



Europeiska
unionens råd

Bryssel den 1 juli 2022
(OR. en)

10587/22

**Interinstitutionellt ärende:
2022/0206(NLE)**

**EDUC 257
SOC 426
EMPL 285
JEUN 137**

FÖLJENOT

från:	Europeiska kommissionens generalsekreterare, undertecknat av Martine DEPREZ, direktör
inkom den:	30 juni 2022
till:	Rådets generalsekretariat
Komm. dok. nr:	COM(2022) 316 final
Ärende:	Förslag till RÅDETS REKOMMENDATION om vägar till en framgångsrik skolgång

För delegationerna bifogas dokument – COM(2022) 316 final.

Bilaga: COM(2022) 316 final



EUROPEISKA
KOMMISSIONEN

Bryssel den 30.6.2022
COM(2022) 316 final

2022/0206 (NLE)

Förslag till

RÅDETS REKOMMENDATION

om vägar till en framgångsrik skolgång

(Text av betydelse för EES)

{SWD(2022) 176 final}

MOTIVERING

1. BAKGRUND TILL FÖRSLAGET

”Jag vill att Europa ska bli ambitiösare när det gäller social rättvisa och välfärd. Detta är EU:s grundläggande löfte.”

Kommissionens ordförande Ursula von der Leyen i de politiska riktlinjerna

Utbildningssystemen kan och bör spela en viktig roll för att göra våra europeiska samhällen rättvisare, mer inkluderande och mer välbefinnande. Utbildning kan stärka den sociala sammanhållningen och göra EU:s ekonomi mer motståndskraftig. Forskning visar att när barn och unga från låginkomstgrupper får tillgång till utbildning av god kvalitet bidrar det till att bekämpa arbetslöshet och bryta fattigdomsöverföringen från generation till generation. Dessa mål kan dock endast uppnås om utbildningssystemen verkligen är rättvisa och inkluderande. Skolor måste säkerställa att alla elever har möjlighet att lyckas och nå sin potential, oberoende av personliga egenskaper¹, familj, kultur och socioekonomisk bakgrund. Detta återspeglas i principerna 1 och 11 i **den europeiska pelaren för sociala rättigheter**².

Skolresultat, vad gäller kunskap, färdigheter och attityder som utvecklas under skoltiden, är en stark variabel för ett balanserat, hälsosamt och framgångsrikt liv i vuxen ålder. När de mäts utifrån utbildningsresultat³ och utbildningsnivå⁴ utgör de grunden för ytterligare inläring, framtida anställning och ett meningsfullt liv. Tillägandet av grundläggande färdigheter (läs- och skrivkunnighet, matematik och naturvetenskap)⁵ är väsentligt för elevernas akademiska och personliga utveckling, samtidigt som de färdigheter och den kompetens som erhålls vid gymnasieutbildning allt mer ses som minimimeriter för en anställning eller grunden för fortsatt lärande och ett meningsfullt liv. Socioekonomiska strukturer och socioekonomisk skiktning har dock ett stort inflytande på enskilda personers utbildningserfarenheter och skolresultat. Elever från mindre gynnade miljöer är överrepresenterade bland de underpresterande, och det är mer sannolikt att de slutar skolan innan de har slutfört sin gymnasieutbildning. Att **minska andelen lågpresterande i grundläggande färdigheter** och motverka att **unga lämnar skolan med högst grundskoleutbildning**⁶ är viktiga mål för det europeiska utbildningssamarbetet. I kommissionens meddelande om att förverkliga det **europeiska området för utbildning** senast 2025⁷ presenteras Vägar till en framgångsrik skolgång som ett flaggskeppsinitiativ för att stärka utbildningens inkluderande dimension.

¹ Se hela analysen i arbetsdokumentet från kommissionens avdelningar.

² https://ec.europa.eu/info/strategy/priorities-2019-2024/economy-works-people/jobs-growth-and-investment/european-pillar-social-rights/european-pillar-social-rights-20-principles_sv

³ Utbildningsresultaten är inriktade på elevernas kunskapsinhämtning och deras faktiska funktionella läs- och skrivkunnighet, såsom läsning, skrivande, räkneförmåga och vetenskaplig förmåga (grundläggande färdigheter).

⁴ Utbildningsnivå avser framgångsrikt slutförande av särskilda utbildningsnivåer, t.ex. utbildning på låg- och mellanstadiet, högstadieutbildning eller gymnasieutbildning.

⁵ Grundläggande färdigheter ska förstås i enlighet med Pisaundersökningen, som mäter 15-åringars förmåga att använda sina kunskaper och färdigheter inom läsförståelse, matematik och naturvetenskap för att möta utmaningar i verkligheten. Lågpresterande är därför de 15-åriga elever som fortfarande går i skolan men som inte uppnår Pisaundersökningens kunskapsnivå 2, som anses vara den lägsta nivå som behövs för att kunna delta i samhället. Även om digitala färdigheter anses vara en grundläggande färdighet tas de inte direkt upp i Vägar till en framgångsrik skolgång, eftersom de redan är en central del av andra initiativ såsom handlingsplanen för digital utbildning.

⁶ EU:s indikator för unga som lämnar skolan med högst grundskoleutbildning mäter andelen 18–24-åringar med högst grundskoleutbildning (dvs. ISCED 0–2) som inte längre deltar i någon formell eller informell utbildning.

⁷ COM(2020) 625 final.

Detta mål delades även av konferensen om Europas framtid i dess slutrapport i maj 2022, där man efterlyste ett inkluderande europeiskt område för utbildning där alla medborgare har lika tillgång till utbildning god kvalitet. I initiativet Vagar till en framgångsrik skolgång läggs fokus på att minska andelen elever som är lågpresterande i grundläggande färdigheter. Det ska ske genom att man ökar andelen med gymnasieutbildning. Denna insats stöds genom rådets resolution om en strategisk ram för det europeiska utbildningssamarbetet inför och bortom ett europeiskt område för utbildning (2021–2030)⁸, och fastställer även **målen på EU-nivå för 2030**: andelen 15-åringar som är lågpresterande i läsning, matematik och naturvetenskap bör understiga 15 %⁹ och andelen som lämnar skolan i förtid bör understiga 9 %¹⁰.

Kommissionen lägger därför fram ett förslag till rådets rekommendation om vägar till en framgångsrik skolgång. Den föreslagna rekommendationen kommer att upphäva och ersätta **rådets rekommendation från 2011 om politiska strategier för att minska andelen elever som lämnar skolan i förtid**¹¹, samtidigt som den bygger på erfarenheter från genomförandet. Sedan rådets rekommendation antogs 2011 har europeiska länder ställts inför nya situationer, utmaningar och möjligheter som har haft en djupgående inverkan på utbildningssystemen. Det gäller bl.a. det ökade antalet migranter i skolåldern från länder utanför EU, däribland flyktingar¹², som kommit till EU samt covid-19-pandemin. Farhågorna kring de försämrade resultaten i grundläggande färdigheter (som framkom av resultaten från Pisaundersökningen 2018) har blivit framträdande i den politiska debatten. Forskning om utbildning har lett till nya insikter, och det politiska samarbetet på EU-nivå har visat på brister och områden där det behövs ytterligare arbete, vilket gör att det är lämpligt att se över, uppdatera och förbättra 2011 års rådsrekommendation. Det nya förslaget har ett bredare tillämpningsområde eftersom det på en och samma gång hanterar de två målen på EU-nivå om grundläggande färdigheter och unga som lämnar skolan med högst grundskoleutbildning. Detta visar hur dessa två utmaningar kompletterar varandra, vad som utlöser dem och vilka åtgärder som behövs för att hantera dem. Förslaget vidgar dessutom perspektivet till att hantera andra aspekter som inte har omfattats tidigare, men som har en stark inverkan på skolresultat, t.ex. välbefinnande i skolan.

- **Utmaningar som ska hanteras genom rådets föreslagna rekommendation**

Omfattande arbete har gjorts på europeisk nivå och i medlemsstaterna sedan rådets rekommendation antogs 2011 om politiska strategier för att minska andelen elever som lämnar skolan i förtid. En oberoende bedömning av rekommendationens genomförande¹³ ger en på det hela taget positiv bild av den inverkan som rekommendationen och tillhörande politiska EU-instrument (övervaknings- och rapporteringsmekanismer inom den europeiska planeringsterminen, ömsesidigt lärande och samarbete mellan medlemsstaterna inom Utbildning 2020, finansiering, särskilt genom Erasmus+ och de europeiska struktur- och investeringsfonderna samt investeringar i forskning och kommunikation). I bedömningen

⁸ EUT C 66, 26.2.2021.

⁹ Datakälla är Pisaundersökningen.

¹⁰ Datakälla är Eurostat, EU:s arbetskraftsundersökning. Denna viktiga indikator kommer att kompletteras med en tillhörande indikator om gymnasieutbildning för att mäta andelen personer i åldern 20–24 år med minst gymnasieutbildning med hjälp av uppgifter som tillgängliggörs via Eurostat och EU:s arbetskraftsundersökning.

¹¹ EUT C 191, 1.7.2011, s. 1.

¹² Ordet flykting används i denna text i en vidare politisk mening, snarare än enligt definitionerna i Genèvekonventionen och EU:s asylregler.

¹³ Europeiska kommissionen, generaldirektoratet för utbildning, ungdom, idrott och kultur (2019), Donlevy, V., Day, L., Andriescu, M., Downes, P., *Assessment of the implementation of the 2011 Council recommendation on policies to reduce early school leaving: final report*, Publikationsbyrån.

konstateras att genomförandet av rådets rekommendation har bidragit till en **minskad andel unga med högst grundskoleutbildning på EU-nivå** (från 13,4 %¹⁴ 2011 till 9,7 % 2021) och uppmuntrat till förändringar inom utbildningsinstitutioner och utbildningspolitiken.

