπους και τις κοινωνίες να μαθαίνουν και να καινοτομούν συνεχώς, μεταξύ άλλων σε όλα τα επίπεδα και τις μορφές εκπαίδευσης και κατάρτισης και σε όλα τα στάδια της ζωής·

---

<sup>5</sup> Ευρωπαϊκή Επιτροπή (2018): Μελέτη για τις γυναίκες στην ψηφιακή εποχή.

24. να αναπτύξουν στρατηγικές προσεγγίσεις για την προώθηση των πολιτικών για τη διά βίου μάθηση και να αναγνωρίσουν τις δυνατότητες της διά βίου μάθησης για τη στήριξη της βιώσιμης και χωρίς αποκλεισμούς ανάπτυξης και για την διαχείριση της τεχνολογικής και της πράσινης μετάβασης, μεταξύ άλλων με τους εξής τρόπους:
- α) να αναπτύξουν ολοκληρωμένα συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης, ώστε να διασφαλίζονται συνεχείς και ομαλές μαθησιακές διαδρομές και μεταβάσεις κάθε εκπαιδευόμενου·
  - β) να ενισχύσουν την ισότητα στην εκπαίδευση, αναπτύσσοντας πολιτικές που αποσκοπούν στην διευκόλυνση της καθολικής πρόσβασης σε καθιερωμένες πορείες προόδου και στην αποφυγή εκπαιδευτικών αδιεξόδων στα συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης·
  - γ) να βελτιώσουν την ικανότητα των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης να ανταποκρίνονται στις ανάγκες των εκπαιδευομένων και στις ταχείες αλλαγές στην αγορά εργασίας και την κοινωνία, δίνοντας ιδιαίτερη προσοχή στους τομείς που επηρεάζονται περισσότερο από τις τεχνολογικές αλλαγές και που συνδέονται πιο άμεσα με την κλιματική αλλαγή, καθώς και στην επείγουσα ανάγκη να βελτιωθεί το οικολογικό μας αποτύπωμα και να προαχθεί η εκπαίδευση για τη βιώσιμη ανάπτυξη ως κινητήρια δύναμη για την καινοτομία, την ανθεκτικότητα και τη μετασχηματιστική δράση, λαμβάνοντας παράλληλα υπόψη τις διαφορετικές και μεταβαλλόμενες ανάγκες σε γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες·
  - δ) να στηρίζουν την εύκολη μετάβαση μεταξύ των διαφόρων επιπέδων και τομέων εκπαίδευσης και κατάρτισης, διευκολύνοντας τις εναλλακτικές μαθησιακές διαδρομές, παρέχοντας καθοδήγηση, ενθαρρύνοντας την παροχή πολύμορφης μάθησης καθώς και τα ευέλικτα μαθησιακά περιβάλλοντα και στηρίζοντας νέες μεθόδους μάθησης και διδασκαλίας σε όλα τα επίπεδα και τις μορφές εκπαίδευσης και κατάρτισης και επικυρώνοντας τις δεξιότητες και τα προσόντα ανεξαρτήτως του τόπου ή του τρόπου απόκτησής τους, όπου είναι δυνατόν·
  - ε) να διερευνήσουν τις δυνατότητες για την δημιουργία ευέλικτων, εξατομικευμένων και επικεντρωμένων στον εκπαιδευόμενο μαθησιακών διαδρομών και για τη στοχευμένη παροχή μάθησης σε ευάλωτες ομάδες, βάσει για παράδειγμα προσεγγίσεων με γνώμονα τις ενότητες και τα μαθησιακά αποτελέσματα, οι οποίες διευκολύνουν την εξατομικευμένη προσαρμογή της μάθησης σε συγκεκριμένες και επαγγελματικές ανάγκες·

