



Europeiska
unionens råd

Bryssel den 25 november 2020
(OR. en)

13238/20

EDUC 417
JEUN 125
DIGIT 132
COMPET 580

LÄGESRAPPORT

från:	Rådets generalsekretariat
till:	Delegationerna
Föreg. dok. nr:	12809/20
Ärende:	Rådets slutsatser om digital utbildning i Europas kunskapssamhällen

För delegationerna bifogas rådets slutsatser om digital utbildning i Europas kunskapssamhällen som rådet godkände genom skriftligt förfarande den 24 november 2020.

Dessa slutsatser kommer att översändas för offentliggörande i Europeiska unionens officiella tidning i enlighet med Corepers beslut av den 18 november 2020.

Rådets slutsatser om digital utbildning i Europas kunskapssamhällen

EUROPEISKA UNIONENS RÅD,

SOM BEAKTAR

1. den politiska bakgrund som anges i bilagan,

SOM FRAMHÅLLER att

2. inkluderande utbildning av hög kvalitet är en europeisk styrka som bygger på demokratiska värderingar och idén om upplysning; den breda spridningen av digital teknik och tillgång till internet öppnar upp för nya möjligheter och utmaningar,
3. den digitala omvandlingen av våra kunskapssamhällen går allt fortare och tillgången till digitala tjänster och data ökar; detta innebär bland annat en föränderlig arbetsmarknad liksom nya jobbprofiler och en efterfrågan på digital kompetens¹ i samband med den kompetens som krävs för 2000-talet; artificiell intelligens² spelar en allt viktigare roll, vilket kommer att förstärka effekterna av den digitala omvandlingen av våra kunskapssamhällen ur ett långsiktigt perspektiv och kan erbjuda lovande nya möjligheter till lärande, undervisning och utbildning i framtiden; inkluderande utbildning av hög kvalitet är avgörande för att alla enskilda personer och medborgare ska få möjlighet att förstå, delta i och vara med och utforma denna utveckling,

¹ Digital kompetens innebär, såsom anges i rådets rekommendation om nyckelkompetenser för livslångt lärande (2018/C 189/01), att man på ett säkert, kritiskt och ansvarsfullt sätt aktivt använder digital teknik för inläring, arbete och deltagande i samhällslivet. I denna kompetens ingår informations- och datorkunskap, kommunikation och samarbete, mediekompetens, skapande av digitalt innehåll (inklusive programmering), säkerhet (inklusive digitalt välbefinnande och kompetens när det gäller cybersäkerhet), frågor rörande immaterialrätt, problemlösning och kritiskt tänkande.

² Artificiell intelligens (AI) avser it-system som visar prov på ett intelligent beteende genom att analysera sin omgivning och agera – med viss självständighet – för att uppnå specifika mål.

4. covid-19-pandemin och dess aktuella inverkan på Europas utbildningssystem och utbildningsinstitutioner belyser det akuta behovet av att bättre förstå och kontinuerligt utvärdera den digitala utbildningsteknikens³ användningsområden, fördelar och utmaningar, liksom nivåerna av digital kompetens, även i samband med livslångt lärande,
5. covid-19-pandemin ytterligare har belyst det akuta behovet av en helhetssyn på digital utbildning; för att tillgodose de nuvarande behoven måste en inkluderande utbildning av hög kvalitet omfatta digitala och icke-digitala lärande- och undervisningsformer, vilket inbegriper strategier som blandat lärande⁴ och lärande på distans⁵; detta gör det möjligt att bättre anpassa utbildning som är inriktad på de studerande efter de enskilda personernas specifika behov,
6. digital utbildning⁶ är en förutsättning för att man ska kunna bidra till att utforma den digitala omvandlingen, för fortsatt kontinuerlig utbildning och livslångt lärande och för möjliggörandet av inkluderande utbildning av hög kvalitet för alla; därför är det viktigt att den digitala utbildningens sociala dimension tas i beaktande och att den förstås som en del av en djupgående kulturell omvandling; denna kulturella omvandling lägger grunden för att alla enskilda personer och medborgare ska kunna använda data, digital teknik och infrastruktur på ett tillitsfullt och säkert sätt, med respekt för dataskyddsregler, och för att de ska kunna delta aktivt i det politiska beslutsfattandet, i samhällsutvecklingen och på arbetsmarknaden,

³ I dessa slutsatser avses med digital utbildningsteknik teknik som gör det möjligt att underlätta, dra lärdomar av och förbättra de studerandes resultat genom att skapa, använda och hantera lämpliga tekniska processer och resurser.