Trots dessa betydande framsteg är dock **andelen unga med högst grundskoleutbildning fortfarande en politisk utmaning i Europa, och i ett antal länder och regioner och för särskilda målgrupper är situationen särskilt allvarlig**. I dag har fler än 3,2 miljoner unga i EU (18–24 år) lämnat skolan med högst grundskoleutbildning, och endast 84,3 % (av 20–24-åringarna) har slutfört en gymnasieutbildning. Det finns fortfarande betydande skillnader mellan och inom länder, och ojämlikheter kvarstår bland särskilda befolkningsgrupper. Den genomsnittliga andelen unga som lämnar skolan med högst grundskoleutbildning är 3,5 procentenheter högre bland unga män (11,4 %) än hos unga kvinnor (7,9 %)¹⁵, och även utrikesfödda unga och elever som bor i vissa förorter, landsbygdsområden och avlägsna områden missgynnas markant¹⁶. På det hela taget har elevernas socioekonomiska bakgrund en stark inverkan på vilka som lämnar skolan med högst grundskoleutbildning¹⁷.

Bedömningen visade också på vissa **brister och områden där det behövs ytterligare arbete**:

- Åtgärder och insatser är ofta projektbaserade och kortsiktiga, och behandlar endast en enskild fråga, eller så beaktar de inte alla skoldimensioner och har därmed en begränsad inverkan. Det behövs mer systematiska strategier på såväl skolnivå som systemnivå eftersom de nuvarande ännu inte är tillräckligt utvecklade.
- I många länder övervakas och utvecklas de införda politiska åtgärderna inte i tillräckligt hög grad.
- Samarbetet över olika politikområden (t.ex. utbildning, hälsa, sociala tjänster, sysselsättning, bostäder, rättsväsende, inkludering av migranter och flyktingar, och icke-diskriminering) och förvaltningsnivåer (nationell, regional och lokal nivå), och dialogen med berörda parter är fortfarande allt för begränsade och uppdelade.
- Även om de kompenserande åtgärderna är väl inrättade är de förebyggande och ingripande åtgärderna otillräckligt utvecklade i många länder, eller har brister i genomförandet/verkställigheten.
- Allt för ofta hanteras behoven hos särskilda grupper inte på lämpligt sätt (t.ex. grupper med synliga och osynliga funktionsnedsättningar, elever med behov av specialundervisning eller med psykisk ohälsa, mobbningsoffer, elever med

¹⁴ EU28. För EU27 är siffran 13,2 %.

¹⁵ Uppgifter för 2021.

¹⁶ Elever som är födda utanför det rapporterade landet löper ännu större risk att lämna skolan med högst grundskoleutbildning (22,4 %), i synnerhet om det är ett land utanför EU27 (23,2 %). I genomsnitt är det mer sannolikt att unga män som är födda utanför EU27 lämnar skolan med högst grundskoleutbildning (25,2 %) än vad det är för unga kvinnor som är födda utanför EU27 (20,9 %). Urbaniseringsgraden spelar också en roll, och städer har i allmänhet den lägsta andelen unga som lämnar skolan med högst grundskoleutbildning (8,6 %). För unga män är det mer sannolikt att de lämnar skolan med högst grundskoleutbildning om de bor i städer och förorter (13,5 %) än i landsbygdsområden (11,7 %), medan unga kvinnor faktiskt löper högre risk i landsbygdsområden (9,2 %) än i städer och förorter (8,7 %). Det är värt att notera att dessa EU-genomsnitt döljer att situationen ser mycket olika ut i de olika medlemsstaterna. Dessa uppgifter avser 2020.

¹⁷ En grundlig trendanalys finns i arbetsdokumentet från kommissionens avdelningar och i 2021 års utbildningsöversikt.

migrantbakgrund, även flyktingar, och elever som tillhör en etnisk minoritet såsom romer). Detta är särskilt allvarligt för elever med komplexa behov (t.ex. barn med en förälder i fängelse, offer för våld i nära relationer och omhändertagna barn).

- Åtgärder som syftar till att hantera inlärningssvårigheter är otillräckligt integrerade med åtgärder som avser välbefinnande i skolan, mobbning och psykisk ohälsa.
- Ofta är elever, familjer och viktiga berörda parter (däribland socialt utestängda föräldrar, migrantsamhällen och icke-statliga organisationer) inte tillräckligt involverade i de politiska strategiernas utformning, genomförande och utvärdering.
- Skolledare, lärare, utbildare och annan utbildningspersonal är ofta inte tillräckligt väl förberedda för att klara av underprestationer och unga som lämnar skolan med högst grundskoleutbildning, eller att anpassa sig till mångfald, ge lämpligt stöd till barn med svårigheter eller som tillhör en riskgrupp eller till elever med särskilda behov och psykisk ohälsa.

Betydande insatser har gjorts för att minska andelen unga som lämnar skolan med högst grundskoleutbildning de senaste tio åren, särskilt efter antagandet av rådets rekommendation 2011. På senare tid har **underprestationer i grundläggande färdigheter** fått ökad uppmärksamhet i den politiska debatten på EU-nivå, särskilt sedan man offentliggjorde resultaten i OECD:s program för internationell utvärdering av elevprestationer (Pisaundersökningen) 2018¹⁸, vilka avslöjade **försämrade resultat** på EU-nivå för perioden 2009–2018¹⁹. Pisaundersökningen 2018 visar på följande:

- I dag **underpresterar en av fem 15-åriga européer** (22,5 % har inte grundläggande kunskaper i läsförståelse, 22,9 % i matematik och 22,3 % i naturvetenskap). EU-genomsnittet har inte förbättrats och det råder stora skillnader mellan medlemsstaterna, även om vissa länder har lyckats förbättra sina resultat över tid.
- Den socioekonomiska bakgrunden har en stark inverkan på elevernas resultat och deras akademiska förväntningar i de flesta EU-länderna. Länder med en stor andel elever som underpresterar tenderar också att ha stora resultatskillnader mellan de elever som är socioekonomiskt gynnade och de som kommer från mindre gynnade miljöer.
- Andelen underpresterande i läsning var mycket högre bland elever med migrantbakgrund (enligt Pisaundersökningens definition)²⁰ än bland andra elever i många EU-länder²¹.

¹⁸ Var tredje år mäter Pisaundersökningen 15-åringars förmåga att använda sina kunskaper och färdigheter inom läsförståelse, matematik och naturvetenskap för att möta utmaningar i verkligheten.

¹⁹ En grundlig trendanalys finns i arbetsdokumentet från kommissionens avdelningar och i 2021 års utbildningsöversikt.

²⁰ Begreppet ”personer med migrantbakgrund” omfattar både migranter och deras inrikesfödda barn (den så kallade andra generationen). Medan kommissionen menar att migranter endast är tredjelandsmedborgare, omfattar Pisaundersökningens definition av elever med migrantbakgrund alla elever som är födda utomlands (både i och utanför EU) samt inrikesfödda elever med utrikesfödda föräldrar.

²¹ Situationen är vanligtvis värre för elever som är födda utomlands än för inrikesfödda elever med föräldrar som är födda utomlands. En mindre gynnad socioekonomisk status ses ofta i kombination med en migrantbakgrund.

- På det hela taget tenderar länder med en liten andel elever som underpresterar också att ha en stor andel högpresterande elever, vilket tyder på att skolutbildningssystemens spetskompetens och jämlikhet kan ha ett samband²².
- Flickor presterar betydligt bättre än pojkar i läskunnighet, och det finns en bestående klyfta mellan könen till flickornas fördel i naturvetenskap²³. Detta bekräftas av nationella data, som även visar att det är mer sannolikt att pojkar är frånvarande från skolan än flickor²⁴.

Resultaten från ICILS (*International Computer and Information Literacy Study*)²⁵ 2018 visar att **en femtedel av ungdomarna i EU saknar grundläggande digitala färdigheter**, och avslöjar samtidigt den socioekonomiska statusens påverkan på den digitala kompetensen. I allmänhet har elever från miljöer med högre socioekonomisk status avsevärt högre resultat i datorkunskap och elever med en förälder som hade en slutförd kandidatexamen eller högre fick också bättre resultat än dem vars föräldrar inte hade någon examen.

I strategin för rättigheter för personer med funktionsnedsättning 2021–2030 för att stödja medlemsstaterna vid genomförandet av FN:s konvention om rättigheter för personer med funktionsnedsättning, till vilken alla staterna är part²⁶, betonar kommissionen klyftan i utbildningsnivå mellan unga med funktionsnedsättning och dem utan, på grund av utbildningssystemets bristande inkludering och tillgänglighet. Många barn och unga med funktionsnedsättning är inskrivna i specialskolor som inte alltid erbjuder effektiva inkörsportar till ordinarie utbildning.

De senaste resultaten från Pisaundersökningen belyste också ytterligare och lika oroande brister i utbildningssystemen, vilket kan påverka skolresultaten: **elevernas välbefinnande i skolan²⁷ (som mäts utifrån i vilken grad eleverna känner tillhörighet i skolan) minskar och mobbning/nätmobbing är vanligt och ökar²⁸**. Forskning betonar att skolmobbing har förödande konsekvenser för elevernas välbefinnande och akademiska resultat, och ökar risken för att de ska lämna skolan i förtid²⁹. Forskning bekräftar också att en **förbättring av**

²² Europeiska kommissionen, generaldirektoratet för utbildning, ungdom, idrott och kultur (2019), *PISA 2018 and the EU: striving for social fairness through education*, Publikationsbyrån, <https://data.europa.eu/doi/10.2766/964797>. En detaljerad analys finns i arbetsdokumentet från kommissionens avdelningar.