- στ) να δώσουν έμφαση στη σημασία της συνεχούς ανάπτυξης των προσόντων των εκπαιδευτικών, των εκπαιδευτών των εκπαιδευτικών, των διευθυντών σχολείων, των εκπαιδευτών, των συμβούλων επαγγελματικού προσανατολισμού, των εργαζομένων στον τομέα της νεολαίας και των συμβούλων σταδιοδρομίας, ώστε να παρέχουν δεξιότητες και ικανότητες προσβάσιμες από όλους για τους σκοπούς της συνεχούς μάθησης·
- ζ) να προωθήσουν την ανταλλαγή και τη διαθεσιμότητα δεδομένων που είναι σημαντικά για να δώσουν στους εκπαιδευόμενους τα μέσα να διαχειρίζονται και να χρησιμοποιούν τα δεδομένα που σχετίζονται με τη δική τους διαδικασία μάθησης και να προβαίνουν εν προκειμένω σε ενημερωμένες επιλογές και αποφάσεις σε όλη τη διάρκεια της ζωής τους, σύμφωνα με τον γενικό κανονισμό για την προστασία δεδομένων·
- η) να διερευνήσουν τις δυνατότητες της τεχνητής νοημοσύνης να στηρίζει την υψηλής ποιότητας και εξατομικευμένη εκπαίδευση και κατάρτιση και την ανάπτυξη γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων. Στο πλαίσιο αυτό, θα πρέπει να δοθεί ιδιαίτερη προσοχή στην ένταξη και την ισότητα, ενθαρρύνοντας την αξιόπιστη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης στην εκπαίδευση και την κατάρτιση, ώστε να εντοπίζονται οι εκπαιδευτικές προκλήσεις και να ενισχύονται οι διαδικασίες μάθησης·
- θ) να συνεχίσουν τις προσπάθειες για την εφαρμογή της σύστασης του Συμβουλίου για την επικύρωση της μη τυπικής και της άτυπης μάθησης.

ΚΑΛΕΙ ΤΗΝ ΕΠΙΤΡΟΠΗ, ΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΣ ΔΕΟΝΤΩΣ ΥΠΟΨΗ ΤΗΝ ΑΡΧΗ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΥΡΙΚΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΣΕ ΣΤΕΝΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΑ ΚΡΑΤΗ ΜΕΛΗ:

- 25. να δώσει ουσιαστική ώθηση σε ενεργές, αποτελεσματικές και προσανατολισμένες στο μέλλον στρατηγικές και πολιτικές για τη διά βίου μάθηση, με στόχο την ενίσχυση της συμμετοχής στη διά βίου μάθηση σε όλα τα επίπεδα και τις μορφές εκπαίδευσης και κατάρτισης·
- 26. να επικαιροποιήσει την αποδοτικότητα, την κλίμακα και τις ομάδες-στόχους των υφιστάμενων πολιτικών για τη διά βίου μάθηση, ώστε να ανταποκρίνονται καλύτερα στις μαθησιακές ανάγκες που προκύπτουν από τις αλλαγές στην κοινωνία και στον κόσμο της εργασίας, μεταξύ άλλων μέσω περαιτέρω ανάπτυξης του Ευρωπαϊκού Χώρου Εκπαίδευσης, συνεκτίμησης της διά βίου μάθησης στο μελλοντικό στρατηγικό πλαίσιο για τη συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης και αξιοποίησης των ευκαιριών που παρέχονται από το πρόγραμμα Erasmus+, το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο και άλλα συναφή μέσα της Ένωσης·

