



Bryssel den 25 oktober 2019  
(OR. en)

13297/19

EDUC 417

**NOT**

---

från: Rådets generalsekretariat  
till: Ständiga representanternas kommitté (Coreper)/rådet

---

Ärende: Artificiell intelligens inom utbildning  
– *Riktlinjedebatt*  
(*Offentlig debatt i enlighet med artikel 8.2 i rådets arbetsordning*)  
*[förslag från ordförandeskapet]*

---

Efter samråd med utbildningskommittén har ordförandeskapet utarbetat det bifogade diskussionsunderlaget som läggs fram som grund för riktlinjedebatten vid mötet i rådet (utbildning, ungdom, kultur och idrott) den 8 november 2019.

**Artificiell intelligens inom utbildning*****Diskussionsunderlag från ordförandeskapet***

En stark och livskraftig ekonomisk bas, social delaktighet och hållbar tillväxt har central betydelse för ett välmående Europa och medborgarnas välbefinnande. Våra liv och våra framtidsutsikter förändras snabbt av de pågående tekniska framstegen i takt med att vi träder in i den digitala tidsåldern. Direktuppspelningstjänster, appar för samåkning, smarta hem och individanpassad hälso- och sjukvård har redan blivit verklighet. Artificiell intelligens (AI) förändrar alla delar av våra liv. Genom att påskynda beslutsfattande, förbättra processer och individanpassa tjänster har AI stor potential att stärka vår ekonomi, öka vårt välbefinnande och göra vårt samhälle mer inkluderande och hållbart. Europa måste därför ligga i framkant när det gäller att utnyttja dessa möjligheter.

Man talar mindre om vad tillämpningen av AI faktiskt innebär eller vilken typ av sociala, politiska och etiska överväganden som användningen av AI ger upphov till. Det är viktigt för EU-medborgare att kunna lita på hur AI utvecklas, tillämpas och används av företag och myndigheter. Sättet som EU:s medlemsstater väljer att ta till sig AI kommer att påverka resultaten i hela Europa.

**Utbildning inom AI**

AI har stor potential vad gäller ekonomiska, sociala och säkerhets- och miljörelaterade frågor, och utbildning är inget undantag. AI revolutionerar inte bara utbildningen i sig utan utmanar även utformningen av politik på utbildningsområdet, eftersom tekniken inverkar på de färdigheter och den kompetens som krävs för att man ska kunna förbli anställningsbar och leva ett meningsfullt liv. Arbetsmarknadens efterfrågan på specifika AI-färdigheter och expertis på hög nivå ökar, men alla EU-medborgare behöver den förståelse för AI som krävs för att de ska kunna genomföra ärenden i vardagen. Ingen bör hamna på efterkälken eftersom tekniken på ett djupare och bredare plan har integrerats i personliga, yrkesmässiga och offentliga områden.

Enligt 2019 års index för digital ekonomi och digitalt samhälle (Desi) hade 43 % av befolkningen i EU otillräckliga digitala kunskaper 2017. I en undersökning som genomfördes av McKinsey 2018 konstaterade man att ett av de största hindren för organisationer att ta till sig AI är bristande kompetens i fråga om lämpliga färdigheter när det gäller AI-arbete. Att främja kompetens och möjligheter till kompetensutveckling betonas också i EU:s samordnade plan om artificiell intelligens.

Om Europa vill kunna reagera på de utbildningsbehov som uppstår och bejaka den digitala tidsåldern gäller det att snabbt kunna anpassa sig. I fråga om utbildning krävs ett mer omfattande och systematiskt tillvägagångssätt för att skapa en gynnsam miljö för kontinuerligt, livslångt lärande. Individanpassade utbildningsvägar, som bygger på data och är utformade för att uppfylla varje inlärares behov och mål, skulle kunna leda till ny förståelse av livslångt lärande som en kontinuerlig inlärningsprocess som stöds av flexibilitet, öppenhet och digitalisering. I handlingsplanen för digital utbildning från januari 2018 fastställs konkreta steg mot en framtidsinriktad utbildning som är anpassad till den digitala tidsåldern och omfattar pilotåtgärder för hur artificiell intelligens kan stärka utbildningssystem.

## **AI inom utbildning**

AI skulle kunna bidra till att lösa stora utmaningar på utbildningsområdet, till exempel vad gäller resultatskillnader eller andelen inlärare som stannar i utbildningen, och stödja en mer lyhörd utformning av läroplanen samt erbjuda mer flexibla och individanpassade lärandesätt med större mångsidighet i utbildningsutbudet och stöd och vägledning som skräddarsys. AI har potentialen att undanröja hinder när det gäller tillgång till utbildning och att automatisera administrativa processer, analysera inlärningsmönster och optimera inlärningsprocesser i syfte att förbättra läranderesultaten. I takt med att AI blir bättre på att utföra rutinuppgifter kan både elever och lärare koncentrera sig på sådant som människor gör bäst.

Driftskompatibla och åtkomliga uppgifter av hög kvalitet är en viktig byggsten när det gäller att utveckla profiler och utbildningsvägar för inlärare inom hela det europeiska området för utbildning, där alla medborgare ska kunna ta del av den bästa utbildningen. Tillgången till uppgifter kan förbättras genom att man väljer ett människocentrerat förhållningssätt, vilket också bidrar till att öka människors förtroende för användningen av deras uppgifter. Tanken med ett människocentrerat förhållningssätt är att ge människor möjlighet att få tillgång till sina personuppgifter och hantera hur de används. Detta understödjer dataflöden, datadrivna personliga tjänster och bättre underbyggda beslut.

Man måste samtidigt ta hänsyn till de etiska aspekterna av AI och införa lämpliga mekanismer för övervakning för att förhindra att AI missbrukas eller fungerar osäkert och orsakar skada. De etiska riktlinjer för tillförlitlig artificiell intelligens som utarbetats av Europeiska kommissionens högnivåexpertgrupp och som offentliggjordes i april 2019 är det första steget mot AI-användning som är moraliskt ansvarsfull och samtidigt rättsligt och etiskt försvarbar.

En gemensam värdegrund, etiska ramar och AI som går att förklara är viktigt när det gäller att tillämpa AI inom utbildning för att skapa ökat förtroende och ökad öppenhet. Det kan emellertid vara svårt för enskilda sektorer att omsätta allmänna etiska riktlinjer i konkreta insatser som påverkar dagliga beslut. För att principerna ska kunna genomföras måste de därför diskuteras på djupet och sättas in i ett lämpligt sammanhang om de beslut som fattas ska kunna förstås och förklaras ordentligt. För att kunna ta till vara på möjligheterna med artificiell intelligens, förstå riskerna och ansvaret samt tillämpa pedagogiska strategier som främjar kreativitet måste vi utöver inlärare även fästa vikt vid lärare och utbildare. Man bör ytterligare stärka samarbetet på forskningsområdet.

Mot bakgrund av det ovanstående uppmanas ministrarna att diskutera och utbyta erfarenheter om följande frågor:

1. Vilken typ av utbildningspolitik och vilka typer av utbildningsåtgärder på EU- och medlemsstatsnivå bör utarbetas för att styra utformningen och användningen av AI? Hur kan vi se till att AI gynnar samhället i stort och att Europa konkurrerar framgångsrikt på global nivå?
  2. Vilka åtgärder skulle EU kunna vidta tillsammans med medlemsstaterna för att möjliggöra och påskynda användningen av AI på utbildningsområdet i dag och under de närmaste 10 åren?
-