



Euroopan unionin
neuvosto

Bryssel, 25. marraskuuta 2020
(OR. en)

13238/20

EDUC 417
JEUN 125
DIGIT 132
COMPET 580

YHTEENVETO ASIAN KÄSITTELYSTÄ

Lähetäjä:	Neuvoston pääsihteeristö
Vastaanottaja:	Valtuuskunnat
Ed. asiak. nro:	12809/20
Asia:	Neuvoston päätelmät digitaalisesta koulutuksesta Euroopan tietoyhteiskunnissa

Valtuuskunnille toimitetaan liitteenä neuvoston 24. marraskuuta 2020 kirjallisella menettelyllä hyväksymät neuvoston päätelmät digitaalisesta koulutuksesta Euroopan tietoyhteiskunnissa.

Päätelmät toimitetaan julkaistaviksi EU:n virallisessa lehdessä pysyvien edustajien komitean 18. marraskuuta 2020 tekemän päätöksen mukaisesti.

Neuvoston päätelmät digitaalisesta koulutuksesta Euroopan tietoyhteiskunnissa

EUROOPAN UNIONIN NEUVOSTO, joka

OTTAA HUOMIOON

1. liitteessä esitetyn poliittisen taustan,

KOROSTAA SEURAAVAA:

2. Laadukas ja osallistava koulutus on demokraattisiin arvoihin ja valistuksen ajatukseen perustuva eurooppalainen vahvuus. Digitaalisten teknologioiden laaja levinneisyys ja pääsy internetiin tuovat uusia mahdollisuuksia ja haasteita.
3. Tietoyhteiskuntiemme digitaalinen muutos nopeutuu koko ajan, ja digitaalisten palvelujen ja datan saatavuus on kasvussa. Tämän vuoksi työmarkkinat muuttuvat, syntyvät uusia työprofiileja ja digitaalisilla taidoilla¹ on kysyntää 2000-luvulla vaadittavina taitoina. Tekoälyn² yhä merkittävämpi rooli vahvistaa tietoyhteiskuntiemme digitalisaation vaikutuksia pitkällä aikavälillä ja voi tarjota lupaavia uusia mahdollisuuksia oppimiseen, opettamiseen ja koulutukseen tulevaisuudessa. Laadukas ja osallistava koulutus on avainasemassa, jotta kaikki henkilöt ja kansalaiset voivat ymmärtää tätä kehitystä, osallistua siihen ja ohjata sitä.

¹ Elinikäisen oppimisen avaintaidoista annetun neuvoston suosituksen (EUVL 2018/C 189/01) liitteessä todetaan, että digitaalityöihin kuuluu digitaalitekniikan osaaminen, kriittinen ja vastuullinen käyttö ja siihen perehtyminen opiskelussa, työssä ja osana yhteiskunnan toimintaan osallistumista. Siihen sisältyy informaatiolukutaito, viestintä ja yhteistyö, medialukutaito, digitaalisen sisällön luominen (mukaan luettuna ohjelmointi), turvallisuus (mukaan luettuna digitaalinen hyvinvointi ja kyberturvallisuuteen liittyvät taidot), tekijänoikeuksiin liittyvät kysymykset, ongelmanratkaisu sekä kriittinen ajattelu.

² Tekoälyllä tarkoitetaan tietoteknisiä järjestelmiä, jotka pyrkivät älykkäästi saavuttamaan asetettuja tavoitteita analysoimalla ympäristöään ja toimimalla osittain itsenäisesti.

4. Covid-19-pandemia ja sen edelleen jatkuva vaikutus Euroopan koulutusjärjestelmiin ja -laitoksiin osoittavat, että on kiireellisesti parannettava ymmärrystä ja jatkuvaa arviointia digitaalisen opetusteknologian³ käytöstä, hyödyistä ja haasteista sekä digitaalisten taitojen eri tasoista, myös elinikäisen oppimisen yhteydessä.
5. Covid-19-pandemian myötä on **lisäksi** korostunut kokonaisvaltaisen lähestymistavan kiireellinen tarve digitaalisessa opetuksessa. Nykyisten vaatimusten täyttämiseksi korkeatasoinen ja osallistava koulutus tarjoaa digitaalisia ja ei-digitaalisia oppimis- ja opetusmenetelmiä, joita ovat muun muassa sulautuva opetus⁴ ja etäopetus⁵. Tämä tarjoaa mahdollisuuden parantaa oppijakeskeistä koulutusta yksilön erityistarpeiden mukaisesti.
6. Digitaalinen koulutus⁶ on edellytys toimille, joilla tuetaan digitaalista muutosta ja edistetään samanaikaisesti jatkokoulutusta ja elinikäistä oppimista sekä mahdollistetaan laadukas ja osallistava koulutus kaikille. Siksi on tärkeää ottaa huomioon sen yhteiskunnallinen ulottuvuus ja ymmärtää se osana perinpohjaista kulttuurista muutosta. Tämä kulttuurinen muutos luo perustan sille, että kaikki yksilöt ja kansalaiset voivat käyttää dataa, digitaalitekniologiaa ja infrastruktuureja luottavaisesti ja turvallisesti tietosuojasääntöjä noudattaen ja että he voivat olla aktiivisesti mukana poliittisessa päätöksenteossa, yhteiskunnallisessa kehityksessä ja työmarkkinoilla.

