



Brüssel, 24. oktoober 2019  
(OR. en)

13298/19

EDUC 418  
COMPET 686  
ECOFIN 901  
EMPL 522  
RECH 462  
SOC 689

## MÄRKUS

---

Saatja:	Nõukogu peasekretariaat
Saaja:	Alaliste esindajate komitee / nõukogu
Eelmise dok nr:	12793/19
Teema:	Resolutsioon Euroopa haridusruumi edasise arendamise kohta, et toetada tulevikku suunatud haridus- ja koolitussüsteeme - Vastuvõtmine

---

Hariduskomitee vaatas läbi eespool nimetatud nõukogu resolutsiooni eelnõu, et hariduse, noorte, kultuuri ja spordi nõukogu saaks selle oma 8. novembri 2019. aasta istungil vastu võtta. Praeguseks on kõik delegatsioonid tekstiga nõustunud.

Alaliste esindajate komiteel palutakse seetõttu edastada tekst nõukogule vastuvõtmiseks ja seejärel avaldamiseks *Euroopa Liidu Teatajas*.

*Eelnõu: nõukogu resolutsioon Euroopa haridusruumi edasise arendamise kohta, et toetada tulevikku suunatud haridus- ja koolitussüsteeme*

EUROOPA LIIDU NÕUKOGU,

**seoses käimasolevate aruteludega Euroopa tuleviku üle,**

RÕHUTAB, et

1. Euroopa seisab silmitsi ajastuga, mil üleilmastumine, tehnoloogiline areng, jätkusuutlikkuse probleemid, püsivad sotsiaalse kaasatuse probleemid, poliitiline ebastabiilsus ja demograafilised muutused avaldavad suurt mõju Euroopa ühiskonnale ja kodanikele. Need ühised väljakutsed nõuavad liikmesriikidelt ühiseid arutelusid ja kooskõlastatud meetmeid;
2. kõnealuses valdkonnas on tulevase koostöö prioriteetideks hariduse ja koolituse roll kodanikuaktiivsuse ja demokraatia, isikliku arengu, sotsiaalse kaasatuse, võrdsete võimaluste ja võimendamise edendamisel ning heaolu tugevdamisel ja ühtekuuluva ühiskonna toetamisel. Hariduse ja koolituse kaks peamist ühiskondlikku rolli – nende panus konkurentsivõimesse, innovatsiooni ja tööalasesse konkurentsivõimesse ning nende panus kodanikuaktiivsuse, sotsiaalse kaasatuse, ühtekuuluvuse ja isikliku arengu edendamisse – on tänapäeva ühiskonnas omavahel tihedalt seotud ja üksteist täiendavad;

3. haridus ja koolitus on peamised poliitilised vahendid kestliku majanduskasvu ja konkurentsivõime loomiseks ja säilitamiseks ning tööhõive ja tööturul osalemise edendamiseks Euroopa tasandil. Nende potentsiaali laiemate ühiskondlike probleemide lahendamisel tuleks täielikult tunnustada liidu uue majanduskasvu strateegia ettevalmistamisel. Kvaliteetne haridus ja koolitus annavad liidule konkurentsieelise üha enam digitaalses ja teadmistepõhises maailmamajanduses, sest Euroopa sõltub tulevikus veelgi rohkem loomingulistest, kõrge kvalifikatsiooniga ja hästi koolitatud inimestest. Samuti on oluline juhtida uute tehnoloogiate arendamist ja kasutuselevõttu ning toetada liidu üleminekut ring- ja vähese CO<sub>2</sub>-heitega majandusele, tugevdades nende muutuste edendamiseks vajalikke teadmisi, oskusi ja pädevusi;
4. Euroopa koostöö hariduse ja koolituse valdkonnas on oluline poliitikavahend, mille abil valmistada ette uuenduslikke, tulevikku suunatud ja asjakohaseid strateegiaid nende ühiste probleemide lahendamiseks, järgides samal ajal subsidiaarsuse ja proportsionaalsuse põhimõtteid ning liidu haridus- ja koolitussüsteemide rikkalikku mitmekesisust;

**võttes arvesse Euroopa Ülemkogu poolt 20. juunil 2019 vastu võetud uue strateegilise tegevuskava 2019–2024 rakendamist,**

