



Συμβούλιο
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Βρυξέλλες, 1 Ιουλίου 2022
(OR. en)

10587/22

**Διοργανικός φάκελος:
2022/0206 (NLE)**

**EDUC 257
SOC 426
EMPL 285
JEUN 137**

ΔΙΑΒΙΒΑΣΤΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Αποστολέας:	Για τη Γενική Γραμματέα της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, η κα Martine DEPREZ, Διευθύντρια
Ημερομηνία Παραλαβής:	30 Ιουνίου 2022
Αποδέκτης:	Γενική Γραμματεία του Συμβουλίου της Ευρωπαϊκής Ένωσης
Αριθ. εγγρ. Επιτρ.:	COM(2022) 316 final
Θέμα:	Πρόταση Σύστασης του Συμβουλίου σχετικά με δρόμους προς τη σχολική επιτυχία

Διαβιβάζεται συνημμένως στις αντιπροσωπίες το έγγραφο - COM(2022) 316 final.

σνημμ.: COM(2022) 316 final



ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ
ΕΠΙΤΡΟΠΗ

Βρυξέλλες, 30.6.2022
COM(2022) 316 final

2022/0206 (NLE)

Πρόταση

ΣΥΣΤΑΣΗ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ

σχετικά με δρόμους προς τη σχολική επιτυχία

(Κείμενο που παρουσιάζει ενδιαφέρον για τον ΕΟΧ)

{SWD(2022) 176 final}

ΑΙΤΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ

1. ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΠΡΟΤΑΣΗΣ

«Θέλω η Ευρώπη να επιδιώκει υψηλότερους στόχους όσον αφορά την κοινωνική δικαιοσύνη και την ευημερία.

Αυτή η υπόσχεση είναι ο θεμέλιος λίθος της Ένωσής μας.»

Πολιτικές κατευθύνσεις της προέδρου κ. von der Leyen

Τα συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης μπορούν και οφείλουν να διαδραματίσουν σημαντικό ρόλο στην προσπάθεια να αυξηθούν ο δίκαιος και συμμετοχικός χαρακτήρας και η ευημερία των ευρωπαϊκών κοινωνιών. Η εκπαίδευση μπορεί να ενισχύσει την κοινωνική συνοχή και να αυξήσει την ανθεκτικότητα της οικονομίας της ΕΕ: όπως προκύπτει από την έρευνα η πρόσβαση των παιδιών και των νέων που ανήκουν σε ομάδες χαμηλού εισοδήματος σε ποιοτική εκπαίδευση συμβάλλει στην αντιμετώπιση της ανεργίας και στη διακοπή της διαγενεακής μεταβίβασης της φτώχειας. Ωστόσο, οι στόχοι αυτοί μπορούν να επιτευχθούν μόνον εάν τα συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης είναι πραγματικά ισότιμα και χωρίς αποκλεισμούς. Τα σχολεία πρέπει να διασφαλίζουν ότι όλοι οι εκπαιδευόμενοι έχουν την ευκαιρία να επιτύχουν και να αξιοποιήσουν τις δυνατότητές τους, ανεξάρτητα από τα προσωπικά χαρακτηριστικά¹, το οικογενειακό, πολιτισμικό και κοινωνικοοικονομικό τους υπόβαθρο. Αυτό αντικατοπτρίζεται στις αρχές 1 και 11 του **ευρωπαϊκού πυλώνα κοινωνικών δικαιωμάτων**².

Τα εκπαιδευτικά αποτελέσματα, από την άποψη των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των συμπεριφορών που αναπτύσσονται κατά τη διάρκεια της σχολικής φοίτησης, αποτελούν ισχυρούς δείκτες πρόβλεψης μιας ισορροπημένης, υγιούς και επιτυχημένης ενήλικης ζωής. Μετρώνται με βάση τις «εκπαιδευτικές επιδόσεις»³ και το «μορφωτικό επίπεδο»⁴ και θέτουν τα θεμέλια για περαιτέρω μάθηση, μελλοντική απασχόληση και μια ολοκληρωμένη ζωή. Η απόκτηση βασικών δεξιοτήτων (γραμματισμός, μαθηματικά και φυσικές επιστήμες)⁵ είναι απαραίτητη για την ακαδημαϊκή και προσωπική ανάπτυξη των εκπαιδευομένων, ενώ οι δεξιότητες και οι ικανότητες που αποκτώνται στην ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση θεωρούνται όλο και περισσότερο ως τα ελάχιστα διαπιστευτήρια για την είσοδο στην απασχόληση ή ως βάση για περαιτέρω μάθηση και για μια ολοκληρωμένη ζωή. Ωστόσο, τα κοινωνικοοικονομικά μοντέλα και η διαστρωμάτωση ασκούν ισχυρή επιρροή στις

¹ Βλ. πλήρη ανάλυση στο έγγραφο εργασίας των υπηρεσιών της Επιτροπής.

² https://ec.europa.eu/info/strategy/priorities-2019-2024/economy-works-people/jobs-growth-and-investment/european-pillar-social-rights/european-pillar-social-rights-20-principles_el

³ Οι εκπαιδευτικές επιδόσεις επικεντρώνονται στη μαθησιακή πρόοδο των εκπαιδευομένων και στον πραγματικό λειτουργικό γραμματισμό τους, όπως στις ικανότητες ανάγνωσης, γραφής, αριθμητικής και στις ικανότητες στις φυσικές επιστήμες (βασικές δεξιότητες).

⁴ Το μορφωτικό επίπεδο αναφέρεται στην επιτυχή ολοκλήρωση συγκεκριμένων βαθμίδων εκπαίδευσης, για παράδειγμα πρωτοβάθμιας, κατώτερης ή ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

⁵ Οι βασικές δεξιότητες πρέπει να εννοούνται σύμφωνα με το Πρόγραμμα Διεθνούς Αξιολόγησης Μαθητών (PISA) του ΟΟΣΑ, στο πλαίσιο του οποίου μετράται η ικανότητα των ατόμων ηλικίας 15 ετών να χρησιμοποιούν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους στην ανάγνωση, στα μαθηματικά και στις φυσικές επιστήμες για να αντιμετωπίσουν προκλήσεις στην πραγματική ζωή. Ως εκ τούτου, χαμηλές επιδόσεις παρουσιάζουν οι μαθητές ηλικίας 15 ετών που εξακολουθούν να φοιτούν και δεν επιτυγχάνουν το επίπεδο επάρκειας 2 του προγράμματος PISA του ΟΟΣΑ, το οποίο θεωρείται το ελάχιστο απαιτούμενο επίπεδο για επιτυχή συμμετοχή στην κοινωνία. Μολονότι οι ψηφιακές δεξιότητες πρέπει να συγκαταλέγονται στις βασικές δεξιότητες, δεν καλύπτονται άμεσα από την πρωτοβουλία «Δρόμοι προς τη σχολική επιτυχία», καθώς βρίσκονται ήδη στο επίκεντρο άλλων πρωτοβουλιών, όπως το σχέδιο δράσης για την ψηφιακή εκπαίδευση.

εκπαιδευτικές εμπειρίες και στα εκπαιδευτικά αποτελέσματα των ατόμων· οι εκπαιδευόμενοι από μειονεκτικά περιβάλλοντα υπερεκπροσωπούνται μεταξύ των ατόμων που παρουσιάζουν χαμηλές επιδόσεις και είναι πιθανότερο να εγκαταλείψουν την εκπαίδευση και την κατάρτιση χωρίς να αποκτήσουν τίτλο ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Για τον λόγο αυτόν, **η μείωση του ποσοστού των ατόμων που παρουσιάζουν χαμηλές επιδόσεις στις βασικές δεξιότητες και η αντιμετώπιση της πρόωρης εγκατάλειψης της εκπαίδευσης και της κατάρτισης**⁶ αποτελούν βασικούς στόχους της ευρωπαϊκής συνεργασίας στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης. Η ανακοίνωση της Επιτροπής σχετικά με την επίτευξη του **Ευρωπαϊκού Χώρου Εκπαίδευσης** έως το 2025⁷ εξαγγέλλει τους «δρόμους προς τη σχολική επιτυχία» ως εμβληματική πρωτοβουλία για την ενίσχυση της χωρίς αποκλεισμούς διάστασης της εκπαίδευσης, στόχος τον οποίο συµμερίζεται και η Διάσκεψη για το Μέλλον της Ευρώπης στην τελική της έκθεση του Μαΐου 2022, ζητώντας έναν «*Ευρωπαϊκό Χώρο Εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς εντός του οποίου όλοι οι πολίτες θα έχουν ισότιμη πρόσβαση σε ποιοτική εκπαίδευση...*». Η πρωτοβουλία «Δρόμοι προς τη σχολική επιτυχία» δίνει έμφαση στη μείωση των χαμηλών επιδόσεων στις βασικές δεξιότητες και στην αύξηση του επιπέδου δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Το ψήφισμα του Συμβουλίου περί στρατηγικού πλαισίου για την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης με στόχο τον Ευρωπαϊκό Χώρο Εκπαίδευσης και πέραν αυτού (2021-2030)⁸ υποστηρίζει αυτήν τη δράση και θέτει **στόχους σε επίπεδο ΕΕ για το 2030**: το ποσοστό των ατόμων ηλικίας 15 ετών με χαμηλές επιδόσεις στην ανάγνωση, τα μαθηματικά και τις φυσικές επιστήμες θα πρέπει να είναι κάτω του 15 %⁹ και το ποσοστό των ατόμων που εγκαταλείπουν πρόωρα την εκπαίδευση και την κατάρτιση κάτω του 9 %¹⁰.

Στο πλαίσιο αυτό, η Επιτροπή υποβάλλει πρόταση για σύσταση του Συμβουλίου σχετικά με δρόμους προς τη σχολική επιτυχία. Η προτεινόμενη σύσταση θα καταργήσει και θα αντικαταστήσει **τη σύσταση του Συμβουλίου, του 2011, σχετικά με πολιτικές για τη μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου**¹¹, αξιοποιώντας παράλληλα την πείρα που αποκτήθηκε από την εφαρμογή της. Από την έκδοση της σύστασης του Συμβουλίου του 2011 και έπειτα, οι ευρωπαϊκές χώρες έχουν έρθει αντιμέτωπες με νέες καταστάσεις, προκλήσεις και ευκαιρίες οι οποίες επηρεάζουν βαθιά τα συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης, μεταξύ των οποίων ο αυξανόμενος αριθμός μεταναστών από τρίτες χώρες, συμπεριλαμβανομένων των προσφύγων¹² που φθάνουν στην ΕΕ σε ηλικία σχολικής φοίτησης, και η πανδημία COVID-19. Στο πλαίσιο του πολιτικού διαλόγου έχουν διατυπωθεί έντονες ανησυχίες σχετικά με την τάση επιδείνωσης όσον αφορά τις επιδόσεις στις βασικές δεξιότητες (όπως αποκαλύφθηκε από τα αποτελέσματα του PISA 2018). Η έρευνα στον

⁶ Ο δείκτης της ΕΕ για την πρόωρη εγκατάλειψη της εκπαίδευσης και κατάρτισης (ELET) μετρά το ποσοστό των ατόμων ηλικίας 18-24 ετών με ανώτατο μορφωτικό επίπεδο κατώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (δηλαδή επίπεδο ISCED 0-2), τα οποία δεν παρακολουθούν πλέον προγράμματα τυπικής ή μη τυπικής εκπαίδευσης και κατάρτισης.

⁷ COM(2020) 625 final.

⁸ EE C 66 της 26.2.2021.

⁹ Πηγή δεδομένων είναι το Πρόγραμμα Διεθνούς Αξιολόγησης Μαθητών (PISA) του ΟΟΣΑ.

¹⁰ Πηγή δεδομένων είναι η έρευνα για το εργατικό δυναμικό της ΕΕ της Eurostat. Ο βασικός αυτός δείκτης θα συμπληρωθεί από έναν συμπληρωματικό δείκτη για την ολοκλήρωση της ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ο οποίος θα μετρά το ποσοστό των ατόμων ηλικίας 20-24 ετών τα οποία διαθέτουν τουλάχιστον τίτλο ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, μέσω δεδομένων που διατίθενται από την έρευνα για το εργατικό δυναμικό της ΕΕ της Eurostat.

¹¹ EE C 191 της 1.7.2011, σ. 1.

¹² Ο όρος «πρόσφυγας» χρησιμοποιείται στο παρόν κείμενο υπό την ευρεία πολιτική του έννοια και όχι όπως ορίζεται στη Σύμβαση της Γενεύης και στο κεκτημένο της ΕΕ στον τομέα του ασύλου.

τομέα της εκπαίδευσης έχει συνεισφέρει νέα στοιχεία και η συνεργασία σε θέματα πολιτικής σε επίπεδο ΕΕ έχει αναδείξει κενά και τομείς στους οποίους απαιτούνται περαιτέρω εργασίες, γεγονός που καθιστά σκόπιμη την επανεξέταση, επικαιροποίηση και βελτίωση της σύστασης του Συμβουλίου του 2011. Το πεδίο εφαρμογής της νέας πρότασης είναι ευρύτερο, καθώς καλύπτει ταυτόχρονα τους δύο στόχους σε επίπεδο ΕΕ όσον αφορά τις βασικές δεξιότητες και την πρόωρη εγκατάλειψη της εκπαίδευσης και της κατάρτισης. Με αυτόν τον τρόπο εκφράζεται η συμπληρωματικότητα αυτών των δύο προκλήσεων, των αιτιών και των μέτρων για την αντιμετώπισή τους. Επιπλέον, η πρόταση διευρύνει την προοπτική για την αντιμετώπιση άλλων πτυχών που δεν έχουν καλυφθεί έως τώρα και έχουν ισχυρό αντίκτυπο στα εκπαιδευτικά αποτελέσματα, όπως η ευημερία στο σχολείο.