³ Näissä päätelmissä digitaaliset opetusteknologiat määritellään teknologioiksi, joilla voidaan helpottaa oppijoiden suoritusta sekä sen opettelua ja parantamista luomalla, käyttämällä ja hallinnoimalla asianmukaisia teknologisia prosesseja ja resursseja.

⁴ Tässä yhteydessä sulautuvalla opetuksella tarkoitetaan pedagogista lähestymistapaa, jossa yhdistyvät lähiopetus ja verkko-opiskelu siten, että oppijat voivat tietystä määrin itse päättää ajasta, paikasta, etenemisestä ja tahdista.

⁵ Näissä päätelmissä etäopiskelulla tarkoitetaan oppimistapaa, joka mahdollistaa opetus- ja oppimistapahtumien järjestämisen ja tarjoamisen etäpalveluna (esim. käyttämällä radiota, televisiota, internetiä tai sähköisiä resursseja).

⁶ Digitaalinen koulutus käsittää kaksi erilaista mutta toisiaan täydentävää näkökulmaa: digitaalitekniologian käyttö opetuksessa opetuksen, oppimisen ja seurannan tukemiseksi ja tehostamiseksi sekä oppijoiden ja opetushenkilöstön digitaalitaitojen kehittäminen.

7. Digitaalisen koulutuksen olisi oltava oppijakeskeistä ja tuettava kaikkia yksilöitä ja kansalaisia, jotta he voivat kehittää persoonallisuuttaan ja taitojaan luottavaisesti, vapaasti ja vastuullisesti. Erottamattomana osana laadukasta ja osallistavaa koulutusta digitaalisessa koulutuksessa olisi sitouduttava rehellisyyden periaatteeseen ja sen laadun olisi herätettävä luottamusta. Sen avulla olisi myös asetettava koulutussisällöt ja opetusmenetelmät paremmin saataville, lisättävä sosiaalista osallisuutta sekä parannettava osaamisen hankkimista, mikä edistäisi kaikkien menestystä opinnoissaan. Digitaalisessa koulutuksessa olisi otettava huomioon nousevat teknologiat, kuten tekoäly, ja niiden turvallinen, eettinen ja pedagogisesti harkittu käyttö.
8. Digitaalisessa koulutuksessa olisi myös otettava huomioon oppijoiden, opettajien, harjoittelijoiden ja kouluttajien sekä vanhempien ja huoltajien hyvinvointi muun muassa turvallisen oppimisympäristön osalta. Sen olisi myös osaltaan helpotettava kaikkien kansalaisten tiedonsaantia ja edistettävä aktiivista kulttuurista, taloudellista ja sosiaalista osallistumista Euroopan tietoyhteiskuntaan.
9. Digitaalisella koulutuksella olisi edistettävä kansalaistaitoja ja lisättävä näin tietoisuutta kansalaisuudesta, digitaalinen kansalaisuus mukaan lukien⁷. Näihin taitoihin kuuluu kriittinen suhtautuminen tiedonvälitykseen, jotta kansalaiset voivat navigoida digitaalimaailmassa ja kehittää ymmärrystä demokratian ja sananvapauden kaltaisista perusarvoista.
10. Jokaiselle eurooppalaiselle olisi annettava mahdollisuus osallistua aktiivisesti yhteiskunnan digitalisaatioon ja hyötyä sopivista, saavutettavista ja turvallisista oppimisympäristöistä. Euroopan sosiaalisten oikeuksien pilarissa vahvistettu ja Euroopan unionin perusoikeuskirjassa suojattu ihmisoikeus laadukkaaseen ja osallistavaan koulutukseen ja elinikäiseen oppimiseen on taattava aina.
11. Sukupuolten välisen digitaalisen kuilun kuromiseksi umpeen tieto- ja viestintäteknikkaan liittyvillä aloilla ja STEM-aineissa on olennaista soveltaa sukupuolinäkökulman huomioon ottavaa lähestymistapaa kaikentyypisissä ja -tasoisissa koulutuksissa.

⁷ Digitaalinen kansalaisuus on joukko arvoja, taitoja, asenteita, tietoja ja kriittistä ymmärrystä, joita kansalaiset tarvitsevat digitaalisella aikakaudella. Digitaalijan kansalainen tietää, miten teknologiaa käytetään, ja pystyy hyödyntämään sitä asiantuntevasti ja myönteisesti.

12. Digitaalisesti tuettujen korkealaatuisten ja osallistavien koulutusmahdollisuuksien saatavuus on ratkaisevan tärkeää. Huolimatta lähioppimis- ja -opetusmuotojen keskeisestä roolista ja hyödyistä pääsy laadukkaaseen ja osallistavaan koulutukseen digitaalisten opetusteknologioiden avulla ja keinoin on ennakoedellytys Europan tietoyhteiskuntien tulevalle toimivuudelle sekä eurooppalaiselle innovointijärjestelmälle, joka mahdollistaa vihreän ja digitalisen siirtymän, saa aikaan kestävästä kasvusta ja työpaikkoja sekä edistää henkilökohtaista kehitystä.
13. Vahva Eurooppa perustuu yhteisiin arvoihin, jakamiseen, uudistumiseen ja avoimuuteen uusien vuorovaikutuksen muotojen kohtaan sekä kansalaisten, oppilaitosten, yksityisen sektorin ja erilaisten kansallisten koulutusjärjestelmien osallistumiseen ja yhteistyöhön. Verkkoyhteisöt⁸, jotka jakavat käytäntöjä (paikallisella, alueellisella, kansallisella ja unionin tasolla), ovat näkyvämpiä ja kasvavat tulevaisuudessa.

