



Βρυξέλλες, 4 Νοεμβρίου 2019
(OR. en)

13298/1/19
REV 1

EDUC 418
COMPET 686
ECOFIN 901
EMPL 522
RECH 462
SOC 689

ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Αποστολέας: Γενική Γραμματεία του Συμβουλίου

Αποδέκτης: Επιτροπή των Μονίμων Αντιπροσώπων / Συμβούλιο

αριθ. προηγ. εγγρ.: 12793/19

Θέμα: Ψήφισμα του Συμβουλίου σχετικά με την περαιτέρω ανάπτυξη του ευρωπαϊκού χώρου εκπαίδευσης για τη στήριξη συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης με προσανατολισμό στο μέλλον
- Έγκριση

Η Επιτροπή Παιδείας εξέτασε το ανωτέρω σχέδιο ψηφίσματος του Συμβουλίου με σκοπό την έγκρισή της κατά τη σύνοδο του Συμβουλίου «Παιδεία, Νεολαία, Πολιτισμός και Αθλητισμός» στις 8 Νοεμβρίου 2019. Το κείμενο συγκεντρώνει πλέον τη σύμφωνη γνώμη όλων των αντιπροσωπιών.

Καλείται, συνεπώς, η Επιτροπή των Μονίμων Αντιπροσώπων να διαβιβάσει το κείμενο στο Συμβούλιο προς έγκριση και εν συνέχεια προς δημοσίευση στην Επίσημη Εφημερίδα.

Σχέδιο ψηφίσματος του Συμβουλίου σχετικά με την περαιτέρω ανάπτυξη του ευρωπαϊκού χώρου εκπαίδευσης για τη στήριξη συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης με προσανατολισμό στο μέλλον

ΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ,

Στο πλαίσιο των εν εξελίξει συζητήσεων για το μέλλον της Ευρώπης,

ΥΠΟΓΡΑΜΜΙΖΕΙ ότι

1. Η Ευρώπη βρίσκεται στο κατώφλι μιας εποχής όπου η παγκοσμιοποίηση, η τεχνολογική πρόοδος, οι προκλήσεις όσον αφορά τη βιωσιμότητα, οι συνεχείς προκλήσεις για την κοινωνική ένταξη, η πολιτική αστάθεια και η δημογραφική αλλαγή έχουν σημαντικό αντίκτυπο στις ευρωπαϊκές κοινωνίες και στους πολίτες τους. Οι κοινές αυτές προκλήσεις απαιτούν συλλογικό προβληματισμό και συντονισμένες δράσεις από τα κράτη μέλη.
2. Ο ρόλος της εκπαίδευσης και της κατάρτισης για την προαγωγή της πολιτικής συνείδησης και της δημοκρατίας, της προσωπικής ανάπτυξης, της κοινωνικής ένταξης, των ίσων ευκαιριών και της χειραφέτησης, καθώς και για την προώθηση της ευημερίας και τη στήριξη συνεκτικών κοινωνιών, αποτελεί προτεραιότητα για τη μελλοντική συνεργασία σε αυτόν τον τομέα. Οι δύο κύριοι ρόλοι της εκπαίδευσης και της κατάρτισης στις κοινωνικές διεργασίες —η συμβολή τους στην ανταγωνιστικότητα, την καινοτομία και την απασχολησιμότητα και η συμβολή τους στην ενεργό συμμετοχή των πολιτών στα κοινά, την κοινωνική ένταξη, τη συνοχή και την προσωπική ανάπτυξη— είναι στενά συνυφασμένοι και πλήρως συμπληρωματικοί στις σημερινές κοινωνίες.

