

Bruksela, 24 października 2019 r.
(OR. en)

13298/19

EDUC 418
COMPET 686
ECOFIN 901
EMPL 522
RECH 462
SOC 689

NOTA

Od:	Sekretariat Generalny Rady
Do:	Komitet Stałych Przedstawicieli / Rada
Nr poprz. dok.:	12793/19
Dotyczy:	Rezolucja Rady w sprawie dalszego rozwijania europejskiego obszaru edukacji w celu wsparcia zorientowanych na przyszłość systemów kształcenia i szkolenia – Przyjęcie

Komitet ds. Edukacji dokonał analizy wyżej wymienionego projektu rezolucji Rady, tak by rezolucja ta mogła zostać przyjęta na posiedzeniu Rady ds. Edukacji, Młodzieży, Kultury i Sportu w dniu 8 listopada 2019 r. Tekst cieszy się obecnie poparciem wszystkich delegacji.

Komitet Stałych Przedstawicieli jest zatem proszony o przekazanie tekstu Radzie do przyjęcia, a następnie do publikacji w *Dzienniku Urzędowym*.

***Projekt rezolucji Rady w sprawie dalszego rozwijania europejskiego obszaru edukacji w celu
wsparcia zorientowanych na przyszłość systemów kształcenia i szkolenia***

RADA UNII EUROPEJSKIEJ,

W kontekście toczących się dyskusji na temat przyszłości Europy,

PODKREŚLA, że

1. Europa stoi w obliczu ery, w której globalizacja, postęp technologiczny, wyzwania związane ze zrównoważonym rozwojem, utrzymujące się wyzwania w zakresie włączenia społecznego, niestabilność polityczna i zmiany demograficzne wywierają ogromny wpływ na europejskie społeczeństwa i na obywateli Unii. Te wspólne wyzwania wymagają wspólnej refleksji i skoordynowanych działań ze strony państw członkowskich;
2. Priorytetami przyszłej współpracy w tej dziedzinie są: rola kształcenia i szkolenia w promowaniu postaw obywatelskich i demokracji, w rozwoju osobistym, włączeniu społecznym, równości szans i wzmacnianiu pozycji oraz w zwiększaniu dobrobytu i wspieraniu spójności społeczeństw. Dwie główne społeczne funkcje kształcenia i szkolenia – ich wkład w konkurencyjność, innowacje i szanse na zatrudnienie oraz w aktywną postawę obywatelską, włączenie społeczne, spójność i rozwój osobisty – są w dzisiejszych społeczeństwach ściśle ze sobą powiązane i w pełni komplementarne;

3. Kształcenie i szkolenie są na szczeblu europejskim kluczowymi instrumentami polityki na rzecz tworzenia i utrzymywania trwałego wzrostu gospodarczego i konkurencyjności oraz wspierania zatrudnienia i uczestnictwa w rynku pracy. Przy przygotowywaniu nowej strategii Unii na rzecz wzrostu należy w pełni uwzględnić ich potencjał w stawianiu czoła szerszym wyzwaniom społecznym. Wysokiej jakości kształcenie i szkolenie zapewniają Unii przewagę konkurencyjną w coraz bardziej cyfrowej i opartej na wiedzy gospodarce światowej, ponieważ w przyszłości Europa będzie w jeszcze większym stopniu polegać na kreatywnych, wysoko wykwalifikowanych i dobrze wyszkolonych osobach. Konieczne będzie również kierowanie opracowywaniem i wdrażaniem nowych technologii oraz wspomaganie przekształcania Unii w niskoemisyjną gospodarkę o obiegu zamkniętym – poprzez wspieranie wiedzy, umiejętności i kompetencji potrzebnych do napędzania tych zmian;
4. Europejska współpraca w dziedzinie kształcenia i szkolenia jest jednym z zasadniczych instrumentów polityki służących do opracowywania innowacyjnych, zorientowanych na przyszłość i reagujących na zmiany strategii mających na celu sprostanie tym wspólnym wyzwaniom, przy jednoczesnym poszanowaniu zasad pomocniczości i proporcjonalności oraz bogatej różnorodności systemów kształcenia i szkolenia w Unii;