- **Προκλήσεις που θα αντιμετωπιστούν με την προτεινόμενη σύσταση του Συμβουλίου**

Έχουν πραγματοποιηθεί εκτεταμένες εργασίες σε ευρωπαϊκό επίπεδο και στα κράτη μέλη έπειτα από την έκδοση, το 2011, της σύστασης του Συμβουλίου σχετικά με πολιτικές για τη μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου. Από ανεξάρτητη αξιολόγηση της εφαρμογής της σύστασης¹³ προκύπτει μια συνολικά θετική εικόνα όσον αφορά τον αντίκτυπο της εν λόγω σύστασης και των συναφών μέσων πολιτικής σε επίπεδο ΕΕ (μηχανισμοί παρακολούθησης και υποβολής εκθέσεων στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Εξαμήνου· αμοιβαία μάθηση και συνεργασία μεταξύ των κρατών μελών εντός του πλαισίου «ΕΚ 2020»· χρηματοδότηση, ιδίως μέσω του Erasmus+ και των Ευρωπαϊκών Διαρθρωτικών και Επενδυτικών Ταμείων· επενδύσεις στον τομέα της έρευνας και της επικοινωνίας). Η αξιολόγηση καταλήγει στο συμπέρασμα ότι η εφαρμογή της σύστασης του Συμβουλίου έχει συμβάλει στη **μείωση του ποσοστού των ατόμων που εγκαταλείπουν πρόωρα την εκπαίδευση και την κατάρτιση σε επίπεδο ΕΕ (από 13,4 %¹⁴ το 2011 σε 9,7 % το 2021)** και έχει προωθήσει αλλαγές στο πλαίσιο εκπαιδευτικών θεσμών και πολιτικών.

Ωστόσο, παρά τη σημαντική αυτή πρόοδο, **η πρόωρη εγκατάλειψη της εκπαίδευσης και της κατάρτισης εξακολουθεί να αποτελεί πολιτική πρόκληση στην Ευρώπη, η οποία είναι ιδιαιτέρως σοβαρή σε αρκετές χώρες και περιφέρειες και για συγκεκριμένες ομάδες-στόχους**. Σήμερα, περισσότεροι από 3,2 εκατομμύρια νέοι στην ΕΕ (ηλικίας 18-24 ετών) εγκαταλείπουν πρόωρα την εκπαίδευση και την κατάρτιση και μόνο το 84,3 % (των ατόμων ηλικίας 20-24 ετών) έχουν ολοκληρώσει την ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Εξακολουθούν να υπάρχουν σημαντικές διαφορές μεταξύ και εντός των χωρών και ανισότητες μεταξύ συγκεκριμένων πληθυσμιακών ομάδων: το μέσο ποσοστό των ατόμων που εγκαταλείπουν πρόωρα την εκπαίδευση και την κατάρτιση είναι 3,5 ποσοστιαίες μονάδες υψηλότερο στους νέους άνδρες (11,4 %) από ό,τι στις νέες γυναίκες (7,9 %)¹⁵ και υπάρχουν σημαντικά μειονεκτήματα για τους νέους και τους εκπαιδευόμενους που έχουν γεννηθεί στο εξωτερικό και ζουν σε συγκεκριμένα προάστια, αγροτικές και απομακρυσμένες περιοχές¹⁶.

¹³ Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Γενική Διεύθυνση Εκπαίδευσης, Νεολαίας, Αθλητισμού και Πολιτισμού (2019), Donlevy, V., Day, L., Andriescu, M., Downes, P., *Assessment of the implementation of the 2011 Council recommendation on policies to reduce early school leaving*: τελική έκθεση), Υπηρεσία Εκδόσεων.

¹⁴ EU28. Η τιμή EU27 είναι 13,2 %.

¹⁵ Στοιχεία του 2021.

¹⁶ Οι εκπαιδευόμενοι που γεννήθηκαν εκτός της χώρας αναφοράς αντιμετωπίζουν ακόμη μεγαλύτερο κίνδυνο να εγκαταλείψουν πρόωρα την εκπαίδευση και την κατάρτιση (22,4 %), ιδίως εάν η εν λόγω χώρα δεν ανήκει στην ΕΕ των 27 (23,2 %). Κατά μέσο όρο, η πιθανότητα πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου είναι υψηλότερη για τους νέους άνδρες που γεννήθηκαν εκτός της ΕΕ των 27 (25,2 %) σε σύγκριση με τις νέες γυναίκες που γεννήθηκαν εκτός της ΕΕ των 27 (20,9 %). Ο βαθμός αστικοποίησης διαδραματίζει επίσης κάποιον ρόλο, καθώς τα χαμηλότερα ποσοστά ατόμων που εγκαταλείπουν πρόωρα το σχολείο (8,6 %) κατά μέσο όρο καταγράφονται στις πόλεις. Ενώ οι νέοι άνδρες είναι πιθανότερο να εγκαταλείψουν πρόωρα

Γενικά, το κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο των εκπαιδευομένων έχει ισχυρό αντίκτυπο στην πρόωγη εγκατάλειψη της εκπαίδευσης και της κατάρτισης¹⁷.

Ωστόσο, η αξιολόγηση ανέδειξε επίσης ορισμένα **κενά και τομείς στους οποίους απαιτούνται περαιτέρω εργασίες**:

- Τα μέτρα και οι δράσεις συχνά βασίζονται σε έργα και έχουν βραχεία διάρκεια, καθώς αντιμετωπίζουν ένα μόνο ζήτημα ή δεν λαμβάνουν υπόψη όλες τις διαστάσεις του σχολείου, με αποτέλεσμα να έχουν περιορισμένο αντίκτυπο· απαιτούνται περισσότερο συστηματικές προσεγγίσεις τόσο σε επίπεδο σχολείου όσο και σε επίπεδο συστήματος, καθώς οι τρέχουσες προσεγγίσεις δεν έχουν ακόμη αναπτυχθεί επαρκώς.
- Σε πολλές χώρες, τα μέτρα πολιτικής που έχουν εφαρμοστεί δεν παρακολουθούνται ούτε αξιολογούνται επαρκώς.
- Η συνεργασία μεταξύ διαφόρων τομέων πολιτικής (όπως η εκπαίδευση και η κατάρτιση, η υγεία, οι κοινωνικές υπηρεσίες, η απασχόληση, η στέγαση, η δικαιοσύνη, η ένταξη των μεταναστών, συμπεριλαμβανομένων των προσφύγων, η απαγόρευση των διακρίσεων) και επιπέδων διακυβέρνησης (εθνικό, περιφερειακό, τοπικό), καθώς και ο διάλογος με τα ενδιαφερόμενα μέρη, εξακολουθούν να είναι πολύ περιορισμένα και αποσπασματικά.
- Μολονότι έχουν καθιερωθεί αντισταθμιστικά μέτρα, σε πολλές χώρες οι δράσεις πρόληψης και έγκαιρης παρέμβασης δεν έχουν αναπτυχθεί επαρκώς ή υστερούν ως προς την εφαρμογή/επιβολή τους.
- Οι ανάγκες συγκεκριμένων ομάδων πολύ συχνά δεν αντιμετωπίζονται με τον κατάλληλο τρόπο (ομάδες όπως εκπαιδευόμενοι με ορατές και μη ορατές αναπηρίες, εκπαιδευόμενοι με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή προβλήματα ψυχικής υγείας, εκπαιδευόμενοι που προέρχονται από οικογένειες μεταναστών, συμπεριλαμβανομένων των προσφύγων, εκπαιδευόμενοι που ανήκουν σε εθνοτικές μειονότητες, όπως οι Ρομά, θύματα εκφοβισμού)· το ζήτημα αυτό είναι ιδιαίτερος σοβαρό στην περίπτωση εκπαιδευομένων με σύνθετες ανάγκες (όπως παιδιά με γονέα στη φυλακή, θύματα ενδοοικογενειακής βίας, παιδιά που βρίσκονται σε δομές φροντίδας κ.λπ.).
- Τα μέτρα που αποσκοπούν στην αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών δεν συμπληρώνονται επαρκώς με μέτρα για την προώθηση της ευημερίας στο σχολείο ή την αντιμετώπιση του εκφοβισμού και την ψυχική υγεία.
- Οι εκπαιδευόμενοι, οι οικογένειες και τα βασικά ενδιαφερόμενα μέρη (συμπεριλαμβανομένων των κοινωνικά αποκλεισμένων γονέων, των κοινοτήτων μεταναστών και των ΜΚΟ) συχνά δεν συμμετέχουν επαρκώς στον σχεδιασμό, την εφαρμογή και την αξιολόγηση των πολιτικών.
- Οι διευθυντές σχολείων, οι εκπαιδευτικοί, οι εκπαιδευτές και το λοιπό εκπαιδευτικό προσωπικό συχνά δεν είναι επαρκώς προετοιμασμένοι για να

την εκπαίδευση και την κατάρτιση στις πόλεις και στα προάστια (13,5 %) απ' ό,τι στις αγροτικές περιοχές (11,7 %), οι νέες γυναίκες αντιμετωπίζουν στην πραγματικότητα μεγαλύτερο κίνδυνο στις αγροτικές περιοχές (9,2 %) από ό,τι στις πόλεις και στα προάστια (8,7 %). Αξίζει να σημειωθεί ότι οι εν λόγω μέσοι όροι σε επίπεδο ΕΕ αποκρύπτουν μια ιδιαίτερος ανομοιογενή εικόνα μεταξύ των κρατών μελών. Τα στοιχεία αυτά αφορούν το 2020.

¹⁷ Διεξοδική ανάλυση των τάσεων περιλαμβάνεται στο έγγραφο εργασίας των υπηρεσιών της Επιτροπής και στην έκθεση παρακολούθησης της εκπαίδευσης και της κατάρτισης του 2021.

αντιμετωπίσουν τις χαμηλές επιδόσεις και την πρόωρη εγκατάλειψη της εκπαίδευσης και της κατάρτισης, να αποδεχτούν την πολυμορφία, να παράσχουν κατάλληλη στήριξη σε παιδιά που αντιμετωπίζουν δυσκολίες ή βρίσκονται σε κίνδυνο ή σε εκπαιδευόμενους με ανάγκες όσον αφορά την ευημερία και την ψυχική υγεία.

Κατά την τελευταία δεκαετία έχουν καταβληθεί σημαντικές προσπάθειες για τη μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης της εκπαίδευσης και της κατάρτισης, ιδίως μετά την έκδοση της σύστασης του Συμβουλίου του 2011. Πιο πρόσφατα, δόθηκε ιδιαίτερη προσοχή **στις χαμηλές επιδόσεις σε βασικές δεξιότητες** στο πλαίσιο του πολιτικού διαλόγου σε επίπεδο ΕΕ, ειδικότερα έπειτα από την έκδοση των ευρημάτων του Προγράμματος Διεθνούς Αξιολόγησης Μαθητών (PISA) του ΟΟΣΑ για το 2018¹⁸, το οποίο αποκαλύπτει μια **τάση επιδείνωσης** σε επίπεδο ΕΕ κατά την περίοδο 2009-2018¹⁹. Ειδικότερα, από το πρόγραμμα PISA 2018 καταδεικνύεται ότι:

- Σήμερα, **ένας στους πέντε Ευρωπαίους ηλικίας 15 ετών παρουσιάζει χαμηλές επιδόσεις** (το 22,5 % δεν μπορεί να εκτελέσει βασικά καθήκοντα στην ανάγνωση, το 22,9 % στα μαθηματικά και το 22,3 % στις φυσικές επιστήμες). Ο μέσος όρος της ΕΕ δεν έχει βελτιωθεί και οι διαφορές μεταξύ των κρατών μελών είναι μεγάλες, μολονότι ορισμένες χώρες κατόρθωσαν να βελτιώσουν τις επιδόσεις τους με την πάροδο του χρόνου.
- Το κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο επηρεάζει σημαντικά τις επιδόσεις των μαθητών και τις ακαδημαϊκές προσδοκίες τους στις περισσότερες χώρες της ΕΕ. Επιπλέον, στις χώρες με μεγάλο ποσοστό ατόμων που παρουσιάζουν χαμηλές επιδόσεις παρατηρείται επίσης η τάση να υπάρχουν σημαντικές διαφορές στις επιδόσεις μεταξύ μαθητών από προνομίους και μαθητών από μειονεκτικά κοινωνικοοικονομικά περιβάλλοντα.
- Το ποσοστό των ατόμων που παρουσιάζουν χαμηλές επιδόσεις στην ανάγνωση είναι πολύ υψηλότερο στους μαθητές που προέρχονται από οικογένειες μεταναστών (όπως ορίζονται από το πρόγραμμα PISA του ΟΟΣΑ)²⁰ απ' ό,τι σε εκείνους που δεν προέρχονται από οικογένειες μεταναστών σε πολλά κράτη μέλη της ΕΕ²¹.
- Γενικά, στις χώρες με μικρά ποσοστά μαθητών που παρουσιάζουν χαμηλές επιδόσεις παρατηρούνται επίσης υψηλά ποσοστά μαθητών με κορυφαίες

¹⁸ Κάθε 3 έτη στο πλαίσιο του PISA μετράται η ικανότητα των ατόμων ηλικίας 15 ετών να χρησιμοποιούν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους στην ανάγνωση, τα μαθηματικά και τις φυσικές επιστήμες για να αντιμετωπίσουν προκλήσεις στην πραγματική ζωή.

¹⁹ Διεξοδική ανάλυση των τάσεων περιλαμβάνεται στο έγγραφο εργασίας των υπηρεσιών της Επιτροπής και στην έκθεση παρακολούθησης της εκπαίδευσης και της κατάρτισης του 2021.

²⁰ Η έννοια των «ατόμων που προέρχονται από οικογένειες μεταναστών» περιλαμβάνει τόσο τους μετανάστες όσο και τα παιδιά αλλοδαπής καταγωγής που έχουν γεννηθεί στη χώρα μετανάστευσης των γονιών τους (η λεγόμενη «δεύτερη γενιά»). Παρότι η Επιτροπή θεωρεί ότι μετανάστες είναι μόνον οι υπήκοοι τρίτων χωρών, ο ορισμός που χρησιμοποιείται στο πρόγραμμα PISA του ΟΟΣΑ για τους μαθητές που προέρχονται από οικογένειες μεταναστών περιλαμβάνει όλους τους μαθητές που έχουν γεννηθεί στο εξωτερικό (τόσο στην ΕΕ όσο και σε τρίτες χώρες), καθώς και τους γηγενείς μαθητές που προέρχονται από γονείς που έχουν γεννηθεί στο εξωτερικό.