3. Η εκπαίδευση και η κατάρτιση αποτελούν βασικά μέσα πολιτικής για τη δημιουργία και τη διατήρηση βιώσιμης ανάπτυξης και ανταγωνιστικότητας, καθώς και για την προώθηση της απασχόλησης και της συμμετοχής στην αγορά εργασίας σε ευρωπαϊκό επίπεδο. Το δυναμικό που εμπεριέχουν για την αντιμετώπιση των ευρύτερων κοινωνικών προκλήσεων θα πρέπει να αναγνωριστεί πλήρως κατά τη χάραξη της νέας αναπτυξιακής στρατηγικής για την Ένωση. Παρέχοντας εκπαίδευση και κατάρτιση υψηλής ποιότητας, η Ένωση αποκτά ανταγωνιστικό πλεονέκτημα σε μια παγκόσμια οικονομία που γίνεται ολοένα και περισσότερο ψηφιακή και βασισμένη στη γνώση, καθώς στο μέλλον η Ευρώπη θα εξαρτάται ακόμη πιο πολύ από δημιουργικούς, καλά καταρτισμένους εργαζόμενους υψηλής ειδίκευσης. Επίσης, θα είναι εξαιρετικά σημαντικό να κατευθυνθεί η ανάπτυξη και η εφαρμογή νέων τεχνολογιών και να υποστηριχθεί η μετάβαση της Ένωσης σε μια κυκλική οικονομία με χαμηλές εκπομπές διοξειδίου του άνθρακα, προωθώντας τη γνώση, τις δεξιότητες και τις ικανότητες που απαιτούνται για να δοθεί ώθηση σε αυτές τις αλλαγές.
4. Η ευρωπαϊκή συνεργασία στους τομείς της εκπαίδευσης και της κατάρτισης αποτελεί ουσιαστικό μέσο πολιτικής για την εκπόνηση κατάλληλων και καινοτόμων στρατηγικών με προσανατολισμό στο μέλλον προκειμένου να αντιμετωπιστούν αυτές οι κοινές προκλήσεις, τηρώντας παράλληλα τις αρχές της επικουρικότητας και της αναλογικότητας και προστατεύοντας την πλούσια πολυμορφία των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης εντός της Ένωσης.

Στο πλαίσιο της εφαρμογής του νέου στρατηγικού θεματολογίου για την περίοδο 2019-2024 όπως καθορίστηκε από το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο στις 20 Ιουνίου 2019,

ΥΠΟΓΡΑΜΜΙΖΕΙ τον καίριο ρόλο που διαδραματίζουν η εκπαίδευση και η κατάρτιση σε όλα τα επίπεδα και τις μορφές τους προκειμένου να υλοποιηθούν οι βασικές προτεραιότητες του στρατηγικού θεματολογίου, να παρασχεθεί η δυνατότητα στους πολίτες να αξιοποιήσουν τις ευκαιρίες που δημιουργούν οι τρέχουσες οικονομικές και κοινωνικές αλλαγές και να δημιουργηθεί ένα ευνοϊκό περιβάλλον για την ευδοκίμηση του ταλέντου στην Ευρώπη, δίνοντας έμφαση στα ακόλουθα:

5. Η επένδυση σε υψηλής ποιότητας εκπαίδευση και κατάρτιση για όλους αποφέρει σημαντικά οφέλη όχι μόνο για τους πολίτες, αλλά και για την οικονομία και την κοινωνία. Η επένδυση σε ικανότητες πρέπει να καλύπτει όλα τα στάδια της ζωής των μαθητευομένων. Η επίτευξη ποιοτικών εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων απαιτεί επαρκείς πόρους οι οποίοι πρέπει να είναι ισόρροπα κατανομημένοι σε όλη τη διάρκεια της διά βίου μάθησης.

