

Bruksela, 25 lipca 2023 r.
(OR. en)

11731/23

EDUC 310
JEUN 202
DIGIT 136
FIN 769

WYNIK PRAC

Od:	Sekretariat Generalny Rady
Do:	Delegacje
Dotyczy:	Konkluzje Rady w sprawie sprawozdania specjalnego nr 11/2023 Europejskiego Trybunału Obrachunkowego pt. „Unijne wsparcie na rzecz cyfryzacji szkół – dokonano znaczących inwestycji, ale zabrakło strategicznego podejścia państw członkowskich do wykorzystywania finansowania unijnego”

Delegacje otrzymują w załączeniu wyżej wymienione konkluzje Rady, które Rada (ds. Rolnictwa i Rybołówstwa) zatwierdziła na posiedzeniu w dniu 25 lipca 2023 r.

Konkluzje Rady w sprawie sprawozdania specjalnego nr 11/2023 Europejskiego Trybunału Obrachunkowego pt. „Unijne wsparcie na rzecz cyfryzacji szkół – dokonano znaczących inwestycji, ale zabrakło strategicznego podejścia państw członkowskich do wykorzystywania finansowania unijnego”

RADA UNII EUROPEJSKIEJ

1. ODNOTOWUJE sprawozdanie specjalne nr 11/2023 Europejskiego Trybunału Obrachunkowego¹ i towarzyszące mu szczegółowe odpowiedzi Komisji.
2. KŁADZIE NACISK NA TO, że państwa członkowskie są w pełni odpowiedzialne za opracowanie polityki kształcenia i szkolenia oraz organizację szkół.
3. UZNAJE, że środki UE mogą służyć wsparciem państwom członkowskim, organom na wszystkich szczeblach oraz organizatorom kształcenia i szkolenia w ich wysiłkach na rzecz cyfryzacji i PODKREŚLA rolę Unii Europejskiej w uzupełnianiu i wspieraniu działań państw członkowskich za pomocą różnych unijnych funduszy.
4. PODKREŚLA znaczenie szerokiego podejścia do cyfryzacji w szkołach, obejmującego infrastrukturę, sprzęt, łączność, treści i metody pedagogiczne, a także znaczenie wspierania umiejętności cyfrowych nauczycieli, trenerów, innych członków kadry zajmujących się kształceniem i szkoleniem oraz kadry kierowniczej szkół, w tym poprzez oferowanie kształcenia i szkolenia ustawicznego.
5. DOSTRZEGA, że w państwach członkowskich i na szczeblu UE zrobiono wiele w zakresie edukacji cyfrowej i umiejętności cyfrowych, na przykład za pośrednictwem programu Erasmus+, Instrumentu na rzecz Odbudowy i Zwiększania Odporności, planów działania w dziedzinie edukacji cyfrowej na lata 2018–2020 i 2021–2027, grupy roboczej ds. edukacji cyfrowej (DELTA), zorganizowanego dialogu na temat edukacji cyfrowej i umiejętności cyfrowych prowadzonego przez Komisję w 2022 r. oraz za pośrednictwem różnych narzędzi opracowanych w kontekście UE.

¹ Do celów sprawozdania specjalnego nr 11/2023 Europejskiego Trybunału Obrachunkowego przeprowadzono bardziej szczegółową ocenę koncentrującą się w szczególności na działaniach podjętych w celu wsparcia edukacji cyfrowej w szkołach sześciu państw członkowskich: Austrii, Chorwacji, Grecji, Niemiec (Nadrenii Północnej-Westfalii), Polski i Włoch.