W kontekście realizacji Nowego programu strategicznego na lata 2019–2024 ustanowionego przez Radę Europejską w dniu 20 czerwca 2019 r.,

PODKREŚLA kluczową rolę kształcenia i szkolenia – na wszystkich poziomach i we wszystkich formach – we wdrażaniu głównych priorytetów programu strategicznego, w umożliwianiu ludziom wykorzystywania możliwości wynikających z zachodzących przemian gospodarczych i społecznych oraz w sprzyjaniu rozkwitowi talentów w Europie, z naciskiem na następujące kwestie:

5. Inwestowanie w wysokiej jakości kształcenie i szkolenie dla wszystkich przynosi istotne korzyści nie tylko obywatelom, ale również gospodarce i społeczeństwu. Inwestowanie w kompetencje musi obejmować wszystkie etapy życia osób uczących się. Osiągnięcie wysokiej jakości wyników edukacyjnych wymaga odpowiednich zasobów, które muszą być dobrze wyważone w ramach całej ścieżki uczenia się przez całe życie;

6. Należy promować na szczeblu europejskim i krajowym inwestycje w kształcenie, szkolenie i umiejętności. Potrzebne są skuteczne i innowacyjne metody pracy, które sprzyjają podejściu ukierunkowanemu na budowanie potencjału i wspierają rozwijanie systemów kształcenia i szkolenia poprzez inteligentne i strategiczne inwestycje. Szczególną uwagę należy zwrócić na zwiększanie kompetencji, które będą istotne w przyszłości, na strategiczne wykorzystanie finansowania w zakresie cyfryzacji i innowacji, na zmodernizowaną infrastrukturę edukacyjną, innowacyjne i bezpieczne otoczenie edukacyjne oraz udoskonalone podejścia pedagogiczne, a także na zwiększenie dostępu do usług poradnictwa przez całe życie i poprawę ich jakości. Inwestycje mogłyby obejmować dalsze rozwijanie europejskiego obszaru edukacji i poprawę synergii między europejskimi instrumentami finansowania, jak również między unijnymi politykami i instrumentami finansowania mającymi znaczenie dla kształcenia i szkolenia;
7. Należy w pełni zbadać potencjał kształcenia i szkolenia w zakresie wnoszenia wkładu w osiągnięcie neutralnej dla klimatu i ekologicznej Europy. Kształcenie i szkolenie są kluczowe dla zapewnienia wiedzy, umiejętności i kompetencji oraz wspierania wartości i motywacji, które mają zasadnicze znaczenie dla umożliwienia sprawiedliwej i równej transformacji społecznej. Europejskie działanie na rzecz ekologicznej Europy, oparte na zaleceniu Rady w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie oraz zaleceniu Rady w sprawie promowania wspólnych wartości, musi obejmować wszystkie poziomy i wszystkie formy kształcenia i szkolenia oraz wszystkie etapy życia i umożliwiać działania inicjowane na szczeblu lokalnym i regionalnym oraz we współpracy ze społeczeństwem obywatelskim, w celu poczynienia postępów w realizacji odpowiednich oenztowskich celów zrównoważonego rozwoju;
8. Europejski filar praw socjalnych powinien zostać wdrożony na szczeblu europejskim i na szczeblu państw członkowskich, z należyтым uwzględnieniem odnośnych kompetencji. Prawo do dobrego jakościowo i włączającego kształcenia, szkolenia i uczenia się przez całe życie powinno być przestrzegane na każdym etapie życia, począwszy od wczesnego dzieciństwa po starość, oraz na wszystkich poziomach i we wszystkich formach kształcenia i szkolenia, w synergii ze staraniami podejmowanymi w związku z europejskim obszarem edukacji. Przy wdrażaniu szczególną uwagę należy poświęcić skutecznym politykom w zakresie dostępności, równości szans i włączenia, zapewniającym dostęp do uczenia się przez całe życie i możliwości podejmowania go;