²³ Vad gäller matematik är bilden mer blandad, och Pisaundersökningen från 2018 visar att pojkar i genomsnitt har marginellt bättre resultat än flickor, men att klyftan stadigt minskar – flickor har bättre resultat än pojkar i allt fler länder. Se OECD (2019) *PISA 2018 results (volume II) – Where all students can succeed*. PISA, OECD publishing. Finns på: https://www.oecd-ilibrary.org/education/pisa-2018-results-volume-ii_b5fd1b8f-en.

²⁴ OECD (2015). *The ABC of Gender Equality in Education. Aptitude, Behaviour, Confidence*. PISA, OECD publishing. Finns på: <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/9789264229945-en.pdf?expires=1610634769&id=id&accname=guest&checksum=66B1763A84CB2A7C21B3829FBC7B8E3B>

²⁵ <https://www.ica.nl/news-events/news/icils-2018-results>

²⁶ COM(2021) 101 final: *En jämlikhetsunion: EU:s strategi för rättigheter för personer med funktionsnedsättning 2021–2030*.

²⁷ Begreppet välbefinnande i skolan är komplext och omfattar många dimensioner (t.ex. fysisk, emotionell och psykisk hälsa). Definitionerna finns i ordlistan i arbetsdokumentet från kommissionens avdelningar.

²⁸ Enligt Pisaundersökningen 2018 rapporterade mer än en av fem elever i 19 av EU:s medlemsstater att de hade mobbats minst några gånger per månad. Dessutom ökade procentandelen mobbade elever betydligt i de flesta länderna mellan 2015 och 2018.

²⁹ Se <https://www.oecd-forum.org/posts/can-children-believe-in-us-to-invest-in-mental-health>

elevernas välbefinnande, däribland med social och emotionell utbildning³⁰ och förebyggande åtgärder mot mobbning, är **av vikt för att förbättra skolresultaten**³¹. Barn och ungas emotionella välbefinnande och psykiska hälsa har också blivit en stor fråga i Europa. Runt 10–20 % av skolbarnen upplever psykisk ohälsa under skolåren, och hälften av dem utvecklar problem före 14 års ålder, särskilt ångest och depression. Detta är ett stort problem som har en negativ inverkan på skolresultaten. Om skolorna inte på egen hand kan lösa dessa problem kan de hjälpa till att hantera frågor kring välbefinnande och psykisk ohälsa i samarbete med lokalsamhället och externa parter³².

Fattigdom och socioekonomiska faktorer är en röd tråd som ligger till grund för dessa utmaningar. **Eleverna och deras familjs socioekonomiska bakgrund fortsätter att vara den mest utslagsgivande faktorn för skolresultaten**, och visar på en ständig risk att sämre förutsättningar överförs till nästa generation och en minskad social rörlighet uppåt för elever från mindre gynnade miljöer.

Resultat av internationell forskning och synpunkter som kommit in under det samrådsförfarande som föregick detta förslag bekräftar **behovet att hantera skolresultaten och utbildningsresultaten gemensamt**. Underprestationer i grundläggande och digitala färdigheter och unga som lämnar skolan med högst grundskoleutbildning är sammanhängande problem som utlöses av en kombination av faktorer (t.ex. enskilda, familjerelaterade, sociala och ekonomiska). Det beror inte endast på själva utbildningen. Det finns dock vissa inslag i utbildningssystemen (såsom begränsad tillgång till förskoleverksamhet och barnomsorg av hög kvalitet, tidig indelning i olika utbildningsprogram, segregation, elever som går om en årskurs och specialundervisning)³³ som ytterligare kan förvärra omfattningen, med en särskilt negativ inverkan på de elever som tillhör mindre gynnade grupper.

Covid-19-krisen har verkligen ställt dessa utmaningar på sin spets. Även om det behövs mer tid och arbete för att utvärdera vilken långsiktig inverkan de utdragna skolstängningarna har haft på inlärningsprocessen och den akademiska utvecklingen, antyder flera preliminära studier att krisen kan ha hindrat elevernas framsteg och ökat sannolikheten för att de som riskerar att sluta skolan i förtid faktiskt gör det. Studierna visar också att krisen hade konsekvenser för elevernas välbefinnande, vilket bland annat berodde på ökad stress och ångest på grund av isolering och brist på kontakt med skolkamrater, ökad utsatthet för våld i nära relationer och minskad tillgång till grundläggande tjänster. Socioekonomiskt marginaliserade barn, som redan hade lägre genomsnittliga resultat före pandemin, är de som sannolikt drabbades hårdast under nedstängningarna³⁴, bland annat på grund av att de saknade tillgång till internet och/eller de elektroniska enheter som behövs för virtuellt lärande³⁵.

³⁰ Socialt och emotionellt lärande är en del av en av de åtta kompetenserna för livslångt lärande (personlig och social kompetens samt kompetens att lära sig att lära), och definieras i rådets rekommendation av den 22 maj 2018 om nyckelkompetenser för livslångt lärande, EUT C 189, s. 1.

³¹ Uppgifter från 2019 års Timss-studie om tendenser i matematik och naturvetenskap och Pisaundersökningen 2018 bekräftar att högre grad av välbefinnande (som mäts utifrån i vilken grad eleverna känner tillhörighet i skolan) i allmänhet leder till högre utbildningsambitioner, lägre frånvaro och bättre läranderesultat i matematik.

³² Europeiska kommissionen, generaldirektoratet för utbildning, ungdom, idrott och kultur, Simões, C., Caravita, S., Cefai, C., *A systemic, whole-school approach to mental health and well-being in schools in the EU: analytical report*, 2021, <https://data.europa.eu/doi/10.2766/50546>

³³ Europeiska kommissionen/Eacea/Eurydice (2020), *Equity in school education in Europe: structures, policies and student performance*, Luxemburg: Europeiska unionens publikationsbyrå.

³⁴ En detaljerad analys och referenser finns i arbetsdokumentet från kommissionens avdelningar.

³⁵ Under covid-19-krisen drabbades exempelvis exkluderade och mindre gynnade romska grupper av allvarliga negativa hälsoeffekter och socioekonomiska konsekvenser. Rådets rekommendation från 2021 om romers jämlikhet, inkludering och delaktighet förespråkar en minskning av den strukturella ojämlikhet

Andelen underpresterande elever i Europa kan därför ha ökat avsevärt under pandemin. På samma sätt förväntas andelen unga med högst grundskoleutbildning att öka under de kommande åren, även om detta inte kommer att synas i statistiken förrän om några år.

Detta uppmanar till **förnyade ansträngningar för att främja bättre skolresultat och en inkluderande skolmiljö för alla elever**, oberoende av deras personliga egenskaper, familj, kulturella och socioekonomiska bakgrund, och med ett tydligare fokus på förbättrade resultat i grundläggande färdigheter.

Det måste ägnas mer uppmärksamhet åt välbefinnande i skolan, med beaktande av de lärdomar som dragits av genomförandet av rådets rekommendation från 2011 om att minska andelen elever som lämnar skolan i förtid, de senaste insikterna från forskning och samrådsprocessen samt de nya utmaningar som framkom av covid-19-krisen.

Med utgångspunkt i lärdomarna från genomförandet av rådets rekommendation från 2011 **fastställs det genom kommissionens förslag till rådets rekommendation om vägar till en framgångsrik skolgång en ny handlingsram** för medlemsstaterna så att de kan utveckla en egen integrerad strategi för att förbättra framstegen i skolan, på lämplig nivå utifrån utbildningssystemets struktur, och med hjälp av effektiv datainsamling och övervakning. I den uppdaterade ramen fastställs en uppsättning politiska åtgärder som inbegriper övervakning, förebyggande, ingripande och kompensande åtgärder³⁶, men med ett tydligare fokus på förebyggande åtgärder och tidigt ingripande. Medlemsstaterna kan tillämpa och kombinera de politiska åtgärderna utifrån sina särskilda omständigheter och behov.

• **Syftet med den föreslagna rådsrekommendationen**

Kommissionens förslag till rådets rekommendation om vägar till en framgångsrik skolgång har som mål att:

- Bryta sambandet mellan utbildningsnivå och utbildningsresultat och social, ekonomisk och kulturell status.
- Minska andelen lågpresterande och unga med högst grundskoleutbildning på EU-nivå för att nå målen på EU-nivå för det europeiska området för utbildning till 2030.
- Främja inkluderande utbildning som omfattar rättvisa, kvalitet, akademiska resultat, engagemang, välbefinnande i skolan, mental och psykisk hälsa och respekt för mångfald.
- Med ömsesidigt lärande ytterligare utveckla en gemensam förståelse för gynnsamma faktorer för att främja skolresultaten och välbefinnande, med ett särskilt fokus på elever från mindre gynnade miljöer.

som drabbar romer genom åtgärder för att, i förekommande fall, komma till rätta med bristen på utrustning och digitala färdigheter som skulle göra det möjligt för romer att aktivt delta i samhället, däribland i distansundervisning, samt genom att undanröja betydande ekonomisk otrygghet, trångboddhet, segregerade bosättningar eller läger.

³⁶ Förebyggande åtgärder syftar till att skapa förutsättningar för att hantera problem med t.ex. bristande engagemang, underprestationer, unga med högst grundskoleutbildning och psykisk ohälsa innan de uppstår, bland annat genom att aktivt främja och stödja välbefinnande och psykisk hälsa i skolan. Ingripande åtgärder avser att hantera uppkomna svårigheter i ett tidigt skede, även i förskoleverksamhet och barnomsorg, med effektiva stödåtgärder för grupper eller enskilda personer. Kompenserande åtgärder ger möjligheter att stödja de elever som underpresterar, har bristande engagemang eller som har hoppat av skolan.