²¹ Η κατάσταση είναι συνήθως χειρότερη για τους μαθητές που γεννήθηκαν στο εξωτερικό απ' ό,τι για τους γηγενείς μαθητές που προέρχονται από γονείς που γεννήθηκαν στο εξωτερικό. Η μειονεκτική κοινωνικοοικονομική κατάσταση συχνά συνδυάζεται με το μεταναστευτικό υπόβαθρο.

επιδόσεις, στοιχείο που υποδηλώνει ότι η αριστεία και η ισότητα στα συστήματα σχολικής εκπαίδευσης μπορούν να συμβαδίζουν²².

- Τα κορίτσια σημειώνουν πολύ καλύτερες επιδόσεις σε σχέση με τα αγόρια στην ικανότητα ανάγνωσης και παρατηρείται σταθερή διαφορά μεταξύ των φύλων, υπέρ των κοριτσιών στις φυσικές επιστήμες²³. Αυτό επιβεβαιώνεται από εθνικά στοιχεία, από τα οποία προκύπτει επίσης ότι τα αγόρια είναι πιθανότερο να κάνουν απουσίες στο σχολείο σε σχέση με τα κορίτσια²⁴.

Επίσης, από τα αποτελέσματα της διεθνούς μελέτης του 2018 για τον γραμματισμό σε θέματα υπολογιστών και πληροφοριών (ICILS)²⁵ προκύπτει ότι **το ένα πέμπτο των νέων στην ΕΕ δεν διαθέτουν βασικές ψηφιακές δεξιότητες**, ενώ καταδεικνύεται παράλληλα ο αντίκτυπος της κοινωνικοοικονομικής κατάστασης στον ψηφιακό γραμματισμό: κατά μέσο όρο, οι μαθητές από περιβάλλοντα με καλύτερη κοινωνικοοικονομική κατάσταση σημειώνουν σημαντικά υψηλότερες βαθμολογίες όσον αφορά τις γνώσεις σε θέματα υπολογιστών και πληροφοριών και οι μαθητές με γονέα που είναι κάτοχος πανεπιστημιακού πτυχίου ή ανώτερου τίτλου σημειώνουν επίσης υψηλότερες βαθμολογίες σε σχέση με τους μαθητές των οποίων οι γονείς δεν κατέχουν πτυχίο.

Στην ευρωπαϊκή στρατηγική για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία 2021-2030, για τη στήριξη των κρατών μελών κατά την εφαρμογή της Σύμβασης των Ηνωμένων Εθνών για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία, συμβαλλόμενα μέρη της οποίας είναι όλα τα κράτη μέλη²⁶, η Επιτροπή επισημαίνει τη διαφορά στο μορφωτικό επίπεδο μεταξύ των νέων με αναπηρία και εκείνων χωρίς αναπηρία, λόγω της έλλειψης ένταξης χωρίς αποκλεισμούς και προσβασιμότητας στο εκπαιδευτικό σύστημα. Πολλά παιδιά και νέοι με αναπηρίες εγγράφονται σε ειδικά σχολεία τα οποία συχνά δεν παρέχουν αποτελεσματική σύνδεση με το γενικό εκπαιδευτικό σύστημα.

Τα τελευταία αποτελέσματα του PISA ανέδειξαν επίσης πρόσθετες και εξίσου ανησυχητικές ελλείψεις στα εκπαιδευτικά συστήματα, οι οποίες ενδέχεται να επηρεάζουν τα εκπαιδευτικά αποτελέσματα: **η ευημερία των μαθητών στο σχολείο²⁷ (που μετράται ως το αίσθημα των μαθητών ότι ανήκουν στο σχολείο) υποβαθμίζεται και ο εκφοβισμός/κυβερνοεκφοβισμός**

²² Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Γενική Διεύθυνση Εκπαίδευσης, Νεολαίας, Αθλητισμού και Πολιτισμού (2019), *PISA 2018 and the EU: striving for social fairness through education* (PISA 2018 και ΕΕ: Επιδίωξη κοινωνικής δικαιοσύνης μέσω της εκπαίδευσης), Υπηρεσία Εκδόσεων, <https://data.europa.eu/doi/10.2766/964797>. Για λεπτομερή ανάλυση, βλ. το έγγραφο εργασίας των υπηρεσιών της Επιτροπής.

²³ Όσον αφορά τα μαθηματικά, η εικόνα είναι πιο σύνθετη, καθώς τα στοιχεία του PISA 2018 δείχνουν ότι, κατά μέσο όρο, τα αγόρια σημειώνουν οριακά καλύτερες επιδόσεις σε σχέση με τα κορίτσια, αλλά ότι τη διαφορά μειώνεται σταθερά: τα κορίτσια σημειώνουν καλύτερες επιδόσεις από τα αγόρια σε όλο και περισσότερες χώρες. Βλ. ΟΟΣΑ (2019) *PISA 2018 results (volume II) – Where all students can succeed*. PISA, εκδόσεις ΟΟΣΑ. Διατίθεται στη διεύθυνση: https://www.oecd-ilibrary.org/education/pisa-2018-results-volume-ii_b5fd1b8f-en.

²⁴ ΟΟΣΑ (2015). *The ABC of Gender Equality in Education. Aptitude, Behaviour, Confidence*. PISA, εκδόσεις ΟΟΣΑ. Διατίθεται στη διεύθυνση: <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/9789264229945-en.pdf?expires=1610634769&id=id&accname=guest&checksum=66B1763A84CB2A7C21B3829FBC7B8E3B>

²⁵ <https://www.iea.nl/news-events/news/icils-2018-results>

²⁶ COM(2021) 101 final: Ένωση ισότητας: στρατηγική για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία 2021-2030.

²⁷ Η έννοια της «ευημερίας» στο σχολείο είναι σύνθετη και περιλαμβάνει πολλές διαστάσεις (συμπεριλαμβανομένης της σωματικής, της συναισθηματικής και της ψυχικής υγείας). Ορισμοί παρέχονται στο γλωσσάριο του εγγράφου εργασίας των υπηρεσιών της Επιτροπής.

είναι διαδεδομένος με αυξητικές τάσεις²⁸. Η έρευνα επισημαίνει ότι ο σχολικός εκφοβισμός έχει καταστροφικές συνέπειες για την ευημερία και τις σχολικές επιδόσεις των εκπαιδευομένων και αυξάνει τον κίνδυνο πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου²⁹. Η έρευνα επιβεβαιώνει επίσης ότι **η βελτίωση της ευημερίας των εκπαιδευομένων, μεταξύ άλλων, μέσω της κοινωνικής και συναισθηματικής εκπαίδευσης³⁰ και της πρόληψης του εκφοβισμού, έχει καίρια σημασία για τη βελτίωση των εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων³¹**. Η συναισθηματική ευημερία και η ψυχική υγεία των παιδιών και των νέων έχουν επίσης μετατραπεί σε μείζον ζήτημα στην Ευρώπη, καθώς περίπου το 10 έως 20 % των παιδιών σχολικής ηλικίας αντιμετωπίζουν προβλήματα ψυχικής υγείας κατά τη διάρκεια του σχολικού βίου, ενώ το ήμισυ αυτών αναπτύσσει προβλήματα πριν από την ηλικία των 14 ετών, κυρίως άγχος και κατάθλιψη. Πρόκειται για μείζον πρόβλημα που επηρεάζει αρνητικά τα εκπαιδευτικά αποτελέσματα. Εάν τα σχολεία από μόνα τους δεν μπορούν να επιλύσουν αυτά τα προβλήματα, μπορούν να συμβάλουν στην αντιμετώπιση ζητημάτων ευημερίας και ψυχικής υγείας σε συνεργασία με την τοπική κοινότητα και εξωτερικούς επαγγελματίες και οργανισμούς³².

Η φτώχεια και οι κοινωνικοοικονομικοί παράγοντες αποτελούν τον συνδετικό κρίκο αυτών των προκλήσεων: **το κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο των εκπαιδευομένων και των οικογενειών τους εξακολουθεί να αποτελεί τον σημαντικότερο καθοριστικό παράγοντα όσον αφορά τα εκπαιδευτικά αποτελέσματα**, στοιχείο που καταδεικνύει την ύπαρξη συνεχούς κινδύνου για διαγενεακή μεταβίβαση μειονεκτημάτων και μειωμένη κοινωνική κινητικότητα προς τα πάνω για τους εκπαιδευόμενους από περισσότερο μειονεκτικά περιβάλλοντα.

Τα πορίσματα της διεθνούς έρευνας και οι παρατηρήσεις που προέκυψαν από τη διαδικασία διαβούλευσης που προηγήθηκε της παρούσας πρότασης επιβεβαιώνουν **την ανάγκη να εξεταστούν από κοινού οι εκπαιδευτικές επιδόσεις και το μορφωτικό επίπεδο**. Οι χαμηλές επιδόσεις σε βασικές και ψηφιακές δεξιότητες και η πρόωρη εγκατάλειψη της εκπαίδευσης και της κατάρτισης αποτελούν αλληλένδετα ζητήματα, τα οποία πυροδοτούνται από συνδυασμό παραγόντων (ατομικών, οικογενειακών, κοινωνικοοικονομικών κ.λπ.). Οι παράγοντες που τα πυροδοτούν δεν έχουν αμιγώς εκπαιδευτικό χαρακτήρα: ωστόσο, ορισμένα χαρακτηριστικά των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης (όπως η περιορισμένη πρόσβαση σε ποιοτική προσχολική εκπαίδευση και φροντίδα, η πρόωρη ένταξη σε διάφορους εκπαιδευτικούς κύκλους, ο διαχωρισμός, η επανάληψη τάξεων, η φοίτηση σε

²⁸ Σύμφωνα με το PISA 2018, σε 19 κράτη μέλη της ΕΕ περισσότεροι από 1 στους 5 μαθητές ανέφεραν ότι υφίστανται εκφοβισμό τουλάχιστον μερικές φορές τον μήνα. Επιπλέον, το ποσοστό των μαθητών που υφίστανται εκφοβισμό αυξήθηκε σημαντικά στις περισσότερες χώρες μεταξύ του 2015 και του 2018.

²⁹ Βλ. <https://www.oecd-forum.org/posts/can-children-believe-in-us-to-invest-in-mental-health>

³⁰ Η κοινωνική και συναισθηματική μάθηση αποτελεί μέρος μίας από τις οκτώ ικανότητες της δια βίου μάθησης («προσωπική, κοινωνική και μεταγνωστική ικανότητα») που ορίζονται στο πλαίσιο της σύστασης του Συμβουλίου, της 22ας Μαΐου 2018, σχετικά με τις βασικές ικανότητες της δια βίου μάθησης (ΕΕ C 189 της 4.6.2018, σ. 1).

³¹ Τα στοιχεία από τη μελέτη για τις τάσεις στα διεθνή αποτελέσματα στα μαθηματικά και τις επιστήμες (TIMSS) για το 2019 (Trends in International Mathematics and Science Study — TIMSS) και το PISA 2018 επιβεβαιώνουν ότι τα υψηλότερα επίπεδα ευημερίας (που υπολογίζονται ως το αίσθημα των μαθητών ότι ανήκουν στο σχολείο) συνδέονται γενικά με υψηλότερες εκπαιδευτικές φιλοδοξίες, χαμηλότερο ποσοστό απουσιών και καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα στα μαθηματικά.

³² Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Γενική Διεύθυνση Εκπαίδευσης, Νεολαίας, Αθλητισμού και Πολιτισμού, Simões, C., Caravita, S., Cefai, C., *A systemic, whole-school approach to mental health and well-being in schools in the EU: analytical report* (Μια συστημική, ολιστική σχολική προσέγγιση της ψυχικής υγείας και ευημερίας στα σχολεία της ΕΕ: αναλυτική έκθεση), Υπηρεσία Εκδόσεων, 2021, <https://data.europa.eu/doi/10.2766/50546>.

ειδικά σχολεία κ.λπ.)³³ μπορούν να επιδεινώσουν περαιτέρω τη συχνότητα εμφάνισής τους, με ιδιαίτερα αρνητικό αντίκτυπο στα άτομα που ανήκουν σε πιο μειονεκτούσες ομάδες.

Η κρίση λόγω της νόσου COVID-19 έχει καταστήσει τις εν λόγω προκλήσεις ακόμη πιο σημαντικές. Παρότι θα απαιτηθούν περισσότερος χρόνος και εργασίες για την αξιολόγηση των μακροπρόθεσμων επιπτώσεων των παρατεταμένων διακοπών της σχολικής φοίτησης στη μάθηση και τη σχολική πρόοδο, αρκετές προκαταρκτικές μελέτες δείχνουν ότι η κρίση μπορεί να έχει παρεμποδίσει την εξέλιξη των εκπαιδευομένων και να έχει αυξήσει την πιθανότητα για όσους κινδυνεύουν να απομακρυνθούν από το σχολείο να το εγκαταλείψουν πραγματικά. Δείχνουν επίσης ότι η κρίση είχε αρνητικές συνέπειες για την ευημερία των εκπαιδευομένων, μεταξύ άλλων, λόγω της αυξημένης καταπόνησης και του άγχους που προκάλεσε η απομόνωση και η έλλειψη επαφής με συνομηλίκους, η αυξημένη έκθεση στην ενδοοικογενειακή βία και η μειωμένη πρόσβαση σε βασικές υπηρεσίες. Τα περιθωριοποιημένα από κοινωνικοοικονομική άποψη παιδιά, τα οποία ήδη σημείωναν χαμηλότερες κατά μέσο όρο επιδόσεις πριν από την πανδημία, είναι εκείνα που ήταν πιθανόν να πληγούν περισσότερο κατά τη διάρκεια των μέτρων απαγόρευσης της κυκλοφορίας³⁴, μεταξύ άλλων, λόγω της έλλειψης πρόσβασης στο διαδίκτυο και/ή στις ηλεκτρονικές συσκευές που απαιτούνται για την εικονική μάθηση³⁵. Ως εκ τούτου, **το ποσοστό των εκπαιδευομένων που παρουσιάζουν χαμηλές επιδόσεις στην Ευρώπη ενδέχεται να έχει αυξηθεί σημαντικά κατά τη διάρκεια της πανδημίας**. Ομοίως, το ποσοστό των ατόμων που εγκαταλείπουν πρόωρα την εκπαίδευση και την κατάρτιση αναμένεται να αυξηθεί τα επόμενα έτη, παρότι το στοιχείο αυτό θα αποτυπωθεί στις στατιστικές σε μερικά χρόνια.

