



Rådet for
Den Europæiske Union

Bruxelles, den 25. juli 2023
(OR. en)

11731/23

EDUC 310
JEUN 202
DIGIT 136
FIN 769

RESULTAT AF DRØFTELSENE

fra:	Generalsekretariatet for Rådet
til:	delegationerne
Vedr.:	Rådets konklusioner om Den Europæiske Revisionsrets særberetning 11/2023: "EU's støtte til digitalisering af skoler: betydelige investeringer, men der mangler strategisk fokus i medlemsstaternes brug af EU-finansiering"

I bilaget følger til delegationerne ovennævnte rådskonklusioner som godkendt af Rådet (landbrug og fiskeri) på samlingen den 25. juli 2023.

Rådets konklusioner om Den Europæiske Revisionsrets særberetning 11/2023: "EU's støtte til digitalisering af skoler: betydelige investeringer, men der mangler strategisk fokus i medlemsstaternes brug af EU-finansiering"

RÅDET FOR DEN EUROPÆISKE UNION

1. NOTERER SIG Den Europæiske Revisionsrets særberetning 11/2023¹ og Kommissionens detaljerede svar, der ledsager beretningen;
2. FREMHÆVER, at medlemsstaterne har det fulde ansvar for at udforme uddannelsespolitikken og organisere skolevæsenet;
3. ANERKENDER, at EU-foranstaltninger kan støtte medlemsstaterne, myndigheder på alle niveauer og uddannelsesudbydere i deres digitaliseringsbestræbelser, og UNDERSTREGER Den Europæiske Unions rolle med hensyn til at supplere og støtte medlemsstaternes tiltag gennem anvendelse af forskellige EU-midler;
4. UNDERSTREGER betydningen af en bred tilgang til digitalisering i skoler, herunder infrastruktur, udstyr, konnektivitet, indhold og pædagogiske metoder, og fremme af digitale færdigheder blandt lærere, undervisere, andet uddannelsespersonale og skoleledere, herunder ved at tilbyde efter- og videreuddannelse;
5. ANERKENDER, at der er udført et stort arbejde i medlemsstaterne og på EU-plan med at fremme digital uddannelse og digitale færdigheder, for eksempel gennem programmet Erasmus+, genopretnings- og resiliensfaciliteten, handlingsplanerne for digital uddannelse 2018-2020 og 2021-2027, arbejdsgruppen om digital uddannelse, den strukturerede dialog om digital uddannelse og digitale færdigheder, som Kommissionen førte i 2022, og gennem forskellige redskaber, der er udviklet i EU-sammenhæng;

¹ Med henblik på Den Europæiske Revisionsrets særberetning 11/2023 blev der foretaget en mere dybdegående vurdering med særligt fokus på de tiltag, der er iværksat for at støtte digital uddannelse i skoler i seks medlemsstater: Tyskland (Nordrhein-Westfalen), Grækenland, Kroatien, Italien, Østrig og Polen.

6. ER ENIGT I Den Europæiske Revisionsrets anerkendelse af, at:

- digital uddannelse forbereder lærende til at trives i livet, blive engagerede borgere og integrere sig på arbejdsmarkedet
- digital uddannelse og digitale færdigheder og adgangen til digital infrastruktur og digitalt udstyr er blevet endnu mere relevant på alle uddannelsesniveauer efter udbruddet af covid-19-pandemien
- medlemsstaterne kan anvende finansiel støtte fra EU til digitalisering af skoler fra forskellige instrumenter, der hver især har deres specifikke mål og kendetegn, såsom programmet Erasmus+, fondene under samhørighedspolitikken, genopretnings- og resiliensfaciliteten og Connecting Europe-faciliteten
- der er plads til forbedringer i anvendelsen af EU-finansiering til digitalisering i skoler;

7. MENER, at Den Europæiske Revisionsrets anbefalinger er relevante og kan bidrage til medlemsstaternes ambitioner om, hvor det er relevant, at støtte digitaliseringen af skoler, men BEKLAGER, at de statistikker baseret på enkeltpersoner, der findes i særberetningen, ikke systematisk er opdelt efter køn. Rådet ERKENDER manglen på omfattende data om status for digital infrastruktur i skoler; med hensyn til anbefaling 3a FREMHÆVER Rådet imidlertid betydningen af at undgå øget administrativ byrde for medlemsstaterne, samtidig med at det med hensyn til anbefaling 3b UNDERSTREGER betydningen af at respektere hver medlemsstats prioriteter og strategier på uddannelses- og digitaliseringsområdet;

8. UDTRYKKER TILFREDSHED MED, at Kommissionen har til hensigt at:
- fremme EU-tiltag under handlingsplanen for digital uddannelse 2021-2027 mere aktivt og øge effekten af strategiske partnerskaber
 - træffe foranstaltninger, hvis det er relevant og i tæt samarbejde med medlemsstaterne, til at styrke forbindelsen mellem målene i handlingsplanen for digital uddannelse 2021-2027, EU-støtten og nationale og regionale strategier for digitalisering af skoler
 - træffe foranstaltninger, hvis det er relevant og i tæt samarbejde med medlemsstaterne, til at styrke forbindelsen mellem EU's støtte til digitaliseringen af skoler og klart definerede mål, behov og skalerbare resultater for skoler, der er fastsat i medlemsstaterne;
9. NOTERER SIG Kommissionens hensigt om regelmæssigt at indsamle ajourførte data til overvågning af skolars reelle konnektivitet og rapportere om resultatet;
10. FREMHÆVER ikke desto mindre, at tiltag fra Kommissionens side bør gennemføres under behørig hensyntagen til nærhedsprincippet og nationale forhold, og at dataindsamling og overvågning bør foretages i tæt samarbejde med medlemsstaterne;
11. BEKRÆFTER PÅ NY sit tilsagn om at samarbejde om at forbedre uddannelsessystemernes digitale parathed i medlemsstaterne, for eksempel gennem udveksling af bedste praksis, peerlæringsaktiviteter og fremme af samarbejdsprojekter mellem uddannelsesudbydere;
12. SER FREM TIL fremtidsorienterede drøftelser i forbindelse med digital uddannelse og digitale færdigheder gennem initiativer såsom forslaget til Rådets henstilling om de vigtigste støttefaktorer for vellykket digital uddannelse og forslaget til Rådets henstilling om forbedring af udbuddet af digitale færdigheder inden for uddannelse, som Kommissionen har fremsat.
-