6. ZGADZA SIĘ ze stwierdzeniem Europejskiego Trybunału Obrachunkowego, że:

- edukacja cyfrowa daje osobom uczącym się przygotowanie do osiągnięcia sukcesu w życiu, stania się zaangażowanymi obywatelami i do wejścia na rynek pracy;
- od czasu wybuchu pandemii COVID-19 edukacja cyfrowa i umiejętności cyfrowe, a także dostępność infrastruktury cyfrowej i adekwatnego sprzętu na wszystkich szczeblach edukacji jeszcze bardziej zyskały na ważności;
- państwa członkowskie mogą korzystać z unijnego wsparcia finansowego na cyfryzację szkół za pośrednictwem różnych instrumentów, z których każdy ma konkretne cele i cechy, np. za pośrednictwem programu Erasmus+, funduszy polityki spójności, Instrumentu na rzecz Odbudowy i Zwiększania Odporności oraz instrumentu „Łącząc Europę”;
- istnieje pole do poprawy wykorzystania unijnego finansowania na cyfryzację w szkołach.

7. UWAŻA, że zalecenia Europejskiego Trybunału Obrachunkowego są adekwatne i mogą przyczynić się do realizacji ambicji państw członkowskich w zakresie wspierania, w stosownych przypadkach, cyfryzacji szkół, ale UBOLEWA nad tym, że indywidualne dane statystyczne przedstawione w sprawozdaniu specjalnym nie są systematycznie posegregowane według kryterium płci. Rada DOSTRZEGA brak kompleksowych danych na temat stanu infrastruktury cyfrowej w szkołach; jednak w odniesieniu do zalecenia 3a Rada PODKREŚLA, jak ważne jest unikanie zwiększonego obciążenia administracyjnego państw członkowskich, natomiast w odniesieniu do zalecenia 3b Rada KŁADZIE NACISK na to, jak ważne jest poszanowanie priorytetów i strategii każdego państwa członkowskiego w dziedzinie edukacji i cyfryzacji.

8. Z ZADOWOLENIEM PRZYJMUJE zamiar Komisji, by:
- promować z większym zaangażowaniem unijne działania przewidziane w Planie działania w dziedzinie edukacji cyfrowej na lata 2021–2027 oraz wzmocnić oddziaływanie partnerstw strategicznych;
 - w stosownych przypadkach i w ścisłej współpracy z państwami członkowskimi podjąć działania w celu wzmocnienia powiązania między celami Planu działania w dziedzinie edukacji cyfrowej na lata 2021–2027, unijnym wsparciem oraz krajowymi i regionalnymi strategiami na rzecz cyfryzacji szkół;
 - w stosownych przypadkach i w ścisłej współpracy z państwami członkowskimi podjąć działania w celu wzmocnienia powiązania między unijnym wsparciem na rzecz cyfryzacji szkół a ustanowionymi w państwach członkowskich jasno określonymi celami, potrzebami i konkretnymi wynikami w odniesieniu do szkół.
9. ODNOTOWUJE zamiar Komisji, by okresowo gromadzić aktualne dane na potrzeby monitorowania faktycznego dostępu do internetu w szkołach i prowadzić sprawozdawczość na temat wyników;
10. POKDREŚLA jednak, że działania Komisji powinny być prowadzone z należyтым uwzględnieniem zasady pomocniczości i uwarunkowań krajowych, a gromadzenie i monitorowanie danych powinno odbywać się w ścisłej współpracy z państwami członkowskimi.
11. POTWIERDZA swoje zobowiązanie do współpracy na rzecz zwiększenia gotowości cyfrowej systemów kształcenia i szkolenia w państwach członkowskich, na przykład poprzez wymianę najlepszych praktyk, działania w zakresie wzajemnego uczenia się oraz promowanie projektów współpracy między organizatorami kształcenia i szkolenia.
12. OCZEKUJE na przeprowadzenie ukierunkowanych na przyszłość dyskusji na temat edukacji cyfrowej i umiejętności cyfrowych w kontekście przedstawionych przez Komisję inicjatyw takich jak wnioski dotyczące zaleceń Rady: w sprawie kluczowych czynników sprzyjających skuteczności kształcenia i szkolenia cyfrowego oraz w sprawie poprawy oferty kształcenia i szkolenia w zakresie umiejętności cyfrowych.