- **Den internationella dimensionen**

Förslaget kompletterar arbete som görs på internationell nivå. Det bidrar till åtgärder som stöder **FN:s mål för hållbar utveckling till 2030**³⁷, särskilt mål 4 – God utbildning för alla. Förslaget är förenligt med **FN:s konvention om rättigheter för personer med funktionsnedsättning**³⁸, som i artikel 24 föreskriver inkluderande utbildningssystem. Det återspeglar FN:s globala övervakningsrapport om utbildning och inkludering från 2020. Förslaget stöder **Unescos verksamheter om våld och mobbning i skolan**³⁹. Vägar till en framgångsrik skolgång är i linje med **OECD:s ram Learning Compass 2030**⁴⁰.

Resultaten från Pisaundersökningen fungerar som underlag till förslaget och möjliggör internationella jämförelser, något som kan utforskas ytterligare med avseende på den strategiska ramen för arbetsgrupper för utbildningssamarbetet i EU.

- **Verktyg till stöd för genomförandet**

Den föreslagna rådsrekommendationen kommer att stödjas av ett antal olika instrument:

- Rapportering och övervakning – särskilt inom ramen för den europeiska planeringsterminen, den sociala resultattavlan och den strategiska ramen för utbildningssamarbetet i EU.
- Ömsesidigt lärande, utbyte av information och erfarenheter mellan medlemsstaterna – särskilt genom den strategiska ramen för arbetsgrupper för utbildningssamarbetet i EU.
- EU-finansiering (i synnerhet genom bl.a. Erasmus+, faciliteten för återhämtning och resiliens, Europeiska socialfonden+, Europeiska regionala utvecklingsfonden, programmet för ett digitalt Europa, Horisont Europa, instrumentet för tekniskt stöd, Asyl- och migrationsfonden) genom antagna program/planer.
- En uppdaterad praktisk europeisk verktygslåda för skolor så att de kan dela resurser och praxis⁴¹.
- En expertgrupp för att skapa stödjande lärandemiljöer för grupper som riskerar att underprestera och för att stödja välbefinnande i skolan.
- Forskning genom programmet Horisont Europa.
- Inrättande (från och med december 2022) av Learning Lab om investeringar i utbildning av god kvalitet, som kommer att förbättra utvärderingen och övervakningen av utbildningspolitiken och investeringar i utbildning på europeisk nivå.

³⁷ <https://sdgs.un.org/>.

³⁸ <https://www.un.org/development/desa/disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities-2.html>.

³⁹ <https://en.unesco.org/themes/school-violence-and-bullying/action>,
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374794?posInSet=4&queryId=N-EXPLORE-c62a920d-2b9e-49c7-92cd-fb700d28f564>.

⁴⁰ OECD:s Learning Compass 2030 är en föränderlig ram för lärande som fastställer en målsättning för utbildningens framtid. Ramen innehåller en bred vision för de slags färdigheter som studerande kommer att behöva för att lyckas år 2030 och därefter. Den utvecklar också ett gemensamt språk och en gemensam förståelse som är globalt tillämplig och som baseras på fakta (<https://www.oecd.org/education/2030-project/teaching-and-learning/learning/learning-compass-2030/>)

⁴¹ <https://www.schooleducationgateway.eu/sv/pub/resources/toolkitsforschools.htm>

- **Komplementaritet med andra initiativ**

Rekommendationen kompletterar andra kommissionsåtgärder som lagts fram i meddelandet om det europeiska området för utbildning och handlingsplanen för digital utbildning. Sådana åtgärder inbegriper följande:

- Rådets rekommendation från 2019 om en övergripande strategi för språkundervisning och språkinläring⁴².
- Rådets rekommendation från 2019 om förskoleverksamhet och barnomsorg av hög kvalitet⁴³.
- Rådets rekommendation från 2018 om att främja gemensamma värden, inkluderande utbildning och en europeisk dimension i undervisningen⁴⁴.
- Rådets rekommendation från 2021 om blandat lärande för högkvalitativ och inkluderande grundskole- och gymnasieutbildning⁴⁵.
- Strukturerad dialog om gynnsamma faktorer för framgångsrik digital utbildning och utarbetandet av gemensamma riktlinjer för lärare och utbildningspersonal för att främja den digitala kompetensen och motverka desinformation.
- Kompetensagendan för Europa⁴⁶.
- Rådets rekommendation från 2020 om yrkesutbildning för hållbar konkurrenskraft, social rättvisa och motståndskraft⁴⁷ föreslår en moderniserad EU-vision för yrkesutbildningen, bland annat när det gäller digitalisering och användning av blandat lärande.
- Rådets rekommendation från 2020 om en väg till jobb – en förstärkt ungdomsgaranti och om ersättande av rådets rekommendation från 2013 om att inrätta en ungdomsgaranti⁴⁸.

Den föreslagna rådsrekommendationen kommer också bidra till att genomföra den europeiska pelaren för sociala rättigheter och dess handlingsplan, EU:s jämställdhetsstrategi för 2020–2025 (2020)⁴⁹, EU:s strategiska ram för romers jämlikhet, inkludering och delaktighet 2020–2030 (2020)⁵⁰ och dess tillhörande rådsrekommendation (2021)⁵¹, strategin för lika möjligheter för hbtqi-personer 2020–2025 (2020)⁵², handlingsplanen för integration och inkludering för 2021–2027 (2020)⁵³, strategin för rättigheter för personer med funktionsnedsättning 2021–2030 (2021)⁵⁴, EU:s handlingsplan mot rasism 2020–2025 (2020)⁵⁵, EU:s strategi för att bekämpa antisemitism och främja judiskt liv (2021)⁵⁶, EU:s

⁴² EUT C 189, 5.6.2019, s. 15.

⁴³ EUT C 189, 5.6.2019, s. 4.

⁴⁴ EUT C 195, 7.6.2018, s. 1.

⁴⁵ COM(2021) 455 final.

⁴⁶ COM(2020) 274 final.

⁴⁷ EUT C 417, 2.12.2020, s. 1.

⁴⁸ EUT C 372, 4.11.2020, s. 1.

⁴⁹ COM(2020) 152 final.

⁵⁰ COM(2020) 620 final.

⁵¹ COM(2020) 620 final.

⁵² COM(2020) 698 final.

⁵³ COM(2020) 758 final.

⁵⁴ COM(2021) 101 final.

⁵⁵ COM(2020) 565 final.

⁵⁶ COM(2021) 615 final.

strategi för barnets rättigheter (2021)⁵⁷, barngarantin (2021)⁵⁸, Europaåret för ungdomar (2022)⁵⁹, den nya EU-strategin för ett bättre internet för barn (2022)⁶⁰, och initiativet ”En hälsosam livsstil för alla” (2021)⁶¹.

Programmet Erasmus+ stöder detta initiativ genom att organisationer och deltagare med färre möjligheter är centrala i programmets övergripande prioritering ”inkludering och mångfald”, och särskilda mekanismer och resurser finns till deras förfogande. Erasmus+ stöder också lärare och all skolpersonal när de förvärvar ny kompetens och utarbetar inkluderande strategier och läroplaner med åtgärder såsom de nya lärarakademierna inom Erasmus+.

2. RÄTTSLIG GRUND, SUBSIDIARITETSPRINCIPEN OCH PROPORCIONALITETSPRINCIPEN

• Rättslig grund

Den föreslagna rådsrekommendationen är förenlig med artiklarna 165.4 och 166.4 i fördraget om Europeiska unionens funktionssätt.

I artikel 165.1 fastställs att unionen ska bidra till utvecklingen av en utbildning av god kvalitet genom att främja samarbetet mellan medlemsstaterna och genom att vid behov stödja och komplettera deras insatser, samtidigt som unionen fullt ut ska respektera medlemsstaternas ansvar för undervisningens innehåll och utbildningssystemens organisation. I artikel 165.2 anges vidare att ett av målen för unionens insatser på utbildningsområdet ska vara att främja utvecklingen av distansundervisning. Enligt artikel 166.1 i samma fördrag ska unionen genomföra en yrkesutbildningspolitik som ska understödja och komplettera medlemsstaternas insatser, samtidigt som unionen fullt ut ska respektera medlemsstaternas ansvar för yrkesutbildningens innehåll och organisation.

Initiativet innebär ingen utökning av EU:s föreskrivande befogenheter eller bindande åtaganden för medlemsstaterna. Medlemsstaterna beslutar hur de genomför rådets rekommendation i enlighet med sina nationella omständigheter.

• Subsidiaritetsprincipen (för icke-exklusiv befogenhet)

Förslaget är förenligt med subsidiaritetsprincipen i artikel 5.3 i fördraget om Europeiska unionen (EU-fördraget).

Medlemsstaterna är fullt ansvariga för undervisningens innehåll och utbildningssystemens organisation. Samtidigt finns det belägg för att de står inför ett antal likartade frågor som rör skolresultaten och välbefinnande i skolan.

Denna rådsrekommendation kommer fullt ut att respektera medlemsstaternas ansvar för undervisningens innehåll och utbildningssystemens organisation samt deras kulturella och språkliga mångfald, samtidigt som den återspeglar den kompletterande och stödjande roll som EU har och de frivilliga insatser som det europeiska utbildningssamarbetet bygger på. Vad gäller det europeiska området för utbildning kommer initiativet att stödja medlemsstaternas

⁵⁷ COM(2021) 142 final.

⁵⁸ COM(2021) 137 final.

⁵⁹ Europaparlamentets och rådets beslut (EU) 2021/2316 av den 22 december 2021 om ett Europaår för ungdomar (2022), EUT L 462, 28.12.2021, s. 1.

