

Bruxelles, 25 noiembrie 2020
(OR. en)

13238/20

EDUC 417
JEUN 125
DIGIT 132
COMPET 580

REZULTATUL LUCRĂRILOR

Sursă:	Secretariatul General al Consiliului
Destinatar:	Delegațiile
Nr. doc. ant.:	12809/20
Subiect:	Concluziile Consiliului privind educația digitală în societățile cunoașterii din Europa

În anexă, se pune la dispoziția delegațiilor Concluziile Consiliului privind educația digitală în societățile cunoașterii din Europa, aprobate de către Consiliu prin procedură scrisă la data de 24 noiembrie 2020.

Concluziile vor fi transmise spre publicare în Jurnalul Oficial, astfel cum s-a decis în cadrul Comitetului Reprezentanților Permanenți la 18 noiembrie 2020.

Concluziile Consiliului privind educația digitală în societățile cunoașterii din Europa

CONSILIUL UNIUNII EUROPENE,

ȚINÂND SEAMA DE:

1. Contextul politic, astfel cum este prezentat în anexă;

EVIDENȚIIND FAPTUL CĂ:

2. Educația și formarea de înaltă calitate și incluzive reprezintă un atu european, la baza căruia se află valorile noastre democratice și ideile iluministe. Răspândirea largă a tehnologiilor digitale și accesul la internet deschid noi posibilități și noi provocări.
3. Transformarea digitală a societăților noastre ale cunoașterii devine accelerată, iar serviciile și datele digitale sunt tot mai disponibile. Aceasta include o piață a muncii în plină schimbare, precum și noi profiluri profesionale și cererea de competențe digitale¹ în contextul competențelor secolului XXI. Influența crescândă a inteligenței artificiale² va amplifica, pe termen lung, efectele transformării digitale a societăților noastre ale cunoașterii, aceasta putând oferi în viitor noi oportunități promițătoare pentru învățare, predare și formare. Pentru a le da tuturor persoanelor și tuturor cetățenilor posibilitatea să înțeleagă aceste evoluții, să participe la ele și să le influențeze, educația și formarea de înaltă calitate și incluzive sunt esențiale.

¹ Așa cum se menționează în anexa la Recomandarea Consiliului privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții (2018/C 189/01), competențele digitale implică utilizarea cu încredere, critică și responsabilă a tehnologiilor digitale, precum și utilizarea acestora pentru învățare, la locul de muncă, și pentru participarea în societate. Ele includ alfabetizarea în domeniul informației și al datelor, comunicarea și colaborarea, alfabetizarea mediatică, crearea de conținuturi digitale (inclusiv programarea), siguranța (inclusiv bunăstarea digitală și competențele legate de securitatea cibernetică), chestiunile legate de proprietatea intelectuală, precum și soluționarea problemelor și gândirea critică.

² Inteligența artificială (IA) se referă la sisteme IT capabile de comportament inteligent, manifestat prin analizarea mediului lor înconjurător și întreprinderea de acțiuni – cu un anumit grad de autonomie – pentru atingerea unor obiective precise.

4. Pandemia de COVID-19 și impactul său continuu asupra instituțiilor și sistemelor de învățământ și de formare din Europa subliniază nevoia urgentă de a înțelege mai bine și de a evalua neîntrerupt utilizările, avantajele și provocările tehnologiilor educației digitale³, precum și nivelul competențelor digitale, inclusiv în contextul învățării pe tot parcursul vieții.
5. Pandemia de COVID-19 a scos în evidență și mai pregnant nevoia urgentă de a aborda educația digitală într-o manieră globală. Pentru a face față cerințelor actuale, educația și formarea de înaltă calitate și incluzive presupun modalități digitale și nedigitale de învățare și predare, inclusiv abordări de tipul învățării hibride⁴ și al învățării la distanță⁵. Aceasta oferă șansa stimulării educației și formării axate pe cursanți, în funcție de nevoile specifice ale fiecărei persoane.
6. Educația digitală⁶ este o condiție prealabilă pentru a putea contribui la conturarea transformării digitale, pentru a urmări continuarea educației, a formării și a învățării pe tot parcursul vieții și pentru a promova educația și formarea de înaltă calitate și incluzive. Prin urmare, este important să se țină cont de dimensiunea sa socială și să fie înțeleasă ca parte a unei transformări culturale profunde. Această transformare culturală pune baze care vor permite tuturor persoanelor și tuturor cetățenilor să folosească datele, tehnologiile și infrastructurile digitale cu încredere și în condiții de siguranță, respectând totodată cum se cuvine normele de protecție a datelor, și care vor face posibilă participarea activă a acestora la deciziile politice, la evoluțiile societății și la piața muncii.