RÕHUTAB hariduse ja koolituse olulist rolli hariduse kõikidel tasemetel ja kõikides vormides, et rakendada strateegilise tegevuskava peamisi prioriteete, võimaldada inimestel kasutada ära võimalusi, mida tekitavad praegused majanduslikud ja ühiskondlikud muutused ning võimaldada Euroopa talentidel areneda, pöörates erilist tähelepanu järgmisele:

5. investeerimine kvaliteetsesse haridusse ja koolitusse kõigi jaoks toob olulist kasu mitte ainult kodanikele, vaid ka majandusele ja ühiskonnale. Investeerimine oskustesse peab hõlmama kõiki õppijate eluetappe. Kvaliteetsete haridustulemuste saavutamiseks on vaja asjakohaseid ressursse, mis peavad olema hästi tasakaalustatud kogu elukestva õppe vältel;

6. Euroopa ja riikide tasandil tuleb edendada investeeringuid haridusse, koolitusse ja oskustesse. On vaja tõhusaid ja uuenduslikke töömeetodeid, millega edendatakse võimekuse arendamist ning toetatakse haridus- ja koolitussüsteemide arendamist nutikate ja strateegiliste investeeringute abil. Erilist tähelepanu tuleks pöörata tulevikus asjakohaste pädevuste edendamisele, digitaliseerimise ja innovatsiooni rahastuse strateegilisele kasutamisele, ajakohastatud haridustaristule, innovaatilisele ja turvalisele õppekeskkonnale ja parematele pedagoogilistele lähenemisviisidele ning elukestva nõustamise teenuste kättesaadavuse ja kvaliteedi parandamisele. Investeeringud võiksid hõlmata Euroopa haridusruumi edasist arendamist ning Euroopa rahastamisvahendite koostoime parandamist, samuti koostoime parandamist hariduse ja koolitusega seotud ELi poliitikavaldkondade ja rahastamisvahendite vahel;
7. põhjalikult tuleb analüüsida hariduse ja koolituse potentsiaali kliimanetraalse ja rohelise Euroopa saavutamisele kaasaaitamiseks. Haridus ja koolitus on olulised teadmiste, oskuste ja pädevuste tagamisel ning õiglase ja võrdseid võimalusi loovate sotsiaalsete muutuste saavutamiseks vajalike väärtuste ja motivatsiooni edendamisel. Rohelise Euroopa meede, mis tugineb nõukogu soovitusel võtmepädevuste kohta elukestvas õppes ning nõukogu soovitusel ühiste väärtuste edendamise kohta, peab hõlmama hariduse ja koolituse kõiki tasemeid ja vorme ning kõiki eluetappe, võimaldades kohalikul ja piirkondlikul tasandil algatatud tegevust ning tehes koostööd kodanikuühiskonnaga, et liikuda edasi asjakohaste ÜRO kestliku arengu eesmärkide täitmise suunas;
8. Euroopa sotsiaalõiguste sammast tuleks rakendada Euroopa ja liikmesriikide tasandil, võttes nõuetekohaselt arvesse vastavaid pädevusi. Õigust kvaliteetssele ja kaasavale haridusele, koolitusele ja elukestvale õppele tuleks austada igas eluetapis, alates varasest lapsest kuni vanemaks saamiseni ning hariduse ja koolituse kõikidel tasemetel ja kõikides vormides koostöös Euroopa haridusruumi suhtes tehtud jõupingutustega. Rakendamisel tuleks pöörata erilist tähelepanu tõhusale juurdepääsetavusele, võrdsetele võimalustele ja kaasamispoliitikale, tagades juurdepääsu ja ülemineku elukestvale õppele;