⁶⁰ <https://www.betterinternetforkids.eu/en/home> och COM(2012) 196 final.

⁶¹ Tartu-uppropet för en hälsosam livsstil, https://sport.ec.europa.eu/sites/default/files/ewos-tartu-call_en.pdf

insatser för att utarbeta och genomföra politiska strategier och mekanismer, enligt vad som är lämpligt utifrån deras nationella system och strukturer.

Initiativet innebär ingen utökning av EU:s föreskrivande befogenheter eller bindande åtaganden för medlemsstaterna. Det europeiska mervärdet ligger främst i EU:s förmåga att mobilisera politiskt engagemang på nationell nivå och att stödja utbildningssystemen genom politiska riktlinjer, gemensamma verktyg och instrument (t.ex. Erasmus+, faciliteten för återhämtning och resiliens, Europeiska socialfonden+, Europeiska regionala utvecklingsfonden, programmet för ett digitalt Europa, Horisont Europa, instrumentet för tekniskt stöd, Asyl-, migrations- integrationsfonden), samtidigt som man fullt ut respekterar subsidiariteten.

- **Proportionalitetsprincipen**

Förslaget är förenligt med proportionalitetsprincipen i artikel 5.4 i EU-fördraget.

Varken innehållet i eller utformningen av denna föreslagna rådsrekommendation går utöver vad som är nödvändigt för att uppnå målen. De åtaganden som medlemsstaterna gör är frivilliga och varje medlemsstat har frihet att besluta om vilken strategi de ska anta.

- **Val av instrument**

För att bidra till att förverkliga de mål som avses i artiklarna 165 och 166 i fördraget om Europeiska unionens funktionssätt föreskrivs i samma fördrag att rådet ska anta rekommendationer på förslag av kommissionen.

En rådsrekommendation är ett lämpligt instrument på utbildningsområdet, där EU har en stödande skyldighet, och det är ett instrument som ofta används för åtgärder på EU-nivå inom detta område. Som rättsligt instrument markerar det medlemsstaternas åtagande när det gäller de presenterade åtgärderna och ger en starkare politisk grund för samarbete på området, samtidigt som man fullt ut respekterar medlemsstaternas befogenhet på utbildningsområdet.

3. RESULTAT AV EFTERHANDSUTVÄRDERINGAR, SAMRÅD MED BERÖRDA PARTER OCH KONSEKVENSBEDÖMNINGAR

- **Efterhandsutvärderingar/kontroller av ändamålsenligheten med befintlig lagstiftning**

En oberoende bedömning av genomförandet av 2011 års rådsrekommendation om politiska strategier för att minska andelen elever som lämnar skolan i förtid offentliggjordes 2019⁶². Studien omfattade 37 länder, både i och utanför EU. Den handlade om:

- Situationen och tendenser på europeisk och nationell nivå, och de nationella arrangemangen för övervakning och utvärdering av andelen unga med högst grundskoleutbildning.
- Översyn av och exempel på de åtgärder som genomförts på nationell nivå för förebyggande, ingripande och kompenserande åtgärder, samt belägg på ändamålsenlighet.
- En analys av den uppgift och det inflytande som 2011 års rekommendation och tillhörande EU-verktyg har haft vad gäller relevans, effektivitet, ändamålsenlighet och hållbarhet.

⁶² Europeiska kommissionen, generaldirektoratet för utbildning, ungdom, idrott och kultur (2019), Donlevy, V., Day, L., Andriescu, M., Downes, P., *Assessment of the implementation of the 2011 Council recommendation on policies to reduce early school leaving: final report*, Publikationsbyrån.

- Behovet av framtida stöd på EU-nivå för att motverka att unga lämnar skolan med högst grundskoleutbildning, och hur sådant stöd ska se ut.

- **Samråd med berörda parter**

Förslaget bygger på synpunkter som samlats in under ett omfattande samrådsförfarande⁶³. Detta inbegrep följande:

- Ett öppet offentligt samråd under 14 veckor om det nya initiativet, som pågick den 24 juni till den 30 september 2021.
- Diskussioner under mötena med skolgeneraldirektörerna.
- Ett antal särskilda digitala arbetsseminarium mellan maj och september 2021 med företrädare för ministerier och intresseorganisationer (däribland företrädare för lärare och utbildare, elever, föräldrar och unga, arbetsmarknadens parter och icke-statliga organisationer som företräder många olika berörda parter) samt med experter på området.

- **Insamling och användning av sakkunnigutlåtanden**

Förslaget bygger på följande:

- Lärdomarna från genomförandet av den strategiska ramen för politiskt samarbete om utbildning 2020 (t.ex. rapporter från arbetsgrupper och praxis som samlats in och delats genom Europeiska verktygslådan för skolor).
- En oberoende bedömning av genomförandet av 2011 års rådsrekommendation om politiska strategier för att minska andelen elever som lämnar skolan i förtid (se ovan).
- Ett brett utbud av befintliga och nyligen beställda rapporter och studier om t.ex. covid-19-krisens förväntade inverkan på skolresultat, jämlikhet i utbildning, inkluderande system, skolmobbing, social och emotionell utbildning, välbefinnande i skolan, föräldraengagemang, kvalitet på skollivet, politiska reformer som kan förklara förbättrade resultat i Pisaundersökningen.
- Kartläggning av projekt inom Erasmus+ som avser att främja bättre skolresultat, bekämpa underprestationer och att unga lämnar skolan med högst grundskoleutbildning samt stöd till välbefinnande i skolan.
- Sakkunnigutlåtanden från den akademiska världen och andra externa experter som har bidragit med evidensbaserad kunskap och rådgivning genom expertnätverket som arbetar med utbildningens sociala aspekter (Neset)⁶⁴ och redaktionsgruppen för Europeiska verktygslådan för skolor.
- Analysen av rapporter och studier från OECD, Unesco och Europarådet samt arbetet från Europeiska kommissionens gemensamma forskningscentrum, Cedefop och Eurydice.

Denna information finns i det åtföljande arbetsdokumentet från kommissionens avdelningar.

⁶³ En kort sammanfattande rapport bifogas till arbetsdokumentet från kommissionens avdelningar. Hela den sammanfattande rapporten finns via följande länk: https://ec.europa.eu/info/law/better-regulation/have-your-say/initiatives/13019-Pathways-to-school-success-tackling-underachievement-in-basic-skills-and-early-leaving-from-education-and-training/public-consultation_sv.

⁶⁴ <https://nesetweb.eu/en/>.

- **Konsekvensbedömning**

Med tanke på att aktiviteterna kompletterar medlemsstaternas initiativ, de föreslagna aktiviteternas frivilliga karaktär och omfattningen av de förväntade konsekvenserna genomfördes ingen konsekvensbedömning. Utarbetandet av förslaget underbyggdes av tidigare studier⁶⁵, samråd med medlemsstaterna och det offentliga samrådet.

- **Lagstiftningens ändamålsenlighet och förenkling**

Ej tillämpligt.

- **Grundläggande rättigheter**

Detta förslag till rådets rekommendation är i linje med de grundläggande rättigheter och principer som erkänns genom Europeiska unionens stadga om de grundläggande rättigheterna, särskilt rätten till skydd av personuppgifter i artikel 8, akademisk frihet i enlighet med artikel 13, rätten till utbildning enligt artikel 14 samt rätten till icke-diskriminering enligt artikel 21.

Åtgärderna ska genomföras i enlighet med EU:s lagstiftning om skydd av personuppgifter, särskilt Europaparlamentets och rådets förordning (EU) 2016/679⁶⁶ om skydd för fysiska personer med avseende på behandling av personuppgifter och om det fria flödet av sådana uppgifter (allmän dataskyddsförordning).

4. BUDGETKONSEKVENSER

Detta initiativ kommer inte att kräva ytterligare resurser från EU:s budget.

5. ÖVRIGA INSLAG

- **Genomförandeplaner samt åtgärder för övervakning, utvärdering och rapportering**

Till stöd för genomförandet föreslår kommissionen att man tillsammans med medlemsstaterna utarbetar aktiviteter för ömsesidigt lärande och identifiering av god praxis samt forskning, vägledande material, handböcker och andra konkreta evidensbaserade produkter. Kommissionen planerar att ytterligare utveckla Europeiska verktygslådan för skolor inom den nya europeiska plattformen för skolutbildning för att informera om resultat, framgångsrika exempel och eventuella andra relevanta resurser.

Kommissionen har för avsikt att rapportera om användningen av rådets rekommendation i arbetet med att genomföra den strategiska ramen för europeiskt samarbete på området utbildning inför och bortom ett europeiskt område för utbildning.

- **Förklarande dokument (för direktiv)**

Ej tillämpligt.

- **Huvuddragen i förslaget till rådets rekommendation och arbetsdokumentet från kommissionens avdelningar**

Förslaget till rådets rekommendation bygger på erfarenheter av rådets rekommendation från 2011, kombinerar nya inslag med kontinuitet, erbjuder nya lösningar samt utökar och uppdaterar vissa delar av den text som den upphäver.

⁶⁵ Fullständiga hänvisningar finns i arbetsdokumentet från kommissionens avdelningar.

⁶⁶ EUT L 119, 4.5.2016, s. 1.

Precis som i 2011 års rekommendation betonas i förslaget behovet av att kombinera förebyggande, ingripande och kompenserande åtgärder. Det lägger däremot större vikt på förebyggande åtgärder och erkänner att olika behov/målgrupper kräver olika slags åtgärder. Det inbegriper aspekter som inte (eller inte i tillräcklig grad) hanterades i rekommendationen från 2011, t.ex. skolförvaltning och kvalitetssäkringsmekanismer, konceptet ”hela skolan-ansats”, samarbete och partnerskap i och kring skolan, den centrala rollen för att säkerställa välbefinnande, social och emotionell utbildning samt säkra, mer hälsosamma och mer stödjande utbildningsmiljöer.