³ În sensul prezentelor concluzii, tehnologiile educației digitale sunt definite drept tehnologii care fac posibilă facilitarea învățării și îmbunătățirea performanțelor cursanților prin crearea, folosirea și gestionarea unor procese și resurse tehnologice adecvate.

⁴ În acest context, învățarea hibridă este înțeleasă ca o abordare pedagogică care combină predarea față în față cu predarea online, cursanții având un oarecare grad de control asupra momentului și locului unde se desfășoară predarea, asupra modalității de predare și asupra ritmului acesteia.

⁵ În sensul prezentelor concluzii, învățarea la distanță descrie o manieră de a învăța care permite organizarea și efectuarea activităților de predare și de învățare de la distanță (de exemplu, folosind radioul, televiziunea, internetul sau resursele electronice).

⁶ Educația digitală include două perspective diferite, dar complementare: utilizarea în scop pedagogic a tehnologiilor digitale pentru a sprijini și a potența predarea, învățarea și evaluarea, precum și dobândirea de competențe digitale de către cursanți și de către cadrele didactice și de formare.

7. Educația digitală ar trebui să fie axată pe cursanți și să sprijine toate persoanele și pe toți cetățenii să își dezvolte personalitatea și competențele liber, responsabil și cu încredere. Ca parte integrantă a educației și formării de înaltă calitate și incluzive, educația digitală ar trebui să respecte principiul integrității și să genereze încredere în calitatea pe care o oferă. Ar trebui ca aceasta să contribuie totodată la un grad mai mare de accesibilitate a conținutului educațional și a metodelor pedagogice, la o mai mare incluziune socială, precum și la o mai bună dobândire a competențelor, promovând succesul educațional pentru toți. Educația digitală ar trebui să ia în considerare tehnologiile emergente, precum inteligența artificială, și folosirea lor sigură, etică și riguroasă din punct de vedere pedagogic.
8. Educația digitală ar trebui, totodată, să ia în considerare bunăstarea cursanților, a cadrelor didactice, a formatorilor și a educatorilor, precum și pe cea a părinților și a îngrijitorilor, în ceea ce privește, de pildă, mediile de învățare sigure. Ar trebui, de asemenea, să contribuie la facilitarea unui acces mai simplu al tuturor cetățenilor la informație și la promovarea participării active – culturale, economice și sociale – în rândul membrilor societăților cunoașterii din Europa.
9. Educația digitală ar trebui să contribuie la dezvoltarea unui simț mai acut al cetățeniei, inclusiv al cetățeniei digitale⁷, prin încurajarea competențelor cetățenești. Aceasta include o abordare a informațiilor prin prisma simțului critic, ceea ce le-ar permite cetățenilor să navigheze prin lumea digitală și să dobândească o înțelegere a valorilor fundamentale ale democrației și libertății de exprimare.
10. Fiecare european ar trebui să aibă capacitatea să se implice activ în transformarea digitală a societății și să beneficieze de medii de învățare adecvate, accesibile și sigure. În orice circumstanțe, trebuie garantat dreptul omului la educație și formare de calitate și incluzive și la învățare pe tot parcursul vieții, astfel cum este prevăzut în Pilonul european al drepturilor sociale și astfel cum este protejat de Carta drepturilor fundamentale a Uniunii Europene.
11. Pentru a elimina decalajul dintre sexe în domeniile TIC și STIM, este esențială o abordare care să țină seama de dimensiunea de gen în toate tipurile și nivelurile de educație și de formare.

⁷ Cetățenia digitală reprezintă un set de valori, de competențe, de atitudini și de cunoștințe, precum și spiritul critic, de care cetățenii au nevoie în epoca digitală. Un cetățean al lumii digitale știe cum să folosească tehnologiile și este capabil să recurgă la acestea în mod competent și pozitiv.

12. Este crucial accesul la oportunitățile oferite de educația și formarea de înaltă calitate, incluzive și asistate digital. În pofida rolului esențial și a avantajelor prezentate de mijloacele de învățare și de formare față în față, accesul la educația și formarea de înaltă calitate și incluzive prin intermediul mijloacelor oferite de tehnologiile educației digitale sunt condiții prealabile pentru viabilitatea viitoare a societăților cunoașterii din Europa, precum și pentru un sistem european de inovare care să faciliteze transformarea verde și pe cea digitală, care să asigure o creștere economică durabilă, locuri de muncă și oportunități și care să promoveze dezvoltarea personală.
13. O Europă puternică are drept fundament o cultură a valorilor comune, a colaborării, a reînnoirii și a deschiderii față de noi forme de interacțiune, precum și participarea și cooperarea între cetățeni, instituțiile de învățământ și de formare profesională, sectorul privat și diferitele sisteme naționale de învățământ. Comunitățile online⁸ care împărtășesc aceleași practici (la nivel local, regional, național și la nivelul Uniunii) sunt tot mai vizibile și se vor dezvolta în viitor.