27. να στηρίξει πρωτοβουλίες που διευκολύνουν τις επενδύσεις στη διά βίου μάθηση, συμπεριλαμβανομένης της συνεργασίας μεταξύ του δημόσιου και του ιδιωτικού τομέα·
28. να συμπεριλάβει την ουσιαστική και συμμετοχική χρήση της τεχνητής νοημοσύνης στους τομείς για την περαιτέρω ανάπτυξη του σχεδίου δράσης για την ψηφιακή εκπαίδευση και του Ευρωπαϊκού Χώρου Εκπαίδευσης·
29. να ενισχύσει τον συντονισμό των εν εξελίξει και των μελλοντικών προσπαθειών για τη βελτίωση της διαλειτουργικότητας των δεδομένων, για παράδειγμα εξασφαλίζοντας την πρόσβαση σε προσωπικά εκπαιδευτικά δεδομένα, βελτιώνοντας την ανταλλαγή εκπαιδευτικών δεδομένων μεταξύ των εκπαιδευομένων, των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και των εργοδοτών και αποφεύγοντας τις αλληλεπικαλυπτόμενες προσπάθειες σε επίπεδο Ένωσης, προκειμένου να αξιοποιηθεί το δυναμικό του ψηφιακού μετασχηματισμού, σύμφωνα με τον γενικό κανονισμό για την προστασία δεδομένων·
30. να στηρίζει τις εθνικές πολιτικές που αποσκοπούν στην καλύτερη ανταπόκριση των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης στις ταχέως μεταβαλλόμενες ανάγκες της αγοράς εργασίας και της κοινωνίας, διευκολύνοντας και αυξάνοντας την διάδοση και χρήση δεδομένων ανάλυσης, έρευνας και προβλέψεων, συμπεριλαμβανομένων της παρακολούθησης των αποφοίτων καθώς και πληροφοριών για τις δεξιότητες, ώστε να υπάρξει μακροπρόθεσμος αντίκτυπος στην πολιτική·
31. να ενθαρρύνει την ουσιαστική πρόοδο προς την περαιτέρω ανάπτυξη της διά βίου μάθησης, διερευνώντας καλύτερες ευκαιρίες για συνεργασία μεταξύ των επιπέδων και των τομέων εκπαίδευσης και κατάρτισης, καθώς και των αρμόδιων αρχών (π.χ. κοινωνικών, υγειονομικών, αρμόδιων για τη μετανάστευση) και προάγοντας πολύμορφες και ευέλικτες ευκαιρίες μάθησης για την αναβάθμιση και την αναπροσαρμογή των δεξιοτήτων των ενηλίκων, σε συνεργασία με τους κοινωνικούς εταίρους, την κοινωνία των πολιτών, τις δημόσιες υπηρεσίες απασχόλησης και άλλους σχετικούς ενδιαφερόμενους φορείς·
32. να προωθήσει περαιτέρω συνέργειες μεταξύ εκπαίδευσης, κατάρτισης, έρευνας και καινοτομίας για να τονώσει την ανάπτυξη του Ευρωπαϊκού Χώρου Εκπαίδευσης, ιδίως μέσω συνεργασιών ευρωπαϊκών πανεπιστημίων που διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στην προαγωγή της διά βίου μάθησης·
33. κατά την αξιολόγηση και επικαιροποίηση των ευρωπαϊκών πολιτικών για την επικύρωση της μη τυπικής και της άτυπης μάθησης, να εξετάσει μια ευρύτερη αντίληψη για την επικύρωση γνώσεων, δεξιοτήτων και προσόντων, με στόχο να μπορούν να επικυρώνονται οι δεξιότητες και τα προσόντα ανεξαρτήτως του τόπου ή του τρόπου απόκτησής τους, ώστε να υποστηρίζονται οι ομαλές μεταβάσεις και να παροτρύνονται οι ατομικές μαθησιακές διαδρομές, με την επιφύλαξη των αρμοδιοτήτων των κρατών μελών στον τομέα αυτόν.

**ΠΟΛΙΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ**

1. Ψήφισμα του Συμβουλίου της 27ης Ιουνίου 2002 για τη διά βίου μάθηση<sup>6</sup>
2. Ψήφισμα του Συμβουλίου και των αντιπροσώπων των κρατών μελών συνερχομένων στα πλαίσια του Συμβουλίου όσον αφορά την ενίσχυση πολιτικών, συστημάτων και πρακτικών στον τομέα του διά βίου προσανατολισμού στην Ευρώπη<sup>7</sup>
3. Ψήφισμα του Συμβουλίου και των αντιπροσώπων των κυβερνήσεων των κρατών μελών συνερχομένων στο πλαίσιο του Συμβουλίου για την καλύτερη ένταξη του διά βίου προσανατολισμού στις στρατηγικές διά βίου εκπαίδευσης και κατάρτισης<sup>8</sup>
4. Ψήφισμα του Συμβουλίου σχετικά με ένα ανανεωμένο ευρωπαϊκό θεματολόγιο για την εκπαίδευση των ενηλίκων<sup>9</sup>
5. Σύσταση του Συμβουλίου, της 20ής Δεκεμβρίου 2012, για την επικύρωση της μη τυπικής και της άτυπης μάθησης<sup>10</sup>
6. Κοινή έκθεση για το 2015 του Συμβουλίου και της Επιτροπής σχετικά με την εφαρμογή του στρατηγικού πλαισίου για την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης (ΕΚ 2020) — Νέες προτεραιότητες για την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης<sup>11</sup>
7. Ανακοίνωση της Επιτροπής σχετικά με ένα νέο θεματολόγιο δεξιοτήτων για την Ευρώπη: Συνεργασία για την ενίσχυση του ανθρώπινου δυναμικού, της απασχολησιμότητας και της ανταγωνιστικότητας<sup>12</sup>
8. Κανονισμός (ΕΕ) 2016/679 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, της 27ης Απριλίου 2016, για την προστασία των φυσικών προσώπων έναντι της επεξεργασίας των δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα και για την ελεύθερη κυκλοφορία των δεδομένων αυτών και την κατάργηση της οδηγίας 95/46/ΕΚ (γενικός κανονισμός για την προστασία δεδομένων)<sup>13</sup>
9. Ανακοίνωση της Επιτροπής σχετικά με το ευρωπαϊκό πλαίσιο διαλειτουργικότητας – Στρατηγική εφαρμογής<sup>14</sup>
10. Ανακοίνωση της Επιτροπής με θέμα την ισχυροποίηση της ευρωπαϊκής ταυτότητας μέσω της εκπαίδευσης και του πολιτισμού<sup>15</sup>

---

<sup>6</sup> ΕΕ C 163, της 9.7. 2002, σ. 1.

<sup>7</sup> έγρ. 9286/04.

<sup>8</sup> ΕΕ C 319 της 13.12. 2008, σ. 4.

<sup>9</sup> ΕΕ C 372 της 20.12. 2011, σ. 1.

<sup>10</sup> ΕΕ C 398 της 22.12. 2012, σ. 1.

<sup>11</sup> ΕΕ C 417 της 15.12. 2015, σ. 25.

<sup>12</sup> COM(2016) 381.

<sup>13</sup> ΕΕ L 119 της 4.5.2016, σ.1.

<sup>14</sup> COM(2017) 134.

<sup>15</sup> COM(2017) 673.