ON TIETOINEN SEURAAVASTA:

14. Toissijaisuusperiaatteen mukaisesti vastuu opetuksen sisällöstä ja koulutusjärjestelmien organisoinnista ja sisällöstä on jäsenvaltioilla.
15. Digitaalinen opetus on käytössä eriasteisesti kaikentyyppisessä ja -tasoisessa koulutuksessa jäsenvaltioissa ja koko unionissa. Digitaalisista koulutusteknologioista saadut kokemukset vaihtelevat eri puolilla unionia ja riippuvat suuresti määrin poliittisista ja hallinnollisista puitteista, infrastruktuurista ja teknisistä välineistä sekä taloudellisista ja henkilöresursseista. Näitä ovat erityisesti hyvin valmistautuneet opettajat, kouluttajat ja muu pedagoginen ja hallinto henkilöstö, mukaan lukien oppilaitosten johtajat.

⁸ Opettajat, kouluttajat ja muu pedagoginen henkilöstö ovat usein mukana erilaisissa sähköisissä portaaleissa ja verkkoyhteisöissä, kuten EPALen, School Education Gatewayn ja eTwinningin kaltaisilla eurooppalaisilla sähköisillä foorumeilla, minkä lisäksi he voivat olla mukana myös laajemmilla kansainvälisillä sähköisillä yhteisöissä esimerkiksi kansainvälisten järjestöjen ja monikansallisten yritysten kautta.

16. Covid-19-pandemian myötä käynnistettiin nopeat hätäaputoimet. Jäsenvaltiot sulkiivat suurimman osan koulutustiloistaan ja edellyttivät oppilaitosten tarjoavan jatkuvuutta opetuksessa, koulutuksessa, oppimisessa ja arvioinnissa pääasiassa etäopetuksen keinoin.
17. Jäsenvaltioiden ja niiden oppilaitosten kansallisten olosuhteiden mukaisesti toteuttamat toimenpiteet ovat korostaneet digitaalisen koulutuksen ymmärtämisen merkitystä, auttaneet parantamaan koulutusjärjestelmien digitaalisia valmiuksia ja tarjonneet opettajille, kouluttajille ja muulle pedagogiselle henkilöstölle mahdollisuuksia ammatilliseen kehittymiseen.
18. Jäsenvaltioissa toteutetuista mittavista ponnisteluista huolimatta hätätoimet etäopetustapojen helpottamiseksi toivat esiin yhteisiä haasteita ja heikkouksia koulutusjärjestelmissä kaikkialla unionissa:
 - a) Covid-19-pandemian aikana kävi useasti ilmi, että monet opiskelijat eivät – vaihtelevassa määrin eri jäsenvaltioissa – voineet käyttää oikeuttaan koulutukseen täysimääräisesti, koska heillä ei ollut asianmukaista fyysistä ja teknistä pääsyä / saatavuutta.⁹.
 - b) Covid-19-pandemiaan synnyttämä ennennäkemätön haaste osoitti kiireellisen tarpeen parantaa digitaalisen osaamisen tarjontaa, jotta kaikille henkilöille ja kansalaisille voitaisiin taata yhtäläiset mahdollisuudet koulutukseen, erityisesti tilanteissa, joissa koulutusta annetaan etäopetuksena. Erityisoppilaat kohtasivat erityisiä haasteita.
 - c) Vaikka siirtyminen digitaaliseen koulutukseen on nopeutunut covid-19-pandemian aikana, saattaa uusien tiedonlevittämismuotojen kehittäminen ja käyttäminen harkitsemattomasti ja ilman erityistä tarkoitusta jäljitellä perinteisempiä opetus- ja oppimismuotoja.

9 EURYDICE (2020). Covid-19:n seuraus: koulutusjärjestelmien sulkeminen Euroopassa.

- d) Covid-19-pandemia on tuonut haasteita kansainvälisen koulutustoiminnan jatkuvuudelle. Tämä koskee sekä rajat ylittävää koulutusta että liikkuvuutta Erasmus+-ohjelman puitteissa, erityisesti korkea-asteen ja ammatillisen koulutuksen opiskelijoiden ja henkilöstön osalta.
- e) Oppilaitosten sulkeminen covid-19-pandemian seurauksena on muuttanut opettajien, kouluttajien, ja muun pedagogisen henkilöstön roolia. He ovat joutuneet etsimään uusia tapoja pitää yhteyttä oppijoihin ja tukea heitä itsenäisessä työskentelyssä riippumatta siitä, onko kyse yhteistyöhön perustuvasta oppimisesta vai muunlaisesta ympäristöstä. Se on myös osoittanut, yhteistyön, valmiuksien kehittämisen, digitaaliseen opetukseen kohdennetun erityisen ammatillisen koulutuksen sekä avustustoimien tarpeen opettajien, kouluttajien, opettajankoulutusverkostojen ja oppilaitosten keskuudessa.