CONȘTIENT CĂ:

14. În conformitate cu principiul subsidiarității, responsabilitatea pentru conținutul didactic și pentru organizarea sistemelor de învățământ revine statelor membre.
15. Educația digitală este implementată în măsuri diferite în cadrul unor niveluri și tipuri diverse de educație și de formare, atât în interiorul statelor membre, cât și în Uniune. Experiențele în materie de tehnologii ale educației digitale diferă pe tot cuprinsul Uniunii și depind în mare măsură de cadrele de politici și de guvernare, de infrastructuri și de instalațiile tehnice, precum și de resursele financiare și umane. Acestea presupun mai ales cadre didactice, formatori, educatori și alte categorii de personal didactic și administrativ care să dispună de o bună pregătire, inclusiv lideri instituționali în materie de educație și de formare.

⁸ Cadrele didactice, formatorii, educatorii și alte categorii de personal didactic participă adesea la comunități online și e-portaturi precum cele europene de tipul EPAL, School Education Gateway, E-Twinning etc. Toți aceștia pot participa totodată la comunități online internaționale mai ample, de exemplu prin intermediul organizațiilor internaționale și al întreprinderilor multinaționale.

16. Pandemia de COVID-19 a declanșat un răspuns rapid la o situație de urgență. Statele membre și-au închis cea mai mare parte a instituțiilor de învățământ și de formare și au solicitat acestora să asigure continuitatea predării, formării, învățării și evaluării, în principal prin mijloace la distanță.
17. Măsurile luate de statele membre și de instituțiile lor de învățământ și de formare în funcție de circumstanțele naționale au subliniat importanța înțelegerii educației digitale, au contribuit la consolidarea capacităților digitale ale sistemelor de învățământ și de formare și au oferit cadrelor didactice, formatorilor, educatorilor și altor categorii de personal didactic oportunități de dezvoltare profesională.
18. Cu toate acestea, în ciuda eforturilor considerabile depuse de toate statele membre, răspunsurile de urgență menite să faciliteze abordările la distanță au dat la iveală provocări și slăbiciuni comune în rândul tuturor sistemelor de învățământ și de formare din Uniune:
- a) în timpul pandemiei de COVID-19 a devenit evident că o parte dintre cursanți, în proporții diferite de la un stat membru la altul, nu a putut să își exercite pe deplin dreptul la educație și formare din cauza lipsei accesului adecvat, atât fizic, cât și tehnologic⁹;
 - b) provocarea fără precedent legată de pandemia de COVID-19 a indicat o nevoie acută de a asigura mai bine competențe digitale pentru toți, pentru a garanta accesul egal la educație și formare pentru toate persoanele și toți cetățenii, mai ales în situațiile în care educația și formarea sunt furnizate de la distanță. Cursanții cu nevoi speciale s-au confruntat cu provocări deosebite;
 - c) deși trecerea la educația digitală și-a accelerat ritmul în timpul pandemiei de COVID-19, dezvoltarea și folosirea unor noi forme de diseminare a cunoștințelor pot imita, atunci când sensibilizarea și scopul precis lipsesc, forme mai tradiționale de predare și de învățare.

9 EURYDICE (2020). Impactul pandemiei de COVID-19: închiderea sistemelor de învățământ din Europa.

- d) Pandemia de COVID-19 a reprezentat o provocare pentru continuarea activităților transnaționale de educație și de formare. Aceasta vizează atât educația și formarea transfrontalieră, cât și mobilitatea în cadrul programului Erasmus+, în special în ceea ce privește mobilitatea studenților și a personalului didactic din sectorul învățământului superior și din cel al educației și formării profesionale (EFP).
- e) Închiderea instituțiilor de învățământ și de formare provocată de pandemia de COVID-19 a transformat rolul cadrelor didactice, al formatorilor, al educatorilor și al altor categorii de personal didactic, aceștia fiind nevoiți să găsească noi modalități de a rămâne în contact cu cursanții și de a-i ajuta să lucreze independent, fie în medii de învățare colaborativă, fie prin alte mijloace. Închiderea a mai demonstrat nevoia de colaborare, de consolidare a capacităților și de asigurare a unei formări profesionale specifice pentru predarea digitală, precum și nevoia de măsuri de asistență destinate atât cadrelor didactice, formatorilor și rețelelor de formare a cadrelor didactice, cât și instituțiilor de învățământ și de formare.