6. Πρέπει να προωθηθούν οι επενδύσεις στην εκπαίδευση, την κατάρτιση και τις δεξιότητες σε ευρωπαϊκό και εθνικό επίπεδο. Χρειάζονται αποτελεσματικές και καινοτόμες μέθοδοι εργασίας, που να προωθούν μια προσέγγιση δημιουργίας ικανοτήτων και να στηρίζουν την ανάπτυξη συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης με έξυπνες και στρατηγικές επενδύσεις. Ιδιαίτερη προσοχή θα πρέπει να δοθεί στην ενίσχυση των ικανοτήτων που θα είναι σημαντικές στο μέλλον, στη στρατηγική χρήση της χρηματοδότησης για την ψηφιοποίηση και την καινοτομία, στον εκσυγχρονισμό των εκπαιδευτικών υποδομών, σε καινοτόμα και ασφαλή μαθησιακά περιβάλλοντα και σε βελτιωμένες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, καθώς και στην ενίσχυση της πρόσβασης σε υπηρεσίες διά βίου επαγγελματικού προσανατολισμού και στη βελτίωση της ποιότητάς τους. Οι επενδύσεις θα μπορούσαν να περιλαμβάνουν την περαιτέρω ανάπτυξη του ευρωπαϊκού χώρου εκπαίδευσης και τη βελτίωση των συνεργειών μεταξύ των ευρωπαϊκών χρηματοδοτικών μέσων, καθώς και μεταξύ των πολιτικών και των χρηματοδοτικών μέσων της ΕΕ που σχετίζονται με την εκπαίδευση και την κατάρτιση.
7. Πρέπει να διερευνηθούν πλήρως οι δυνατότητες που προσφέρουν η εκπαίδευση και η κατάρτιση για την επίτευξη μιας κλιματικά ουδέτερης και πράσινης Ευρώπης. Ο ρόλος της εκπαίδευσης και της κατάρτισης για την παροχή των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων, και για την προώθηση των αξιών και των κινήτρων που είναι θεμελιώδους σημασίας προκειμένου να επιτευχθεί δίκαιος και ισότιμος κοινωνικός μετασχηματισμός, είναι κρίσιμος. Η ευρωπαϊκή δράση για την πράσινη Ευρώπη, η οποία βασίζεται στη σύσταση του Συμβουλίου σχετικά με τις βασικές ικανότητες της διά βίου μάθησης και στη σύσταση του Συμβουλίου για την προώθηση των κοινών αξιών, πρέπει να περιλαμβάνει όλα τα επίπεδα και όλες τις μορφές εκπαίδευσης και κατάρτισης, καθώς και όλα τα στάδια της ζωής, ευνοώντας δραστηριότητες που αναπτύσσονται σε τοπικό και περιφερειακό επίπεδο, καθώς και σε συνεργασία με την κοινωνία των πολιτών, με στόχο την προώθηση της υλοποίησης των σχετικών Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης του ΟΗΕ.
8. Ο ευρωπαϊκός πυλώνας κοινωνικών δικαιωμάτων πρέπει να εφαρμόζεται τόσο σε επίπεδο Ένωσης όσο και σε επίπεδο κρατών μελών, λαμβάνοντας δεόντως υπόψη τις αντίστοιχες αρμοδιότητές τους. Το δικαίωμα σε ποιοτική και χωρίς αποκλεισμούς εκπαίδευση, κατάρτιση και διά βίου μάθηση θα πρέπει να γίνεται σεβαστό σε κάθε στάδιο της ζωής, από την προσχολική ηλικία έως την όψιμη ενήλικη ζωή, και σε όλα τα επίπεδα και τις μορφές εκπαίδευσης και κατάρτισης, σε συνέργεια με τις προσπάθειες που καταβάλλονται στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού χώρου εκπαίδευσης. Όσον αφορά την εφαρμογή, θα πρέπει να δοθεί ιδιαίτερη προσοχή στην αποτελεσματική προσβασιμότητα, στις ίσες ευκαιρίες και στις πολιτικές ένταξης, εξασφαλίζοντας την πρόσβαση και τη μετάβαση στη διά βίου μάθηση.

TONIZEI

9. Τη σημασία της εξασφάλισης ότι οι κοινές αξίες της Ένωσης, όπως η δημοκρατία, το κράτος δικαίου και τα θεμελιώδη δικαιώματα, διαφυλάσσονται και προάγονται·
10. Τη σπουδαία πρόοδο που έχει σημειωθεί στον ευρωπαϊκό χώρο εκπαίδευσης και τη σημασία της ενίσχυσης της δέσμευσης για τη φιλόδοξη, περαιτέρω ανάπτυξη των στόχων, των επιδιώξεων και του πεδίου εφαρμογής του, προκειμένου να γίνει πραγματικότητα το όραμα για έναν ευρωπαϊκό χώρο εκπαίδευσης και να καταστεί η Ευρώπη η κορυφαία κοινωνία της μάθησης στον κόσμο· τη σημασία της συμβολής σε ένα περιβάλλον που ενθαρρύνει, εμπνέει και δίνει κίνητρο στους πολίτες και στις κοινωνίες να μαθαίνουν και να καινοτομούν σε όλα τα επίπεδα και τις μορφές εκπαίδευσης και κατάρτισης, καθώς και σε όλα τα στάδια της ζωής·
11. Τη σημασία της ανάπτυξης του μελλοντικού στρατηγικού πλαισίου για τη συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης ως εργαλείου για τη στήριξη και την υλοποίηση του ευρωπαϊκού χώρου εκπαίδευσης, συμβάλλοντας στην επιτυχή υλοποίηση και στη φιλόδοξη, περαιτέρω ανάπτυξή του·
12. Τον καθοριστικό ρόλο του προγράμματος Erasmus+ στην πραγμάτωση του ευρωπαϊκού χώρου εκπαίδευσης, καθώς προσφέρει ευρεία πρόσβαση στη μαθησιακή κινητικότητα, ενισχυμένες στρατηγικές εταιρικές σχέσεις και στήριξη σε πολιτικές που αφορούν την εκπαίδευση, την κατάρτιση και τη νεολαία χωρίς αποκλεισμούς, με άξονα τη διά βίου μάθηση, οι οποίες λαμβάνουν υπόψη τη διάσταση του φύλου και έχουν ως κινητήρια δύναμη την καινοτομία·
13. Την ανάγκη να συνεχιστούν οι προσπάθειες για τη στήριξη και την ανάπτυξη της συνεργασίας μεταξύ των κρατών μελών σε ευρωπαϊκό επίπεδο, με σκοπό να ενισχυθεί η εκμάθηση από ομοτίμους, η αλληλοδιδαχή και η ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών, εξαλείφοντας παράλληλα τα εμπόδια στη μαθησιακή κινητικότητα, και να παρασχεθεί στήριξη στα κράτη μέλη για την ολιστική ανάπτυξη των οικείων συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης, προκειμένου να συμβάλουν στη συνολική βιωσιμότητα των συστημάτων αυτών και, εν τέλει, να ενισχύσουν την κοινωνικοοικονομική σύγκλιση προς τα πάνω·