⁴ I detta sammanhang avses med blandat lärande en pedagogisk metod där lärandet sker ömsom med fysisk närvaro och ömsom online och där den studerande har viss kontroll över tidpunkt, plats, inriktning och takt.

⁵ I dessa slutsatser avses med lärande på distans en strategi som innebär att undervisning och inläring kan organiseras och genomföras på distans (t.ex. via radio, tv, internet eller elektroniska resurser).

⁶ Digital utbildning omfattar två olika perspektiv som kompletterar varandra: dels den pedagogiska användningen av digital teknik till stöd för och för att förbättra undervisning, lärande och bedömning, dels utvecklingen av digital kompetens hos studerande och utbildningspersonal.

7. den digitala utbildningen bör vara inriktad på de studerande och hjälpa alla enskilda personer och medborgare att utveckla sin personlighet och kompetens på ett självsäkert, fritt och ansvarstagande sätt; den digitala utbildningen bör, som en integrerad del av en inkluderande utbildning av hög kvalitet, värna om integritetsprincipen och tilltron till dess kvalitet; den bör också bidra till förenklad tillgång till utbildningsinnehåll och pedagogik, ökad social delaktighet och bättre tillägnande av kompetens samt främja goda studieresultat för alla; inom den digitala utbildningen bör man beakta ny teknik, som artificiell intelligens, och en säker, pedagogiskt genomtänkt och etisk tillämpning av sådan teknik,
8. den digitala utbildningen också bör ta hänsyn till studerandes, lärares och utbildares samt föräldrars och vårdnadshavares välbefinnande, till exempel med avseende på säkra lärandemiljöer; vidare bör den bidra till att underlätta tillgången till information för alla medborgare och till att främja aktivt kulturellt, ekonomiskt och socialt deltagande i Europas kunskapssamhällen,
9. den digitala utbildningen bör bidra till att en medvetenhet om medborgarskap, inbegripet det digitala medborgarskapet⁷ utvecklas genom att medborgarnas kompetens främjas; sådan kompetens innefattar en kritisk inställning till information som gör det möjligt för medborgarna att ta sig fram i den digitala omvärlden och förstå de grundläggande värdena demokrati och yttrandefrihet,
10. alla européer bör få möjlighet att delta aktivt i den digitala omvandlingen av samhället och kunna utnyttja lämpliga, tillgängliga och säkra lärandemiljöer; alla människors rätt till god, inkluderande utbildning och livslångt lärande, som fastställs i den europeiska pelaren för sociala rättigheter och som skyddas av Europeiska unionens stadga om de grundläggande rättigheterna måste alltid garanteras,
11. för att den digitala klyftan mellan könen på IKT-relaterade områden och inom naturvetenskap, teknik, ingenjörsvetenskap och matematik ska kunna överbryggas är det viktigt att man tar hänsyn till jämställdhetsaspekter inom alla utbildningsformer och på alla utbildningsnivåer,

⁷ Digitalt medborgarskap är en uppsättning värden, färdigheter, inställningar, kunskaper och kritiska insikter som medborgarna behöver i den digitala tidsåldern. En digital medborgare vet hur man använder teknik och kan utnyttja den för att delta på ett kompetent och positivt sätt.

12. tillgång till digitalt understödda möjligheter till inkluderande utbildning av hög kvalitet är av avgörande vikt; utan att det påverkar den avgörande funktion eller de fördelar som lärande- och undervisningsformer med fysisk närvaro har, är tillgången till inkluderande utbildning av hög kvalitet med hjälp av digital utbildningsteknik en förutsättning för att Europas kunskapssamhällen ska förbli livskraftiga i framtiden och för att det europeiska innovationssystemet ska kunna möjliggöra en grön och digital omvandling och skapa hållbar tillväxt, arbetstillfällen och möjligheter samt främja personlig utveckling,
13. ett starkt Europa måste baseras på en kultur präglad av gemensamma värden, att man delar och förnyar och är öppen för nya former av utbyten, liksom på deltagande och samarbete mellan medborgare, utbildningsinstitutioner, den privata sektorn och olika nationella utbildningssystem; nätgemenskaper⁸ som utbyter praxis (på lokal, regional och nationell nivå och på unionsnivå) har blivit synligare och kommer att växa i framtiden,