RECUNOSCÂND CĂ:

- 19. Decalajul digital din statele membre și din Uniune rămâne o provocare, fiind posibil ca acesta să acutizeze alte inegalități structurale preexistente, inclusiv cele socioeconomice și de gen.
- 20. Protecția datelor și suveranitatea digitală a statelor membre și a cetățenilor lor trebuie asigurate în contextul tehnologiilor educației digitale, indiferent de caracterul urgent sau nu al situației. Mai mult, în contextul intensificării creării și diseminării de conținut educațional digital, trebuie să fie recunoscute principiile juridice și etice care stau la baza proprietății intelectuale.
- 21. Noi forme de transfer al cunoștințelor și noi medii de învățare, care pot lua și forma cocreării, promovează o legătură mai largă între învățarea și formarea formale și învățarea nonformală și cea informală. Schimbul de bune practici la nivel local, regional și național și la nivelul Uniunii oferă oportunități de accelerare a integrării tehnologiilor educației digitale în toate formele de învățare, precum și oportunități de promovare a înaltei calități și a caracterului incluziv în materie de predare și învățare.

22. Tehnologiile educației digitale deschid noi posibilități de învățare și de predare și sunt un factor important în asigurarea educației și formării de înaltă calitate și incluzive. Acestea pot completa interacțiunea directă care ia forma predării și formării față în față, precum și bunele practici nedigitale și mijloacele de comunicare în masă destinate predării și învățării, care continuă să-și mențină importanța și care nu pot fi înlocuite integral cu formate virtuale.
23. Pentru ca tehnologia să poată promova calitatea și caracterul incluziv al educației, aceasta trebuie să fie corelată cu medii de învățare sigure și cu abordări pedagogice sigure. Companiile axate pe tehnologia educației, inclusiv întreprinderile noi și IMM-urile, joacă un rol esențial în dezvoltarea unor tehnologii ale educației digitale care să fie inovatoare și accesibile, stimulând astfel atât educația digitală, cât și transformarea digitală a economiilor europene. Condițiile favorabile inovării și oportunitățile adecvate de finanțare sunt esențiale pentru ca aceste întreprinderi să prospere.
24. Educația digitală trebuie să sublinieze importanța conceptelor, a instrumentelor și a metodelor de învățare și de predare pedagogice. Cercetarea în domeniul educației poate contribui la dezvoltarea unor concepte inovatoare în materie de educație și formare și poate facilita o înțelegere mai largă a impactului transformării digitale asupra învățării și a predării, precum și asupra sistemelor de învățământ și de formare.
25. Furnizarea de competențe digitale în toate tipurile și la toate nivelurile de educație și formare ar trebui să meargă mână în mână cu o combinație relevantă de competențe-cheie aferente, care să includă competențe de viață, și ar trebui să se sprijine pe infrastructuri, echipamente și tehnologii accesibile și de ultimă generație. Mai ales programele de educație și formare profesională, inclusiv programele de perfecționare și recalificare, necesită o combinație adecvată de aptitudini și competențe digitale, profesionale și tehnologice, care pot contribui la creșterea capacității de inserție profesională.

26. Un sistem european de inovare competitiv la nivel internațional și durabil depinde de sisteme de învățământ și de formare de înaltă calitate și incluzive. De asemenea, el trebuie să aibă la bază un sistem de cercetare excelent, care, în mod ideal, este strâns legat de educație și formare. Prin urmare, transferul timpuriu al rezultatelor obținute din cercetare și inovare, de exemplu din cercetarea pedagogică, precum și cocrearea și testarea de soluții inovatoare în materie de educație digitală vor avea o valoare adăugată pentru educație și formare, de exemplu în domenii cum ar fi elaborarea de politici sau aplicarea pedagogică.