14. Την ανάγκη να αντιμετωπιστούν οι παγκόσμιες προκλήσεις και ευκαιρίες και να ξεκινήσει ένας προβληματισμός σχετικά, ιδίως στους τομείς της κλιματικής αλλαγής, της ψηφιοποίησης, της τεχνητής νοημοσύνης και των παραπλανητικών ή ψευδών πληροφοριών, μεταφέροντας τη γνώση, τις δεξιότητες και τις ικανότητες και την κριτική σκέψη από τη σφαίρα των βασικών δεξιοτήτων σε εκείνη των προσόντων υψηλού επιπέδου, σε όλα τα επίπεδα και σε όλες τις μορφές της εκπαίδευσης και της κατάρτισης·

ΚΑΛΕΙ ΤΗΝ ΕΠΙΤΡΟΠΗ, κατά την περαιτέρω επεξεργασία του ευρωπαϊκού χώρου εκπαίδευσης και του μελλοντικού στρατηγικού πλαισίου για τη συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης, σύμφωνα με τις αρμοδιότητές της και λαμβάνοντας δεόντως υπόψη την αρχή της επικουρικότητας,

15. Να υπενθυμίσει τις φιλοδοξίες που διατυπώθηκαν στα συμπεράσματα του Συμβουλίου σχετικά με την εκπλήρωση του οράματος για έναν ευρωπαϊκό χώρο εκπαίδευσης, σύμφωνα με τα οποία ο χώρος αυτός θα πρέπει να υποστηρίζεται από μια διά βίου μάθηση με συνέχεια, από την εκπαίδευση και φροντίδα στην προσχολική ηλικία, διαμέσου του σχολείου και της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, ως την τριτοβάθμια εκπαίδευση και την εκπαίδευση ενηλίκων, να συνεχιστούν οι αποφασιστικές δράσεις για να αρθούν τα εμπόδια στη μαθησιακή κινητικότητα, να προωθηθεί και να προαχθεί η κινητικότητα και η συνεργασία στην εκπαίδευση και την κατάρτιση, να παρασχεθεί στήριξη στα κράτη μέλη κατά τον εκσυγχρονισμό των οικείων συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης και να προωθηθεί η διδασκαλία και η εκμάθηση γλωσσών, καθώς και η αμοιβαία αναγνώριση των τίτλων και των αποτελεσμάτων των περιόδων μάθησης στο εξωτερικό·
16. Να αναλάβει περαιτέρω πρωτοβουλίες για να δημιουργηθεί ένας πραγματικός ευρωπαϊκός χώρος εκπαίδευσης, με σκοπό να αναπτυχθούν περαιτέρω οι στόχοι, οι επιδιώξεις και το αντικείμενό του και να ενισχυθούν οι δεσμοί του με το στρατηγικό πλαίσιο για τη συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης μετά το 2020· και να λάβει τα κατάλληλα μέτρα για να εξασφαλιστεί ότι όλα τα επίπεδα και όλες οι μορφές εκπαίδευσης και κατάρτισης προωθούνται σε ισότιμη βάση·
17. Να αξιοποιήσει πλήρως τις δυνατότητες που προσφέρουν οι προτεραιότητες του στρατηγικού θεματολογίου για την περίοδο 2019-2024, ενισχύοντας ιδιαίτερα τις ικανότητες που είναι απαραίτητες για να ικανοποιούνται οι απαιτήσεις της εργασίας και της μεταβαλλόμενης κοινωνίας, οι οποίες απορρέουν, μεταξύ άλλων, από την κλιματική αλλαγή, την παγκοσμιοποίηση, την ψηφιοποίηση, την τεχνητή νοημοσύνη και τη ρομποτοποίηση, με στόχο την προώθηση της καινοτομίας, της συμμετοχής σε δημοκρατικές κοινωνίες και της κοινωνικής ένταξης·