TOTEAA SEURAAVAA:

- 19. Digitaalinen kuilu jäsenvaltioiden sisällä ja koko unionissa on edelleen haaste, koska se voi lisätä muuta jo olemassa olevaa rakenteellista eriarvoisuutta, muun muassa sosioekonomista ja sukupuolten eriarvoisuutta.
- 20. Digitaalisessa koulutusteknologiassa on varmistettava jäsenvaltioiden ja niiden kansalaisten tietosuoja ja digitaalinen itsemääräämisoikeus tilanteen kiireellisyydestä riippumatta. Lisäksi tilanteessa, jossa digitaalista opetussisältöä luodaan ja levitetään yhä enemmän, on tunnustettava teollis- ja tekijänoikeuksien perustana olevat oikeudelliset ja eettiset periaatteet.*
- 21. Tietämyksen siirron ja oppimisympäristöjen uudet muodot, muun muassa yhteiskehittäminen, laajentavat osaltaan yhteyttä virallisen koulutuksen sekä epävirallisen ja arkioppimisen välillä. Hyvien käytäntöjen vaihto paikallisella, alueellisella, kansallisella ja unionin tasolla tarjoaa mahdollisuuksia vauhdittaa digitaalisen koulutusteknologian integrointia kaikkeen oppimiseen ja parantaa opetuksen ja oppimisen laatua ja osallistavuutta.

22. Digitaaliset koulutusteknologiat avaavat uusia mahdollisuuksia oppimiselle ja opetukselle, ja ne ovat tärkeä tekijä laadukkaan ja osallistavan koulutuksen varmistamisessa. Niillä voidaan täydentää suoraa vuorovaikutusta lähiopetuksessa sekä muun kuin digitaalisen opetuksen parhaita käytäntöjä sekä opetus- ja oppivälineitä, jolla on edelleen suuri merkitys ja jota virtuaaliopetuksen muodot eivät voi täysin korvata.
23. Jotta teknologialla voidaan parantaa koulutuksen laatua ja osallistavuutta, sen on kuljettava käsi kädessä turvallisten oppimisympäristöjen ja pedagogisten lähestymistapojen kanssa. Koulutusteknologiayrityksillä – myös startup-yrityksillä ja pk-yrityksillä – on keskeinen rooli innovatiivisten ja helposti saatavilla olevien digitaaliteknologioiden kehittämisessä ja sen myötä sekä digitaalisen koulutuksen että Euroopan talouksien digitaalisen muutoksen edistämisessä. Innovaatiomyönteiset olosuhteet ja asianmukaiset rahoitusmahdollisuudet ovat näiden yritysten menestymisen keskeinen edellytys.
24. Digitaalisessa koulutuksessa on korostettava pedagogisten käsitteiden sekä oppimis- ja opetusvälineiden ja -menetelmien merkitystä. Opetusalan tutkimuksella voidaan edistää innovatiivisten konseptien kehittämistä koulutuksessa, ja sen avulla voidaan ymmärtää laajemmin digitaalisen muutoksen vaikutusta oppimiseen ja opetukseen sekä koulutusjärjestelmiin.
25. Digitaalisten taitojen kanssa olisi kaikenlaisissa ja -tasoisissa koulutuksissa tarjottava aina niihin liittyviä avaintaitoja, myös elämäntaitoja, ja tätä olisi tuettava huipputason esteettömällä infrastruktuurilla, välineillä ja teknologialla. Erityisesti ammatillisen koulutuksen ohjelmat, mukaan lukien täydennys- ja uudelleen koulutusohjelmat, edellyttävät asianmukaista digitaalisten, ammatillisten ja teknologisten taitojen ja osaamisten yhdistelmää, joka voi edistää työllistävyyttä.

26. Kansainvälisesti kilpailukykyinen ja kestävä eurooppalainen innovaatiojärjestelmä on riippuvainen korkealaatuisista ja osallistavista koulutusjärjestelmistä. Se pohjaa myös erinomaiseen tutkimusjärjestelmään, joka ihannetapauksessa on tiiviissä yhteydessä koulutukseen. Näin ollen esimerkiksi opetusalan tutkimuksesta ja innovoinnista saatujen tulosten nopea hyödyntäminen sekä innovatiivisten digitaalisten opetusmallien luominen ja testaus tuovat lisäarvoa koulutukseen muun muassa päätöksenteon tai pedagogisten sovellusten osalta.

PANEE MERKILLE SEURAAVAA:

27. Euroopan komissio on julkaissut digitaalisen koulutuksen uudistetun toimintasuunnitelman (2021–2027), jossa koulutusta tarkastellaan digitaaliajan näkökulmasta¹⁰ ja jonka pohjalta olisi tarvittaessa toteutettava yhdessä luova prosessi yhdessä jäsenvaltioiden kanssa.
28. Sen päätavoitteet, jotka liittyvät suorituskkyisen digitaalisen koulutusekosysteemin kehittämiseen sekä digitaalisten taitojen ja osaamisen lisäämiseen digitaalista muutosta silmällä pitäen, voivat edistää strategisempaa lähestymistapaa digitaalisessa koulutuksessa unionin tasolla.
29. Suorituskkyisen digitaalisen koulutusekosysteemin¹¹ olisi mahdollistettava laadukas ja osallistava koulutus hyödyntäen asianmukaista infrastruktuuria, yhteenliitettävyyttä, digitaalisten valmiuksien suunnittelua ja organisatorisia valmiuksia, jotka voivat helpottaa kaikkien yksilöiden joustavampaa pääsyä koulutukseen kaikkialla. Se on digitaalisen koulutuksen onnistuneen täytäntöönpanon perusta sekä ennakoedellytys koulutusjärjestelmien rakenteelliselle muutokselle.