REMARCÂND CĂ:

27. Comisia Europeană a publicat un Plan de acțiune reînnoit pentru educația digitală pentru 2021-2027, care a dat un nou start educației și formării pentru era digitală¹⁰ și pe baza căruia ar trebui întreprinse acțiuni ulterioare în cadrul unui proces cocreativ cu statele membre, acolo unde este adecvat și relevant.
28. Principalele sale obiective de a promova dezvoltarea unui ecosistem de educație digitală de înaltă performanță și de a îmbunătăți competențele digitale și competențele pentru transformarea digitală pot contribui la o abordare mai strategică a educației digitale la nivelul Uniunii.
29. Un ecosistem de educație digitală de înaltă performanță¹¹ ar trebui să favorizeze o educație și o formare de înaltă calitate și incluzive prin intermediul infrastructurii relevante, al conectivității, al planificării capacităților digitale și al capacităților organizaționale care pot facilita un acces mai flexibil la educație și formare pentru toate persoanele în orice loc. Acesta reprezintă baza pentru implementarea cu succes a educației digitale și o condiție prealabilă pentru transformarea structurală a sistemelor de învățământ și de formare.

¹⁰ COM(2020) 624 final.

¹¹ În sensul prezentelor concluzii, ecosistemele de educație digitală pot fi înțelese ca fiind mediul și condițiile necesare pentru a garanta o educație digitală incluzivă de înaltă calitate. De asemenea, presupun în principal un conținut de înaltă calitate, instrumente ușor de utilizat, servicii cu valoare adăugată și platforme securizate.

30. Pentru a utiliza în mod judicios tehnologiile digitale în educație, sunt necesare competențe digitale și abordări pedagogice adecvate pentru cadrele didactice, formatori, educatori și alți membri ai personalului didactic și cursanți de toate vârstele, în toate tipurile și la toate nivelurile de educație și formare. Furnizarea de competențe digitale ar trebui să țină seama de dimensiunea de gen și de vârstă și să includă, de asemenea, alfabetizarea mediatică, digitală și în domeniul datelor, gândirea critică și combaterea dezinformării și a răspândirii fără discernământ de informații eronate, a discursurilor care incită la ură și a discursurilor dăunătoare, precum și a hărțuirii cibernetice și a dependenței, și să abordeze aspecte de securitate, cum ar fi protecția vieții private, protecția datelor și drepturile de proprietate intelectuală.
31. Învățarea nonformală și cea informală ar trebui promovate ca vehicule importante pentru a oferi persoanelor de toate vârstele, aflate în afara sistemului de învățământ formal, nivelul necesar de competență digitală pentru a sprijini dezvoltarea lor profesională și personală, inclusiv în ceea ce privește elemente precum relațiile sociale și sănătatea fizică și mintală, precum și bunăstarea digitală. În acest sens, sunt importante mediile digitale și o cultură a utilizării judicioase și etice a instrumentelor digitale. Oportunitățile de învățare digitală nonformală și informală sunt deosebit de relevante pentru tineri, dar și pentru persoanele în vârstă, care au suferit în mod deosebit de pe urma consecințelor pandemiei de COVID-19.

INVITĂ STATELE MEMBRE, ÎN FUNCȚIE DE CONTEXTUL NAȚIONAL:

32. Să promoveze integrarea tehnologiilor educației digitale și dobândirea de competențe digitale pentru a îmbunătăți predarea, formarea și învățarea în toate tipurile și la toate nivelurile de educație și formare, precum și în perspectiva învățării pe tot parcursul vieții.
33. Să încurajeze evaluarea, asigurarea calității și validarea rezultatelor învățării obținute prin modalități inovatoare de învățare, inclusiv prin componentele digitale.
34. Să reflecteze la modelele pedagogice și la educația și formarea cadrelor didactice, a formatorilor și a educatorilor, precum și a altor membri ai personalului didactic, pentru a valorifica mai bine diversele oportunități oferite de tehnologiile educației digitale.

35. Să ofere posibilități și să motiveze cadrele didactice, formatorii, educatorii și alți membri ai personalului didactic, precum formatorii de cadre didactice să desfășoare activități de dezvoltare profesională inițială și continuă, pentru a își dezvolta și îmbunătăți propriile aptitudini și competențe digitale, precum și cunoștințele de bază în materie de TIC, la un nivel care să le permită să lucreze cu siguranță de sine cu tehnologiile educației digitale și să furnizeze educație și formare de înaltă calitate. În acest mod, aceștia ar trebui să dobândească capacitatea de a participa la crearea unor metode de predare și de formare inovatoare și axate pe cursanți și a unor elemente de didactică aplicată care promovează gândirea critică și creativă, precum și capacitatea de a crea medii și conținuturi educaționale sigure, de înaltă calitate și incluzive. Profesorii bine formați care pot utiliza tehnologiile digitale într-un mod pedagogic, judicios și care țin seama de dimensiunea de gen și de vârstă reprezintă un factor esențial pentru crearea unei educații digitale de înaltă calitate și incluzive pentru toți.
36. Să promoveze includerea tuturor cursanților, eliminarea inegalităților sociale și a decalajului digital, precum și să asigure accesul egal la oportunități și medii de învățare digitală adecvate pentru toți.
37. Să ia în considerare investirea în educația digitală prin exploatarea posibilităților oferite de noul Mecanism de redresare și reziliență, în special inițiativele emblematiche Conectare și Recalificare și perfecționare, pentru a contribui la redresare prin modernizarea și consolidarea educației și formării de înaltă calitate și incluzive. Să aibă în vedere, de asemenea, utilizarea altor oportunități de finanțare din partea Uniunii, cum ar fi Erasmus+, Orizont Europa, Europa digitală, Mecanismul pentru interconectarea Europei II, InvestEU, FEDR și FSE+.