SOM ÄR MEDVETET OM att

14. ansvaret för utbildningens innehåll och för organisationen av utbildningssystemen ligger i enlighet med subsidiaritetsprincipen på medlemsstaterna,
15. digital utbildning genomförs i varierande utsträckning inom olika utbildningsformer och utbildningsnivåer inom medlemsstaterna och i olika delar av unionen; erfarenheterna från digital utbildningsteknik varierar i unionen och beror till stor del på politiska ramar och styrningsramar, infrastruktur och teknisk utrustning samt finansiella och mänskliga resurser; till dessa hör inte minst välförberedda lärare, utbildare och andra pedagoger och administratörer, inbegripet chefer för utbildningsinstitutioner,

⁸ Lärare, utbildare och annan pedagogisk personal är ofta aktiva på olika e-portaler och mötesplatser på nätet, bland annat europeiska webbplattformer som Epale, School Education Gateway, eTwinning m.fl. De kan också delta i bredare internationella nätmötesplatser, exempelvis via internationella organisationer och multinationella företag.

16. covid-19-pandemin föranledde snabba nödgärder; medlemsstaterna stängde en majoritet av sina utbildningsanläggningar och krävde att institutionerna skulle säkerställa kontinuitet i utbildning, lärande och bedömning genom i första hand distansbaserade metoder,
17. de åtgärder som medlemsstaterna och deras utbildningsinstitutioner vidtog alltefter de nationella omständigheterna har belyst vikten av kunskaper om digital utbildning och har bidragit till att höja utbildningssystemens digitala kapacitet och har gett lärare, utbildare och annan pedagogisk personal möjligheter till yrkesmässig utveckling,
18. de nödgärder som vidtogs för att främja distansbaserade metoder, trots medlemsstaternas stora ansträngningar, visade att det finns gemensamma utmaningar och brister hos utbildningssystemen i unionen:
 - a) under covid-19-pandemin har det ofta stått klart att ett antal studerande, i olika utsträckning i olika medlemsstater, inte kunnat utnyttja sin rätt till utbildning fullt ut på grund av brist på fysisk och teknisk tillgång⁹,
 - b) de helt nya utmaningarna i samband med covid-19-pandemin har påvisat ett akut behov av bättre tillhandahållande av digital kompetens för alla för att säkerställa lika tillgång till utbildning för alla enskilda personer och medborgare, särskilt i situationer där utbildning sker på distans; studerande med särskilda behov ställdes inför särskilda utmaningar,
 - c) även om övergången till digital utbildning har påskyndats under covid-19-pandemin kan utvecklingen och användningen av nya former av kunskapsspridning, om de inte är genomtänkta och ändamålsenliga, innebära att mer traditionella undervisnings- och lärandeformer kopieras,

⁹ Eurydice (2020), *Impact of Covid-19: closure of education systems in Europe* (Konsekvenserna av covid-19: stängning av utbildningssystem i Europa).

- d) covid-19-pandemin har inneburit en utmaning för kontinuiteten i den transnationella utbildningsverksamheten; detta gäller gränsöverskridande utbildning liksom Erasmus+rörlighetskomponent, särskilt rörligheten för studerande och personal på området högre utbildning och yrkesutbildning,
- e) den stängning av utbildningsinstitutioner som förorsakades av covid-19 har ändrat den roll som lärare, utbildare och annan pedagogisk personal spelar i och med att de blivit tvungna att finna nya sätt att hålla kontakten med sina elever och hjälpa dem att arbeta självständigt, oavsett om arbetet sker i samarbetsbaserade lärandemiljöer eller inte; stängningen har också visat på behovet av samarbete, kapacitetsuppbyggnad, specifik yrkesutbildning i digital undervisning samt stödåtgärder riktade till lärare, utbildare och nätverk för lärarutbildning samt vid utbildningsinstitutionerna,