I förslaget till rådets rekommendation föreslås vägledning och åtgärder som medlemsstaterna kan vidta för att främja skolresultaten för unga europeer, och fastställer Europeiska kommissionens åtagande om att stödja och komplettera medlemsstaternas åtgärder på detta område.

I det åtföljande arbetsdokumentet från kommissionens avdelningar fastställs forskningsrön, berörda parter yttranden och erfarenheter som samlats in under samrådsfasen, och där ges exempel på befintliga politiska strategier och projekt som ligger till grund för den politik som främjas i den föreslagna rådsrekommendationen.

Förslag till

RÅDETS REKOMMENDATION

om vägar till en framgångsrik skolgång

(Text av betydelse för EES)

EUROPEISKA UNIONENS RÅD HAR ANTAGIT DENNA REKOMMENDATION

med beaktande av fördraget om Europeiska unionens funktionssätt, särskilt artiklarna 165.4 och 166.4,

med beaktande av Europeiska kommissionens förslag, och
av följande skäl:

- (1) I den första och elfte principen i den europeiska pelaren för sociala rättigheter⁶⁷ framhålls vikten av att garantera god och inkluderande utbildning för alla, från tidig ålder. Det faktiska genomförandet av dessa principer är beroende av medlemsstaternas beslutsamhet och åtgärder. Nationella åtgärder kan komplettera åtgärder på EU-nivå och kommissionen presenterade sitt bidrag i handlingsplanen för den europeiska pelaren för sociala rättigheter⁶⁸.
- (2) Den 30 september 2020 antog Europeiska kommissionen ett meddelande om att förverkliga det europeiska området för utbildning senast 2025 och där presenteras inkludering som en av de sex dimensionerna⁶⁹. Den 18 februari 2021 antog rådet rådets resolution om en strategisk ram för det europeiska utbildningssamarbetet inför och bortom ett europeiskt område för utbildning (2021–2030)⁷⁰.
- (3) I sitt tal om tillståndet i Europeiska unionen 2021 föreslog kommissionens ordförande att 2022 skulle bli Europaåret för ungdomar, för att ge unga människor bättre möjligheter att vara med och utforma Europas framtid och engagera sig i beslut som påverkar deras liv.
- (4) I slutrapporten från konferensen om Europas framtid uppmanar medborgarna unionen att senast 2025 inrätta ett inkluderande europeiskt område för utbildning där alla medborgare har lika tillgång till utbildning av god kvalitet och livslång lärande, inbegripet dem i landsbygdsområden och avlägsna områden⁷¹. I kommissionens meddelande från 2020 anges inkludering och jämställdhet som viktiga dimensioner av det europeiska området för utbildning som ska förverkligas senast 2025, och medlemsstaterna uppmanas att bryta sambandet mellan skolresultat och socioekonomisk bakgrund. Rådet enades om att senast 2030 bör andelen 15-åringar

⁶⁷ COM(2017) 250.

⁶⁸ COM(2021) 102.

⁶⁹ COM(2020) 625 final.

⁷⁰ EUT C 66, 26.2.2021, s. 1.

⁷¹ *Konferensen om Europas framtid – Rapport om det slutliga resultatet*, maj 2022, förslag 46 (s. 88).

som är lågpresterande i läsning, matematik och naturvetenskap vara under 15 % och åtog sig att minska andelen unga med högst grundskoleutbildning till under 9 %.

- (5) Även om andelen unga med högst grundskoleutbildning har minskat avsevärt på EU-nivå och minskade med 3,9 procentenheter under perioden 2010–2021, är det fortfarande många som slutar skolan i förtid. Andelen unga med högst grundskoleutbildning var i genomsnitt 9,7 % i EU 2021, strax under Utbildning 2020-målet på 10 % för 2020. Fortfarande är det 3,2 miljoner ungdomar i EU (18–24 år) som har högst grundskoleutbildning och som därför inte har någon rättvis chans att få en framgångsrik yrkeskarriär. Det finns fortfarande avsevärda skillnader mellan och inom länder, med kvarstående ojämlikheter i specifika grupper (t.ex. presterar migranter, yngre män, etniska minoriteter som romer, ungdomar på landsbygden och i avlägsna områden mindre bra).
- (6) Resultaten från OECD:s Pisaundersökning 2018 visar på en försämrad trend när det gäller antalet lågpresterande elever i grundläggande färdigheter under perioden 2009–2018. En av fem 15-åringar i EU saknar fortfarande tillräckliga kunskaper i läsning, matematik och naturvetenskap. Resultaten från ICILS (International Computer and Information Literacy Study) 2018 visar dessutom att en femtedel av ungdomarna i EU saknar grundläggande digitala färdigheter, samtidigt som de avslöjar allvarliga skillnader vad gäller socioekonomisk status, vilket utgör en risk för att den digitala klyftan ska fördjupas⁷².
- (7) Det finns data som bekräftar att den socioekonomiska bakgrunden är den starkaste variabeln när det gäller skolresultat. Elever från mindre gynnade miljöer är i de flesta EU-länder överrepresenterade bland dem som slutar skolan utan någon gymnasieutbildning. Pisaundersökningen 2018 avslöjade att andelen underpresterande i läsning i de flesta EU-länder är mycket större i den nedre fjärdedelen av indexet för ekonomisk, social och kulturell status jämfört med elever i den övre fjärdedelen, i vissa EU-länder upp till över 40 procentenheter. I akademisk litteratur bekräftas att elever med låg socioekonomisk bakgrund tenderar att ha större svårigheter med att utveckla akademiska och språkliga färdigheter. De uppvisade oftare inlärningsrelaterade beteendeproblem, visade lägre motivation för inläring, slutade skolan tidigare och med lägre kvalifikationer och med otillräckliga färdigheter för att kunna delta i samhället fullt ut.
- (8) Under de senaste åren har medlemsstaterna i sina utbildningssystem integrerat ett stort antal migranter i skolåldern från tredjeländer (däribland flyktingar⁷³). Ytterligare utmaningar uppstår med personer som flyr undan kriget i Ukraina, varav en stor del är barn i skolåldern som behöver särskilt studiestöd (inbegripet att lära sig undervisningsspråket) och psykosocialt stöd.
- (9) Pisaundersökningarna 2015 och 2018 visade också på att elevernas känsla av tillhörighet i skolan minskar och på att mobbningen/nätmobbingen är utbredd och ökande. Forskningen belyser vikten av emotionellt, socialt och fysiskt välbefinnande i skolan för att öka barns och ungdomars chanser att lyckas med utbildningen och i livet. Den bekräftar att psykisk ohälsa liksom våld och mobbning, rasism,

⁷² Även om digitala färdigheter ska betraktas som grundläggande färdigheter behandlas de inte uttryckligen i initiativet Vägar till en framgångsrik skolgång, eftersom de redan står i centrum för andra initiativ såsom handlingsplanen för digital utbildning.

⁷³ Termen *flykting* används i denna text i en vidare politisk mening, snarare än enligt definitionerna i Genèvekonventionen och EU:s asylregler.

främlingsfientlighet och andra former av intolerans har förödande effekter på barns och ungdomars emotionella välbefinnande och skolresultat. Forskningen visar också att mindre gynnade grupper löper större risk att mobbas, och elever från socioekonomiskt mindre gynnade skolor har en svagare känsla av tillhörighet än deras mer välbärgade kamrater.

- (10) Med covid-19-pandemin blev det ännu viktigare att motverka dessa problem. Många studier visar att krisen kan ha ökat sannolikheten för att elever som riskerar att sluta skolan i förtid faktiskt gör det och att den hade negativa effekter på elevernas psykiska hälsa och välbefinnandet i allmänhet.
- (11) Rådet antog 2011 en rekommendation om politiska strategier för att minska andelen elever som lämnar skolan i förtid⁷⁴. Ett omfattande arbete har gjorts på EU-nivå och nationell nivå för att genomföra rekommendationen, särskilt genom ömsesidigt lärande och utbyte av god praxis mellan medlemsstaterna inom ramen för Utbildning 2020 för politiskt samarbete⁷⁵. Många olika resurser, exempel på lyckade åtgärder och resursmaterial finns tillgängligt på nätet via Europeiska verktygslådan för skolor⁷⁶ och Cedefops verktygslåda mot tidiga avhopp från skolan. En oberoende bedömning av genomförandet av rekommendationen från 2019⁷⁷ ger tydliga tecken på att denna rådsrekommendation och de åtföljande politiska verktygen har uppmuntrat till omställningar inom utbildningsinstitutioner och av utbildningspolitiken och bidragit till att minska andelen elever med högst grundskoleutbildning. Den belyser också områden där det krävs ytterligare arbete.
- (12) Programmet Erasmus+ har gett stöd till flera gränsöverskridande projekt om inkludering inom olika utbildningssektorer som handlat om underpresterande elever och unga som lämnar skolan med högst grundskoleutbildning. För perioden 2021–2027 är inkludering en av de övergripande prioriteringarna i Erasmus+. Programmet omfattar också en särskild politisk prioritering för att hantera inlärningssvårigheter, andelen unga med högst grundskoleutbildning och bristande grundläggande färdigheter, vilket gör det möjligt för berörda parter att genomföra politiska rekommendationer med hjälp av finansiering från Erasmus+.
- (13) De europeiska struktur- och investeringsfonderna (ESI-fonderna) 2014–2020 har mobiliserat betydande investeringar för att hantera problemet med unga med högst grundskoleutbildning och stöder många storskaliga projekt i linje med rådets rekommendation från 2011. Europeiska socialfonden+ ger stöd åt enskilda personer, regioner och medlemsstater som står inför särskilda utmaningar – från återhämtningen från covid-19-pandemin till att uppnå EU:s mål för sysselsättning, social inkludering, utbildning och klimat. Användningen av medel för insatser inom ramen för ESI-fonderna och de sammanhållningspolitiska fonderna 2021–2027 bygger bland annat på de landsspecifika rekommendationer som utfärdats inom ramen för den europeiska planeringsterminen.
- (14) Instrumentet för tekniskt stöd ger medlemsstaterna möjlighet att på begäran få stöd för anpassade reformer på olika områden. Det kan handla om att förbättra skolresultaten

⁷⁴ EUT C 191, 1.7.2011, s. 1.