INVITĂ COMISIA CA, în conformitate cu tratatele și ținând seama în mod corespunzător de principiul subsidiarității și de CIRCUMSTANȚELE naționale:

38. Să asigure o abordare coordonată a educației digitale în cadrul Comisiei și să lanseze, împreună cu statele membre și cu părțile interesate relevante, un proces de reflecție strategică privind factorii favorizanți ai educației digitale de succes, printre care conectivitatea și pedagogia digitală, infrastructura, echipamentele digitale, competențele digitale ale profesorilor și studenților, interoperabilitatea și standardele în materie de date, luând în considerare suveranitatea tehnologică, protecția vieții private, protecția datelor și etica, vizând totodată o educație și o formare de înaltă calitate și incluzive. În plus, în cadrul acestui proces, în strânsă cooperare cu statele membre și pe baza dovezilor, să dea urmare concluziile Consiliului privind combaterea crizei provocate de COVID-19 în educație, vizând o înțelegere comună la nivelul Uniunii a abordărilor în vederea unor procese de învățare la distanță eficiente, incluzive și atractive.
39. Să exploreze modalități de a promova o abordare mai integrată a elaborării de politici în domeniul educației digitale prin posibila înființare a unui Centru european de educație digitală, valorificând rețelele existente și alte acțiuni relevante, pentru a putea răspunde mai bine la viteza transformării digitale, în contextul spațiului european al educației și în sinergie și complementaritate cu alte politici relevante.
40. Să sprijine dezvoltarea educației digitale în Europa și să evidențieze rolul acestora prin intermediul Agendei pentru competențe în Europa, al spațiului european al educației și al noului Cadru strategic pentru cooperarea europeană, care va înlocui ET2020.
41. Să furnizeze informații privind elaborarea metodelor de educație digitală și să facă schimb de bune practici, în special prin învățarea reciprocă între statele membre, precum și informații privind cooperarea internațională și analiza comparativă, de exemplu cu Consiliul Europei, UNESCO și OCDE.

42. Să sprijine statele membre în ceea ce privește transformarea digitală în curs în domeniul educației și formării, în special prin colaborarea intersectorială între diferitele inițiative și strategii naționale privind educația digitală și să reunească autorități, experți, cercetători din domeniul educației, furnizori de educație și formare, societatea civilă (sindicate ale cadrelor didactice și asociații ale cursanților și ale părinților) și sectorul privat.
43. Să acționeze în strânsă cooperare cu statele membre și cu părțile interesate relevante pentru a exploata ecosistemele de educație digitală naționale și europene existente, recunoscând totodată că un ecosistem de educație digitală de înaltă performanță necesită un conținut educațional, platforme, servicii și instrumente care trebuie să fie axate pe cursanți, fiabile, sigure, riguroase din punct de vedere pedagogic, accesibile și, după caz, multilingve, precum și de înaltă calitate și dezvoltate în mod deschis. Aceasta include abordarea aspectelor etice, inclusiv în domeniul inteligenței artificiale, și promovarea protecției datelor cu caracter personal ale cursanților și utilizatorilor, precum și garantarea unui schimb internațional securizat, prin intermediul interoperabilității, în conformitate cu reglementările europene în materie de protecție a datelor.