SOM KONSTATERAR att

- 19. den digitala klyftan inom medlemsstaterna och mellan olika delar av unionen förblir en utmaning eftersom den kan förstärka andra befintliga strukturella ojämlikheter, inklusive socioekonomiska skillnader och bristande jämställdhet,
- 20. dataskydd och medlemsstaternas och deras medborgares digitala suveränitet måste säkerställas när det gäller digital utbildningsteknik, oavsett hur brådskande läget är; dessutom måste de rättsliga och etiska principer som ligger till grund för immateriella rättigheter respekteras i samband med att digitalt utbildningsinnehåll skapas och sprids i allt större omfattning,
- 21. nya former av kunskapsöverföring och nya lärandemiljöer, bland annat i form av gemensamt skapande, främjar bredare kopplingar mellan formell utbildning och icke-formellt och informellt lärande; utbytet av god praxis på lokal, regional och nationell nivå och på unionsnivå ger möjligheter att påskynda integreringen av digital utbildningsteknik i alla former av lärande och främja hög kvalitet och inkludering i undervisning och lärande,

22. digital utbildningsteknik öppnar upp för nya möjligheter till lärande och undervisning och är en viktig faktor när det gäller att säkerställa inkluderande utbildning av hög kvalitet; sådan teknik kan komplettera direkt samspel i form av undervisning med fysisk närvaro liksom icke-digital bästa praxis och icke-digitala medier för undervisning och lärande, som förblir viktiga och inte helt och hållet kan ersättas av virtuella format,
23. tekniken, för att den ska kunna främja kvalitet och inkludering i utbildningen, måste gå hand i hand med säkra lärandemiljöer och pedagogiska strategier; utbildningsteknikföretag, inklusive nystartade företag och små och medelstora företag, spelar en avgörande roll för utvecklingen av innovativ och tillgänglig digital utbildningsteknik och främjar på så sätt både den digitala utbildningen och den digitala omvandlingen av Europas ekonomier; innovationsvänliga villkor och lämpliga finansieringsmöjligheter är av avgörande vikt för att dessa företag ska blomstra,
24. den digitala utbildningen måste framhålla vikten av pedagogiska koncept och verktyg och metoder för lärande och undervisning; utbildningsforskning kan bidra till utvecklingen av innovativa koncept inom utbildningen och kan möjliggöra en bredare förståelse av den digitala omvandlingens inverkan på lärande och undervisning samt på utbildningssystemen,
25. tillhandahållandet av digital kompetens inom alla utbildningsformer och på alla utbildningsnivåer bör gå hand i hand med en relevant blandning av relaterade nyckelkompetenser, inbegripet livskunskap, och bör understödjas av modern tillgänglig infrastruktur, utrustning och teknik; särskilt yrkesutbildningsprogram, inklusive program för kompetenshöjning och omskolning, kräver en lämplig blandning av digitala, yrkesmässiga och tekniska färdigheter och kompetenser som kan bidra till anställbarhet,

26. ett internationellt konkurrenskraftigt och hållbart europeiskt innovationssystem är avhängigt av system för inkluderande utbildning av hög kvalitet; en annan förutsättning är ett utmärkt forskningssystem, som helst ska ha starka kopplingar till utbildning; därför kommer en tidig överföring av resultat av forskning och innovation, exempelvis från utbildningsforskning, liksom gemensamt skapande och testning av innovativa digitala utbildningslösningar att ha ett mervärde för utbildningen, till exempel inom områden som politiskt beslutsfattande eller pedagogisk tillämpning,

SOM NOTERAR att

27. Europeiska kommissionen har offentliggjort en förnyad handlingsplan för digital utbildning 2021–2017, *Ställa om utbildningen till den digitala tidsåldern*¹⁰, som bör följas upp i en samskapande process med medlemsstaterna, där så är lämpligt och relevant,
28. huvudmålen – att främja utvecklingen av ett högpresterande digitalt utbildningssystem och förbättra den digitala kompetensen och de digitala färdigheterna för den digitala omvandlingen – kan bidra till ett mer strategiskt förhållningssätt till digital utbildning på unionsnivå,
29. ett högpresterande digitalt utbildningssystem¹¹ bör möjliggöra inkluderande utbildning av hög kvalitet med hjälp av relevant infrastruktur, konnektivitet, digital kapacitetsplanering och organisatorisk kapacitet som kan underlätta en mer flexibel tillgång till utbildning för alla människor överallt; det är grunden för ett lyckat genomförande av digital utbildning och en förutsättning för den strukturella omvandlingen av utbildningssystemen,

¹⁰ COM(2020) 624 final.