18. Να συμμετάσχει σε συλλογικό προβληματισμό σχετικά με τις δυνατότητες, τις κατάλληλες δράσεις πολιτικής και τα επιδιωκόμενα αποτελέσματα που θα μπορούσαν να συμβάλουν στον στρατηγικό στόχο μιας κλιματικά ουδέτερης και πράσινης Ευρώπης και μιας δίκαιης μετάβασης· και να λάβει υπόψη τις πολλαπλές δυνατότητες της εκπαίδευσης και της κατάρτισης κατά την ανάπτυξη ευρωπαϊκών πολιτικών για την πράσινη Ευρώπη, ιδίως μέσω του προγράμματος Erasmus+ και μέσω της εστίασης στην ενεργό συμμετοχή των μαθητευομένων στην Εκπαίδευση για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη·
19. Να συνεχίσει τις συντονισμένες προσπάθειες προκειμένου να σημειωθεί πρόοδος σχετικά με ολοκληρωμένο σχέδιο δράσης για την ψηφιακή εκπαίδευση στην Ευρώπη και το συντονισμένο σχέδιο για την τεχνητή νοημοσύνη, διασφαλίζοντας τη συμπληρωματικότητα, την προστιθέμενη αξία και τον συντονισμό των στόχων και των εργαλείων πολιτικής όσον αφορά τον ευρωπαϊκό χώρο εκπαίδευσης·
20. Αξιοποιώντας την εργαλειοθήκη του πλαισίου συνεργασίας «ΕΚ 2020», να αναπτύξει συγκεκριμένες και καινοτόμες μεθόδους εργασίας με προσανατολισμό στο μέλλον στον τομέα της ευρωπαϊκής συνεργασίας για την εκπαίδευση και την κατάρτιση. Οι δυνατότητες κινητοποίησης μέσω συνεργασίας, όπως η διεθνής συγκριτική ανάλυση, οι επισκέψεις έρευνας και μελέτης και τα συνεργατικά πιλοτικά σχέδια, μπορούν να διερευνηθούν πλήρως με στόχο την καινοτομία και τη δοκιμή πολιτικών και εργαλείων υλοποίησης, και με στόχο να αναπτυχθούν και να προωθηθούν θεματικά σενάρια με βάση την έρευνα και τις μακροπρόθεσμες προβλέψεις για το μέλλον της εργασίας και της κοινωνίας, λαμβάνοντας υπόψη τις εξελίξεις στην Ευρώπη και στον κόσμο·
21. Να αναπτύξει νέα μέσα για την κατάρτιση και τη στήριξη των εκπαιδευτικών, εκπαιδευτών, παιδαγωγών και διευθυντών σχολείων που διαθέτουν ικανότητες, κίνητρα και υψηλά προσόντα, και να προωθήσει τη συνεχή επαγγελματική τους ανάπτυξη και την υψηλής ποιότητας επιμόρφωση των εκπαιδευτικών με βάση την έρευνα·

ΚΑΛΕΙ ΕΠΙΠΛΕΟΝ τα κράτη μέλη και την Επιτροπή, σύμφωνα με τις αντίστοιχες αρμοδιότητές τους και λαμβάνοντας δεόντως υπόψη την αρχή της επικουρικότητας,

22. Να προωθήσουν την ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων και ικανοτήτων, την καινοτομία και την επιχειρηματική νοοτροπία στην εκπαίδευση και την κατάρτιση για όλους τους μαθητευόμενους, διευρύνοντας τα όρια της εκπαίδευσης με πιο ευέλικτες ευκαιρίες μάθησης, ενισχύοντας τη διαπερατότητα των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης και εξασφαλίζοντας καινοτόμες προσεγγίσεις χωρίς αποκλεισμούς, συμπεριλαμβανομένων των προσπαθειών για την αντιμετώπιση των ανισοτήτων·
23. Να στηρίξουν βελτιωτικές δράσεις για την απόκτηση συστημάτων διά βίου εκπαίδευσης και κατάρτισης υψηλής ποιότητας και χωρίς αποκλεισμούς, τα οποία θα λαμβάνουν υπόψη τη διάσταση του φύλου και θα έχουν ως κινητήρια δύναμη την καινοτομία.
24. Να αξιοποιήσουν πλήρως το δυναμικό όλων των σχετικών τομέων της εκπαίδευσης και της κατάρτισης με σκοπό την εμβάθυνση του ευρωπαϊκού χώρου εκπαίδευσης και να επιδιώξουν την εξασφάλιση ισορροπίας μεταξύ όλων των σχετικών επιπέδων και μορφών εκπαίδευσης και κατάρτισης, καθώς και τη συμμετοχή τους·
25. Να συνεχίσουν τη συνεργασία για την επίτευξη συστημάτων προσχολικής εκπαίδευσης και φροντίδας υψηλής ποιότητας και χωρίς αποκλεισμούς, να ενθαρρύνουν δράσεις για την προώθηση βασικών ικανοτήτων και εκπαίδευσης υψηλής ποιότητας και χωρίς αποκλεισμούς για όλους, να αναπτύξουν περαιτέρω την ευρωπαϊκή συνεργασία για τη σχολική εκπαίδευση, την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση, την τριτοβάθμια εκπαίδευση και την εκπαίδευση ενηλίκων, και να προωθήσουν την άριστη διδασκαλία σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, μεταξύ άλλων με την ενίσχυση της διασυνοριακής κινητικότητας και της συνεργασίας για τους εκπαιδευτικούς, τη δημιουργία και την ανάπτυξη αριστείας στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση και την προώθηση της μάθησης στον χώρο εργασίας σε όλες τις μορφές της·
26. Να προωθήσουν τη συνεργασία και την ανταλλαγή των στοιχείων που αποδεικνύουν τα οφέλη που προκύπτουν από τις επενδύσεις στην εκπαίδευση και την κατάρτιση, καθώς η βελτίωση της γνώσης, των δεδομένων και της ανάλυσης όσον αφορά τα οφέλη των αποτελεσματικών δημόσιων επενδύσεων στην εκπαίδευση και την κατάρτιση μπορούν να βοηθήσουν τα κράτη μέλη να αναπτύξουν πιο συμμετοχικά, αποτελεσματικά και ευφυή συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης, αποφεύγοντας παράλληλα επιπλέον διοικητικές επιβαρύνσεις για τα κράτη μέλη·