PODKREŚLA:

9. Znaczenie zapewnienia ochrony i promowania wspólnych wartości Unii, w tym demokracji, praworządności i praw podstawowych;
10. Fakt, że poczyniono istotne postępy na drodze do ustanowienia europejskiego obszaru edukacji, oraz to, jak ważne jest zwiększenie zaangażowania na rzecz dalszego rozwijania w ambitny sposób jego założeń, celów i zakresu – tak aby wizja europejskiego obszaru edukacji stała się rzeczywistością, a Europa – wiodącym w skali światowej społeczeństwem uczącym się, a także, jak ważne jest wspieranie kultury, która zachęca, wzmacnia i motywuje poszczególnych ludzi i społeczeństwa do uczenia się i wprowadzania innowacji – na wszystkich poziomach i we wszystkich formach kształcenia i szkolenia oraz na wszystkich etapach życia;
11. Znaczenie opracowania przyszłych strategicznych ram współpracy w dziedzinie kształcenia i szkolenia, jako narzędzia wspierania i wdrażania europejskiego obszaru edukacji, które przyczyni się do jego pomyślnego wdrożenia i dalszego ambitnego rozwijania;
12. Kluczową rolę programu Erasmus+ w realizacji europejskiego obszaru edukacji polegającą na oferowaniu szerokiego dostępu do mobilności edukacyjnej, a także możliwości w zakresie wzmocnionych partnerstw strategicznych i wsparcia politycznego na rzecz bardziej włączających, opartych na uczeniu się przez całe życie, uwzględniających aspekt płci i stymulowanych innowacjami polityk dotyczących kształcenia, szkolenia i młodzieży;
13. Potrzebę kontynuowania wysiłków na rzecz wspierania i rozwijania współpracy państw członkowskich na szczeblu europejskim służącej wzmocnieniu partnerskiego i wzajemnego uczenia się oraz wymianie najlepszych praktyk, przy jednoczesnym usuwaniu barier dla mobilności edukacyjnej, a także potrzebę wsparcia państw członkowskich w rozwijaniu ich systemów kształcenia i szkolenia w sposób całościowy, w celu przyczynienia się do ogólnego zrównoważenia tych systemów i ostatecznie do zwiększenia pozytywnej konwergencji społeczno-gospodarczej;

14. Potrzebę zajęcia się globalnymi wyzwaniami i szansami oraz przeprowadzania refleksji nad tymi kwestiami – zwłaszcza w odniesieniu do zmiany klimatu, cyfryzacji, sztucznej inteligencji oraz wprowadzających w błąd lub nieprawdziwych informacji – poprzez stymulowanie rozwoju wiedzy, umiejętności i kompetencji oraz krytycznego myślenia, poczynając od umiejętności podstawowych po wysokie kwalifikacje, na wszystkich poziomach i we wszystkich formach kształcenia i szkolenia;

ZWRACA SIĘ DO KOMISJI, by podczas dalszego rozwijania europejskiego obszaru edukacji i przyszłych strategicznych ram współpracy w dziedzinie kształcenia i szkolenia, zgodnie ze swoimi kompetencjami i z należyтым uwzględnieniem zasady pomocniczości:

15. Miała na względzie ambicje wyrażone w konkluzjach Rady w sprawie kroków ku urzeczywistnieniu wizji europejskiego obszaru edukacji, zgodnie z którymi podstawą europejskiego obszaru edukacji powinna być ciągłość uczenia się przez całe życie obejmującego wczesną edukację i opiekę nad dzieckiem, edukację szkolną, kształcenie i szkolenie zawodowe, aż po szkolnictwo wyższe i uczenie się dorosłych, oraz by kontynuowała zdecydowane działania na rzecz: usuwania barier dla mobilności edukacyjnej, promowania i wspierania mobilności i współpracy w dziedzinie kształcenia i szkolenia, wspomagania państw członkowskich w modernizowaniu ich systemów kształcenia i szkolenia, promowania uczenia się i nauczania języków, jak i wzajemnego uznawania kwalifikacji oraz efektów uczenia z okresów nauki za granicą;
16. Podejmowała kolejne inicjatywy na rzecz utworzenia prawdziwego europejskiego obszaru edukacji, mając na względzie dalsze rozwijanie jego założeń, celów i zakresu, oraz by wzmocniła jego powiązania z przyszłymi strategicznymi ramami współpracy w dziedzinie kształcenia i szkolenia, które zastąpią ET 2020; oraz by podejmowała odpowiednie kroki w celu zapewnienia, by wszystkie poziomy i wszystkie formy kształcenia i szkolenia były promowane na równych zasadach;
17. W pełni wykorzystała potencjał priorytetów określonych w programie strategicznym na lata 2019–2024 – zwłaszcza poprzez zwiększenie inwestycji w te kompetencje, które są niezbędne do zaspokojenia potrzeb związanych z pracą i zmianami zachodzącymi w społeczeństwie, które to potrzeby wynikają między innymi ze zmiany klimatu, globalizacji, cyfryzacji, zastosowania sztucznej inteligencji i robotyzacji – w celu promowania innowacji, uczestnictwa w społeczeństwach demokratycznych i włączenia społecznego;

18. Angażowała się we wspólną refleksję nad możliwościami, odpowiednimi działaniami politycznymi i rezultatami, które przyczyniłyby się do realizacji strategicznego celu, jakim jest osiągnięcie neutralnej dla klimatu i ekologicznej Europy oraz do sprawiedliwej transformacji; a także by uwzględniała bogaty potencjał kształcenia i szkolenia podczas opracowywania europejskich polityk dotyczących ekologicznej Europy, zwłaszcza za pośrednictwem programu Erasmus+ i poprzez skupienie uwagi na aktywnym udziale osób uczących się w edukacji na rzecz zrównoważonego rozwoju;
19. Nadal podejmowała skoordynowane wysiłki na rzecz poczynienia postępów w realizacji kompleksowego Planu działania w dziedzinie edukacji cyfrowej dla Europy oraz skoordynowanego planu w sprawie sztucznej inteligencji, poprzez zapewnianie komplementarności, wartości dodanej i koordynowania celów i narzędzi polityki względem europejskiego obszaru edukacji;
20. W oparciu o zestaw narzędzi współpracy ET 2020 opracowała konkretne, zorientowane na przyszłość i innowacyjne metody pracy w obszarze europejskiej współpracy w dziedzinie kształcenia i szkolenia. Warto by w pełni zbadać możliwości uruchamiania instrumentów współpracy, takich jak międzynarodowe analizy, wizyty badawcze i studyjne oraz projekty pilotażowe oparte na współpracy, w celu wprowadzania innowacji oraz testowania polityk i narzędzi realizacji, a także w celu opracowywania i promowania opartych na badaniach scenariuszy tematycznych i długoterminowych prognoz dotyczących przyszłości pracy i społeczeństwa uwzględniających rozwój wydarzeń zarówno w Europie, jak i na świecie;
21. Opracowała nowe sposoby szkolenia i wspierania kompetentnych, zmotywowanych i wysoko wykwalifikowanych nauczycieli, osób prowadzących szkolenia, edukatorów i liderów edukacyjnych i promowała ich stały rozwój zawodowy, jak i wysokiej jakości, oparte na badaniach, kształcenie nauczycieli;

Ponadto ZWRACA SIĘ do państw członkowskich i Komisji, by zgodnie ze swoimi odpowiednimi kompetencjami i z należyтым uwzględnieniem zasady pomocniczości:

22. Promowały rozwijanie umiejętności i kompetencji cyfrowych, innowacyjności i ducha przedsiębiorczości w kształceniu i szkoleniu wszystkich osób uczących się poprzez otwarcie edukacji na bardziej elastyczne możliwości uczenia się i poprzez zwiększenie przenikania się ścieżek kształcenia i szkolenia, a także poprzez zapewnianie włączających i innowacyjnych podejść, obejmujących wysiłki na rzecz zwalczania problemu nierówności;
23. Wspierały udoskonalenia pozwalające osiągnąć systemy kształcenia i szkolenia charakteryzujące się wysoką jakością, włączające, obejmujące całe życie, elastyczne, uwzględniające aspekt płci i oparte na innowacjach;
24. W pełni wykorzystywały potencjał wszystkich istotnych obszarów kształcenia i szkolenia w celu pogłębienia europejskiego obszaru edukacji i dążyły do zapewnienia równowagi między wszystkimi odpowiednimi poziomami i formami kształcenia i szkolenia oraz do zaangażowania wszystkich poziomów i form kształcenia i szkolenia;
25. Dalej angażowały się na rzecz charakteryzujących się wysoką jakością i włączających systemów wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem, wspierały działania mające na celu promowanie kompetencji kluczowych oraz ogólnodostępnej i włączającej, charakteryzującej się wysoką jakością edukacji, nadal rozwijały europejską współpracę w dziedzinie edukacji szkolnej, kształcenia i szkolenia zawodowego, szkolnictwa wyższego i uczenia się dorosłych oraz promowały doskonały poziom nauczania na wszystkich szczeblach edukacji, w tym poprzez zwiększanie transgranicznej mobilności i współpracy nauczycieli, tworzenie i rozwijanie doskonałości w kształceniu i szkoleniu zawodowym oraz promowanie uczenia się opartego na pracy, we wszystkich jego formach;
26. Promowały współpracę i dzielenie się dowodami świadczącymi o korzyściach płynących z inwestowania w kształcenie i szkolenie, jako że lepsza wiedza, dane i analizy dotyczące korzyści ze skutecznych inwestycji publicznych w kształcenie i szkolenie mogą pomóc państwom członkowskim w opracowywaniu bardziej włączających, skutecznych i reagujących na zmiany systemów kształcenia i szkolenia, przy jednoczesnym uniknięciu dodatkowych obciążeń administracyjnych dla państw członkowskich;

27. Promowały opracowanie wspólnych, odpowiednich narzędzi umożliwiających monitorowanie, na szczeblu krajowym, losów absolwentów szkół wyższych i osób, które ukończyły kształcenie i szkolenie zawodowe, zgodnie z Nowym europejskim programem na rzecz umiejętności i zaleceniem Rady dotyczącym monitorowania losów absolwentów;

Mając na uwadze dalszy rozwój inicjatywy Europejskie Uniwersytety,

DOCENIA:

28. Rozwijanie pierwszych Europejskich Uniwersytetów jako ambitnej inicjatywy, która może pozwolić na bardziej intensywną, innowacyjną i ustrukturyzowaną współpracę między wszystkimi rodzajami instytucji szkolnictwa wyższego z wszystkich regionów w Europie, na wszystkich poziomach i we wszystkich obszarach działalności, od uczenia się i nauczania aż po badania i innowacje, oraz uważa, że może to stanowić przełomowy krok naprzód we współpracy międzyinstytucjonalnej, poprzez oferowanie różnych inspirujących wizji, modeli i tematów interakcji na rzecz przyszłego rozwoju europejskiego obszaru edukacji zgodnie ze zmieniającymi się potrzebami społeczeństwa;

ZWRACA SIĘ do państw członkowskich i Komisji, by zgodnie ze swoimi odpowiednimi kompetencjami i z należytym uwzględnieniem zasady pomocniczości:

29. Poszukiwały sposobów zwiększania wiedzy na temat inicjatywy Europejskie Uniwersytety i sprzyjania uczestnictwu w niej instytucji szkolnictwa wyższego różnego typu – poprzez zapewnienie wysokiej jakości tej inicjatywy, a także jej włączającego charakteru pod względem geograficznym i społecznym – mając na celu uczynienie jej faktycznym sukcesem:
- a. poprzez ułatwianie wymiany istotnych informacji między stronami, tak by zwiększyć wysiłki na rzecz współpracy i poprawić skuteczność przyjętych podejść;
 - b. poprzez zapewnienie odpowiedniego środowiska działania w drodze jak najlepszego wykorzystania dostępnych zasobów i podejmowania odpowiednich kroków w celu usunięcia ewentualnych przeszkód ustawodawczych i nieustawodawczych na szczeblu krajowym, tam gdzie to konieczne;

- c. poprzez wykorzystanie istniejących i przyszłych narzędzi i instrumentów w celu ułatwienia transgranicznej mobilności i współpracy, takich jak europejskie podejście do zapewniania jakości wspólnych programów i inicjatywa Europejska Karta Studencka, oraz poprzez wspieranie realizacji uzgodnionych zobowiązań, takich jak te określone w zaleceniu Rady w sprawie propagowania automatycznego wzajemnego uznawania kwalifikacji i okresów nauki za granicą, a także zobowiązań w zakresie europejskiego obszaru szkolnictwa wyższego;
- d. poprzez refleksję nad istniejącymi ramami polityki dotyczącymi mobilności edukacyjnej, a także europejskimi ramami odniesienia na rzecz zapewniania jakości – w celu oceny ich przydatności we wspieraniu zmian transformacyjnych i wzmacnianiu współpracy w zakresie szkolnictwa wyższego;
- e. poprzez zidentyfikowanie mocnych stron i możliwości poprawy w oparciu o udostępnione informacje i analizę postępów realizacji inicjatywy;
- f. poprzez spożytkowanie doświadczeń i wyciągniętych wniosków z działania pilotażowego w ramach inicjatywy Europejskie Uniwersytety do celów kształtowania polityki oraz dalszego rozwijania stosownej współpracy w dziedzinie kształcenia i szkolenia, a także poprzez zbadanie, czy istnieje potrzeba podjęcia odpowiednich polityk na rzecz przedmiotowej inicjatywy.

ZAŁĄCZNIK DO ZAŁĄCZNIKA

Przyjmując niniejszą rezolucję, Rada powołuje się w szczególności na następujące dokumenty:

1. Konkluzje Rady w sprawie strategicznych ram europejskiej współpracy w dziedzinie kształcenia i szkolenia („ET 2020”) (12 maja 2009 r.)
2. Zalecenie Rady w sprawie walidacji uczenia się pozaformalnego i nieformalnego (20 grudnia 2012 r.)
3. Deklaracja w sprawie promowania – poprzez edukację – postaw obywatelskich oraz wspólnych wartości, którymi są wolność, tolerancja i niedyskryminacja (Paryż, 17 marca 2015 r.)
4. Komunikat ministrów z Erywania (15 maja 2015 r.)
5. Wspólne sprawozdanie Rady i Komisji z wdrażania strategicznych ram europejskiej współpracy w dziedzinie kształcenia i szkolenia (ET 2020) – Nowe priorytety współpracy europejskiej w dziedzinie kształcenia i szkolenia (23 i 24 listopada 2015 r.)
6. Rezolucja Rady i przedstawicieli rządów państw członkowskich zebranych w Radzie w sprawie promowania w UE rozwoju społeczno-gospodarczego i włączenia poprzez edukację: wkład kształcenia i szkolenia w europejski semestr 2016 (24 lutego 2016 r.)
7. Komunikat Komisji do Parlamentu Europejskiego, Rady, Europejskiego Komitetu Ekonomiczno-Społecznego i Komitetu Regionów pt. „Nowy europejski program na rzecz umiejętności” (10 czerwca 2016 r.)
8. Zalecenie Rady w sprawie ścieżek poprawy umiejętności: nowe możliwości dla dorosłych (19 grudnia 2016 r.)
9. Konkluzje Rady i przedstawicieli rządów państw członkowskich zebranych w Radzie w sprawie włączenia w kontekście różnorodności z myślą o osiągnięciu ogólnodostępnej edukacji wysokiej jakości (17 lutego 2017 r.)
10. Zalecenie w sprawie europejskich ram kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie (22 maja 2017 r.)