¹¹ I dessa slutsatser avses med digitalt utbildningssystem den miljö och de förutsättningar som krävs för att man ska kunna garantera en inkluderande digital utbildning av hög kvalitet. I huvudsak avses högkvalitativa innehåll, användarvänliga verktyg, tjänster som ger mervärde samt säkra plattformar.

30. digital kompetens och lämpliga pedagogiska strategier behövs för att lärare, utbildare och annan pedagogisk personal och studerande i alla åldrar och inom alla utbildningsformer och på alla utbildningsnivåer ska kunna använda digital teknik i sin utbildning på ett meningsfullt sätt; vid tillhandahållandet av digital kompetens bör hänsyn tas till ålders- och jämställdhetsaspekter och följande områden bör omfattas: mediekompetens, digital kompetens, datakompetens, kritiskt tänkande och kampen mot felaktig information och desinformation, hatpropaganda och skadlig propaganda, nätmobbning och internetberoende; dessutom bör säkerhetsfrågor hanteras, såsom integritetsskydd, dataskydd och immateriella rättigheter,
31. icke-formellt och informellt lärande bör främjas som viktiga sätt att ge människor i alla åldrar som står utanför det formella utbildningssystemet en nödvändig nivå av digital kompetens för att stödja deras yrkesmässiga och personliga utveckling, även med avseende på aspekter som sociala relationer och fysisk och psykisk hälsa liksom digitalt välmående; i detta avseende är det viktigt med digitala miljöer och en kultur som präglas av en meningsfull och etisk användning av digitala verktyg; digitala möjligheter till icke-formellt och informellt lärande är särskilt relevanta för ungdomar, men också för äldre som har drabbats extra hårt av konsekvenserna av covid-19-pandemin.

EUROPEISKA UNIONENS RÅD UPPMANAR MEDLEMSSTATERNA ATT I ENLIGHET MED NATIONELLA FÖRHÅLLANDEN GÖRA FÖLJANDE:

32. Främja integreringen av digital utbildningsteknik och förvärvandet av digital kompetens i syfte att förbättra undervisning, utbildning och lärande inom alla utbildningsformer och på alla utbildningsnivåer liksom ur ett livslångt lärande-perspektiv.
33. Uppmuntra till bedömning, kvalitetssäkring och validering av de läranderesultat som innovativa lärometoder har, inbegripet digitala inslag.
34. Reflektera över pedagogiska modeller och utbildning för lärare, utbildare och annan pedagogisk personal i syfte att bättre utnyttja de olika möjligheter som den digitala utbildningstekniken erbjuder.

35. Ge lärare, utbildare och annan pedagogisk personal, till exempel lärarutbildare, möjlighet och motivation att delta i inledande och fortsatt yrkesmässig utveckling, för att de ska kunna utveckla och förbättra sina egna digitala färdigheter och kompetenser och sina grundläggande IKT-kunskaper till en nivå som tillåter dem att arbeta självsäkert med digital utbildningsteknik och leverera högkvalitativ utbildning. På så sätt bör de kunna delta i skapandet av kreativa, innovativa undervisningsmetoder med fokus på den studerande och tillämpad didaktik som främjar kritiskt och kreativt tänkande och kunna skapa inkluderande lärandemiljöer och innehåll som kännetecknas av hög kvalitet och säkerhet. Välutbildade lärare som kan använda sig av digital teknik på ett meningsfullt och pedagogiskt sätt och med hänsyn till ålders- och jämställdhetsaspekter är en avgörande faktor för att en inkluderande digital utbildning av hög kvalitet för alla ska kunna etableras.
36. Främja inkludering av alla studerande och överbrygga sociala skillnader och den digitala klyftan samt ge alla lika tillgång till lämpliga möjligheter till digitalt lärande och digitala lärandemiljöer.
37. Överväga investeringar i digital utbildning genom att ta vara på de möjligheter som den nya faciliteten för återhämtning och resiliens erbjuder, särskilt flaggskeppsprojekten Connect och Reskill and Upskill, för att bidra till återhämtning genom att modernisera och stärka en inkluderande utbildning av hög kvalitet. Även överväga att använda andra möjligheter till unionsfinansiering, till exempel Erasmus+, Horisont Europa, programmet för ett digitalt Europa, Fonden för ett sammanlänkat Europa II, InvestEU, Eruf och ESF+.