27. Να προωθήσουν την ανάπτυξη κοινών, κατάλληλων εργαλείων για την παρακολούθηση των αποφοίτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης σε εθνικό επίπεδο, σύμφωνα με το νέο θεματολόγιο δεξιοτήτων για την Ευρώπη και τη σύσταση του Συμβουλίου για την παρακολούθηση των αποφοίτων·

Με σκοπό την περαιτέρω ανάπτυξη της πρωτοβουλίας σχετικά με τα δίκτυα ευρωπαϊκών πανεπιστημίων

ΑΝΑΓΝΩΡΙΖΕΙ

28. Την ανάπτυξη του πρώτου δικτύου ευρωπαϊκών πανεπιστημίων ως φιλόδοξη πρωτοβουλία που μπορεί να επιτρέψει πιο εντατική, καινοτόμο και διαρθρωμένη συνεργασία μεταξύ όλων των τύπων ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης από όλες τις περιφέρειες της Ευρώπης, σε όλα τα επίπεδα και σε όλους τους τομείς δραστηριότητας, από τη μάθηση και τη διδασκαλία έως την έρευνα και την καινοτομία· και θεωρεί ότι αυτή η πρωτοβουλία θα μπορούσε να αποτελέσει πρωτοποριακό βήμα για τη διατομεακή συνεργασία, καθώς προσφέρει όραμα, πρότυπα και θεματικές που αποτελούν πηγή έμπνευσης για την αλληλεπίδραση με σκοπό τη μελλοντική ανάπτυξη του ευρωπαϊκού χώρου εκπαίδευσης σύμφωνα με τις μεταβαλλόμενες ανάγκες της κοινωνίας·

ΚΑΛΕΙ τα κράτη μέλη και την Επιτροπή, σύμφωνα με τις αντίστοιχες αρμοδιότητές τους και λαμβάνοντας δεόντως υπόψη την αρχή της επικουρικότητας,

29. Να αναζητήσουν τρόπους για να διαδοθεί ο θεσμός των δικτύων ευρωπαϊκών πανεπιστημίων και να ενθαρρύνουν τη δραστηριοποίηση διαφόρων τύπων ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, διασφαλίζοντας την υψηλή ποιότητα και τον πολυσυμμετοχικό χαρακτήρα της πρωτοβουλίας από γεωγραφικής και κοινωνικής άποψης, με στόχο η πρωτοβουλία να καταστεί πραγματική επιτυχία:
- α) διευκολύνοντας την ανταλλαγή σχετικών πληροφοριών μεταξύ των μερών προκειμένου να ενισχυθούν οι προσπάθειες συνεργασίας και να βελτιωθεί η αποτελεσματικότητα των προσεγγίσεων που υιοθετούνται·
 - β) διασφαλίζοντας κατάλληλο περιβάλλον λειτουργίας με τη βέλτιστη χρήση των διαθέσιμων πόρων και τη λήψη κατάλληλων μέτρων για να αρθούν τυχόν νομοθετικά και μη νομοθετικά εμπόδια σε εθνικό επίπεδο, όποτε είναι αναγκαίο·