Η κατάσταση αυτή απαιτεί **ανανεωμένη προσπάθεια για την προώθηση καλύτερων εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων και ενός σχολικού περιβάλλοντος χωρίς αποκλεισμούς για όλους τους εκπαιδευόμενους**, ανεξάρτητα από τα προσωπικά χαρακτηριστικά, το οικογενειακό, πολιτισμικό και κοινωνικοοικονομικό τους υπόβαθρο, με μεγαλύτερη έμφαση στη βελτίωση των επιδόσεων σε βασικές δεξιότητες.

Πρέπει να δοθεί περισσότερη προσοχή στην ευημερία στο σχολείο, λαμβανομένων υπόψη των διδαγμάτων που αντλήθηκαν από την εφαρμογή της σύστασης του Συμβουλίου, του 2011, για τη μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου, των πρόσφατων γνώσεων που προέκυψαν από την έρευνα και τη διαδικασία διαβούλευσης και των νέων προκλήσεων που ανέδειξε η κρίση λόγω της νόσου COVID-19.

Με βάση τα διδάγματα που αντλήθηκαν από τη σύσταση του Συμβουλίου του 2011, **η πρόταση της Επιτροπής για σύσταση του Συμβουλίου σχετικά με δρόμους προς τη σχολική επιτυχία καθορίζει ένα ανανεωμένο πλαίσιο δράσης** ώστε τα κράτη μέλη να αναπτύξουν τη δική τους ολοκληρωμένη στρατηγική για την ενίσχυση της επιτυχίας στα σχολεία, στο κατάλληλο επίπεδο, σύμφωνα με τη δομή κάθε συστήματος εκπαίδευσης και

³³ Ευρωπαϊκή Επιτροπή/EACEA/Eurydice (2020), *Equity in school education in Europe: structures, policies and student performance* (Ισότητα στη σχολική εκπαίδευση στην Ευρώπη: δομές, πολιτικές και επιδόσεις των μαθητών), Λουξεμβούργο: Υπηρεσία Εκδόσεων της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

³⁴ Λεπτομερής ανάλυση και παραπομπές περιλαμβάνονται στο έγγραφο εργασίας των υπηρεσιών της Επιτροπής.

³⁵ Για παράδειγμα, κατά τη διάρκεια της κρίσης λόγω της νόσου COVID-19, οι αποκλεισμένες και μειονεκτούσες κοινότητες Ρομά εκτέθηκαν σε σοβαρές αρνητικές επιπτώσεις στην υγεία και κοινωνικοοικονομικές επιπτώσεις. Η σύσταση του Συμβουλίου του 2021 για την ισότητα, την ένταξη και τη συμμετοχή των Ρομά υποδεικνύει να μειωθούν δομικές ανισότητες που πλήττουν τους Ρομά, και ειδικότερα, να αντιμετωπιστεί, όπου υπάρχει, η έλλειψη εγκαταστάσεων και ψηφιακών δεξιοτήτων που θα έδιναν τη δυνατότητα στους Ρομά να συμμετέχουν ενεργά στην κοινωνία, μεταξύ άλλων και στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση, καθώς και να εξαλειφθούν τα υψηλά επίπεδα οικονομικής επισφάλειας, συνωστισμένων νοικοκυριών, διαχωρισμένων οικισμών ή καταυλισμών.

κατάρτισης, η οποία θα υποστηρίζεται από αποτελεσματική συλλογή δεδομένων και παρακολούθηση. Το επικαιροποιημένο πλαίσιο περιγράφει ένα σύνολο μέτρων πολιτικής που περιλαμβάνουν την παρακολούθηση, την πρόληψη, την παρέμβαση και την αντιστάθμιση³⁶, αλλά με μεγαλύτερη έμφαση στην πρόληψη και την έγκαιρη παρέμβαση. Τα κράτη μέλη μπορούν να εφαρμόζουν και να συνδυάζουν τα μέτρα πολιτικής ανάλογα με τις ιδιαίτερες περιστάσεις και ανάγκες τους.

- **Οι στόχοι της προτεινόμενης σύστασης του Συμβουλίου**

Η πρόταση της Επιτροπής για σύσταση του Συμβουλίου σχετικά με δρόμους προς τη σχολική επιτυχία έχει ως στόχο:

- την αποσύνδεση του μορφωτικού επιπέδου και των εκπαιδευτικών επιδόσεων από την κοινωνική, οικονομική και πολιτισμική κατάσταση·
- τη μείωση του ποσοστού των ατόμων που παρουσιάζουν χαμηλές επιδόσεις και των ατόμων που εγκαταλείπουν πρόωρα την εκπαίδευση και την κατάρτιση σε επίπεδο ΕΕ για την επίτευξη των στόχων του Ευρωπαϊκού Χώρου Εκπαίδευσης σε επίπεδο ΕΕ για το 2030·
- την προώθηση της χωρίς αποκλεισμούς εκπαίδευσης και κατάρτισης, η οποία περιλαμβάνει την ισότητα, την ποιότητα, τις ακαδημαϊκές επιδόσεις, τη συμμετοχή, την ευημερία στο σχολείο, την ψυχική και σωματική υγεία και τον σεβασμό της διαφορετικότητας·
- την περαιτέρω ανάπτυξη, μέσω της αμοιβαίας μάθησης, μιας κοινής αντίληψης ως προς τους παράγοντες που διευκολύνουν την προώθηση των εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων και της ευημερίας, με ιδιαίτερη έμφαση στους εκπαιδευόμενους από μειονεκτικά περιβάλλοντα.

- **Διεθνής διάσταση**

Η πρόταση συμπληρώνει το έργο που πραγματοποιείται σε διεθνές επίπεδο. Συμβάλλει σε δράσεις που στηρίζουν τους **Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ) των Ηνωμένων Εθνών για το 2030**³⁷, ιδίως τον ΣΒΑ 4, Ποιοτική εκπαίδευση. Η πρόταση συνάδει με τη **Σύμβαση των Ηνωμένων Εθνών για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία**³⁸, το άρθρο 24 της οποίας προβλέπει δεκτικά εκπαιδευτικά συστήματα. Συνάδει επίσης με την παγκόσμια έκθεση του ΟΗΕ για την παρακολούθηση της εκπαίδευσης (2020) σχετικά με την ένταξη. Στηρίζει τις ενέργειες της UNESCO για την αντιμετώπιση της σχολικής βίας και του

³⁶ Τα μέτρα πρόληψης αποσκοπούν στη δημιουργία των συνθηκών για την αποφυγή ζητημάτων αποσύνδεσης, χαμηλών επιδόσεων και πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου, ζητημάτων ψυχικής υγείας κ.λπ. πριν από την εμφάνισή τους, μεταξύ άλλων, μέσω της ενεργής προώθησης και στήριξης της ευημερίας και της ψυχικής υγείας στο σχολείο. Τα μέτρα παρέμβασης αντιμετωπίζουν σε αρχικό στάδιο τις δυσκολίες που προκύπτουν, μεταξύ άλλων στο πλαίσιο της προσχολικής εκπαίδευσης και φροντίδας, με αποτελεσματικά υποστηρικτικά μέτρα για ομάδες ή άτομα. Τα αντισταθμιστικά μέτρα προσφέρουν ευκαιρίες για τη στήριξη ατόμων που παρουσιάζουν χαμηλές επιδόσεις ή αποσύνδεση από το σχολείο ή που έχουν εγκαταλείψει το σχολείο.

³⁷ <https://sdgs.un.org/goals>

³⁸ <https://www.un.org/development/desa/disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities-2.html>

εκφοβισμού³⁹. Η πρωτοβουλία «Δρόμοι προς τη σχολική επιτυχία» συνάδει με το **πλαίσιο «Learning Compass 2030» (Πυξίδα Μάθησης 2030) του ΟΟΣΑ**⁴⁰.

Τα αποτελέσματα του Προγράμματος Διεθνούς Αξιολόγησης Μαθητών (PISA) του ΟΟΣΑ παρέχουν στοιχεία στην πρόταση και επιτρέπουν την πραγματοποίηση συγκρίσεων σε διεθνές επίπεδο, οι οποίες μπορούν να διερευνηθούν περαιτέρω στο πλαίσιο της ομάδας εργασίας για τα σχολεία του στρατηγικού πλαισίου για τον Ευρωπαϊκό Χώρο Εκπαίδευσης.

- **Εργαλεία προς στήριξη της εφαρμογής**

Η προτεινόμενη σύσταση του Συμβουλίου θα λάβει στήριξη από διάφορα μέσα:

- υποβολή εκθέσεων και παρακολούθηση, ιδίως στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Εξαμήνου, του κοινωνικού πίνακα αποτελεσμάτων και του στρατηγικού πλαισίου για τον Ευρωπαϊκό Χώρο Εκπαίδευσης·
- μάθηση από ομότιμους, ανταλλαγές πληροφοριών και εμπειριών μεταξύ των κρατών μελών, ιδίως μέσω της ομάδας εργασίας για τα σχολεία του στρατηγικού πλαισίου για τον Ευρωπαϊκό Χώρο Εκπαίδευσης·
- χρηματοδότηση από την ΕΕ (κυρίως μέσω του Erasmus+, του Μηχανισμού Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας, του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου+, του Ευρωπαϊκού Ταμείου Περιφερειακής Ανάπτυξης, του προγράμματος «Ψηφιακή Ευρώπη», του προγράμματος-πλασίου «Ορίζων Ευρώπη», του Μέσου Τεχνικής Υποστήριξης, του Ταμείου Ασύλου, Μετανάστευσης και Ένταξης κ.λπ.) μέσω εγκεκριμένων προγραμμάτων/σχεδίων·
- επικαιροποιημένη πρακτική ευρωπαϊκή εργαλειοθήκη για τα σχολεία για την ανταλλαγή πόρων και πρακτικών⁴¹·
- ομάδα εμπειρογνομόνων για τις στρατηγικές με σκοπό τη δημιουργία υποστηρικτικών περιβαλλόντων μάθησης για ομάδες που αντιμετωπίζουν κίνδυνο να παρουσιάσουν χαμηλές επιδόσεις και για τη στήριξη της ευημερίας στο σχολείο·
- έρευνα μέσω του προγράμματος-πλασίου «Ορίζων Ευρώπη»·
- δημιουργία (από τον Δεκέμβριο του 2022) του εκπαιδευτικού εργαστηρίου για τις επενδύσεις σε ποιοτική εκπαίδευση και κατάρτιση, το οποίο θα ενισχύσει την αξιολόγηση και την παρακολούθηση των εκπαιδευτικών πολιτικών και επενδύσεων σε ευρωπαϊκό επίπεδο.

- **Συμπληρωματικότητα με άλλες πρωτοβουλίες**

Η σύσταση συμπληρώνει άλλες δράσεις της Επιτροπής που παρουσιάζονται στο πλαίσιο της ανακοίνωσης για τον Ευρωπαϊκό Χώρο Εκπαίδευσης και του σχεδίου δράσης για την ψηφιακή εκπαίδευση. Στις εν λόγω δράσεις περιλαμβάνονται οι εξής:

³⁹ <https://en.unesco.org/themes/school-violence-and-bullying/action>;
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374794?posInSet=4&queryId=N-EXPLORE-c62a920d-2b9e-49c7-92cd-fb700d28f564>

⁴⁰ Η Πυξίδα Μάθησης 2030 του ΟΟΣΑ αποτελεί ένα εξελισσόμενο πλαίσιο μάθησης που καθορίζει ένα φιλόδοξο όραμα για το μέλλον της εκπαίδευσης. Προσφέρει σφαιρική θεώρηση όσον αφορά τα είδη των ικανοτήτων που θα χρειάζονται οι νέοι για να προοδεύσουν από το 2030 και έπειτα. Αναπτύσσει επίσης μια κοινή γλώσσα και κατανόηση με παγκόσμια σημασία και θεμελίωση (<https://www.oecd.org/education/2030-project/teaching-and-learning/learning/learning-compass-2030/>).

⁴¹ <https://www.schooleducationgateway.eu/el/pub/resources/toolkitsforschools.htm>

- σύσταση του Συμβουλίου του 2019 για μια ολοκληρωμένη προσέγγιση σχετικά με τη διδασκαλία και την εκμάθηση γλωσσών⁴².
- σύσταση του Συμβουλίου του 2019 σχετικά με συστήματα προσχολικής εκπαίδευσης και φροντίδας υψηλής ποιότητας⁴³.
- σύσταση του Συμβουλίου του 2018 για την προώθηση των κοινών αξιών, της εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς και της ευρωπαϊκής διάστασης της διδασκαλίας⁴⁴.
- σύσταση του Συμβουλίου του 2021 σχετικά με τη μικτή μάθηση για πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση υψηλής ποιότητας και χωρίς αποκλεισμούς⁴⁵.
- διαρθρωμένος διάλογος σχετικά με τους παράγοντες που διευκολύνουν την επιτυχή ψηφιακή εκπαίδευση και την ανάπτυξη κοινών κατευθυντήριων γραμμών για τους εκπαιδευτικούς και το εκπαιδευτικό προσωπικό με σκοπό την προώθηση του ψηφιακού γραμματισμού και την αντιμετώπιση της παραπληροφόρησης·
- ευρωπαϊκό θεματολόγιο δεξιοτήτων⁴⁶.
- σύσταση του Συμβουλίου του 2020 σχετικά με την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (EEK) για βιώσιμη ανταγωνιστικότητα, κοινωνική δικαιοσύνη και ανθεκτικότητα⁴⁷, στην οποία προτείνεται ένα εκσυγχρονισμένο πολιτικό όραμα της ΕΕ για την ΕΕΚ, συμπεριλαμβανομένης της ψηφιοποίησής της και της χρήσης της μικτής μάθησης·
- σύσταση του Συμβουλίου του 2020 για «μια γέφυρα προς την απασχόληση — ενίσχυση των εγγυήσεων για τη νεολαία» και για την κατάργηση της σύστασης του Συμβουλίου του 2013 για τη θέσπιση εγγυήσεων για τη νεολαία⁴⁸.