⁷⁵ Se <https://education.ec.europa.eu/sv/education-levels/school-education/school-education-initiatives/early-school-leaving>

⁷⁶ <https://www.schooleducationgateway.eu/sv/pub/resources/toolkitsforschools.htm>

⁷⁷ Europeiska kommissionen, generaldirektoratet för utbildning, ungdom, idrott och kultur (2019), Donlevy, V., Day, L., Andriescu, M., Downes P., *Assessment of the implementation of the 2011 Council recommendation on policies to reduce early school leaving: final report*, Publikationsbyrå.

för barn, förbättra förskoleverksamhet och barnomsorg, utarbeta nationella strategier och handlingsplaner för att hantera och förebygga att unga lämnar skolan med högst grundskoleutbildning, utveckla verktyg för att stödja lärarekrytering och yrkesutveckling eller att förbereda och genomföra en reform av läroplanen. Instrumentet för tekniskt stöd och stödprogrammet för strukturreformer, som var dess föregångare, har använts av många medlemsstater till stöd för reformer som ska förhindra att elever lämnar skolan med högst grundskoleutbildning, särskilt när det gäller barn från utsatta förhållanden.

- (15) Barn och ungdomar behöver balanserade kognitiva, sociala och emotionella kompetenser för att uppnå positiva resultat i skolan och i livet. I rådets rekommendation om nyckelkompetenser för livslångt lärande⁷⁸ definieras personliga och sociala kompetenser samt kompetens att lära sig att lära. I detta ingår förmågan att hantera osäkerhet och komplexitet, ta hand om sitt fysiska och emotionella välbefinnande, bibehålla god fysisk och psykisk hälsa, utveckla samarbetsbaserade och positiva relationer, leva ett hälsomedvetet, framtidsorienterat liv och hantera konflikter i ett inkluderande och understödande sammanhang.
- (16) I rådets slutsatser om europeiska lärare och utbildare inför framtiden⁷⁹ konstateras att lärare, utbildare och skolledare utgör en oumbärlig drivkraft för utbildningen och man betonar behovet av att vidareutveckla och uppdatera deras kompetens. I meddelandet och rådets resolution om det europeiska området för utbildning erkänns lärarnas och utbildarnas avgörande roll.
- (17) I rådets rekommendation om förskoleverksamhet och barnomsorg av hög kvalitet⁸⁰ betonas att tillgång till förskoleverksamhet och barnomsorg av god kvalitet för alla barn bidrar till en sund utveckling och en lyckad skolgång och till att begränsa social ojämlikhet, och det minskar också kompetensklyftorna mellan barn med olika socioekonomisk bakgrund.
- (18) I rådets rekommendation om blandat lärande för högkvalitativ och inkluderande grundskole- och gymnasieutbildning⁸¹ främjas strategier för blandat lärande, att kombinera klassrumsundervisning och distansundervisning och digitala och icke-digitala verktyg, i syfte att bygga upp mer motståndskraftiga och inkluderande utbildningssystem. På så sätt blir det möjligt att diversifiera metoder och verktyg för att bättre stödja elever med särskilda behov eller från mindre gynnade grupper och öka deras inlärningsmotivation.
- (19) I den europeiska kompetensagendan⁸² fastställs åtgärder för att stärka hållbar konkurrenskraft och bygga upp motståndskraft för att kunna reagera i krislägen och hjälpa enskilda personer och företag att utveckla fler och bättre färdigheter, utifrån erfarenheterna från covid-19-pandemin. I rådets rekommendation om yrkesutbildning för hållbar konkurrenskraft, social rättvisa och motståndskraft⁸³ föreslås en moderniserad EU-vision för yrkesutbildningen, som har en viktig uppgift för att förebygga och motverka att unga lämnar skolan med högst grundskoleutbildning och för att främja lika möjligheter.

⁷⁸ EUT C 189, 4.6.2018, s. 1.

⁷⁹ EUT C 193, 9.6.2020, s. 11.

⁸⁰ EUT C 189, 5.6.2019, s. 4.

⁸¹ COM(2021) 455 final.

⁸² COM(2020) 274 final.

⁸³ EUT C 417, 2.12.2020, s. 1.

- (20) I handlingsplanen för digital utbildning⁸⁴ fastställs åtgärder för att förbättra de digitala färdigheterna och den digitala kompetensen inför den digitala omställningen, för att säkerställa att inga elever lämnas utanför och att utexaminerade har den kompetens som krävs på arbetsmarknaden. Där förutses gemensamma riktlinjer för lärare och utbildningspersonal för att främja digital kompetens och hantera desinformation, en uppdatering av den europeiska ramen för digital kompetens och ett planerat förslag till rådets rekommendation om att förbättra tillhandahållandet av digitala färdigheter i utbildningen. Handlingsplanen uppmuntrar också till att minska skillnaderna mellan könen inom naturvetenskap, teknik, ingenjörsvetenskap och matematik.
- (21) I rådets rekommendation om inrättande av en europeisk barngaranti uppmanas medlemsstaterna att garantera faktisk och kostnadsfri tillgång till utbildning och skolbaserade aktiviteter för behövande barn (d.v.s. barn som löper risk att drabbas av fattigdom eller social utestängning, särskilt romer). I EU-strategin för barnets rättigheter uppmanas till inkluderande utbildning av god kvalitet. I den nya EU-strategin för ett bättre internet för barn uppmanas man att skapa en digital miljö där barn skyddas men ändå får möjligheter och respekteras, och där framhävs att barn i utsatta situationer bör få lika möjligheter att utnyttja det digitala årtiondets möjligheter.
- (22) En ny generation av EU-strategier för jämställdhet och inkludering antogs 2020 och 2021⁸⁵ och där läggs stor vikt vid att med riktat stöd till de mest utsatta och diskriminerade främja rättvisa och inkludering och bekämpa diskriminering i utbildning.
- (23) I rådets rekommendation om en väg till jobb – en förstärkt ungdomsgaranti⁸⁶ rekommenderas att unga personers väg tillbaka till utbildning ska underlättas genom att man diversifierar fortbildningsutbudet och vid behov säkerställer validering av icke-formellt och informellt lärande. Utsatta ungdomar i åldern 18–30 år som varken arbetar eller studerar kan genom Alma-initiativet⁸⁷ (Aim, Learn, Master, Achieve) få hjälp att komma in på arbetsmarknaden i sitt hemland. Det sker med hjälp av ett stöd till utbildning, yrkesutbildning eller arbete som kombineras med praktik i en annan medlemsstat, för att ungdomarna på så sätt ska förbättra sina färdigheter, kunskaper och erfarenheter.
- (24) Lärdomarna från genomförandet av rådets rekommendation från 2011 och nya insikter från forskning och samråd med berörda parter kräver en bredare, mer inkluderande och systematisk strategi för en framgångsrik skolgång, en strategi som hanterar EU-målen om grundläggande färdigheter men också målet om unga som slutar skolan med högst grundskoleutbildning, och som fullt ut tar hänsyn till aspekten välbefinnande. En sådan strategi bör säkerställa att eleverna utvecklar den kompetens som behövs för att

⁸⁴ COM(2020) 624 final.

⁸⁵ Jämställdhetsstrategi för 2020–2025 (2020), EU:s handlingsplan mot rasism 2020–2025 (2020), EU:s strategiska ram för romers jämlikhet, inkludering och deltagande 2020–2030 (2020) och den tillhörande rådets rekommendation (2021), EU:s jämlikhetsstrategi för hbtqi-personer 2020–2025 (2020), EU:s handlingsplan om integration och inkludering 2021–2027 (2021), Strategin för rättigheter för personer med funktionsnedsättning 2021–2030 (2021), EU:s strategi för bekämpning av antisemitism och främjande av judiskt liv (2021).

⁸⁶ EUT C 372, 4.11.2020, s. 1.

⁸⁷ Se <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1549&langId=sv>

lyckas med utbildningen och i livet, och bör leda till meningsfull inläring, engagemang, ökat deltagande i samhället och övergång till ett stabilt vuxenliv.

- (25) Målet att minska underprestationer och antalet unga som lämnar skolan med högst grundskoleutbildning och att främja en framgångsrik skolgång måste hanteras systematiskt med hjälp av utbildning i hela EU. På systemnivå krävs samstämmighet i de politiska åtgärderna, samordning med andra relevanta politikområden såsom hälsa, sociala tjänster, sysselsättning, bostad, rättsväsende, migration och integration. Det behövs också ändamålsenligt samarbete mellan olika aktörer på alla nivåer – nationell, regional, lokal och i skolan – för att få ett samordnat stöd till barn, ungdomar och deras familjer. Parallellt med detta bör man på skolnivå främja en hela skolan-ansats, som omfattar alla verksamhetsområden (t.ex. undervisning och lärande, planering och styrning) och engagerar alla viktiga aktörer: elever, skolledare, undervisningspersonal och annan personal, föräldrar och familjer samt lokalsamhället och samhället i stort⁸⁸.
- (26) Denna rådets rekommendation respekterar till fullo principerna om subsidiaritet och proportionalitet.