- γ) αξιοποιώντας τα υφιστάμενα και τα μελλοντικά εργαλεία και μέσα για να διευκολυνθεί η διασυνοριακή κινητικότητα και συνεργασία, όπως η ευρωπαϊκή προσέγγιση για τη διασφάλιση της ποιότητας των κοινών προγραμμάτων και η πρωτοβουλία για την ευρωπαϊκή φοιτητική ταυτότητα, και προωθώντας την εφαρμογή των συμφωνηθεισών δεσμεύσεων, όπως η σύσταση του Συμβουλίου σχετικά με την προαγωγή της αυτόματης αμοιβαίας αναγνώρισης τίτλων και περιόδων μάθησης στο εξωτερικό, καθώς και τις δεσμεύσεις του ευρωπαϊκού χώρου τριτοβάθμιας εκπαίδευσης·
- δ) ξεκινώντας έναν αναστοχασμό σχετικά με το υφιστάμενο πλαίσιο πολιτικής για τη μαθησιακή κινητικότητα, καθώς και το ευρωπαϊκό πλαίσιο αναφοράς για τη διασφάλιση της ποιότητας, προκειμένου να αξιολογήσουν κατά πόσον είναι ικανά να στηρίξουν μετασχηματιστικές αλλαγές και να ενισχύσουν τη συνεργασία στον τομέα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης·
- ε) εντοπίζοντας τα δυνατά σημεία και τις δυνατότητες βελτίωσης που αναδεικνύονται μέσω της ανταλλαγής πληροφοριών και της ανάλυσης της προόδου που έχει σημειώσει η πρωτοβουλία·
- στ) αξιοποιώντας περαιτέρω τις εμπειρίες και τα διδάγματα που αντλήθηκαν από το πιλοτικό δίκτυο ευρωπαϊκών πανεπιστημίων με σκοπό την εμπειριστατωμένη χάραξη πολιτικής και την περαιτέρω ανάπτυξη της σχετικής συνεργασίας στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης, και διερευνώντας την ανάγκη να προωθηθούν οι κατάλληλες πολιτικές για τα δίκτυα ευρωπαϊκών πανεπιστημίων.

Για την έγκριση του παρόντος ψηφίσματος, το Συμβούλιο υπενθυμίζει ειδικότερα το ακόλουθο πλαίσιο πολιτικής:

1. Συμπεράσματα του Συμβουλίου σχετικά με ένα στρατηγικό πλαίσιο για την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης («ΕΚ 2020») (12 Μαΐου 2009)
2. Σύσταση του Συμβουλίου για την επικύρωση της μη τυπικής και της άτυπης μάθησης (20 Δεκεμβρίου 2012)
3. Δήλωση για την προαγωγή της ιδιότητας του πολίτη και των κοινών αξιών της ελευθερίας, της ανοχής και της αποφυγής των διακρίσεων μέσω της εκπαίδευσης (Παρίσι, 17 Μαρτίου 2015)
4. Υπουργικό ανακοινωθέν του Ερεβάν (15 Μαΐου 2015)
5. Κοινή έκθεση για το 2015 του Συμβουλίου και της Επιτροπής σχετικά με την εφαρμογή του στρατηγικού πλαισίου για την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης (ΕΚ 2020) – Νέες προτεραιότητες για την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης (23 και 24 Νοεμβρίου 2015)
6. Ψήφισμα του Συμβουλίου και των αντιπροσώπων των κυβερνήσεων των κρατών μελών, συνελθόντων στο πλαίσιο του Συμβουλίου, σχετικά με την προαγωγή της κοινωνικοοικονομικής ανάπτυξης και συμμετοχικότητας στην ΕΕ μέσω της εκπαίδευσης: η συμβολή της εκπαίδευσης και της κατάρτισης στο Ευρωπαϊκό εξάμηνο 2016 (24 Φεβρουαρίου 2016)
7. Ανακοίνωση της Επιτροπής προς το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, το Συμβούλιο, την Ευρωπαϊκή Οικονομική και Κοινωνική Επιτροπή και την Επιτροπή των Περιφερειών – Νέο θεματολόγιο δεξιοτήτων για την Ευρώπη (10 Ιουνίου 2016)
8. Σύσταση του Συμβουλίου όσον αφορά τις Διαδρομές Αναβάθμισης των Δεξιοτήτων: Νέες Ευκαιρίες για Ενηλίκους (19 Δεκεμβρίου 2016)
9. Συμπεράσματα του Συμβουλίου και των αντιπροσώπων των κυβερνήσεων των κρατών μελών, συνελθόντων στο πλαίσιο του Συμβουλίου, για την ένταξη με σεβασμό στην πολυμορφία για την επίτευξη υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης για όλους (17 Φεβρουαρίου 2017).
10. Σύσταση του Συμβουλίου σχετικά με το ευρωπαϊκό πλαίσιο επαγγελματικών προσόντων για τη διά βίου μάθηση (22 Μαΐου 2017)

