



Bruxelles, 25 luglio 2023
(OR. en)

11731/23

EDUC 310
JEUN 202
DIGIT 136
FIN 769

RISULTATI DEI LAVORI

Origine: Segretariato generale del Consiglio

Destinatario: Delegazioni

Oggetto: Conclusioni del Consiglio sulla relazione speciale n. 11/2023 della Corte dei conti europea: "Sostegno dell'UE alla digitalizzazione delle scuole — Investimenti significativi, ma mancanza di un orientamento strategico nell'uso dei finanziamenti UE da parte degli Stati membri"

Si allegano per le delegazioni le conclusioni del Consiglio in oggetto, approvate dal Consiglio "Agricoltura e pesca" nella sessione del 25 luglio 2023.

**Conclusioni del Consiglio sulla relazione speciale n. 11/2023 della Corte dei conti europea:
"Sostegno dell'UE alla digitalizzazione delle scuole — Investimenti significativi, ma mancanza
di un orientamento strategico nell'uso dei finanziamenti UE da parte degli Stati membri"**

IL CONSIGLIO DELL'UNIONE EUROPEA,

1. PRENDE ATTO della relazione speciale n. 11/2023 della Corte dei conti europea¹ e delle risposte dettagliate della Commissione che accompagnano la relazione.
2. SOTTOLINEA che la responsabilità di definire la politica in materia di istruzione e formazione e l'organizzazione delle scuole ricade esclusivamente sugli Stati membri.
3. RICONOSCE che le misure dell'UE possono sostenere gli Stati membri, le autorità a tutti i livelli e gli erogatori di istruzione e formazione nei loro sforzi di digitalizzazione e SOTTOLINEA il ruolo dell'Unione europea nell'integrare e sostenere le azioni degli Stati membri attraverso l'utilizzo di vari fondi dell'UE.
4. SOTTOLINEA l'importanza di adottare un approccio di ampio respiro alla digitalizzazione nelle scuole, anche per quanto riguarda le infrastrutture, le apparecchiature, la connettività, i contenuti e i metodi pedagogici, e di promuovere le competenze digitali tra gli insegnanti, i formatori, altri membri del personale dell'istruzione e della formazione e i dirigenti scolastici, anche offrendo un'istruzione e una formazione continue.
5. RICONOSCE che negli Stati membri e a livello dell'UE è stato fatto molto per promuovere l'istruzione e le competenze digitali, ad esempio attraverso il programma Erasmus+, il dispositivo per la ripresa e la resilienza, i piani d'azione per l'istruzione digitale 2018-2020 e 2021-2027, il gruppo di lavoro sull'istruzione digitale (DELTA), il dialogo strutturato sull'istruzione e le competenze digitali portato avanti dalla Commissione nel 2022 e attraverso vari strumenti sviluppati nel contesto dell'UE.

¹ Ai fini della relazione speciale n. 11/2023 della Corte dei conti europea, è stata realizzata una valutazione più approfondita incentrata specificamente sulle azioni intraprese a sostegno dell'istruzione digitale nelle scuole di sei Stati membri: Austria, Croazia, Germania (Renania settentrionale-Vestfalia), Grecia, Italia e Polonia.

6. CONCORDA con la Corte dei conti europea nel riconoscere quanto segue:
- l'istruzione digitale prepara i discenti a realizzarsi nella vita, diventare cittadini impegnati e integrarsi nel mercato del lavoro;
 - l'istruzione e le abilità digitali, insieme alla disponibilità di infrastrutture ed apparecchiature digitali, sono diventate sempre più pertinenti a tutti i livelli di istruzione dall'insorgere della pandemia di COVID-19;
 - gli Stati membri possono avvalersi del sostegno finanziario dell'UE per la digitalizzazione delle scuole attraverso diversi strumenti, ciascuno con obiettivi e caratteristiche specifici, quali il programma Erasmus+, i fondi della politica di coesione, il dispositivo per la ripresa e la resilienza e il meccanismo per collegare l'Europa;
 - vi sono margini di miglioramento nel ricorso ai finanziamenti dell'UE per la digitalizzazione nelle scuole.
7. RITIENE che le raccomandazioni formulate dalla Corte dei conti europea siano pertinenti e possano contribuire alle ambizioni degli Stati membri di sostenere, se del caso, la digitalizzazione delle scuole, ma SI RAMMARICA che le statistiche basate sulle persone presentate nella relazione speciale non siano sistematicamente disaggregate per sesso. Il Consiglio RICONOSCE la mancanza di dati completi sullo stato delle infrastrutture digitali nelle scuole; tuttavia, per quanto riguarda la raccomandazione 3, lettera a), il Consiglio SOTTOLINEA l'importanza di evitare un aumento degli oneri amministrativi per gli Stati membri, mentre per quanto concerne la raccomandazione 3, lettera b), SOTTOLINEA l'importanza di rispettare le priorità e le strategie di ciascuno Stato membro nel settore dell'istruzione e della digitalizzazione.

8. ACCOGLIE CON FAVORE l'intenzione della Commissione di:
- promuovere più attivamente le azioni dell'UE previste dal piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 e accrescere l'impatto dei partenariati strategici;
 - intervenire, se del caso e in stretta cooperazione con gli Stati membri, per rafforzare il collegamento tra gli obiettivi del piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027, il sostegno dell'UE e le strategie nazionali e regionali per la digitalizzazione delle scuole;
 - intervenire, se del caso e in stretta cooperazione con gli Stati membri, per rafforzare il collegamento tra il sostegno dell'UE alla digitalizzazione delle scuole e obiettivi, necessità ed effetti scalabili per le scuole definiti con precisione, stabiliti negli Stati membri.
9. PRENDE ATTO dell'intenzione della Commissione di raccogliere periodicamente dati aggiornati per monitorare la connettività effettiva delle scuole e fornire informazioni sugli effetti.
10. SOTTOLINEA, tuttavia, che le azioni della Commissione dovrebbero essere realizzate tenendo debitamente conto della sussidiarietà e delle circostanze nazionali e che la raccolta e il monitoraggio dei dati dovrebbero essere effettuati in stretta cooperazione con gli Stati membri.
11. RIBADISCE il proprio impegno a collaborare per migliorare la preparazione digitale dei sistemi di istruzione e formazione negli Stati membri, ad esempio attraverso la condivisione delle migliori pratiche, le attività di apprendimento tra pari e la promozione di progetti di cooperazione tra gli erogatori di istruzione e formazione.
12. ATTENDE CON INTERESSE discussioni orientate al futuro nel contesto dell'istruzione e delle competenze digitali attraverso iniziative quali le proposte di raccomandazioni del Consiglio sui fattori abilitanti fondamentali per il successo dell'istruzione e della formazione digitale e sul miglioramento dell'offerta di competenze digitali nell'istruzione e nella formazione, presentate dalla Commissione.
-