Η προτεινόμενη σύσταση του Συμβουλίου θα συμβάλει επίσης ώστε να υλοποιηθούν ο ευρωπαϊκός πυλώνας κοινωνικών δικαιωμάτων και το σχέδιο δράσης του, η στρατηγική της ΕΕ για την ισότητα των φύλων 2020-2025 (2020)⁴⁹, το στρατηγικό πλαίσιο της ΕΕ για την ισότητα, την ένταξη και τη συμμετοχή των Ρομά 2020-2030 (2020)⁵⁰ και η σχετική σύσταση του Συμβουλίου (2021)⁵¹, η στρατηγική για την ισότητα των ΛΟΑΤΚΙ 2020-2025 (2020)⁵², το σχέδιο δράσης για την ενσωμάτωση και την ένταξη για την περίοδο 2021-2027 (2020)⁵³, η στρατηγική για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία 2021-2030 (2021)⁵⁴, το σχέδιο δράσης της ΕΕ για την καταπολέμηση του ρατσισμού 2020-2025 (2020)⁵⁵, η στρατηγική για την καταπολέμηση του αντισημιτισμού και τη διαφύλαξη της εβραϊκής ζωής (2021)⁵⁶, η

⁴² EE C 189 της 5.6.2019, σ. 15.

⁴³ EE C 189 της 5.6.2019, σ. 4.

⁴⁴ EE C 195 της 7.6.2018, σ. 1.

⁴⁵ COM(2021) 455 final.

⁴⁶ COM(2020) 274 final.

⁴⁷ EE C 417 της 2.12.2020, σ. 1.

⁴⁸ EE C 372 της 4.11.2020, σ. 1.

⁴⁹ COM(2020) 152 final.

⁵⁰ COM(2020) 620 final.

⁵¹ COM(2020) 620 final.

⁵² COM(2020) 698 final.

⁵³ COM(2020) 758 final.

⁵⁴ COM(2021) 101 final.

⁵⁵ COM(2020) 565 final.

⁵⁶ COM(2021) 615 final.

στρατηγική της ΕΕ για τα δικαιώματα του παιδιού (2021)⁵⁷. η εγγύηση για τα παιδιά (2021)⁵⁸. το ευρωπαϊκό έτος Νεολαίας (2022)⁵⁹. η νέα ευρωπαϊκή στρατηγική για διαδίκτυο καλύτερα προσαρμοσμένο στα παιδιά (2022)⁶⁰. και το HealthyLifeStyle4All (2021)⁶¹.

Το πρόγραμμα Erasmus+ στηρίζει την παρούσα πρωτοβουλία: οι οργανισμοί και οι συμμετέχοντες με λιγότερες ευκαιρίες βρίσκονται στο επίκεντρο της πρωταρχικής προτεραιότητας «Ένταξη και πολυμορφία» του προγράμματος, ενώ τίθενται στη διάθεσή τους ειδικοί μηχανισμοί και πόροι. Το πρόγραμμα Erasmus+ στηρίζει επίσης τους εκπαιδευτικούς και όλο το προσωπικό των σχολείων στην απόκτηση νέων ικανοτήτων και στην ανάπτυξη στρατηγικών και προγραμμάτων σπουδών χωρίς αποκλεισμούς με δράσεις όπως οι νέες Ακαδημίες Εκπαιδευτικών Erasmus+.

2. ΝΟΜΙΚΗ ΒΑΣΗ, ΕΠΙΚΟΥΡΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΑΝΑΛΟΓΙΚΟΤΗΤΑ

• Νομική βάση

Η προτεινόμενη σύσταση του Συμβουλίου συνάδει με το άρθρο 165 παράγραφος 4 και το άρθρο 166 παράγραφος 4 της Συνθήκης για τη λειτουργία της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

Το άρθρο 165 παράγραφος 1 ορίζει ότι η Ένωση «συμβάλλει στην ανάπτυξη παιδείας υψηλού επιπέδου, ενθαρρύνοντας τη συνεργασία μεταξύ κρατών μελών και, αν αυτό απαιτείται, υποστηρίζοντας και συμπληρώνοντας τη δράση τους, σεβόμενη ταυτόχρονα πλήρως την αρμοδιότητα των κρατών μελών για το περιεχόμενο της διδασκαλίας και την οργάνωση των εκπαιδευτικών συστημάτων τους». Το άρθρο 165 παράγραφος 2 διευκρινίζει περαιτέρω ότι η δράση της Ένωσης στην εκπαίδευση έχει ως στόχο, εν μέρει, να ενθαρρύνει την ανάπτυξη της εκπαίδευσης εξ αποστάσεως. Το άρθρο 166 παράγραφος 1 προβλέπει ότι η Ένωση εφαρμόζει πολιτική επαγγελματικής εκπαίδευσης, με σκοπό να στηρίξει και συμπληρώσει τις δράσεις των κρατών μελών, σεβόμενη ταυτόχρονα πλήρως την αρμοδιότητα των κρατών μελών για το περιεχόμενο και την οργάνωση της επαγγελματικής εκπαίδευσης.

Η πρωτοβουλία δεν προτείνει επέκταση της κανονιστικής εξουσίας της ΕΕ ή δεσμευτικές υποχρεώσεις στα κράτη μέλη. Τα κράτη μέλη θα αποφασίσουν, σύμφωνα με τις εθνικές τους περιστάσεις, τον τρόπο εφαρμογής της παρούσας σύστασης του Συμβουλίου.

• Επικουρικότητα (σε περίπτωση μη αποκλειστικής αρμοδιότητας)

Η παρούσα πρόταση συνάδει με την αρχή της επικουρικότητας, όπως προβλέπεται στο άρθρο 5 παράγραφος 3 της Συνθήκης για την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΣΕΕ).

Τα κράτη μέλη έχουν την ευθύνη για το περιεχόμενο της διδασκαλίας και την οργάνωση των οικείων συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης. Ταυτόχρονα, από τα στοιχεία προκύπτει ότι τα κράτη μέλη αντιμετωπίζουν σειρά κοινών ζητημάτων που σχετίζονται με τα εκπαιδευτικά αποτελέσματα και την ευημερία στο σχολείο.

Η παρούσα πρόταση του Συμβουλίου θα σεβαστεί πλήρως την αρμοδιότητα των κρατών μελών για το περιεχόμενο της διδασκαλίας και την οργάνωση του εκπαιδευτικού συστήματος, καθώς και την πολιτιστική και γλωσσική τους πολυμορφία, εκφράζοντας παράλληλα τον

⁵⁷ COM(2021) 142 final.

⁵⁸ COM(2021) 137 final.

⁵⁹ Απόφαση (ΕΕ) 2021/2316 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, της 22ας Δεκεμβρίου 2021, σχετικά με το ευρωπαϊκό έτος Νεολαίας (2022) (ΕΕ L 462 της 28.12.2021, σ. 1).

⁶⁰ <https://www.betterinternetforkids.eu/en/home> και COM (2012) 196 final.

⁶¹ Tartu Call for a Healthy Lifestyle, https://sport.ec.europa.eu/sites/default/files/ewos-tartu-call_en.pdf

συμπληρωματικό και υποστηρικτικό ρόλο της ΕΕ και τον εθελοντικό χαρακτήρα της ευρωπαϊκής συνεργασίας στην εκπαίδευση και την κατάρτιση. Στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Χώρου Εκπαίδευσης, η πρωτοβουλία θα στηρίζει τις προσπάθειες των κρατών μελών για ανάπτυξη και εφαρμογή πολιτικών και μηχανισμών, ανάλογα με τα εθνικά τους συστήματα και τις δομές.

Η πρωτοβουλία δεν προτείνει επέκταση της κανονιστικής εξουσίας της ΕΕ ή δεσμευτικές υποχρεώσεις στα κράτη μέλη. Η ευρωπαϊκή προστιθέμενη αξία της έγκειται κυρίως στην ικανότητα της ΕΕ να κινητοποιήσει πολιτικές δεσμεύσεις σε εθνικό επίπεδο και να στηρίζει τα συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης μέσω κατευθυντήριων γραμμών πολιτικής, κοινών εργαλείων και μέσων (Erasmus+, Μηχανισμός Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας, Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο+, Ευρωπαϊκό Ταμείο Περιφερειακής Ανάπτυξης, πρόγραμμα «Ψηφιακή Ευρώπη», πρόγραμμα-πλαίσιο «Ορίζων Ευρώπη», Μέσο Τεχνικής Υποστήριξης, Ταμείο Ασύλου, Μετανάστευσης και Ένταξης κ.λπ.), σεβόμενη πλήρως την αρχή της επικουρικότητας.

- **Αναλογικότητα**

Η παρούσα πρόταση συνάδει με την αρχή της αναλογικότητας, όπως αυτή διατυπώνεται στο άρθρο 5 παράγραφος 4 της ΣΕΕ.

Ούτε το περιεχόμενο ούτε η μορφή της παρούσας προτεινόμενης σύστασης του Συμβουλίου υπερβαίνει ό,τι είναι απαραίτητο για την επίτευξη των στόχων της. Οι δεσμεύσεις που θα αναλάβουν τα κράτη μέλη είναι εθελοντικής φύσης και κάθε κράτος μέλος παραμένει ελεύθερο να αποφασίσει ποια προσέγγιση θα ακολουθήσει.

- **Επιλογή της νομικής πράξης**

Προκειμένου να συμβάλει στην επίτευξη των στόχων που αναφέρονται στα άρθρα 165 και 166 της Συνθήκης για τη λειτουργία της Ευρωπαϊκής Ένωσης, η εν λόγω Συνθήκη προβλέπει την έγκριση συστάσεων από το Συμβούλιο, κατόπιν σχετικής πρότασης της Επιτροπής.

Η σύσταση του Συμβουλίου αποτελεί την κατάλληλη νομική πράξη στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης, όπου η ΕΕ έχει υποστηρικτική αρμοδιότητα, και χρησιμοποιείται συχνά για την ευρωπαϊκή δράση στους εν λόγω τομείς. Ως νομική πράξη, αντικατοπτρίζει τη δέσμευση των κρατών μελών να εφαρμόσουν τα μέτρα που παρουσιάζονται και παρέχει ισχυρότερη πολιτική βάση για συνεργασία στον εν λόγω τομέα, ενώ παράλληλα σέβεται πλήρως την εξουσία των κρατών μελών στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης.

3. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΩΝ ΕΚ ΤΩΝ ΥΣΤΕΡΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΩΝ, ΤΩΝ ΔΙΑΒΟΥΛΕΥΣΕΩΝ ΜΕ ΤΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΕΝΑ ΜΕΡΗ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΚΤΙΜΗΣΕΩΝ ΕΠΙΠΤΩΣΕΩΝ

- **Εκ των υστέρων αξιολογήσεις / έλεγχοι καταλληλότητας της ισχύουσας νομοθεσίας**

Το 2019 δημοσιεύτηκε ανεξάρτητη αξιολόγηση της εφαρμογής της σύστασης του Συμβουλίου του 2011, σχετικά με πολιτικές για τη μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου⁶². Η μελέτη κάλυψε 37 χώρες της ΕΕ και τρίτες χώρες. Εξέτασε τα εξής θέματα:

⁶² Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Γενική Διεύθυνση Εκπαίδευσης, Νεολαίας, Αθλητισμού και Πολιτισμού (2019), Donlevy, V., Day, L., Andriescu, M., Downes, P., *Assessment of the implementation of the 2011 Council recommendation on policies to reduce early school leaving: final report*, Υπηρεσία Εκδόσεων.

- την κατάσταση και τις τάσεις σε ευρωπαϊκό και εθνικό επίπεδο και τις εθνικές ρυθμίσεις για την παρακολούθηση και την αξιολόγηση της πρόωρης εγκατάλειψης της εκπαίδευσης και της κατάρτισης·
- επισκόπηση και παραδείγματα των μέτρων που εφαρμόζονται σε εθνικό επίπεδο για την πρόληψη, την παρέμβαση και την αντιστάθμιση, καθώς και αποδεικτικά στοιχεία για την αποτελεσματικότητά τους·
- ανάλυση του ρόλου και της επιρροής της σύστασης του 2011 και των σχετικών εργαλείων πολιτικής της ΕΕ όσον αφορά τη συνάφεια, την αποτελεσματικότητα, την αποδοτικότητα και τη βιωσιμότητά τους·
- την ανάγκη για μελλοντική στήριξη σε επίπεδο ΕΕ για την αντιμετώπιση της πρόωρης εγκατάλειψης της εκπαίδευσης και της κατάρτισης, καθώς και το είδος της στήριξης αυτής.

- **Διαβουλεύσεις με τα ενδιαφερόμενα μέρη**

Η πρόταση βασίζεται σε στοιχεία που συγκεντρώθηκαν κατά τη διάρκεια εκτεταμένης διαδικασίας διαβούλευσης⁶³. Η διαδικασία περιλάμβανε:

- ανοικτή δημόσια διαβούλευση διάρκειας 14 εβδομάδων σχετικά με τη νέα πρωτοβουλία, η οποία διήρκεσε από τις 24 Ιουνίου έως τις 30 Σεπτεμβρίου 2021·
- συζητήσεις στο πλαίσιο των συνεδριάσεων των Γενικών Διευθυντών που είναι αρμόδιοι για τα σχολεία·
- σειρά ειδικών διαδικτυακών εργαστηρίων μεταξύ Μαΐου και Σεπτεμβρίου 2021 με εκπροσώπους υπουργείων και οργανώσεις ενδιαφερόμενων μερών (συμπεριλαμβανομένων εκπροσώπων εκπαιδευτικών και εκπαιδευτών, εκπαιδευομένων, γονέων και νέων, κοινωνικών εταίρων και ΜΚΟ που εκπροσωπούν διάφορα ενδιαφερόμενα μέρη), καθώς και με εμπειρογνώμονες του τομέα.