11. Ανακοίνωση της Επιτροπής προς το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, το Συμβούλιο, την Ευρωπαϊκή Οικονομική και Κοινωνική Επιτροπή και την Επιτροπή των Περιφερειών – Ισχυροποίηση της ευρωπαϊκής ταυτότητας μέσω της εκπαίδευσης και του πολιτισμού: Η συμβολή της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στη σύνοδο των ηγετών στο Γκέτεμποργκ, (17 Νοεμβρίου 2017)
12. Σύσταση του Συμβουλίου για την παρακολούθηση των αποφοίτων (20 Νοεμβρίου 2017)
13. Συμπεράσματα του Συμβουλίου σχετικά με το νέο ευρωπαϊκό πρόγραμμα για την τριτοβάθμια εκπαίδευση (20 Νοεμβρίου 2017)
14. Συμπεράσματα του Συμβουλίου για την ανάπτυξη των σχολείων και την άριστη διδασκαλία (20 Νοεμβρίου 2017)
15. Συμπεράσματα του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου (17 Δεκεμβρίου 2017)
16. Ανακοίνωση της Επιτροπής προς το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, το Συμβούλιο, την Ευρωπαϊκή Οικονομική και Κοινωνική Επιτροπή και την Επιτροπή των Περιφερειών σχετικά με το σχέδιο δράσης για την ψηφιακή εκπαίδευση (17 Ιανουαρίου 2018)
17. Έκθεση της Επιτροπής προς το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, το Συμβούλιο, την Ευρωπαϊκή Οικονομική και Κοινωνική Επιτροπή και την Επιτροπή των Περιφερειών σχετικά με την ενδιάμεση αξιολόγηση του προγράμματος Erasmus+ (31 Ιανουαρίου 2018)
18. Σύσταση του Συμβουλίου σχετικά με ένα ευρωπαϊκό πλαίσιο για ποιοτικά και αποτελεσματικά προγράμματα μαθητείας (15 Μαρτίου 2018)
19. Συμπεράσματα του Συμβουλίου με θέμα την προσέγγιση του οράματος για έναν ευρωπαϊκό χώρο εκπαίδευσης (22 Μαΐου 2018)
20. Σύσταση του Συμβουλίου για την προώθηση των κοινών αξιών, της εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς και της ευρωπαϊκής διάστασης της διδασκαλίας (22 Μαΐου 2018)
21. Σύσταση του Συμβουλίου σχετικά με τις βασικές ικανότητες της διά βίου μάθησης (22 Μαΐου 2018)
22. Υπουργικό ανακοινωθέν του Παρισιού (25 Μαΐου 2018)
23. Σύσταση του Συμβουλίου σχετικά με την προαγωγή της αυτόματης αμοιβαίας αναγνώρισης των τίτλων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και κατάρτισης, καθώς και των αποτελεσμάτων περιόδων μάθησης στο εξωτερικό (26 Νοεμβρίου 2018)
24. Ανακοίνωση της Επιτροπής προς το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο, το Συμβούλιο, την Ευρωπαϊκή Οικονομική και Κοινωνική Επιτροπή και την Επιτροπή των Περιφερειών σχετικά με το συντονισμένο σχέδιο για την τεχνητή νοημοσύνη (7 Δεκεμβρίου 2018)

25. Ανακοίνωση της Επιτροπής προς το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο, το Συμβούλιο, την Ευρωπαϊκή Οικονομική και Κοινωνική Επιτροπή και την Επιτροπή των Περιφερειών σχετικά με το συντονισμένο σχέδιο για την τεχνητή νοημοσύνη (7 Δεκεμβρίου 2018)
 26. Συμπεράσματα του Συμβουλίου – «Προς μια ολοένα και πιο βιώσιμη Ένωση έως το 2030» (9 Απριλίου 2019)
 27. Σύσταση του Συμβουλίου σχετικά με συστήματα προσχολικής εκπαίδευσης και φροντίδας υψηλής ποιότητας (22 Μαΐου 2019)
 28. Σύσταση του Συμβουλίου για μια ολοκληρωμένη προσέγγιση σχετικά με τη διδασκαλία και την εκμάθηση γλωσσών (22 Μαΐου 2019)
 29. Συμπεράσματα του Συμβουλίου σχετικά με το μέλλον μιας Ευρώπης ψηφιοποιημένης σε μεγάλο βαθμό μετά το 2020: «Τόνωση της ψηφιακής και οικονομικής ανταγωνιστικότητας σε ολόκληρη την Ένωση και της ψηφιακής συνοχής» (7 Ιουνίου 2019)
 30. Ευρωπαϊκό Συμβούλιο: Νέο στρατηγικό θεματολόγιο 2019-2024 (20 Ιουνίου 2019)
-