¹⁰ COM(2020) 624 final.

¹¹ Näissä päätelmissä digitaalisiksi koulutusekosysteemeiksi voidaan ymmärtää tarpeelliset ympäristöt ja edellytykset, joilla voidaan taata laadukas ja osallistava digitaalinen koulutus. Tällä tarkoitetaan pääasiassa korkealaatuista sisältöä, käyttäjäystävällisiä välineitä, lisäarvoa tuovia palveluja ja turvallisia alustoja.

30. Jotta digitaalitekniologiaa voidaan hyödyntää mielekkäällä tavalla koulutuksessa, opettajat, kouluttajat ja muu pedagoginen henkilöstö sekä kaikenikäiset oppijat tarvitsevat digitaalisia taitoja ja asianmukaisia pedagogisia lähestymistapoja kaikentyypisessä ja -tasoisessa koulutuksessa. Digitaalisten taitojen tarjoamisessa olisi otettava huomioon ikä ja sukupuoli, ja sen olisi katettava myös media- ja digitaalinen lukutaito sekä datalukutaito, kriittinen ajattelu sekä väärän informaation ja disinformaation, vihapuheen ja haitallisen puheen sekä verkkokiusaamisen ja -riippuvuuden torjunta, ja siinä olisi otettava huomioon turvallisuuskysymykset, kuten yksityisyyden suoja, tietosuojat ja teollis- ja tekijänoikeudet.
31. Epävirallista oppimista ja arkioppimista olisi edistettävä tärkeinä välineinä, joilla kaikenikäisille virallisen koulutusjärjestelmän ulkopuolella oleville henkilöille voidaan tarjota tarvittava digitaalisten taitojen taso, jotta heidän ammatillista ja henkilökohtaista kehitystään voidaan tukea, myös sellaisten tekijöiden osalta kuin sosiaaliset suhteet ja fyysinen ja psyykkinen terveys sekä digitaalinen hyvinvointi. Tältä osin digitaaliset ympäristöt ja digitaalisten välineiden mielekkään ja eettisen käytön kulttuuri ovat tärkeitä. Digitaalinen epävirallinen oppiminen ja arkioppiminen ovat erityisen tärkeitä nuorille, mutta myös ikääntyneille, jotka ovat kärsineet erityisesti covid-19-pandemian seurauksista.

KEHOTTAJAT JÄSENVALTIOITA KANSALLISET OLOSUhteet HUOMIOON OTTAEN

32. Edistämään digitaalisten koulutusteknologioiden ja digitaalisten taitojen hankkimista opetuksen, koulutuksen ja oppimisen tehostamiseksi kaikentyypisessä ja -tasoisessa koulutuksessa sekä elinikäisen oppimisen huomioon ottaen.
33. Kannustamaan innovatiivisten oppimistapojen, myös digitaalisten komponenttien, tuottamien oppimistulosten arviointiin, laadunvarmistukseen ja validointiin.
34. Pohtimaan pedagogisia malleja ja opettajien ja kouluttajien sekä muun pedagogisen henkilöstön koulutusta, jotta digitaalisen koulutusteknologian tarjoamia mahdollisuuksia voitaisiin hyödyntää paremmin.

35. Antamaan opettajille, kouluttajille ja muulle pedagogiselle henkilöstölle, kuten opettajankouluttajille, valmiudet ja motivaatio perus- ja jatkokoulutukseen, jotta he voisivat kehittää ja parantaa omia digitaalisia taitojaan ja osaamistaan sekä tieto- ja viestintätekniikan perustietämystään ja nostaa ne sellaiselle tasolle, että he voivat työskennellä luottavaisesti digitaalisen koulutusteknologian kanssa ja tarjota korkealaatuista koulutusta. Tällä tavoin heille olisi taattava edellytykset osallistua sellaisten innovatiivisten ja oppijakeskeisten opetus- ja koulutusmenetelmien ja sovellettujen opetusmenetelmien luomiseen, jotka edistävät kriittistä ja luovaa ajattelua, sekä luomaan turvallisia, laadukkaita ja osallistavia oppimisympäristöjä ja -sisältöjä. Hyvin koulutetut opettajat, jotka osaavat käyttää digitaalitekniikkaa mielekkäällä sekä iän ja sukupuolen huomioon ottavalla pedagogisella tavalla, ovat avaintekijä laadukkaan ja osallistavan digitaalisen koulutuksen luomisessa kaikille.
36. Edistämään kaikkien oppijoiden osallisuutta, kuromaan umpeen sosiaalista eriarvoisuutta ja digitaalista kuilua sekä tarjoamaan kaikille yhtäläiset mahdollisuudet käyttää sopivia digitaalisia oppimismahdollisuuksia ja -ympäristöjä.
37. Harkitsemaan investointeja digitaaliseen koulutukseen hyödyntämällä mahdollisuuksia, joita uusi elpymis- ja palautumistukiväline ja erityisesti laajakaistayhteyksiä ("Connect") sekä uudelleen- ja täydennyskoulutusta ("Reskill and upskill") koskevat lippulaivahankkeet tarjoavat, jotta elpymistä voidaan edistää nykyaikaistamalla ja vahvistamalla laadukasta ja osallistavaa koulutusta. Harkitsemaan myös muiden unionin rahoitusmahdollisuuksien käyttöä, joita ovat Erasmus+, Horisontti Eurooppa, Digitaalinen Eurooppa, Verkkojen Eurooppa -väline II, InvestEU, EAKR ja ESR+.