- **Συλλογή και χρήση εμπειρογνωσίας**

Η πρόταση βασίζεται στα εξής:

- διδάγματα που αντλήθηκαν από την εφαρμογή του στρατηγικού πλαισίου για τη συνεργασία σε θέματα πολιτικής «Εκπαίδευση και κατάρτιση 2020» (εκθέσεις ομάδων εργασίας, πρακτικές που συγκεντρώθηκαν και κοινοποιήθηκαν μέσω της ευρωπαϊκής εργαλειοθήκης για τα σχολεία κ.λπ.)·
- ανεξάρτητη αξιολόγηση της εφαρμογής της σύστασης του Συμβουλίου, του 2011, σχετικά με πολιτικές για τη μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου (βλ. ανωτέρω)·
- ευρύ φάσμα υφιστάμενων και πρόσφατων εκθέσεων και μελετών που ανατέθηκαν εξωτερικά σχετικά με: τον αναμενόμενο αντίκτυπο της κρίσης λόγω της νόσου COVID-19 στα εκπαιδευτικά αποτελέσματα, την ισότητα στην εκπαίδευση, τα συστήματα χωρίς αποκλεισμούς, τον σχολικό εκφοβισμό, την κοινωνική και συναισθηματική εκπαίδευση, την ευημερία στο σχολείο, τη

⁶³ Σύντομη σύνοψη επισυνάπτεται στο έγγραφο εργασίας των υπηρεσιών της Επιτροπής: η πλήρης συνοπτική έκθεση είναι διαθέσιμη στον ακόλουθο ιστότοπο: https://ec.europa.eu/info/law/better-regulation/have-your-say/initiatives/13019-Pathways-to-school-success-tackling-underachievement-in-basic-skills-and-early-leaving-from-education-and-training/F_el

συμμετοχή των γονέων, την ποιότητα της σχολικής ζωής, τις μεταρρυθμίσεις πολιτικής που εξηγούν τις επιτυχίες του προγράμματος PISA κ.λπ.·

- χαρτογράφηση έργων Erasmus+ που σχετίζονται με την προώθηση καλύτερων εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων, την καταπολέμηση των χαμηλών επιδόσεων και της πρόωρης εγκατάλειψης της εκπαίδευσης και της κατάρτισης και τη στήριξη της ευημερίας στο σχολείο·
- εμπειρογνώσια ακαδημαϊκών και άλλων εξωτερικών εμπειρογνομόνων που έχουν προσφέρει τεκμηριωμένες γνώσεις και συμβουλές μέσω του δικτύου εμπειρογνομόνων που ασχολείται με την κοινωνική διάσταση της εκπαίδευσης και της κατάρτισης (NESET)⁶⁴ και της συντακτικής επιτροπής της ευρωπαϊκής εργαλειοθήκης για τα σχολεία.
- την ανάλυση εκθέσεων και μελετών του ΟΟΣΑ, της UNESCO και του Συμβουλίου της Ευρώπης, καθώς και του έργου του Κοινού Κέντρου Ερευνών της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, του Cedefop και του δικτύου Eurydice.

Οι πληροφορίες αυτές περιλαμβάνονται στο συνοδευτικό έγγραφο εργασίας των υπηρεσιών της Επιτροπής.

- **Εκτίμηση επιπτώσεων**

Λόγω της συμπληρωματικής προσέγγισης των δραστηριοτήτων αυτών ως προς τις πρωτοβουλίες των κρατών μελών, του εθελοντικού χαρακτήρα των προτεινόμενων δραστηριοτήτων και του εύρους των αναμενόμενων επιπτώσεων, δεν διενεργήθηκε εκτίμηση των επιπτώσεων. Η πρόταση καταρτίστηκε βάσει προηγούμενων μελετών⁶⁵, διαβούλευσης με τα κράτη μέλη και δημόσιας διαβούλευσης.

- **Καταλληλότητα και απλούστευση του κανονιστικού πλαισίου**

Άνευ αντικειμένου.

- **Θεμελιώδη δικαιώματα**

Η παρούσα πρόταση σύστασης του Συμβουλίου συνάδει με τα θεμελιώδη δικαιώματα και τις αρχές που αναγνωρίζονται στο πλαίσιο του Χάρτη των Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης, ειδικότερα το δικαίωμα στην προστασία των δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα που προβλέπεται στο άρθρο 8, η ακαδημαϊκή ελευθερία που κατοχυρώνεται στο άρθρο 13, το δικαίωμα εκπαίδευσης που προβλέπεται στο άρθρο 14, και η απαγόρευση των διακρίσεων που προβλέπεται στο άρθρο 21.

Τα μέτρα λαμβάνονται σύμφωνα με το δίκαιο της ΕΕ για την προστασία δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα, και ιδίως με τον κανονισμό (ΕΕ) 2016/679⁶⁶ του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου για την προστασία των φυσικών προσώπων έναντι της επεξεργασίας των δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα και για την ελεύθερη κυκλοφορία των δεδομένων αυτών (Γενικός Κανονισμός για την Προστασία Δεδομένων).

⁶⁴ <https://nesetweb.eu/en/>

⁶⁵ Τα πλήρη στοιχεία αναφοράς διατίθενται στο έγγραφο εργασίας των υπηρεσιών της Επιτροπής.

⁶⁶ ΕΕ L 119 της 4.5.2016, σ. 1.

4. ΔΗΜΟΣΙΟΝΟΜΙΚΕΣ ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ

Γι' αυτήν την πρωτοβουλία δεν θα απαιτηθούν πρόσθετοι πόροι από τον προϋπολογισμό της ΕΕ.

5. ΛΟΙΠΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

- **Σχέδια εφαρμογής και ρυθμίσεις παρακολούθησης, αξιολόγησης και υποβολής εκθέσεων**

Για τη στήριξη της εφαρμογής, η Επιτροπή προτείνει να αναπτυχθούν, σε συνεργασία με τα κράτη μέλη, δραστηριότητες μάθησης από ομότιμους και να προσδιοριστούν ορθών πρακτικών, καθώς και έρευνα, υλικό καθοδήγησης, εγχειρίδια και άλλα συγκεκριμένα παραδοτέα βάσει αποδεικτικών στοιχείων. Η Επιτροπή σχεδιάζει να αναπτύξει περαιτέρω την ευρωπαϊκή εργαλειοθήκη για τα σχολεία στο πλαίσιο της νέας ευρωπαϊκής πλατφόρμας για τη σχολική εκπαίδευση με σκοπό την κοινοποίηση των πορισμάτων, των επιτυχημένων παραδειγμάτων και τυχόν άλλων σχετικών πόρων.

Η Επιτροπή προτίθεται να υποβάλει έκθεση σχετικά με τη χρήση της σύστασης του Συμβουλίου κατά τις εργασίες για την εφαρμογή του στρατηγικού πλαισίου για την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης με στόχο τον Ευρωπαϊκό Χώρο Εκπαίδευσης και πέραν αυτού.

- **Επεξηγηματικά έγγραφα (για οδηγίες)**

Άνευ αντικειμένου.

- **Περιγραφή της πρότασης για σύσταση του Συμβουλίου και έγγραφο εργασίας των υπηρεσιών της Επιτροπής**

Με βάση την πείρα από τη σύσταση του Συμβουλίου του 2011, η προτεινόμενη σύσταση του Συμβουλίου συνδυάζει την καινοτομία με τη συνέχεια, προσφέροντας νέες λύσεις και διευρύνοντας και επικαιροποιώντας ορισμένα στοιχεία του κειμένου που θα καταργήσει.

Σε συνέχεια της σύστασης του 2011, η πρόταση υπογραμμίζει την ανάγκη συνδυασμού μέτρων πρόληψης, παρέμβασης και αντιστάθμισης. Ωστόσο, δίνει μεγαλύτερη έμφαση στα μέτρα πρόληψης και αναγνωρίζει ότι οι διαφορετικές ανάγκες/τα διαφορετικά κοινά απαιτούν διαφορετικά είδη δράσεων. Ενσωματώνει πτυχές που δεν εξετάζονταν (ή δεν εξετάζονταν επαρκώς) στο κείμενο του 2011, όπως η διακυβέρνηση των σχολείων και οι μηχανισμοί διασφάλισης της ποιότητας· η έννοια της ολιστικής σχολικής προσέγγισης και της συνεργασίας και της σύμπραξης εντός και στο γενικότερο πλαίσιο των σχολείων· ο βασικός ρόλος της διασφάλισης της ευημερίας, της κοινωνικής και συναισθηματικής μάθησης· και περισσότερο ασφαλή, υγιή και υποστηρικτικά μαθησιακά περιβάλλοντα.

Προτείνει καθοδήγηση και δράση που μπορούν να αναλάβουν τα κράτη μέλη για την προώθηση καλύτερων εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων για τους νέους Ευρωπαίους, και καθορίζει τη δέσμευση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής να στηρίζει και να συμπληρώσει τις δράσεις των κρατών μελών στον τομέα αυτόν.

Το συνοδευτικό έγγραφο εργασίας των υπηρεσιών της Επιτροπής παρουσιάζει ερευνητικά στοιχεία, γνώμες των ενδιαφερόμενων μερών και εμπειρίες που συγκεντρώθηκαν κατά το στάδιο της διαβούλευσης, και παρέχει παραδείγματα από υφιστάμενες πολιτικές και έργα που υποστηρίζουν την πολιτική που προωθείται στην προτεινόμενη σύσταση του Συμβουλίου.

Πρόταση

ΣΥΣΤΑΣΗ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ**σχετικά με δρόμους προς τη σχολική επιτυχία**

(Κείμενο που παρουσιάζει ενδιαφέρον για τον ΕΟΧ)

ΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ,

Έχοντας υπόψη τη Συνθήκη για τη λειτουργία της Ευρωπαϊκής Ένωσης, και ιδίως το άρθρο 165 παράγραφος 4 και το άρθρο 166 παράγραφος 4,

Έχοντας υπόψη την πρόταση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής,

Εκτιμώντας τα ακόλουθα:

- (1) Ο ευρωπαϊκός πυλώνας κοινωνικών δικαιωμάτων⁶⁷ τονίζει, στην πρώτη και την ενδέκατη αρχή του, τη σημασία της εξασφάλισης ποιοτικής και χωρίς αποκλεισμούς εκπαίδευσης για όλους, από μικρή ηλικία. Η αποτελεσματική εφαρμογή των εν λόγω αρχών εξαρτάται από την αποφασιστικότητα και τη δράση των κρατών μελών. Οι δράσεις σε επίπεδο ΕΕ μπορούν να συμπληρώσουν τις εθνικές δράσεις και η Επιτροπή παρουσίασε τη δική της συμβολή στο σχέδιο δράσης για τον ευρωπαϊκό πυλώνα κοινωνικών δικαιωμάτων⁶⁸.
- (2) Στις 30 Σεπτεμβρίου 2020 η Ευρωπαϊκή Επιτροπή εξέδωσε ανακοίνωση σχετικά με την υλοποίηση του Ευρωπαϊκού Χώρου Εκπαίδευσης έως το 2025, περιλαμβάνοντας τη συμμετοχικότητα ως μία από τις έξι διαστάσεις του⁶⁹. Στις 18 Φεβρουαρίου 2021 το Συμβούλιο εξέδωσε το ψήφισμα του Συμβουλίου περί στρατηγικού πλαισίου για την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης με στόχο τον Ευρωπαϊκό Χώρο Εκπαίδευσης και πέραν αυτού (2021-2030)⁷⁰.
- (3) Η πρόεδρος της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, στην ομιλία της το 2021 σχετικά με την κατάσταση της Ευρωπαϊκής Ένωσης, πρότεινε να ανακηρυχθεί το 2022 Ευρωπαϊκό Έτος Νεολαίας, ώστε να δοθούν στους νέους περισσότερες ευκαιρίες να διαμορφώσουν το μέλλον της Ευρώπης και να συμμετάσχουν σε αποφάσεις που επηρεάζουν τη ζωή τους.
- (4) Στην τελική έκθεση της Διάσκεψης για το μέλλον της Ευρώπης, οι πολίτες καλούν την Ένωση να δημιουργήσει έως το 2025 έναν Ευρωπαϊκό Χώρο Εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς, εντός του οποίου όλοι οι πολίτες θα έχουν ισότιμη πρόσβαση σε ποιοτική εκπαίδευση και δια βίου μάθηση, συμπεριλαμβανομένων των πολιτών σε αγροτικές και απομακρυσμένες περιοχές⁷¹. Στην ανακοίνωση της Επιτροπής του 2020

⁶⁷ COM(2017) 250.⁶⁸ COM(2021) 102.⁶⁹ COM(2020) 625 final.⁷⁰ EE C 66 της 26.2.2021, σ. 1.⁷¹ Διάσκεψη για το μέλλον της Ευρώπης, Έκθεση επί του τελικού αποτελέσματος, Μάιος 2022, πρόταση 46, σ. 88.

η ένταξη και η ισότητα των φύλων προσδιορίζονται ως βασική διάσταση του Ευρωπαϊκού Χώρου Εκπαίδευσης που πρέπει να επιτευχθεί έως το 2025, και ζητεί την αποσύνδεση των εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων από την κοινωνικοοικονομική κατάσταση. Το Συμβούλιο συμφώνησε ότι έως το 2030 το ποσοστό των ατόμων ηλικίας 15 ετών που παρουσιάζουν χαμηλές επιδόσεις στην ανάγνωση, τα μαθηματικά και τις φυσικές επιστήμες θα πρέπει να είναι κάτω του 15 % και δεσμεύτηκε για μείωση του ποσοστού των ατόμων που εγκαταλείπουν πρόωρα την εκπαίδευση και την κατάρτιση σε κάτω από 9 %.