11. Komunikat Komisji do Parlamentu Europejskiego, Rady, Europejskiego Komitetu Ekonomiczno-Społecznego i Komitetu Regionów pt. Wzmocnienie tożsamości europejskiej dzięki edukacji i kulturze: Wkład Komisji Europejskiej w spotkanie przywódców w Göteborgu w dniu 17 listopada 2017 r.
12. Zalecenie Rady dotyczące monitorowania losów absolwentów (20 listopada 2017 r.)
13. Konkluzje Rady w sprawie odnowionego programu UE dla szkolnictwa wyższego (20 listopada 2017 r.)
14. Konkluzje Rady w sprawie rozwoju szkół oraz doskonałego poziomu nauczania (20 listopada 2017 r.)
15. Konkluzje Rady Europejskiej (17 grudnia 2017 r.)
16. Komunikat Komisji do Parlamentu Europejskiego, Rady, Europejskiego Komitetu Ekonomiczno-Społecznego i Komitetu Regionów w sprawie Planu działania w dziedzinie edukacji cyfrowej (17 stycznia 2018 r.)
17. Sprawozdanie Komisji dla Parlamentu Europejskiego, Rady, Europejskiego Komitetu Ekonomiczno-Społecznego i Komitetu Regionów pt. „Ocena śródkresowa programu Erasmus+ (2014–2020)” (31 stycznia 2018 r.)
18. Zalecenie Rady w sprawie europejskich ram jakości i skuteczności przygotowania zawodowego (15 marca 2018 r.)
19. Konkluzje Rady w sprawie kroków ku urzeczywistnieniu wizji europejskiego obszaru edukacji (22 maja 2018 r.)
20. Zalecenie Rady w sprawie promowania wspólnych wartości, edukacji włączającej i europejskiego wymiaru nauczania (22 maja 2018 r.)
21. Zalecenie Rady w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (22 maja 2018 r.)
22. Komunikat ministrów z Paryża (25 maja 2018 r.)
23. Zalecenie Rady w sprawie propagowania automatycznego wzajemnego uznawania kwalifikacji uzyskanych w ramach kształcenia i szkolenia na poziomie wyższym i średnim II stopnia oraz efektów uczenia się osiągniętych w okresach nauki za granicą (26 listopada 2018 r.)
24. Komunikat Komisji do Parlamentu Europejskiego, Rady Europejskiej, Rady, Europejskiego Komitetu Ekonomiczno-Społecznego i Komitetu Regionów pt. „Skoordynowany plan w sprawie sztucznej inteligencji” (7 grudnia 2018 r.)

25. Komunikat Komisji do Parlamentu Europejskiego, Rady Europejskiej, Rady, Europejskiego Komitetu Ekonomiczno-Społecznego i Komitetu Regionów pt. „Skoordynowany plan w sprawie sztucznej inteligencji” (7 grudnia 2018 r.)
 26. Konkluzje Rady pt. „Z myślą o sprawieniu, by do roku 2030 Unia stała się jeszcze bardziej zrównoważona” (9 kwietnia 2019 r.)
 27. Zalecenie Rady w sprawie wysokiej jakości systemów wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem (22 maja 2019 r.)
 28. Zalecenie Rady w sprawie kompleksowego podejścia do nauczania i uczenia się języków (22 maja 2019 r.)
 29. Konkluzje Rady w sprawie przyszłości wysoce ucyfrowionej Europy po roku 2020: „Stymulowanie cyfrowej i gospodarczej konkurencyjności i spójności cyfrowej w całej Unii” (7 czerwca 2019 r.)
 30. Rada Europejska: Nowy program strategiczny na lata 2019–2024 (20 czerwca 2019 r.)
-