EUROPEISKA UNIONENS RÅD UPPMANAR KOMMISSIONEN ATT, I ENLIGHET MED FÖRDRAGEN OCH MED VEDERBÖRLIG HÄNSYN TILL SUBSIDIARITETSPRINCIPEN OCH NATIONELLA FÖRHÅLLANDEN, GÖRA FÖLJANDE:

38. Säkerställa en samordnad strategi för digital utbildning inom kommissionen och tillsammans med medlemsstaterna och berörda intressenter inleda en strategisk reflektionsprocess om de faktorer som bidrar till en framgångsrik digital utbildning, inklusive konnektivitet och digital pedagogik, infrastruktur, digital utrustning, digitala färdigheter för lärare och studerande, interoperabilitet och datastandarder, med beaktande av teknisk suveränitet, integritet, dataskydd och etik, med siktet inställt på inkluderande utbildning av hög kvalitet. Dessutom, inom ramen för denna process, i nära samarbete med medlemsstaterna och på ett evidensbaserat sätt följa upp rådets slutsatser om arbetet med att motverka covid-19-krisen på utbildningsområdet med målet att uppnå samsyn på unionsnivå om strategierna för effektiva, inkluderande och engagerande processer för lärande på distans.
39. Utforska olika sätt att främja en mer integrerad strategi för utarbetandet av en politik för digital utbildning, eventuellt genom inrättandet av en europeisk knutpunkt för digital utbildning, med utgångspunkt i befintliga nätverk och andra relevanta åtgärder, för att man bättre ska kunna hänga med i den snabba digitala omvandlingen, inom ramen för det europeiska området för utbildning och i synergi och komplementaritet med annan relevant politik.
40. Stödja utvecklingen av digital utbildning i Europa och framhålla dess betydelse genom kompetensagendan för Europa, det europeiska området för utbildning och den nya strategiska ramen för europeiskt utbildningssamarbete som ska ersätta Utbildning 2020.
41. Ge information om utarbetandet av metoder för digital utbildning och utbyta god praxis, särskilt genom peer learning mellan medlemsstater, och information om internationellt samarbete och riktmärkning med till exempel Europarådet, Unesco och OECD.

42. Stödja medlemsstaterna i den pågående digitala omvandlingen av utbildningen, särskilt genom sektorsövergripande samarbeten mellan olika nationella initiativ och strategier på området för digital utbildning, och sammanföra myndigheter, experter, utbildningsforskare, utbildningsanordnare, civilsamhället (lärarförbund, studerande- och föräldraföreningar) och den privata sektorn.
43. I nära samarbete med medlemsstaterna och berörda intressenter undersöka befintliga nationella och europeiska digitala utbildningssystem samtidigt som man beaktar att ett högpresterande digitalt utbildningssystem kräver utbildningsinnehåll, plattformar, tjänster och verktyg, vilka måste vara inriktade på de studerande, tas fram på ett öppet sätt och vara tillförlitliga, säkra, pedagogiskt genomtänkta, tillgängliga, högkvalitativa och, när så är relevant, flerspråkiga. Detta innebär att ta itu med etiska aspekter, inbegripet av artificiell intelligens, och främja skydd av studerandes och användares personuppgifter och garantera ett säkert internationellt utbyte genom interoperabilitet i linje med europeiska dataskyddsbestämmelser.

EUROPEISKA UNIONENS RÅD UPPMANAR KOMMISSIONEN OCH MEDLEMSSTATERNA ATT, I ENLIGHET MED SINA BEFOGENHETER OCH MED VEDERBÖRLIG HÄNSYN TILL SUBSIDIARITETSPRINCIPEN, GÖRA FÖLJANDE:

44. Effektivt utnyttja Erasmus+ digitala dimension och, i lämpliga fall, synergier med andra relevanta unionsprogram för att stödja utbildningsinstitutionernas planer för den digitala omvandlingen. Genom Erasmus+-projekt ytterligare stödja lärares yrkesmässiga utveckling liksom utvecklingen av digitala färdigheter och digital kompetens och kapacitet, ett effektivt genomförande av metoder och verktyg för digital utbildning samt utvecklingen av öppna utbildningsresurser inom alla utbildningsområden för att gynna livslångt lärande. Utforska hur Erasmus+ skulle kunna bidra till att förbättra tillgången till digitalt utbildningsinnehåll, öka den sociala delaktigheten och gynna goda studieresultat för alla studerande.