KEHOTTA KKOMISSIOTA PERUSSOPIMUSTEN MUKAISESTI JA
TOISSIJAJISUUSPERIAATE JA KANSALLISET OLOSUHTEET ASIANMUKAISESTI
HUOMIOON OTTAEN

38. Varmistamaan komissiossa koordinoitun lähestymistavan digitaaliseen koulutukseen ja käynnistämään yhdessä jäsenvaltioiden ja asiaankuuluvien sidosryhmien kanssa strategisen pohdinnan, joka koskee digitaalisen koulutuksen onnistumisen mahdollistavia tekijöitä, muun muassa yhteenliitettävyyttä ja digipedagogiikkaa, infrastruktuuria, digitaalista laitteistoa, opettajien ja opiskelijoiden digitaalisia taitoja, yhteentoimivuutta sekä dataa koskevia normeja, ottaen samalla huomioon teknologisen suvereniteetin, yksityisyyden, tietosuojan ja etiikan ja pyrkien laadukkaaseen ja osallistavaan koulutukseen. Lisäksi seuraamaan tässä prosessissa tiiviissä yhteistyössä jäsenvaltioiden kanssa ja näyttöjen pohjalta neuvoston päätelmiä covid-19-kriisin torjunnasta koulutuksessa, jotta unionin tasolla päästäisiin yhteisymmärrykseen lähestymistavoista tehokkaisiin, osallistaviin ja sitouttaviin etäoppimisprosesseihin.
39. Tutkimaan tapoja edistää integroidumpaa lähestymistapaa digitaalisen koulutuspolitiikan kehittämiseen perustamalla mahdollisesti eurooppalainen digitaalisen koulutuksen keskus, jonka perustana olisivat nykyiset verkostot ja muut asiaankuuluvat toimet, jotta nopeaan digitaaliseen muutokseen voitaisiin paremmin vastata eurooppalaisen koulutusalueen puitteissa sekä synergiassa muiden asiaan liittyvien politiikkojen kanssa ja täydentäen niitä.
40. Tukemaan digitaalisen koulutuksen kehittämistä Euroopassa ja korostamaan sen merkitystä Euroopan osaamisohjelman, eurooppalaisen koulutusalueen ja uusien eurooppalaisen koulutusyhteistyön strategisten puitteiden kautta, joiden on määrä korvata ET 2020.
41. Antamaan tietoa digitaalisten koulutusmenetelmien kehittämisestä ja jakamaan hyviä käytäntöjä erityisesti jäsenvaltioiden keskinäisen vertaisoppimisen avulla sekä jakamaan tietoa kansainvälisestä yhteistyöstä ja vertailuanalyysistä esimerkiksi Euroopan neuvoston, Unescon ja OECD:n kanssa.

42. Tukemaan jäsenvaltioita käynnissä olevassa koulutuksen digitaalisessa muutoksessa, erityisesti tekemällä monialaista yhteistyötä erilaisten kansallisten digitaalista koulutusta koskevien aloitteiden ja strategioiden välillä ja saattamaan yhteen viranomaisia, asiantuntijoita, koulutusalan tutkijoita, koulutuksen tarjoajia sekä kansalaisyhteiskunnan (opettajajärjestöjä, oppija- ja vanhempainyhdistykset) ja yksityisen sektorin toimijoita.
43. Työskentelemään tiiviissä yhteistyössä jäsenvaltioiden ja asiaankuuluvien sidosryhmien kanssa nykyisten kansallisten ja eurooppalaisten digitaalisten koulutusekosysteemien hyödyntämiseksi tunnustaen samalla, että hyvin toimiva digitaalinen koulutusekosysteemi edellyttää koulutussisältöä, -alustoja, -palveluja ja -välineitä, joiden on oltava oppijakeskeisiä, luotettavia, turvallisia, pedagogisesti toimivia, saatavilla ja tarvittaessa monikielisiä sekä avoimesti ja korkealaatuisesti kehitettyjä. Tähän sisältyy eettisten näkökohtien huomioon ottaminen, myös tekoälyn osalta, sekä oppijoiden ja käyttäjien henkilötietojen suojelun edistäminen ja turvallisen kansainvälisen vaihdon takaaminen yhteentoimivuuden avulla eurooppalaisten tietosuojasäännösten mukaisesti.