11. Σύσταση του Συμβουλίου, της 22ας Μαΐου 2017, σχετικά με το ευρωπαϊκό πλαίσιο επαγγελματικών προσόντων για τη διά βίου μάθηση και με την κατάργηση της σύστασης του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, της 23ης Απριλίου 2008, σχετικά με τη θέσπιση του ευρωπαϊκού πλαισίου επαγγελματικών προσόντων για τη διά βίου μάθηση<sup>16</sup>
12. Σύσταση του Συμβουλίου, της 20ής Νοεμβρίου 2017, για την παρακολούθηση των αποφοίτων<sup>17</sup>
13. Έγγραφο προβληματισμού της Επιτροπής για την τιθάσευση της παγκοσμιοποίησης<sup>18</sup>
14. Υπουργική δήλωση της Λισαβόνας του 2017 κατά την 4η υπουργική διάσκεψη της ΟΕΕ/ΗΕ για τη γήρανση, με θέμα «Μια βιώσιμη κοινωνία για όλες τις ηλικίες: αξιοποίηση των ευκαιριών που προσφέρει το μεγαλύτερο προσδόκιμο ζωής»
15. Ανακοίνωση της Επιτροπής με τίτλο «Χτίζοντας μια ισχυρότερη Ευρώπη: ο ρόλος των πολιτικών για τη νεολαία, την εκπαίδευση και τον πολιτισμό»<sup>19</sup>
16. Ανακοίνωση της Επιτροπής σχετικά με το σχέδιο δράσης για την ψηφιακή εκπαίδευση<sup>20</sup>
17. Απόφαση του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, της 18ης Απριλίου 2018, για ένα κοινό πλαίσιο για την παροχή καλύτερων υπηρεσιών για τις δεξιότητες και τα επαγγελματικά προσόντα (Europass)<sup>21</sup>
18. Σύσταση του Συμβουλίου, της 22ας Μαΐου 2018, σχετικά με τις βασικές ικανότητες της διά βίου μάθησης<sup>22</sup>
19. Σύσταση του Συμβουλίου, της 19ης Δεκεμβρίου 2016, όσον αφορά τις Διαδρομές Αναβάθμισης των Δεξιοτήτων: Νέες Ευκαιρίες για Ενηλίκους<sup>23</sup> και Συμπεράσματα του Συμβουλίου της 22ας Μαΐου 2019 σχετικά με την υλοποίηση της σύστασης<sup>24</sup>
20. Συμπεράσματα του Συμβουλίου με θέμα την προσέγγιση του οράματος για έναν Ευρωπαϊκό Χώρο Εκπαίδευσης<sup>25</sup>
21. Ανακοίνωση της Επιτροπής σχετικά με την τεχνητή νοημοσύνη για την Ευρώπη<sup>26</sup>
22. Κανονισμός (ΕΕ) 2018/1807 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, της 14ης Νοεμβρίου 2018, σχετικά με ένα πλαίσιο για την ελεύθερη ροή των δεδομένων μη προσωπικού χαρακτήρα στην Ευρωπαϊκή Ένωση<sup>27</sup>

<sup>16</sup> ΕΕ C 189 της 15.6. 2017, σ. 15.

<sup>17</sup> ΕΕ C 423 της 9.12. 2017, σ. 1.

<sup>18</sup> COM(2017) 240.

<sup>19</sup> COM (2018) 268.

<sup>20</sup> COM(2018) 22.

<sup>21</sup> ΕΕ L 112 της 2.5.2018, σ. 42.

<sup>22</sup> ΕΕ C 189 της 4.6.2018, σ.1.

<sup>23</sup> ΕΕ C 484 της 24.12.2016, σ. 1.

<sup>24</sup> ΕΕ C 189 της 5.6. 2019, σ. 23.

<sup>25</sup> ΕΕ C 195 της 7.6. 2018, σ. 7.

<sup>26</sup> COM(2018) 237.

<sup>27</sup> ΕΕ L 303 της 28.11.18, σ. 59.

23. Συμπεράσματα του Συμβουλίου της 9ης Απριλίου 2019 «Προς μια ολοένα και πιο βιώσιμη Ένωση έως το 2030»<sup>28</sup>
  24. Συμπεράσματα του Συμβουλίου της 7ης Ιουνίου 2019 σχετικά με το μέλλον μιας Ευρώπης ψηφιοποιημένης σε μεγάλο βαθμό μετά το 2020: «Τόνωση της ψηφιακής και οικονομικής ανταγωνιστικότητας σε ολόκληρη την Ένωση και της ψηφιακής συνοχής»<sup>29</sup>
  25. Ψήφισμα του Συμβουλίου σχετικά με τη Στρατηγική της Ευρωπαϊκής Ένωσης για τη νεολαία 2019-2027<sup>30</sup>
  26. Συμπεράσματα του Συμβουλίου σχετικά με την οικονομία της ευημερίας<sup>31</sup>
- 

---

<sup>28</sup> έγγρ. 8286/19.

<sup>29</sup> έγγρ. 8807/19.

<sup>30</sup> ΕΕ C 189 της 5.6. 2019, σ. 1.

<sup>31</sup> έγγρ. 13432/19.