45. Undersöka en förstärkning av synergier mellan olika europeiska, nationella och regionala program, initiativ och projekt till stöd för social delaktighet. Utveckla digitala färdigheter och kompetens för studerande och lärare och utbildare, särskilt för människor som riskerar fattigdom eller social uteslöt, inklusive de som har det sämst ställt. Stärka utvecklingen av innovativa metoder och verktyg för lärande och undervisning och ge alla studerande möjlighet att dra nytta av en inkluderande utbildning av hög kvalitet.
46. Fortsätta att stödja initiativet Europauniversitet genom Erasmus + och Horisont Europa liksom kompetenscentrumen för yrkesutbildning och utnyttja deras potential för utvecklingen av digital utbildning. Främja spridning och utnyttjande av samt skalbarhet för relevanta projektresultat från Erasmus+ som beslutsunderlag för såväl politiska beslutsfattare som verksamma inom utbildning.
47. Undersöka hur digital teknik kan användas för att erbjuda en rad olika möjligheter till blandad och virtuell rörlighet samt fler flexibla lärandetillfällen inom utbildningen. Stödja utbytet av bästa praxis för att förbättra lärande och undervisning samt främja stödtjänster och digitala administrationsprocesser, till exempel de som tagits fram i samband med initiativet till ett europeiskt studentkort eller Europass.

48. Ytterligare förbättra och maximera synergier mellan verktygen för egenbedömning (t.ex. Selfie och HEInnovate), ramar (den europeiska ramen för digital kompetens), deltagarbaserade evenemang och pr-verksamhet (t.ex. hackarmaratonet på temat digital utbildning DigiEduHack, EU Code Week) och befintliga plattformar (t.ex. eTwinning, School Education Gateway och Epale). Fortsätta samarbeta genom nätverk som koalitionen för digitala färdigheter och sysselsättning och fortsätta att stödja det nätverk för immateriella rättigheter i utbildningen som leds av Europeiska unionens immaterialrättsmyndighet.
49. Använda forskning, inklusive resultaten av europeiska projekt som finansieras genom Erasmus+, Horisont Europa och programmet för ett digitalt Europa för att stärka synergier mellan det europeiska området för utbildning och det europeiska forskningsområdet i strävan efter att förverkliga ambitionen att den digitala utbildningen ska stödja och utnyttja forskning för att driva på innovativa pedagogiska lösningar och utgöra underlag för utformning, genomförande och utvärdering av politik.
50. Använda resultaten av de relevanta publikationer om och studier av digital utbildning som tagits fram av medlemsstaterna och av internationella organisationer, framför allt OECD, Unesco och Europarådet.

POLITISK BAKGRUND

1. Rådets rekommendation av den 20 december 2012 om validering av icke-formellt och informellt lärande.
2. Rådets slutsatser om att investera i utbildning – ett svar på En ny syn på utbildning: att investera i färdigheter för att uppnå bättre socioekonomiska resultat och den årliga tillväxtöversikten för 2013¹².
3. Rådets slutsatser om förskoleverksamhetens och den primära utbildningens roll när det gäller att främja kreativitet, innovation och digital kompetens¹³.
4. Rådets slutsatser om digitalt ungdomsarbete¹⁴.
5. 2015 års gemensamma rapport från rådet och kommissionen om genomförandet av den strategiska ramen för europeiskt utbildningssamarbete (Utbildning 2020) – Nya prioriteringar för det europeiska utbildningssamarbetet¹⁵.
6. Rådets slutsatser om uppbyggande av mediekompetens och kritiskt tänkande genom utbildning¹⁶.
7. Rådets resolution om en ny kompetensagenda för ett konkurrenskraftigt Europa för alla¹⁷.
8. Slutsatser från rådet och företrädarna för medlemsstaternas regeringar, församlade i rådet, om mångfaldspräglad inkludering i syfte att uppnå högkvalitativ utbildning för alla¹⁸.