PYYTÄÄ KOMISSIOTA JA JÄSENVALTIOITA TOIMIVALTANSA MUKAISESTI JA TOISSIJAISUUSPERIAATTEEN ASIANMUKAISESTI HUOMIOON OTTAEN

44. Hyödyntämään tehokkaasti Erasmus+ -ohjelman digitaalista ulottuvuutta ja tarvittaessa synergioita muiden asiaankuuluvien unionin ohjelmien kanssa oppilaitosten digitaalisen muutoksen suunnitelmien tukemiseksi. Tukemaan Erasmus+ -hankkeiden kautta edelleen opettajien ammatillista kehittämistä sekä digitaalisten taitojen, osaamisen ja valmiuksien kehittämistä, digitaalisen koulutuksen menetelmien ja välineiden tehokasta käyttöä sekä avointen oppimisresurssien kehittämistä kaikilla koulutusaloilla elinikäistä oppimista silmällä pitäen. Tutkimaan Erasmus+ -ohjelman mahdollisuuksia parantaa digitaalisen koulutussisällön saatavuutta ja sosiaalista osallisuutta sekä edistää kaikkien oppijoiden koulumenestystä.

45. Tutkimaan erilaisten eurooppalaisten, kansallisten ja alueellisten ohjelmien, aloitteiden ja hankkeiden välisten synergioiden vahvistamista sosiaalisen osallisuuden tukemiseksi; kehittämään digitaalisia taitoja ja osaamista, jotka hyödyttävät oppijoita ja opettajia, kouluttajia ja kasvattajia sekä erityisesti köyhyysuhan tai sosiaalisen syrjäytymisen vaarassa olevia ja vähävaraisimpia ihmisiä; tehostamaan innovatiivisten oppimis- ja opetusmenetelmien ja -välineiden kehittämistä ja antamaan kaikille oppijoille mahdollisuus hyötyä laadukkaasta ja osallistavasta koulutuksesta.
46. Jatkamaan Eurooppalaiset korkeakoulut -aloitteen tukemista Erasmus+- ja Horisontti Eurooppa -ohjelman sekä ammatillisen koulutuksen huippuyksiköiden kautta ja hyödyntämään niiden potentiaalia digitaalisen koulutuksen kehittämisessä; edistämään Erasmus+ -hankkeiden tulosten levittämistä, hyödyntämistä ja skaalattavuutta, jotta päätöksentekijät ja koulutusalan toimijat saisivat niistä tietoa.
47. Tutkimaan digitaaliteknologian käyttöä, jotta koulutuksessa voidaan tarjota laajempi valikoima yhdistettyjä ja virtuaalisia liikkuvuusmahdollisuuksia sekä joustavia oppimismahdollisuuksia; tukemaan parhaiden käytäntöjen jakamista oppimisen ja opetuksen tehostamiseksi sekä edistämään tukipalveluja ja digitaalisia hallinnollisia prosesseja, joita on kehitetty muun muassa eurooppalaista opiskelijakorttia koskevan aloitteen tai Europassin yhteydessä.

48. Tehostamaan edelleen ja maksimoimaan synergioita itsearviointivälineiden (esim. SELFIE, HEInnovate), tarjoamien puitteiden (eurooppalainen digitaalisten taitojen puitekehys), osallistavien tapahtumien ja edistämistoimien (esim. digitaalisen koulutuksen Hackathon-tapahtuma, EU:n koodausviikko) ja olemassa olevien foorumien (esim. eTwinning, School Education Gateway ja EPAL) välillä; jatkamaan yhteistyötä digitaaltaitoja ja työpaikkoja edistävän koalition kaltaisten verkostojen kautta ja tukemaan edelleen Euroopan unionin teollisoikeuksien viraston hallinnoimaa teollis- ja tekijänoikeuksia koulutuksessa käsittelevä verkostoa.
49. Hyödyntämään tutkimusta sekä muun muassa Erasmus+ -ohjelmasta, Horisontti Eurooppa -puiteohjelmasta ja Digitaalinen Eurooppa -ohjelmasta rahoitettujen eurooppalaisten hankkeiden tuloksia eurooppalaisen koulutusalueen ja eurooppalaisen tutkimusalueen välisten synergioiden vahvistamiseksi pyrittäessä digitaalisen koulutuksen tavoitteisiin, joita ovat tutkimuksen tukeminen ja valjastaminen innovatiivisten pedagogisten ratkaisujen edistämiseen sekä politiikan hahmotteluun, täytäntöönpanoon ja arviointiin.
50. Hyödyntämään jäsenvaltioiden ja kansainvälisten järjestöjen, erityisesti OECD:n, Unescon ja Euroopan neuvoston, digitaalista koulutusta koskevien julkaisujen ja tutkimusten tuloksia.
-

POLIITTINEN TAUSTA

1. Neuvoston suositus, annettu 20. joulukuuta 2012, epävirallisen ja arkioppimisen validoinnista
2. Neuvoston päätelmät koulutukseen investoimisesta – vastaus komission tiedonantoon
Koulutuksen uudelleenajattelu: sosioekonomisten vaikutusten parantaminen investoimalla
taitoihin sekä vuotuisen kasvuselvitykseen 2013¹²
3. Neuvoston päätelmät varhaiskasvatuksen ja alemman perusasteen koulutuksen roolista
luovuuden, innovoinnin ja digitaalisten taitojen edistämisessä¹³
4. Neuvoston päätelmät digitaalisesta nuorisotyöstä¹⁴
5. Neuvoston ja komission yhteinen vuoden 2015 raportti eurooppalaisen koulutusyhteistyön
strategisten puitteiden (ET 2020) täytäntöönpanosta – Eurooppalaisen koulutusyhteistyön
uudet painopisteet¹⁵
6. Neuvoston päätelmät medialukutaidon ja kriittisen ajattelun kehittämisestä koulutuksen
avulla¹⁶
7. Neuvoston päätöslauselma osallistavaa ja kilpailukykyistä Eurooppaa edistävästä uudesta
osaamisohjelmasta¹⁷
8. Neuvoston ja neuvostossa kokoontuneiden jäsenvaltioiden hallitusten edustajien päätelmät
osallistamisesta monimuotoisessa ympäristössä laadukkaan koulutuksen tarjoamiseksi
kaikille¹⁸

¹² EUVL C 64, 5.3.2013, s. 5.