- (5) Μολονότι το ποσοστό των ατόμων που εγκαταλείπουν πρόωρα την εκπαίδευση έχει βελτιωθεί σημαντικά σε επίπεδο ΕΕ, με μείωση κατά 3,9 ποσοστιαίες μονάδες κατά την περίοδο 2010-2021, πολλοί εκπαιδευόμενοι εξακολουθούν να εγκαταλείπουν πρόωρα την εκπαίδευση. Το ποσοστό των ατόμων που εγκαταλείπουν πρόωρα την εκπαίδευση και την κατάρτιση ανήλθε σε 9,7 % το 2021 σε ολόκληρη την ΕΕ κατά μέσο όρο, λίγο κάτω από τον στόχο του 10 % του στρατηγικού πλαισίου «ΕΚ 2020» που είχε τεθεί για το 2020 σε επίπεδο ΕΕ. Ωστόσο, περισσότεροι από 3,2 εκατομμύρια νέοι στην ΕΕ (ηλικίας 18-24 ετών) εγκαταλείπουν πρόωρα την εκπαίδευση και την κατάρτιση με αποτέλεσμα να στερούνται μια δίκαιη ευκαιρία σε μια επιτυχημένη επαγγελματική σταδιοδρομία. Εξακολουθούν να υπάρχουν σημαντικές διαφορές μεταξύ και εντός των χωρών, με συνεχιζόμενες ανισότητες μεταξύ συγκεκριμένων ομάδων (π.χ. μετανάστες, νέοι άνδρες, εθνοτικές μειονότητες, όπως οι Ρομά, νέοι σε αγροτικές και απομακρυσμένες περιοχές παρουσιάζουν λιγότερο καλές επιδόσεις).
- (6) Τα αποτελέσματα του Προγράμματος Διεθνούς Αξιολόγησης Μαθητών (PISA) του ΟΟΣΑ για το 2018 αποκαλύπτουν μια τάση επιδείνωσης όσον αφορά τον αριθμό των ατόμων που παρουσιάζουν χαμηλές επιδόσεις σε βασικές δεξιότητες κατά την περίοδο 2009-2018. Σήμερα, ένας στους πέντε Ευρωπαίους ηλικίας 15 ετών εξακολουθεί να μη διαθέτει επαρκείς ικανότητες στην ανάγνωση, στα μαθηματικά ή στις φυσικές επιστήμες. Επίσης, τα αποτελέσματα της διεθνούς μελέτης του 2018 για τον γραμματισμό σε θέματα υπολογιστών και πληροφοριών (ICILS) δείχνουν ότι το ένα πέμπτο των νέων στην ΕΕ δεν διαθέτουν βασικές ψηφιακές δεξιότητες, ενώ παράλληλα αποκαλύπτουν σημαντικές αποκλίσεις επιδόσεων όσον αφορά την κοινωνικοοικονομική κατάσταση, στοιχείο που ενέχει τον κίνδυνο διεύρυνσης του ψηφιακού χάσματος⁷².
- (7) Τα στοιχεία επιβεβαιώνουν ότι το κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο είναι ο ισχυρότερος παράγοντας πρόβλεψης των εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων. Οι εκπαιδευόμενοι που προέρχονται από μειονεκτικά περιβάλλοντα υπερεκπροσωπούνται μεταξύ εκείνων που εγκαταλείπουν την εκπαίδευση και την κατάρτιση χωρίς να αποκτήσουν τίτλο ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στις περισσότερες χώρες της ΕΕ. Το πρόγραμμα PISA το 2018 αποκάλυψε ότι το ποσοστό των μαθητών που παρουσιάζουν χαμηλές επιδόσεις στην ανάγνωση στις περισσότερες χώρες της ΕΕ είναι πολύ μεγαλύτερο στο κατώτερο τεταρτημόριο του δείκτη οικονομικής, κοινωνικής και πολιτισμικής κατάστασης (ESCS) σε σύγκριση με τους μαθητές στο ανώτερο τεταρτημόριο του ESCS, κατά έως και περισσότερες από 40 ποσοστιαίες μονάδες σε ορισμένες χώρες της ΕΕ. Η ακαδημαϊκή βιβλιογραφία επιβεβαιώνει ότι οι μαθητές με χαμηλό κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο τείνουν να αντιμετωπίζουν περισσότερες δυσκολίες στην ανάπτυξη ακαδημαϊκών και γλωσσικών

⁷² Μολονότι οι ψηφιακές δεξιότητες πρέπει να συγκαταλέγονται στις βασικές δεξιότητες, δεν καλύπτονται άμεσα από την πρωτοβουλία «Δρόμοι προς τη σχολική επιτυχία», καθώς βρίσκονται ήδη στο επίκεντρο άλλων πρωτοβουλιών, όπως το σχέδιο δράσης για την ψηφιακή εκπαίδευση.

δεξιότητων. Παρουσιάζουν συχνότερα προβλήματα συμπεριφοράς που σχετίζονται με τη μάθηση, έχουν λιγότερα κίνητρα για μάθηση, εγκαταλείπουν πρόωρα την εκπαίδευση και την κατάρτιση και με χαμηλότερα προσόντα και ανεπαρκείς ικανότητες για την πλήρη συμμετοχή τους στην κοινωνία.

- (8) Τα τελευταία έτη τα κράτη μέλη έχουν εντάξει στα εκπαιδευτικά τους συστήματα μεγάλο αριθμό μεταναστών από τρίτες χώρες (συμπεριλαμβανομένων προσφύγων⁷³) σε ηλικία σχολικής φοίτησης. Περαιτέρω προκλήσεις προκύπτουν σε σχέση με τα άτομα που εγκαταλείπουν την εμπόλεμη ζώνη στην Ουκρανία, μεγάλο ποσοστό των οποίων είναι παιδιά σε ηλικία σχολικής φοίτησης τα οποία χρειάζονται στοχευμένη μαθησιακή υποστήριξη (συμπεριλαμβανομένης της εκμάθησης της γλώσσας σχολικής φοίτησης) και ψυχοκοινωνική υποστήριξη.
- (9) Τα PISA 2015 και PISA 2018 αποκάλυψαν επίσης το μειωμένο αίσθημα των μαθητών ότι ανήκουν στο σχολείο και τον εκτεταμένο και ολοένα αυξανόμενο εκφοβισμό/κυβερνοεκφοβισμό. Η έρευνα αναδεικνύει τη σημασία της συναισθηματικής, κοινωνικής και σωματικής ευημερίας στα σχολεία για την ενίσχυση των ευκαιριών των παιδιών και των νέων να επιτύχουν στην εκπαίδευση και στη ζωή. Επιβεβαιώνει ότι τα προβλήματα ψυχικής υγείας, καθώς και η βία και ο εκφοβισμός, ο ρατσισμός, η ξενοφοβία και άλλες μορφές μισαλλοδοξίας έχουν καταστροφικές επιπτώσεις στη συναισθηματική ευημερία και στα εκπαιδευτικά αποτελέσματα των παιδιών και των νέων. Η έρευνα δείχνει επίσης ότι οι μειονεκτούσες ομάδες αντιμετωπίζουν μεγαλύτερο κίνδυνο να υποστούν εκφοβισμό και ότι το αίσθημα του ανήκειν των εκπαιδευομένων που φοιτούν σε μειονεκτικά από κοινωνικοοικονομική άποψη σχολεία είναι μειωμένο σε σύγκριση με τους πιο εύπορους συνομηλικούς τους.
- (10) Η πανδημία COVID-19 ανέδειξε ακόμη περισσότερο τη σημασία της αντιμετώπισης των προκλήσεων αυτών. Αρκετές μελέτες δείχνουν ότι η κρίση ενδέχεται να αυξήσει την πιθανότητα να εγκαταλείψουν πραγματικά το σχολείο οι εκπαιδευόμενοι που κινδυνεύουν να απομακρυνθούν από αυτό και ότι είχε καταστροφικές επιπτώσεις στην ψυχική υγεία και ευημερία των εκπαιδευομένων γενικά.
- (11) Το 2011 το Συμβούλιο εξέδωσε σύσταση σχετικά με πολιτικές για τη μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου⁷⁴. Έχουν πραγματοποιηθεί εκτεταμένες εργασίες σε ευρωπαϊκό και εθνικό επίπεδο για την εφαρμογή της σύστασης, ιδίως μέσω της μάθησης από ομότιμους και της ανταλλαγής ορθών πρακτικών μεταξύ των κρατών μελών εντός του πλαισίου «ΕΚ 2020» για τη συνεργασία σε θέματα πολιτικής⁷⁵. Ένα ευρύ φάσμα πόρων, παραδείγματα επιτυχημένων μέτρων και υλικό τεκμηρίωσης είναι διαθέσιμα στο διαδίκτυο μέσω της ευρωπαϊκής εργαλειοθήκης για τα σχολεία⁷⁶ και της δέσμης εργαλείων EEK του Cedefop για την αντιμετώπιση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου. Ανεξάρτητη αξιολόγηση της εφαρμογής της σύστασης που δημοσιεύτηκε το 2019⁷⁷ παρέχει ισχυρές ενδείξεις ότι η εν λόγω σύσταση του Συμβουλίου και η συνοδευτική δέσμη εργαλείων πολιτικής της ΕΕ έχουν ενθαρρύνει

⁷³ Ο όρος «πρόσφυγας» χρησιμοποιείται στο παρόν κείμενο υπό την ευρεία πολιτική του έννοια και όχι όπως ορίζεται στη Σύμβαση της Γενεύης και στο κεκτημένο της ΕΕ στον τομέα του ασύλου.

⁷⁴ EE C 191 της 1.7.2011, σ. 1.

⁷⁵ Βλ. <https://education.ec.europa.eu/el/education-levels/school-education/school-education-initiatives/early-school-leaving>

⁷⁶ <https://www.schooleducationgateway.eu/el/pub/resources/toolkitsforschools.htm>

⁷⁷ Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Γενική Διεύθυνση Εκπαίδευσης, Νεολαίας, Αθλητισμού και Πολιτισμού (2019), Donlevy, V., Day, L., Andriescu, M., Downes, P., *Assessment of the implementation of the 2011 Council recommendation on policies to reduce early school leaving: final report*, Υπηρεσία Εκδόσεων.

τους μετασχηματισμούς στο πλαίσιο των εκπαιδευτικών θεσμών και πολιτικών και έχουν συμβάλει στη μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης της εκπαίδευσης και της κατάρτισης. Επισημαίνει επίσης τους τομείς στους οποίους απαιτούνται περαιτέρω εργασίες.

- (12) Το πρόγραμμα Erasmus+ έχει στηρίξει σειρά διακρατικών έργων για την ένταξη σε διάφορους εκπαιδευτικούς τομείς, στο πλαίσιο των οποίων αντιμετωπίζονται τα ζητήματα των χαμηλών επιδόσεων και της πρόωρης εγκατάλειψης της εκπαίδευσης και της κατάρτισης. Για την περίοδο 2021-2027 η ένταξη αποτελεί μία από τις πρωταρχικές προτεραιότητες του Erasmus+. Το πρόγραμμα περιλαμβάνει επίσης ειδική προτεραιότητα πολιτικής για την αντιμετώπιση του μαθησιακού μειονεκτήματος, της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου και της χαμηλής επάρκειας σε βασικές δεξιότητες, η οποία παρέχει τη δυνατότητα στα ενδιαφερόμενα μέρη να χρησιμοποιήσουν χρηματοδότηση από το Erasmus+ για την εφαρμογή συστάσεων πολιτικής.
- (13) Τα Ευρωπαϊκά Διαρθρωτικά και Επενδυτικά Ταμεία (ΕΔΕΤ) για τα έτη 2014-2020 έχουν κινητοποιήσει σημαντικές επενδύσεις για την αντιμετώπιση της πρόωρης εγκατάλειψης της εκπαίδευσης και της κατάρτισης, παρέχοντας στήριξη σε πολυάριθμα έργα μεγάλης κλίμακας σύμφωνα με τη σύσταση του Συμβουλίου του 2011. Το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο+ στηρίζει πρόσωπα, περιφέρειες και κράτη μέλη που αντιμετωπίζουν ιδιαίτερες προκλήσεις —από την ανάκαμψη από την πανδημία COVID-19 έως την επίτευξη των στόχων της ΕΕ για την απασχόληση, την κοινωνική ένταξη, την εκπαίδευση και το κλίμα. Η χρήση για τον προγραμματισμό των παρεμβάσεων στο πλαίσιο των ΕΔΕΤ και των κονδυλίων της πολιτικής συνοχής για την περίοδο 2021-2027 βασίζεται, μεταξύ άλλων, σε στοιχεία από τις ειδικές ανά χώρα συστάσεις που εκδίδονται στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Εξαμήνου.
- (14) Το Μέσο Τεχνικής Υποστήριξης παρέχει στα κράτη μέλη τη δυνατότητα να λαμβάνουν στήριξη, κατόπιν αιτήματος, για προσαρμοσμένες μεταρρυθμίσεις σε διάφορους τομείς, όπως, για παράδειγμα, η βελτίωση των εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων για τα παιδιά, η βελτίωση της προσχολικής εκπαίδευσης και φροντίδας, ο καθορισμός εθνικών στρατηγικών και σχεδίων δράσης για την αντιμετώπιση και την πρόληψη της πρόωρης εγκατάλειψης της εκπαίδευσης και της κατάρτισης, η ανάπτυξη εργαλείων για τη στήριξη της πρόσληψης και της επαγγελματικής εξέλιξης εκπαιδευτικών ή η προετοιμασία και η υλοποίηση της μεταρρυθμίσεων στο πρόγραμμα σπουδών. Το Μέσο Τεχνικής Υποστήριξης και το Πρόγραμμα Στήριξης Διαρθρωτικών Μεταρρυθμίσεων, ο προκάτοχός του, έχουν χρησιμοποιηθεί από αρκετά κράτη μέλη για τη στήριξη μεταρρυθμίσεων με σκοπό την πρόληψη της πρόωρης εγκατάλειψης της εκπαίδευσης και της κατάρτισης, ιδιαίτερα όσον αφορά παιδιά που προέρχονται από ευάλωτα περιβάλλοντα.
- (15) Τα παιδιά και οι έφηβοι χρειάζονται ένα ισορροπημένο σύνολο γνωστικών, κοινωνικών και συναισθηματικών ικανοτήτων για να εξασφαλίσουν θετικά αποτελέσματα στο σχολείο και στη ζωή. Η σύσταση του Συμβουλίου σχετικά με τις βασικές ικανότητες της δια βίου μάθησης⁷⁸ ορίζει τις προσωπικές, κοινωνικές και μεταγνωστικές ικανότητες. Σε αυτές περιλαμβάνονται η ικανότητα του ατόμου να αντιμετωπίζει την αβεβαιότητα και πολυπλοκότητα, να υποστηρίζει τη σωματική και συναισθηματική ακεραιότητά του, να διατηρεί τη σωματική και ψυχική του υγεία, να αναπτύσσει συνεργατικές και θετικές σχέσεις και να μπορεί να διαγάγει μια

⁷⁸ ΕΕ C 189 της 4.6.2018, σ. 1.

συνειδητοποιημένη σε θέματα υγείας, προσανατολισμένη στο μέλλον ζωή, να συναισθάνεται και να διαχειρίζεται συγκρουσιακές καταστάσεις σε ένα υποστηρικτικό πλαίσιο χωρίς αποκλεισμούς.