TÕSTAB ESILE

9. liidu ühiste väärtuste, sealhulgas demokraatia, õigusriigi põhimõtte ja põhiõiguste kaitse ja edendamise tagamise tähtsust;
10. Euroopa haridusruumi osas tehtud märkimisväärseid edusamme ja seda, kui oluline on tugevdada pühendumist selle sihtide, eesmärkide ja ulatuse ambitsioonikamale edasiarendamisele, et kujundada Euroopa haridusruum reaalsuseks ja muuta Euroopa maailma juhtivaks õppivaks ühiskonnaks; panustamist kultuuri, mis julgustab, võimestab ja motiveerib inimesi ja ühiskondi õppima ja tegelema innovatsiooniga, hõlmates hariduse ja koolituse kõiki tasemeid ja vorme ning kõiki eluetappe;
11. haridus- ja koolituskoostöö tulevase strateegilise raamistiku kui Euroopa haridusruumi toetamise ja rakendamise vahendi arendamise olulisust, aidates kaasa selle edukale rakendamisele ja ambitsioonikale edasiarendamisele;
12. programmi „Erasmus +“ kandvat rolli Euroopa haridusruumi loomisel, pakkudes laialdast juurdepääsu õpirändele, samuti tugevdatud strateegilist partnerlust ja poliitilist toetust kaasavamale, elukestval õppimisel, sooteadlikkusel ja innovatsioonil põhinevale haridus-, koolitus- ja noortepoliitikale;
13. vajadust jätkata jõupingutusi, et toetada ja arendada liikmesriikide vahelist koostööd Euroopa tasandil, et edendada vastastikust õppimist ja parimate tavade vahetamist, kõrvaldades samal ajal õpirännet takistavad tõkked, ning aidata liikmesriikidel arendada oma haridus- ja koolitussüsteeme terviklikult, et aidata kaasa nende süsteemide üldisele jätkusuutlikkusele ja suurendada lõppkokkuvõttes ülespoole suunatud sotsiaalset ja majanduslikku lähenemist;

14. vajadust tegeleda üleilmsete probleemide ja võimalustega ning neid analüüsida, eelkõige sellistes valdkondades nagu kliimamuutused, digitaliseerimine, tehisintellekt ja eksitav või valeteave, edendades teadmiste, oskuste ja pädevuste ning kriitilise mõtlemise arendamist alates põhioskuste omandamisest kuni kõrgetasemeliste kvalifikatsioonideni hariduse ja koolituse kõigil tasemetel ja kõigis vormides;

KUTSUB KOMISJONI ÜLES, kui ta arendab edasi Euroopa haridusruumi ja tulevast strateegilist raamistikku koostöökis hariduse ja koolituse valdkonnas, kooskõlas oma pädevusega ja pöörates nõuetekohast tähelepanu subsidiaarsuse põhimõttele

15. tuletama meelde ambitsioone, mida väljendati nõukogu järeldustes Euroopa haridusruumi visiooni suunas liikumise kohta, et haridusruumi aluseks peaks olema elukestev õpe alates alusharidusest ja lapsehoiust kuni üld- ja kutsehariduse ning kõrghariduse ja täiskasvanuõppeni, ning jätkama kindlakäelist tegevust, kõrvaldades õpirände takistusi, edendades ja tugevdades liikuvust ja koostööd hariduse ja koolituse valdkonnas ning toetades liikmesriike nende haridus- ja koolitussüsteemide ajakohastamisel, edendades keelte õpetamist ja õppimist ning kvalifikatsioonide ja välismaal veedetud õppeperioodide õpiväljundite vastastikust tunnustamist;
16. tegema täiendavaid algatusi tõelise Euroopa haridusruumi loomiseks, et arendada edasi selle sihte, eesmärke ja ulatust ning tugevdada selle sidemeid ET 2020 järgse strateegilise raamistikuga koostöökis hariduse ja koolituse valdkonnas; ning võtma asjakohaseid meetmeid tagamaks, et hariduse ja koolituse kõiki tasemeid ja vorme edendatakse võrdsetel alustel;
17. kasutama täielikult ära strateegilise tegevuskava 2019–2024 prioriteetide potentsiaali, eelkõige suurendades investeringuid oskustesse, mis on vajalikud töömaailma ja muutuva ühiskonna vajaduste täitmiseks, mis tulenevad muu hulgas kliimamuutustest, üleilmastumisest, digitaliseerimisest, tehisintellektist ja robotiseerimisest, et edendada innovatsiooni, osalemist demokraatlikes ühiskondades ja sotsiaalset kaasatust;