INVITĂ COMISIA ȘI STATELE MEMBRE CA, ÎN CONFORMITATE CU COMPETENȚELE LOR ȘI ȚINÂND SEAMA ÎN MOD CORESPUNZĂTOR DE PRINCIPIUL SUBSIDIARITĂȚII:

44. Să utilizeze în mod eficient dimensiunea digitală a programului Erasmus+ și, după caz, sinergiile cu alte programe relevante ale Uniunii, pentru a sprijini planurile de transformare digitală ale instituțiilor de învățământ și de formare. Să sprijine în continuare, prin intermediul proiectelor Erasmus+, dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, precum și dezvoltarea de competențe, aptitudini și capacități digitale, punerea efectivă în aplicare a metodelor și a instrumentelor de educație și formare digitale, precum și dezvoltarea de resurse educaționale deschise în toate domeniile educației și formării, în perspectiva învățării pe tot parcursul vieții. Să exploreze contribuția potențială a programului Erasmus + la o mai bună accesibilitate a conținutului educațional digital și la o incluziune socială sporită, precum și pentru a promova succesul educațional al tuturor cursanților.

45. Să exploreze consolidarea sinergiilor dintre diferitele programe, inițiative și proiecte europene, naționale și regionale de sprijinire a incluziunii sociale; să dezvolte aptitudini și competențe digitale pentru cursanți și cadre didactice, formatori și educatori, mai ales pentru persoanele expuse riscului de sărăcie sau de excluziune socială, inclusiv cele mai defavorizate; să consolideze dezvoltarea de metode și instrumente de învățare și de predare inovatoare, și să ofere tuturor cursanților oportunitatea de a beneficia de educație și formare de înaltă calitate și incluzive.
46. Să sprijine în continuare inițiativa privind universitățile europene prin intermediul Erasmus+ și Orizont Europa, precum și al centrelor de excelență profesională și să valorifice potențialul acestora pentru dezvoltarea educației digitale; să promoveze diseminarea, exploatarea și scalabilitatea rezultatelor obținute de proiectele Erasmus+ relevante, pentru a informa atât factorii de decizie, cât și practicienii din domeniul educației.
47. Să exploreze utilizarea tehnologiilor digitale pentru a oferi o gamă mai largă de oportunități de mobilitate mixtă și virtuală, precum și noi oportunități de învățare flexibile în educație și formare; să sprijine schimbul de bune practici pentru a îmbunătăți învățarea și predarea, să promoveze serviciile de sprijin și procesele administrative digitale, de exemplu cele elaborate în contextul inițiativei privind legitimația europeană de student sau al Europass.

48. Să consolideze în continuare și să maximizeze sinergiile dintre instrumentele de autoevaluare (precum SELFIE, HEInnovate), cadrele (Cadrul european al competențelor digitale), evenimentele participative și activitățile promoționale (de exemplu Hackathonul educației digitale, Săptămâna UE a programării) și platformele existente (de exemplu eTwinning, School Education Gateway și EPALE); să continue să colaboreze prin intermediul rețelelor, cum ar fi Coaliția pentru competențe și locuri de muncă în sectorul digital, și să sprijine în continuare Rețeaua pentru proprietate intelectuală în educație gestionată de Oficiul Uniunii Europene pentru Proprietate Intelectuală.
49. Să utilizeze cercetarea, inclusiv rezultatele proiectelor europene finanțate în cadrul Erasmus+ și Orizont Europa și al programului Europa digitală, pentru a consolida sinergiile dintre Spațiul european al educației și Spațiul european de cercetare, sinergii care pot susține îndeplinirea ambițiilor legate de educația digitală, sprijinind și mobilizând cercetarea pentru a duce la soluții pedagogice inovatoare și pentru a contribui la elaborarea, punerea în aplicare și evaluarea politicilor.
50. Să utilizeze rezultatele publicațiilor și studiilor relevante privind educația digitală realizate de statele membre și organizațiile internaționale, în special OCDE, UNESCO și Consiliul Europei.
-

CONTEXT POLITIC

1. Recomandarea Consiliului din 20 decembrie 2012 privind validarea învățării non-formale și informale
2. Concluziile Consiliului privind investițiile în educație și formare profesională – o reacție la Regândirea educației: investiții în competențe pentru rezultate socioeconomice mai bune și Analiza anuală a creșterii pentru 2013¹²
3. Concluziile Consiliului privind rolul educației preșcolare și al educației primare în stimularea creativității, a inovării și a competențelor digitale¹³
4. Concluziile Consiliului pe tema „Activitățile digitale pentru tineret”¹⁴
5. Raport comun pentru 2015 al Consiliului și al Comisiei privind punerea în aplicare a Cadrului strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale (ET 2020) – Noi priorități pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale¹⁵
6. Concluziile Consiliului privind dezvoltarea competențelor media și a gândirii critice cu ajutorul educației și formării¹⁶
7. Rezoluția Consiliului privind o Nouă agendă pentru competențe într-o Europă competitivă și favorabilă incluziunii¹⁷
8. Concluziile Consiliului și ale reprezentanților guvernelor statelor membre, reuniți în cadrul Consiliului, privind incluziunea în diversitate pentru a se atinge o educație de înaltă calitate pentru toți¹⁸

¹² JO C 64, 5.3.2013, p. 5.

