



Briuselis, 2023 m. liepos 25 d.
(OR. en)

11731/23

EDUC 310
JEUN 202
DIGIT 136
FIN 769

POSĖDŽIO REZULTATAI

nuo:	Tarybos generalinio sekretoriato
kam:	Delegacijoms
Dalykas:	Tarybos išvados dėl Europos Audito Rūmų specialiosios ataskaitos Nr. 11/2023 „ES parama mokyklų skaitmeninimui. Daug investuota, tačiau valstybėms narėms trūksta strateginio dėmesio tam, kaip panaudoti ES finansavimą“

Delegacijoms priede pateikiamos pirmiau nurodytos Tarybos išvados, kurias Taryba (žemės ūkis ir žuvininkystė) patvirtino 2023 m. liepos 25 d. posėdyje.

Tarybos išvados dėl Europos Audito Rūmų specialiosios ataskaitos Nr. 11/2023 „ES parama mokyklų skaitmeninimui. Daug investuota, tačiau valstybėms narėms trūksta strateginio dėmesio tam, kaip panaudoti ES finansavimą“

EUROPOS SĄJUNGOS TARYBA,

1. ATKREIPIA DĖMESĮ į Europos Audito Rūmų specialiąją ataskaitą Nr. 11/2023¹ ir prie ataskaitos pridėtus išsamius Komisijos atsakymus;
2. PABRĖŽIA visišką valstybių narių atsakomybę už švietimo ir mokymo politikos formavimą ir mokyklų organizavimą;
3. PRIPAŽIŪSTA, kad ES priemonės gali padėti valstybėms narėms, visų lygmenų valdžios institucijoms ir švietimo bei mokymo paslaugų teikėjams vykdyti skaitmenizacijos veiklą, ir PABRĖŽIA Europos Sąjungos vaidmenį papildant ir remiant valstybių narių veiksmus joms naudojant įvairius ES fondus;
4. PABRĖŽIA, kad svarbu laikytis plataus požiūrio į skaitmenizaciją mokyklose, įskaitant infrastruktūrą, įrangą, junglumą, turinį ir pedagoginius metodus, ir skatinti mokytojų, instruktorių, kitų švietimo ir mokymo darbuotojų ir mokyklų vadovų skaitmeninius įgūdžius, be kita ko, siūlant tęstinį švietimą ir mokymą;
5. PRIPAŽIŪSTA, kad valstybėse narėse ir ES lygmeniu daug nuveikta plėtojant skaitmeninį švietimą ir įgūdžius, pavyzdžiui, pasitelkiant programą „Erasmus+“, Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonę, 2018–2020 m. ir 2021–2027 m. skaitmeninio švietimo veiksmų planus, Skaitmeninio švietimo darbo grupę (DELTA), 2022 m. Komisijos vykdytą struktūrinį dialogą skaitmeninio švietimo ir įgūdžių klausimais ir įvairias ES kontekste parengtas priemones;

¹ Europos Audito Rūmų specialiosios ataskaitos Nr. 11/2023 tikslais buvo atliktas nuodugnesnis vertinimas, daugiausia dėmesio skiriant veiksams, kurių imtasi siekiant remti skaitmeninį švietimą šešių valstybių narių mokyklose: Austrijos, Kroatijos, Vokietijos (Šiaurės Reinas-Vestfalija), Graikijos, Italijos ir Lenkijos.

6. PRITARIA Europos Audito Rūmų tvirtinimui, kad:

- skaitmeninis švietimas padeda besimokantiems asmenims klestėti gyvenime, tapti aktyviais piliečiais ir integruotis į darbo rinką;
- prasidėjus COVID-19 pandemijai, skaitmeniniai gebėjimai ir įgūdžiai, taip pat skaitmeninės infrastruktūros ir įrangos prieinamumas tapo dar svarbesni visais švietimo lygmenimis;
- valstybės narės gali naudotis ES finansine parama mokyklų skaitmenizacijai pasitelkdamos įvairias priemones, kurių kiekviena turi konkrečius tikslus ir ypatybes, pavyzdžiui, programą „Erasmus+“, sanglaudos politikos fondus, Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonę ir Europos infrastruktūros tinklų priemonę;
- yra galimybių pagerinti ES finansavimo naudojimą skaitmenizacijai mokyklose;

7. MANO, kad Europos Audito Rūmų pateiktos rekomendacijos yra svarbios ir gali prisidėti prie valstybių narių siekių remti, kai aktualu, mokyklų skaitmenizaciją, tačiau APGAILESTAUJA, kad specialiojoje ataskaitoje pateikti asmenų statistiniai duomenys nėra sistemingai suskirstyti pagal lytį. Taryba PRIPAŽIŠTA, kad trūksta išsamių duomenų apie skaitmeninės infrastruktūros būklę mokyklose; tačiau dėl 3a rekomendacijos Taryba AKCENTUOJA, kad svarbu vengti didesnės administracinės naštos valstybėms narėms, o dėl 3b rekomendacijos Taryba PABRĖŽIA, kad svarbu atsižvelgti į kiekvienos valstybės narės prioritetus ir strategijas švietimo ir skaitmenizacijos srityje;

8. PALANKIAI VERTINA Komisijos ketinimą:

- aktyviau propaguoti ES veiksmus pagal 2021–2027 m. Skaitmeninio švietimo veiksmų planą ir padidinti strateginių partnerysčių poveikį;
- kai tikslinga ir glaudžiai bendradarbiaujant su valstybėmis narėmis imtis veiksmų, kad būtų sustiprintos sąsajos tarp 2021–2027 m. Skaitmeninio švietimo veiksmų plano tikslų, ES paramos ir nacionalinių bei regioninių mokyklų skaitmenizacijos strategijų;
- kai tikslinga ir glaudžiai bendradarbiaujant su valstybėmis narėmis imtis veiksmų, kad būtų sustiprintos sąsajos tarp ES paramos mokyklų skaitmenizacijai ir aiškiai apibrėžtų mokyklų tikslų, poreikių ir kintamo masto rezultatų, nustatytų valstybėse narėse;

9. ATSIŽVELGIA į Komisijos ketinimą periodiškai rinkti naujausius duomenis, kad būtų galima stebėti faktinį mokyklų junglumą, ir teikti ataskaitas apie rezultatus;

10. vis dėlto AKCENTUOJA, kad Komisijos veiksmai turėtų būti vykdomi deramai atsižvelgiant į subsidiarumą ir nacionalines aplinkybes, o duomenys turėtų būti renkami ir stebimi glaudžiai bendradarbiaujant su valstybėmis narėmis;

11. DAR KARTĄ PATVIRTINA savo įsipareigojimą dirbti kartu siekiant didinti valstybių narių švietimo ir mokymo sistemų skaitmeninę parengtį, pavyzdžiui, dalijantis geriausios praktikos pavyzdžiais, vykdant tarpusavio mokymosi veiklą ir propaguojant švietimo ir mokymo paslaugų teikėjų bendradarbiavimo projektus;

12. LAUKIA į ateitį orientuotų diskusijų skaitmeninio švietimo ir įgūdžių srityje pasitelkiant tokias iniciatyvas kaip Komisijos pateikti pasiūlymai dėl Tarybos rekomendacijų dėl pagrindinių sėkmingo skaitmeninio švietimo ir mokymo įgalinamųjų veiksnių ir dėl skaitmeninių įgūdžių ugdymo švietimo ir mokymo srityje gerinimo.