18. osalema ühises arutelus võimaluste, asjakohaste poliitikameetmete ja väljundite üle, mis aitaksid kaasa strateegilise eesmärgi saavutamisele, milleks on kliimaneutraalne ja roheline Euroopa ning õiglane üleminek; ning võtma roheline Euroopa poliitika kujundamisel arvesse hariduse ja koolituse rikkalikku potentsiaali, tehes seda eelkõige programmi „Erasmus +“ kaudu ja keskendudes õppijate aktiivsele osalemisele kestlikku arengut toetavas hariduses;
19. jätkama kooskõlastatud jõupingutusi, et saavutada edu Euroopa tervikliku digiõppe tegevuskava ja tehisintellekti koordineeritud kava rakendamisel, tagades vastastikuse täiendavuse, lisaväärtuse ning poliitika eesmärkide ja vahendite koordineerimise Euroopa haridusruumi suhtes;
20. tuginedes ET 2020 koostööpakatile, töötama Euroopa haridus- ja koolituselase koostöö valdkonnas välja konkreetsed tulevikku suunatud ja uuenduslikud töömeetodid. Võimalusi kasutada selliseid koostöövahendeid nagu rahvusvaheline analüüs, teadusuuringud ja õppekõlastused ning koostööpõhised katseprojektid, saab täielikult analüüsida eesmärgiga uuendada ja katsetada poliitikameetmeid ja rakendamisvahendeid ning töötada välja ja edendada teaduspõhiseid temaatilisi stsenaariume ning pikaajalisi prognoose töö ja ühiskonna tuleviku kohta, pidades silmas nii Euroopa kui ka üleilmset arengut;
21. töötama välja uued vahendid pädevate, motiveeritud ja kõrgelt kvalifitseeritud õpetajate, koolitajate, haridustöötajate ja koolijuhtide koolitamiseks ja toetamiseks ning edendama nende pidevat erialast enesetäiendamist ja kvaliteetset teaduspõhist õpetajakoolitust;

KUTSUB liikmesriike ja komisjoni TÄIENDAVALT ÜLES kooskõlas nende vastavate pädevustega ja subsidiaarsuse põhimõtet arvesse võttes

22. edendama digioskuste ja -pädevuste, innovatsiooni ja ettevõtliku meelelaadi arengut kõigi õppijate hariduses ja koolituses, avades hariduse paindlikumate õppimisvõimaluste suunas ning suurendades haridus- ja koolitusvõimaluste paindlikkust ning tagades kaasavad ja innovatiivsed lähenemisviisid, sealhulgas jõupingutused ebavõrdsuse vähendamiseks;
23. toetama positiivset arengut kvaliteetsete, kaasavate, elukestvate, paindlike, sootundlike ja innovatsioonist juhitud haridus- ja koolitussüsteemide suunas;
24. täielikult ära kasutama kõigi asjakohaste haridus- ja koolitusvaldkondade potentsiaali, et süvendada Euroopa haridusruumi ning püüdma tagada tasakaalu kõigi asjaomaste hariduse ja koolituse tasemete ja vormide vahel ning nende kaasatust;
25. jätkama tööd kaasavate ja kvaliteetsete alusharidus- ja lapsehoiustsüsteemide saavutamiseks, toetama meetmeid võtmepädevuste ning kaasava ja kvaliteetse hariduse edendamiseks kõigi jaoks, arendama edasi Euroopa koostööd üldhariduse, kutsehariduse, kõrghariduse ja täiskasvanuõppe valdkonnas ning edendama tipptasemel õpetamist kõigil haridustasemetel, sealhulgas edendades õpetajate piiriülest liikuvust ja koostööd, tipptasemel kutsehariduse loomist ja arendamist ning töökohapõhist õpet kõigis selle vormides;
26. edendama koostööd ja tõendusmaterjali jagamist haridusse ja koolitusse investeerimise eeliste kohta, sest paremad teadmised, andmed ja analüüs haridusse ja koolitusse tehtavate tõhusate riiklike investeeringute kasulikkuse kohta võivad aidata liikmesriikidel töötada välja kaasavaid, tõhusamaid ja reageerimisvõimelisemaid haridus- ja koolitussüsteeme, vältides samal ajal täiendavat halduskoormust liikmesriikidele;



27. edendama vastavalt Euroopa uuele oskuste tegevuskavale ja nõukogu soovitusele haridusametuse lõpetanute käekäigu jälgimise kohta ühiste ja asjakohaste vahendite väljatöötamist kõrg- ja kutsehariduse lõpetanute edasise tegevuse jälgimiseks riikide tasandil;