¹³ JO C 172, 27.5.2015, p. 17.

¹⁴ JO C 414, 10.12.2019, p. 2.

¹⁵ JO C 417, 15.12.2015, p. 25.

¹⁶ JO C 212, 14.6.2016, p. 5.

¹⁷ JO C 467, 15.12.2016, p. 1.

¹⁸ JO C 62, 25.2.2017, p. 3.

9. Recomandarea Consiliului din 22 mai 2017 privind Cadrul european al calificărilor pentru învățarea pe tot parcursul vieții și de abrogare a Recomandării Parlamentului European și a Consiliului din 23 aprilie 2008 privind stabilirea Cadrului european al calificărilor pentru învățarea de-a lungul vieții¹⁹
10. Concluziile Consiliului privind măsuri consolidate pentru reducerea segregării de gen orizontale în domeniul educației și al ocupării forței de muncă (7 decembrie 2017)
11. Concluziile Consiliului privind dezvoltarea școlilor și calitatea excelentă a predării²⁰
12. Concluziile Consiliului privind o nouă agendă a UE pentru învățământul superior²¹
13. Recomandarea Consiliului din 22 mai 2018 privind competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții²²
14. Recomandarea Consiliului din 22 mai 2019 privind o abordare globală a predării și învățării limbilor²³
15. Recomandarea Consiliului din 19 decembrie 2016 privind parcursurile de actualizare a competențelor: noi oportunități pentru adulți²⁴; și Concluziile Consiliului din 22 mai 2019 privind punerea în aplicare a Recomandării²⁵
16. Concluziile Consiliului privind trecerea la o viziune a unui Spațiu european al educației²⁶
17. Concluziile Consiliului din 9 aprilie 2019 intitulate „Către o Uniune tot mai durabilă până în 2030”²⁷
18. Concluziile Consiliului din 7 iunie 2019 privind viitorul unei Europe cu un grad ridicat de digitalizare după 2020: Stimularea competitivității digitale și economice în întreaga Uniune și a coeziunii digitale²⁸

¹⁹ JO C 189, 15.6.2017, p. 15.

²⁰ JO C 421, 8.12.2017, p. 2.

²¹ JO C 429, 14.12.2017, p. 3.

²² JO C 189, 4.6.2018, p. 1.

²³ JO C 189, 5.6.2019, p. 15.

²⁴ JO C 484, 24.12.2016, p. 1.

²⁵ JO C 189, 5.6.2019, p. 23.

²⁶ JO C 195, 7.6.2018, p. 7.

²⁷ Doc. 8286/19.

19. Rezoluția Consiliului privind dezvoltarea în continuare a spațiului european al educației pentru a sprijini sisteme de educație și formare orientate către viitor²⁹
20. Concluziile Consiliului privind rolul esențial al politicilor de învățare pe tot parcursul vieții în înzestrarea societăților cu mijloacele necesare pentru a aborda tranziția tehnologică și tranziția către o economie verde în sprijinul unei creșteri durabile și favorabile incluziunii³⁰
21. Rezoluția Consiliului privind educația și formarea în cadrul semestrului european: asigurarea unor dezbateri în cunoștință de cauză cu privire la reforme și investiții³¹
22. Concluziile Consiliului privind cadrele didactice și formatorii europeni pentru viitor³²
23. Concluziile Consiliului privind combaterea crizei provocate de pandemia de COVID-19 în educație și formare³³
24. Concluziile Consiliului European din 1-2 octombrie 2020³⁴
25. Concluziile Consiliului privind conturarea viitorului digital al Europei³⁵
26. Reconversia profesională și actualizarea competențelor ca bază pentru îmbunătățirea durabilității și a capacității de inserție profesională în contextul sprijinului vizând redresarea economică și coeziunea socială – Concluziile Consiliului (8 iunie 2020)

²⁸ Doc. 10102/19.
²⁹ JO C 389, 18.11.2019, p. 1.
³⁰ JO C 389, 18.11.2019, p. 12.
³¹ JO C 64, 27.2.2020, p. 1.
³² JO C 193, 9.6.2020, p. 11.
³³ JO C 212 I, 26.6.2020, p. 9.
³⁴ Doc. EUCO 13/20.
³⁵ JO C 202 I, 16.6.2020, p. 1.