HÄRIGENOM REKOMMENDERAS ATT MEDLEMSSTATERNA

1. Senast 2025 utvecklar eller ytterligare stärker en **integrerad och övergripande strategi för en framgångsrik skolgång**, på lämplig nivå, i enlighet med strukturen på utbildningssystemet, i syfte att bryta sambandet mellan skolresultat och socioekonomisk status, främja inkludering inom utbildningen (bland annat genom att motverka segregering inom utbildningen) och ytterligare minska antalet unga som slutar skolan med högst grundskoleutbildning och som underpresterar i grundläggande färdigheter. Särskild uppmärksamhet bör ägnas välbefinnande i skolan som en viktig del av en framgångsrik skolgång. En sådan strategi bör omfatta **förebyggande, ingripande och kompenserande** åtgärder (däribland åtgärder som erbjuds som en del av ungdomsgarantin). Den bör vara **evidensbaserad** och **kombinera allmänna åtgärder med riktade och/eller individuellt anpassade insatser** för elever som behöver ytterligare uppmärksamhet och stöd i en inkluderande miljö (t.ex. elever från mindre gynnade socioekonomiska miljöer, med migrantbakgrund, inbegripet flyktningbakgrund eller romsk bakgrund, elever med synliga eller icke-synliga funktionsnedsättningar, med särskilda utbildningsbehov eller med psykisk ohälsa). En sådan strategi bör också bygga på strukturerat **samarbete** mellan aktörer som företräder olika politikområden, förvaltningsnivåer och utbildningsnivåer, få del av lämplig **finansiering** och åtföljas av en tydlig plan för **genomförande och utvärdering**.
2. Utvecklar och ytterligare stärker **datainsamlings- och övervakningssystem** på nationell, regional och lokal nivå som gör det möjligt att genomföra systematisk insamling av kvantitativa och kvalitativa uppgifter om elever och om faktorer som påverkar läranderesultaten, särskilt socioekonomisk bakgrund. De här systemen måste vara förenliga med skyddet av personuppgifter och med nationell lagstiftning. De bör garantera att disaggregerade data och uppgifter om många olika aspekter finns tillgängliga på olika politiska nivåer och används för förebyggande åtgärder och tidiga insatser, analys och utformning av politik, styrning, övervakning och utvärdering av ovannämnda strategier.

⁸⁸ Se definitionen i det åtföljande arbetsdokumentet från kommissionens avdelningar.

3. När det gäller en integrerad och övergripande strategi kombinerar förebyggande, ingripande och kompenserande åtgärder som dem som anges i den politiska ramen i bilagan för att stödja följande grupper:
 - 3.1. **Elever**, genom att på ett systematiskt sätt kombinera olika åtgärder som sätter elevernas intressen och behov i centrum.
 - 3.2. **Skolledare, lärare, utbildare och annan personal**, genom att se till att de har kunskaper, färdigheter och kompetens samt tid, utrymme och lämpligt stöd för att arbeta ändamålsenligt med elever som riskerar att stängas ute, underprestera eller lämna skolan med högst grundskoleutbildning.
 - 3.3. **Skolor**, med att utveckla en ”hela skolan-ansats” för framgångsrik skolgång, där alla i skolgemenskapen (skolledare, lärare, utbildare och annan personal, elever, föräldrar och familjer och lokalsamhället) liksom externa intressenter aktivt engagerar sig och samarbetar för att främja en framgångsrik utbildning för alla elever.
 - 3.4. **Åtgärder på systemnivå**, för att ge alla elever utbildning och framgångsrik skolgång, däribland genom att motverka strukturer och mekanismer som kan ge särskilt negativa konsekvenser för elever som tillhör mindre gynnade grupper.
4. Optimerar användningen av **resurser** på nationell nivå och på EU-nivå för investeringar i infrastruktur, utbildning, verktyg och resurser för att öka inkludering, jämlikhet och välbefinnande i utbildningen, inbegripet EU-fonder och expertis avseende reformer och investeringar i infrastruktur, verktyg, pedagogik och skapande av hälsosamma lärandemiljöer, framför allt Erasmus+, faciliteten för återhämtning och resiliens, Europeiska socialfonden+, Europeiska regionala utvecklingsfonden, programmet för ett digitalt Europa, Horisont Europa, instrumentet för tekniskt stöd, Asyl-, migrations- och integrationsfonden och säkerställa att användningen av fonderna överensstämmer med den övergripande strategin.
5. Rapporterar om strategin, vidtagna åtgärder, relevanta övervaknings- och utvärderingsåtgärder och anslagen budget inom rapporteringsarrangemangen inom ramen för det europeiska området för utbildning och den europeiska planeringsterminen.

HÄRIGENOM UPPMANAS KOMMISSIONEN

1. Att stödja genomförandet av rådets rekommendation och av tillhörande initiativ såsom den europeiska barngarantin, genom att underlätta ömsesidigt lärande och utbyten mellan medlemsstaterna och alla relevanta aktörer på området lyckad skolgång för alla genom
 - 1.1. den strategiska ramen för europeiskt utbildningssamarbete inför och bortom det europeiska området för utbildning (2021–2030), där de främsta prioriteringarna är att minska antalet unga som lämnar skolan med högst grundskoleutbildning, öka de grundläggande färdigheterna och främja välbefinnandet bland elever, lärare och utbildare,
 - 1.2. att inrätta och stödja verksamheten i en expertgrupp för stöd till inlärningsmiljöer för grupper som riskerar att underprestera och för välbefinnande i skolan, som ska fortsätta arbetet med att fastställa god praxis vad gäller utvecklingen av stödjande och hälsosamma lärandemiljöer, främja psykisk hälsa, en hälsosam livsstil och fysiskt och emotionellt välbefinnande (inbegripet genom att hantera posttraumatisk stress), förebygga mobbning och våld i skolan, lägga fram förslag till ändamålsenlig

användning av framgångsrika metoder i skolan och rekommendationer om upplysningsverksamhet i EU och på nationell nivå,

- 1.3. att aktivt involvera ungdomar i genomförandet av rådets rekommendation, däribland genom EU:s ungdomsdialog, för att säkerställa att unga människors åsikter, synpunkter och behov beaktas fullt ut, även för dem från mindre gynnade miljöer,
- 1.4. att utbyta framgångsrika metoder (t.ex. ömsesidigt lärande och mentorskap), riktlinjer och praktiska verktyg till stöd för utformning, genomförande och utvärdering av nationella, regionala och lokala politiska åtgärder och metoder, inbegripet sådant som är inriktat på elever från mindre gynnade miljöer, med hjälp av EU:s digitala plattformar och grupper för utbildning, däribland eTwinning, den nya europeiska skolplattformen, alumninätverk inom Erasmus+, Cedefops ambassadörer för att hantera förtida avhopp från skolan och Elev- och lärarhörnan för flerspråkigt utbildningsmaterial om EU,
- 1.5. att sprida och uppmuntra utnyttjandet av möjligheter att främja, stödja och möjliggöra inkludering, jämlikhet och välbefinnande i utbildningen inom EU-fonder som t.ex. Erasmus+, faciliteten för återhämtning och resiliens, Europeiska socialfonden +, Europeiska regionala utvecklingsfonden, programmet för ett digitalt Europa, Horisont Europa, instrumentet för tekniskt stöd, Asyl-, migrations- och integrationsfonden.
- 1.6. att stödja EU-omfattande forskning och undersökningar, att uppmuntra forskningsnätverk och stödja dialogen mellan forskning och politik, och mellan forskning och yrkesverksamma,
- 1.7. att beakta den strukturerade dialogen om digital utbildning och digitala färdigheter inbegripet förslagen till rådets rekommendationer som följer av den.
2. Att stödja utveckling och spridning av vägledningsmaterial och resurser om framgångsrik utbildning för alla elever (inbegripet om integrering av migranter och om språkinläring), i samarbete med medlemsstaterna, bland annat genom att ytterligare utveckla och främja Europeiska verktygslådan för skolor ”Insatser för att främja inkluderande utbildning och minska andelen elever med högst grundskoleutbildning”, *Compendium of Inspiring Practices on Inclusive and Citizenship Education* och Cedefops verktygslåda mot förtida avhopp från skolan.
3. Att stödja möjligheter till fortbildning för utbildningspersonal och andra intressenter genom att
 - 3.1. utbyta god praxis från personalutbyten, projekt och nätverk inom Erasmus+, bland annat via nätgemenskapen eTwinning, lärarakademier inom Erasmus+ och yrkeskunskapscentrum,
 - 3.2. göra storskaliga öppna nätkurser (mooc) och mikromeriter tillgängliga för lärare, utbildare, skolledare och lärarutbildare, via den nya europeiska skolplattformen och främja en bred användning av dessa kurser.
4. Att övervaka och rapportera om genomförandet av rådets rekommendation inom ramen för den europeiska planeringsterminen (även genom den reviderade sociala resultattavlan) och av det europeiska området för utbildning.
5. Att övervaka och regelbundet rapportera framsteg mot målen på EU-nivå inom ramen för rapporterna om det europeiska området för utbildning, beakta hur övervakningen på EU-nivå kan förbättras, särskilt genom att bedöma befintliga

indikatorer på EU-nivå och föreslå nya, särskilt om inkludering och jämlikhet, efter behov.

6. Rådets rekommendation av den 28 juni 2011 om politiska strategier för att minska andelen elever som lämnar skolan i förtid ska upphöra att gälla. [Denna rekommendation upphäver och ersätter rådets rekommendation av den 28 juni 2011 om politiska strategier för att minska andelen elever som lämnar skolan i förtid, EUT C 191, 1.7.2011]

Utfärdad i Bryssel den

På rådets vägnar
Ordförande