**pidades silmas Euroopa ülikoolide algatuse edasiarendamist,**

TUNNUSTAB

28. esimeste Euroopa ülikoolide arendamist kui ambitsioonikat algatust, mis võib võimaldada intensiivsemat, innovatiivsemat ja struktureeritumat koostööd kõigi Euroopa piirkondade kõigi kõrgkoolide vahel kõikidel tasanditel ja kõigis tegevusvaldkondades alates õppimisest ja õpetamisest kuni teadusuuringute ja innovatsioonini; ning on seisukohal, et see võiks olla läbimurre institutsioonidevahelise koostöö valdkonnas, pakkudes mitmesuguseid inspireerivaid nägemusi, mudeleid ja aruteluteemasid Euroopa haridusruumi edasiseks arenguks vastavalt ühiskonna muutuvatele vajadustele;

KUTSUB liikmesriike ja komisjoni ÜLES kooskõlas nende vastavate pädevustega ja subsidiaarsuse põhimõtet arvesse võttes

29. otsima võimalusi, kuidas suurendada teadlikkust Euroopa ülikoolide algatuse kohta, ja julgustama eri liiki kõrgkoolide osalemist, tagades algatuse kõrge kvaliteedi ning geograafilise ja sotsiaalse kaasavuse, et algatus oleks tõeliselt edukas:
- a. hõlbustades asjakohase teabe vahetamist osaliste vahel, et suurendada koostööalaseid jõupingutusi ja tõhustada kasutusele võetud lähenemisviise;
  - b. tagades sobiva töökeskkonna, kasutades parimal viisil olemasolevaid ressursse, ning võttes vajaduse korral asjakohaseid meetmeid, et kõrvaldada võimalikud seadusandlikud ja muud kui seadusandlikud takistused riikide tasandil;

- c. kasutades ära olemasolevaid ja tulevasi vahendeid piiriülese liikuvuse ja koostöö hõlbustamiseks, nagu Euroopa lähenemine ühisõppekavade kvaliteedikindlusele ja Euroopa üliõpilaspileti algatus, ning edendades kokkulepitud kohustuste rakendamist, näiteks nõukogu soovitus kvalifikatsioonide ning välismaal läbitud õppeperioodide automaatse vastastikuse tunnustamise edendamise kohta, ning Euroopa kõrgharidusruumi kohustusi;
- d. analüüsid olemasolevat õpirände poliitikaraamistikku ja Euroopa kvaliteeditagamise raamistikku, et hinnata nende sobivust toetada ümberkujundavat muutust ja tugevdada kõrghariduskoostööd;
- e. tehes kindlaks tugevad küljed ja võimalused olukorra parandamiseks, tuginedes jagatud teabele ja analüüsile algatuse edenemise kohta;
- f. kasutades ära Euroopa ülikoolide katseprojektidest saadud kogemusi ja õppetunde, et anda teavet poliitikakujundamiseks ning sellega seonduva koostöö edasiseks arendamiseks hariduses ja koolituses, ning uurides vajadust arendada välja asjakohane poliitika Euroopa ülikoolide algatuse jaoks.

---

Nõukogu tuletab käesoleva resolutsiooni vastuvõtmisel meelde eelkõige järgmisi poliitilisi dokumente:

1. Nõukogu järeldused, mis käsitlevad strateegilist raamistikku üleeuroopaliseks koostööks hariduse ja koolituse alal („ET 2020“) (12. mai 2009)
2. Nõukogu soovitus mitteformaalse ja informaalse õppe valideerimise kohta (20. detsember 2012)
3. Deklaratsioon kodanikuaktiivsuse ning vabaduse, sallivuse ja mittediskrimineerimise ühiste väärtuste edendamise kohta hariduse kaudu (Pariis, 17. märts 2015)
4. Jerevani ministrite kommünikee (15. mai 2015)
5. Nõukogu ja komisjoni ühisaruanne hariduse ja koolituse valdkonna üleeuroopalise koostöö strateegilise raamistiku (HK 2020) rakendamise kohta. Hariduse ja koolituse valdkonna üleeuroopalise koostöö uued prioriteedid (23.–24. november 2015)
6. Nõukogu ja nõukogus kokku tulnud liikmesriikide valitsuste esindajate resolutsioon sotsiaal-majandusliku arengu ja kaasatuse edendamise kohta ELis hariduse kaudu: hariduse ja koolituse panus 2016. aasta Euroopa poolaastasse (24. veebruar 2016)
7. Komisjoni teatis Euroopa Parlamendile, nõukogule, Euroopa Majandus- ja Sotsiaalkomiteele ning Regioonide Komiteele „Euroopa uus oskuste tegevuskava“ (10. juuni 2016)
8. Nõukogu soovitus – oskuste täiendamise meetmed: uued võimalused täiskasvanutele (19. detsember 2016)
9. Nõukogu ja nõukogus kokku tulnud liikmesriikide valitsuste esindajate järeldused kaasamise kohta mitmekesisuses, et tagada kvaliteetne haridus igähele (17. veebruar 2017)
10. Nõukogu soovitus, milles käsitletakse elukestva õppe Euroopa kvalifikatsiooniraamistikku (22. mai 2017)