¹³ EUVL C 172, 27.5.2015, s. 17.

¹⁴ EUVL C 414, 10.12.2019, s. 2.

¹⁵ EUVL C 417, 15.12.2015, s. 25.

¹⁶ EUVL C 212, 14.6.2016, s. 5.

¹⁷ EUVL C 467, 15.12.2016, s. 1.

¹⁸ EUVL C 62, 25.2.2017, s. 3.

9. Neuvoston suositus, annettu 22. toukokuuta 2017, eurooppalaisesta tutkintojen viitekehyksestä elinikäisen oppimisen edistämiseksi ja eurooppalaisen tutkintojen viitekehyksen perustamisesta elinikäisen oppimisen edistämiseksi 23 päivänä huhtikuuta 2008 annetun Euroopan parlamentin ja neuvoston suosituksen kumoamisesta¹⁹
10. Neuvoston päätelmät tehokkaammista toimista sukupuolenmukaisen horisontaalisen eriytymisen vähentämiseksi koulutuksessa ja työelämässä
11. Neuvoston päätelmät koulujen kehittämisestä ja huipputason opetuksesta²⁰
12. Neuvoston päätelmät EU:n uudesta korkeakoulutussuunnitelmasta²¹
13. Neuvoston suositus, annettu 22. toukokuuta 2018, elinikäisen oppimisen avaintaidoista²²
14. Neuvoston suositus, annettu 22. toukokuuta 2019, kokonaisvaltaisesta lähestymistavasta kielten opetukseen ja oppimiseen²³
15. Neuvoston suositus taitojen parantamisesta: uusia mahdollisuuksia aikuisille²⁴ ja neuvoston 22. toukokuuta 2019 antamat päätelmät suosituksen täytäntöönpanosta²⁵
16. Neuvoston päätelmät eurooppalaista koulutusalueetta koskevan vision toteuttamisesta²⁶
17. Neuvoston päätelmät, 9. huhtikuuta 2019, "Kohti yhä kestävämpää unionia vuoteen 2030 mennessä"²⁷
18. Neuvoston päätelmät, 7. kesäkuuta 2019, "Digitaalisen ja taloudellisen kilpailukyvyn sekä digitaalisen yhteenkuuluvuuden tehostaminen koko unionissa"²⁸

¹⁹ EUVL C 189, 15.6.2017, s. 15.

²⁰ EUVL C 421, 8.12.2017, s. 2.

²¹ EUVL C 429, 14.12.2017, s. 3.

²² EUVL C 189, 4.6.2018, s. 1.

²³ EUVL C 189, 5.6.2019, s. 15.

²⁴ EUVL C 484, 24.12.2016, s. 1.

²⁵ EUVL C 189, 5.6.2019, s. 23.

²⁶ EUVL C 195, 7.6.2018, s. 7.

²⁷ 8286/19.

²⁸ 10102/19.

19. Neuvoston päätöslauselma eurooppalaisen koulutusalueen kehittämisestä tulevaisuuteen suuntautuvien koulutusjärjestelmien tukemiseksi²⁹
20. Neuvoston päätelmät: Elinikäisen oppimisen politiikkojen keskeinen rooli yhteiskuntien voimaannuttajana vastattaessa teknologiseen ja vihreään siirtymään osallistavaa ja kestävää kasvua tukevalla tavalla³⁰
21. Neuvoston päätöslauselma koulutuksesta eurooppalaisessa ohjausjaksossa: varmistetaan tietoon perustuva keskustelu uudistuksista ja investoinneista³¹
22. Neuvoston päätelmät tulevaisuuden eurooppalaisista opettajista ja kouluttajista³²
23. Neuvoston päätelmät covid-19-kriisin torjunnasta koulutuksessa³³
24. Eurooppa-neuvoston päätelmät 1.–2.10.2020³⁴
25. Neuvoston päätelmät Euroopan digitaalisen tulevaisuuden rakentamisesta³⁵
26. Neuvoston päätelmät uudelleen koulutuksesta ja osaamisen kehittämisestä perustana kestävyiden ja työllistettävyyden lisäämiselle edistettäessä talouden elpymistä ja sosiaalista yhteenkuuluvuutta (8.6.2020)

²⁹ EUVL C 389, 18.11.2019, s. 1.

³⁰ EUVL C 389, 18.11.2019, s. 12.

³¹ EUVL C 64, 27.2.2020, s. 1.

³² EUVL C 193, 9.6.2020, s. 11.

³³ EUVL C 212 I, 26.6.2020, s. 9.

³⁴ EUCO 13/20.

³⁵ EUVL C 202 I, 16.6.2020, s. 1.