¹² EUT C 64, 5.3.2013, s. 5.

¹³ EUT C 172, 27.5.2015, s. 17.

¹⁴ EUT C 414, 10.12.2019, s. 2.

¹⁵ EUT C 417, 15.12.2015, s. 25.

¹⁶ EUT C 212, 14.6.2016, s. 5.

¹⁷ EUT C 467, 15.12.2016, s. 1.

¹⁸ EUT C 62, 25.2.2017, s. 3.

9. Rådets rekommendation av den 22 maj 2017 om den europeiska referensramen för kvalifikationer för livslångt lärande och om upphävande av Europaparlamentets och rådets rekommendation av den 23 april 2008 om en europeisk referensram för kvalifikationer för livslångt lärande¹⁹.
10. Rådets slutsatser om förstärkta åtgärder för att minska den horisontella könssegregeringen inom utbildning och sysselsättning (7 december 2017).
11. Rådets slutsatser om utveckling av skolan och utbildning av hög kvalitet²⁰.
12. Rådets slutsatser om en ny EU-agenda för högre utbildning²¹.
13. Rådets rekommendation av den 22 maj 2018 om nyckelkompetenser för livslångt lärande²².
14. Rådets rekommendation av den 22 maj 2019 om en övergripande strategi för språkundervisning och språkinlärning²³.
15. Rådets rekommendation av den 19 december 2016 om kompetenshöjningsvägar: nya möjligheter för vuxna²⁴; rådets slutsatser av den 22 maj 2019 om genomförandet av rekommendationen²⁵.
16. Rådets slutsatser om vägen mot en vision om ett europeiskt område för utbildning²⁶.
17. Rådets slutsatser av den 9 april 2019 ”Mot ett hållbarare EU 2030”²⁷.
18. Rådets slutsatser av den 7 juni 2019 om framtiden för ett starkt digitaliserat Europa efter 2020: främjande av digital och ekonomisk konkurrenskraft i unionen och digital sammanhållning²⁸.

¹⁹ EUT C 189, 15.6.2017, s. 15.

²⁰ EUT C 421, 8.12.2017, s. 2.

²¹ EUT C 429, 14.12.2017, s. 3.

²² EUT C 189, 4.6.2018, s. 1.

²³ EUT C 189, 5.6.2019, s. 15.

²⁴ EUT C 484, 24.12.2016, s. 1.

²⁵ EUT C 189, 5.6.2019, s. 23.

²⁶ EUT C 195, 7.6.2018, s. 7.

²⁷ Dok. 8286/19.

²⁸ Dok. 10102/19.

19. Rådets resolution om vidareutveckling av det europeiska området för utbildning som stöd för framtidsorienterade utbildningssystem²⁹.
20. Rådets slutsatser om vikten av politik för livslångt lärande för att stärka samhällen så de kan hantera den tekniska och gröna omställningen till stöd för en hållbar tillväxt för alla³⁰.
21. Rådets resolution om utbildning i den europeiska planeringsterminen: säkerställande av väl underbyggda debatter om reformer och investeringar³¹.
22. Rådets slutsatser om europeiska lärare och utbildare inför framtiden³².
23. Rådets slutsatser om arbetet med att motverka covid-19-krisen på utbildningsområdet³³.
24. Europeiska rådets slutsatser av den 1–2 oktober 2020³⁴.
25. Rådets slutsatser om att forma Europas digitala framtid³⁵.
26. Rådets slutsatser om omskolning och kompetensutveckling som en grund för ökad hållbarhet och anställbarhet, i syfte att stödja ekonomisk återhämtning och social sammanhållning (8 juni 2020).

²⁹ EUT C 389, 18.11.2019, s. 1.

³⁰ EUT C 389, 18.11.2019, s. 12.

³¹ EUT C 64, 27.2.2020, s. 1.

³² EUT C 193, 9.6.2020, s. 11.

³³ EUT C 212 I, 26.6.2020, s. 9.

³⁴ Dok. EUCO 13/20.

³⁵ EUT C 202 I, 16.6.2020, s. 1.