11. Komisjoni teatis Euroopa Parlamendile, nõukogule, Euroopa Majandus- ja Sotsiaalkomiteele ning Regioonide Komiteele: Euroopa identiteedi tugevdamine hariduse ja kultuuri kaudu – Euroopa Komisjoni panus ELi juhtide kohtumisse Göteborgis 17. novembril 2017 (17. november 2017)
12. Nõukogu soovitus haridusasutuse lõpetanute käekäigu jälgimise kohta (20. november 2017)
13. Nõukogu järeldused ELi uue kõrghariduse tegevuskava kohta (20. november 2017)
14. Nõukogu järeldused, milles käsitletakse koolide arendamist ja õpetamise täiustamist (20. november 2017)
15. Euroopa Ülemkogu järeldused (17. detsember 2017)
16. Komisjoni teatis Euroopa Parlamendile, nõukogule, Euroopa Majandus- ja Sotsiaalkomiteele ning Regioonide Komiteele digiõppe tegevuskava kohta (17. jaanuar 2018)
17. Komisjoni aruanne Euroopa Parlamendile, nõukogule, Euroopa Majandus- ja Sotsiaalkomiteele ning Regioonide Komiteele – Programmi Erasmus+ vahearuanne (31. jaanuar 2018)
18. Nõukogu soovitus kvaliteetse ja tõhusa õpipoisiõppe Euroopa raamistiku kohta (15. märts 2018)
19. Nõukogu järeldused Euroopa haridusruumi visiooni suunas liikumise kohta (22. mai 2018)
20. Nõukogu soovitus, milles käsitletakse ühiste väärtuste, kaasava hariduse ja õpetamise Euroopa mõõtme edendamist (22. mai 2018)
21. Nõukogu soovitus võtmepädevuste kohta elukestvas õppes (22. mai 2018)
22. Pariisi ministrite kommünikee (25. mai 2018)
23. Nõukogu soovitus kõrg- ja keskhariduskvalifikatsioonide ning välismaal läbitud õppeperioodide õpiväljundite automaatse vastastikuse tunnustamise edendamise kohta (26. november 2018)
24. Komisjoni teatis Euroopa Parlamendile, Euroopa Ülemkogule, nõukogule, Euroopa Majandus- ja Sotsiaalkomiteele ning Regioonide Komiteele tehisintellekti käsitlev koordineeritud kava (7. detsember 2018)

25. Komisjoni teatis Euroopa Parlamendile, Euroopa Ülemkogule, nõukogule, Euroopa Majandus- ja Sotsiaalkomiteele ning Regioonide Komiteele tehisintellekti käsitlev koordineeritud kava (7. detsember 2018)
  26. Nõukogu järeldused „Veelgi kestlikuma liidu saavutamine aastaks 2030“ (9. aprill 2019)
  27. Nõukogu soovitus kvaliteetsete alusharidus- ja lapsehoiusteemide kohta (22. mai 2019)
  28. Nõukogu soovitus tervikliku keeleõppekäsituse kohta (22. mai 2019)
  29. Nõukogu järeldused „Suuresti digitaliseeritud Euroopa tulevik pärast 2020. aastat: „Digitaalse ja majandusliku konkurentsivõime edendamine kogu liidus ja digitaalne sidusus“ (7. juuni 2019)
  30. Euroopa Ülemkogu: uus strateegiline tegevuskava 2019–2024 (20. juuni 2019)
-