- (16) Στα συμπεράσματα του Συμβουλίου για τους Ευρωπαίους εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτές για το μέλλον⁷⁹ αναγνωρίζεται ότι οι εκπαιδευτικοί, οι εκπαιδευτές και οι διευθυντές σχολείων αποτελούν την απαραίτητη κινητήρια δύναμη στην εκπαίδευση και κατάρτιση και τονίζεται η ανάγκη περαιτέρω ανάπτυξης και επικαιροποίησης των ικανοτήτων τους. Στην ανακοίνωση για τον Ευρωπαϊκό Χώρο Εκπαίδευσης και το ψήφισμα του Συμβουλίου αναγνωρίστηκε ο κρίσιμος ρόλος των εκπαιδευτικών και των εκπαιδευτών.
- (17) Στη σύσταση του Συμβουλίου σχετικά με συστήματα προσχολικής εκπαίδευσης και φροντίδας υψηλής ποιότητας⁸⁰ υπογραμμίζεται ότι η πρόσβαση σε ποιοτικές υπηρεσίες προσχολικής εκπαίδευσης και φροντίδας για όλα τα παιδιά στηρίζει την υγιή ανάπτυξη και την εκπαιδευτική επιτυχία τους, συμβάλλει στον περιορισμό των κοινωνικών ανισοτήτων και στη μείωση του χάσματος ικανοτήτων μεταξύ παιδιών που προέρχονται από διαφορετικό κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο.
- (18) Η σύσταση του Συμβουλίου σχετικά με τη μικτή μάθηση για πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση υψηλής ποιότητας και χωρίς αποκλεισμούς⁸¹ προωθεί προσεγγίσεις μικτής μάθησης, συνδυάζοντας περιβάλλοντα μάθησης εντός του χώρου του σχολείου και εξ αποστάσεως, καθώς και ψηφιακά και μη ψηφιακά εργαλεία μάθησης, με σκοπό την οικοδόμηση πιο ανθεκτικών και χωρίς αποκλεισμούς συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης. Οι πρακτικές αυτές καθιστούν δυνατή την εφαρμογή διαφοροποιημένων προσεγγίσεων και εργαλείων για την καλύτερη υποστήριξη μαθητών με συγκεκριμένες ανάγκες ή μαθητών που προέρχονται από μειονεκτούσες ομάδες και για την ενίσχυση των κινήτρων για μάθηση.
- (19) Το ευρωπαϊκό θεματολόγιο δεξιοτήτων⁸² καθορίζει δράσεις που αποσκοπούν στην ενίσχυση της βιώσιμης ανταγωνιστικότητας και την οικοδόμηση ανθεκτικότητας για την αντιμετώπιση κρίσεων και την παροχή βοήθειας σε άτομα και επιχειρήσεις ώστε να αναπτύξουν περισσότερες και καλύτερες δεξιότητες, με βάση τα διδάγματα που αντλήθηκαν κατά τη διάρκεια της πανδημίας COVID-19. Η σύσταση του Συμβουλίου σχετικά με την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (EEK) για βιώσιμη ανταγωνιστικότητα, κοινωνική δικαιοσύνη και ανθεκτικότητα⁸³ προτείνει ένα ανανεωμένο όραμα πολιτικής της ΕΕ για την EEK, το οποίο διαδραματίζει κείμενο ρόλο στην πρόληψη και την αντιμετώπιση της πρόωρης εγκατάλειψης της εκπαίδευσης και της κατάρτισης και στην προώθηση της ισότητας των ευκαιριών.
- (20) Το σχέδιο δράσης για την ψηφιακή εκπαίδευση⁸⁴ καθορίζει δράσεις για την ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων και ικανοτήτων για τον ψηφιακό μετασχηματισμό, ώστε να διασφαλιστεί ότι κανένας εκπαιδευόμενος δεν θα μείνει στο περιθώριο και ότι οι απόφοιτοι διαθέτουν τις ικανότητες που απαιτούνται στην αγορά εργασίας. Προβλέπει την ανάπτυξη κοινών κατευθυντήριων γραμμών για τους εκπαιδευτικούς και το εκπαιδευτικό προσωπικό με σκοπό την προώθηση του ψηφιακού γραμματισμού και

⁷⁹ EE C 193 της 9.6.2020, σ. 11.

⁸⁰ EE C 189 της 5.6.2019, σ. 4.

⁸¹ COM(2021) 455 final.

⁸² COM (2020) 274 final

⁸³ EE C 417 της 2.12.2020, σ. 1.

⁸⁴ COM (2020) 624 final

την αντιμετώπιση της παραπληροφόρησης, την επικαιροποίηση του ευρωπαϊκού πλαισίου ψηφιακών ικανοτήτων και την προγραμματισμένη πρόταση για σύσταση του Συμβουλίου σχετικά με τη βελτίωση της παροχής ψηφιακών δεξιοτήτων στην εκπαίδευση και την κατάρτιση. Το σχέδιο δράσης ενθαρρύνει επίσης τη γεφύρωση του χάσματος μεταξύ των φύλων στους τομείς STEM.

- (21) Η σύσταση του Συμβουλίου για τη θέσπιση ευρωπαϊκής εγγύησης για τα παιδιά καλεί τα κράτη μέλη να εγγυηθούν ουσιαστική και δωρεάν πρόσβαση στην εκπαίδευση και σε σχολικές δραστηριότητες για παιδιά που έχουν ανάγκη (δηλαδή αντιμετωπίζουν κίνδυνο φτώχειας ή κοινωνικού αποκλεισμού, ειδικότερα Ρομά). Η στρατηγική της ΕΕ για τα δικαιώματα του παιδιού απαιτεί την οικοδόμηση ποιοτικής εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς. Η νέα στρατηγική της ΕΕ για ένα διαδίκτυο καλύτερα προσαρμοσμένο στα παιδιά απαιτεί την οικοδόμηση ενός ψηφιακού περιβάλλοντος στο οποίο τα παιδιά προστατεύονται, ενδυναμώνονται και αντιμετωπίζονται με σεβασμό και τονίζει ότι τα παιδιά που βρίσκονται σε ευάλωτη κατάσταση θα πρέπει να έχουν ίσες ευκαιρίες προκειμένου να αξιοποιήσουν τις ευκαιρίες της ψηφιακής δεκαετίας.
- (22) Μια νέα γενιά στρατηγικών της ΕΕ για την ισότητα και πλαισίων πολιτικής για την ένταξη που εγκρίθηκαν το 2020 και το 2021⁸⁵ δίνουν ιδιαίτερη έμφαση στην προώθηση της ισότητας και της ένταξης και στην καταπολέμηση των διακρίσεων στην εκπαίδευση, με στοχευμένη στήριξη των πλέον μειονεκτούντων ατόμων και των ατόμων που υφίστανται δυσμενείς διακρίσεις.
- (23) Η σύσταση του Συμβουλίου για «μια γέφυρα προς την απασχόληση — ενίσχυση των εγγυήσεων για τη νεολαία»⁸⁶ συνιστά να διευκολυνθεί η επιστροφή των νέων στην εκπαίδευση και την κατάρτιση μέσω της διαφοροποίησης της προσφοράς συνεχούς εκπαίδευσης, διασφαλίζοντας, κατά περίπτωση, την επικύρωση της μη τυπικής και της άτυπης μάθησης. Επιπλέον, η πρωτοβουλία ALMA⁸⁷ (Aim, Learn, Master, Achieve, δηλαδή στοχεύω, μαθαίνω, κατακτώ, επιτυγχάνω) βοηθά μειονεκτούντες νέους ηλικίας 18-30 ετών που βρίσκονται εκτός εκπαίδευσης, απασχόλησης ή κατάρτισης (EEAK) να βρουν τον δρόμο τους προς την αγορά εργασίας στη χώρα καταγωγής τους, συνδυάζοντας τη στήριξη για εκπαίδευση, επαγγελματική κατάρτιση ή απασχόληση με μια θέση εργασίας σε άλλο κράτος μέλος της ΕΕ, προκειμένου να ενισχύσουν τις δεξιότητες, τις γνώσεις και την πείρα τους.
- (24) Τα διδάγματα που αντλήθηκαν από την εφαρμογή της σύστασης του Συμβουλίου του 2011, τα νέα στοιχεία που προέκυψαν από την έρευνα και τις διαβουλεύσεις με τα ενδιαφερόμενα μέρη απαιτούν μια ευρύτερη, περισσότερο συμμετοχική και συστημική προσέγγιση της σχολικής επιτυχίας, η οποία θα αντιμετωπίζει ταυτόχρονα τον στόχο σε επίπεδο ΕΕ όσον αφορά τις βασικές δεξιότητες και τον στόχο όσον αφορά την πρόωρη εγκατάλειψη της εκπαίδευσης και της κατάρτισης, και θα ενσωματώνει πλήρως τη διάσταση της ευημερίας. Μια τέτοιου είδους προσέγγιση θα

⁸⁵ Στρατηγική για την ισότητα των φύλων 2020-2025 (2020), σχέδιο δράσης της ΕΕ για την καταπολέμηση του ρατσισμού 2020-2025 (2020), στρατηγικό πλαίσιο της ΕΕ για την ισότητα, την ένταξη και τη συμμετοχή των Ρομά 2020-2030 (2020) και η σχετική σύσταση του Συμβουλίου (2021), στρατηγική για την ισότητα των ΛΟΑΤΚΙ 2020-2025 (2020), σχέδιο δράσης για την ενσωμάτωση και την ένταξη 2021-2027 (2021), στρατηγική για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία 2021-2030 (2021), στρατηγική της ΕΕ για την καταπολέμηση του αντισημιτισμού και τη διαφύλαξη της εβραϊκής ζωής (2021).

⁸⁶ ΕΕ C 372 της 4.11.2020, σ. 1.

⁸⁷ Βλ. <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1549&langId=el>

πρέπει να διασφαλίζει την ανάπτυξη των ικανοτήτων που απαιτούνται για την πρόοδο στην εκπαίδευση και τη ζωή, και να οδηγεί σε ουσιαστικές εμπειρίες μάθησης, δέσμευση, ευρύτερη συμμετοχή στην κοινότητα και μετάβαση σε μια σταθερή ενηλικίωση.

- (25) Ο στόχος για μείωση των χαμηλών επιδόσεων και της πρόωρης εγκατάλειψης της εκπαίδευσης και της κατάρτισης, καθώς και για προώθηση της σχολικής επιτυχίας πρέπει να αντιμετωπιστεί με συστηματικό τρόπο μέσω της εκπαίδευσης και της κατάρτισης σε ολόκληρη την ΕΕ. Σε επίπεδο συστήματος, απαιτείται συνοχή των μέτρων πολιτικής, συντονισμός με άλλους συναφείς τομείς πολιτικής (όπως υγεία, κοινωνικές υπηρεσίες, απασχόληση, στέγαση, δικαιοσύνη, μετανάστευση και ένταξη) και αποτελεσματική συνεργασία μεταξύ των διαφόρων φορέων σε όλα τα επίπεδα (εθνικό, περιφερειακό, τοπικό, σχολικό) για τη συντονισμένη στήριξη των παιδιών, των νέων και των οικογενειών τους. Παράλληλα, σε σχολικό επίπεδο, θα πρέπει να προωθηθούν ολιστικές σχολικές προσεγγίσεις, που ενσωματώνουν όλους τους τομείς δραστηριότητας (διδασκαλία και μάθηση· σχεδιασμός και διακυβέρνηση κ.λπ.) και εξασφαλίζουν τη συμμετοχή όλων των βασικών παραγόντων: εκπαιδευομένων, διευθυντών σχολείων, διδακτικού και μη διδακτικού προσωπικού, γονέων και οικογενειών, τοπικών και ευρύτερων κοινοτήτων⁸⁸.
- (26) Η παρούσα σύσταση του Συμβουλίου σέβεται πλήρως τις αρχές της επικουρικότητας και της αναλογικότητας,

ΣΥΝΙΣΤΑ ΣΤΑ ΚΡΑΤΗ ΜΕΛΗ

1. Να αναπτύξουν ή να ενισχύσουν περαιτέρω έως το 2025 μια **ενοποιημένη και ολοκληρωμένη στρατηγική για τη σχολική επιτυχία**, στο κατάλληλο επίπεδο, σύμφωνα με τη δομή του οικείου συστήματος εκπαίδευσης και κατάρτισης, με σκοπό την αποσύνδεση των εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων από την κοινωνικοοικονομική κατάσταση, την προώθηση της ένταξης στην εκπαίδευση (μεταξύ άλλων, μέσω της αντιμετώπισης του διαχωρισμού στην εκπαίδευση) και την περαιτέρω μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης της εκπαίδευσης και της κατάρτισης και των χαμηλών επιδόσεων σε βασικές δεξιότητες, όπως προτείνεται στο πλαίσιο πολιτικής του παραρτήματος. Θα πρέπει να δοθεί ιδιαίτερη προσοχή στην ευημερία στο σχολείο ως βασική συνιστώσα της σχολικής επιτυχίας. Η εν λόγω στρατηγική θα πρέπει να περιλαμβάνει μέτρα **πρόληψης, παρέμβασης και αντιστάθμισης** (συμπεριλαμβανομένων μέτρων που προσφέρονται στο πλαίσιο των εγγυήσεων για τη νεολαία), να **βασίζεται σε αποδεικτικά στοιχεία** και να **συνδυάζει καθολικά μέτρα με στοχευμένες και/ή εξατομικευμένες διατάξεις** για εκπαιδευομένους που χρειάζονται πρόσθετη προσοχή και στήριξη σε περιβάλλοντα χωρίς αποκλεισμούς (όπως εκπαιδευόμενοι που προέρχονται από κοινωνικοοικονομικά μειονεκτικά περιβάλλοντα, από οικογένειες μεταναστών —συμπεριλαμβανομένων των προσφύγων— ή Ρομά, εκπαιδευόμενοι με ορατές και μη ορατές αναπηρίες, άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή προβλήματα ψυχικής υγείας). Η εν λόγω στρατηγική θα πρέπει επίσης να βασίζεται σε δομημένη **συνεργασία** μεταξύ φορέων που εκπροσωπούν διαφόρους τομείς πολιτικής, επίπεδα διακυβέρνησης και εκπαιδευτικές βαθμίδες, να επωφελείται από επαρκή **χρηματοδότηση** και να συνοδεύεται από σαφές σχέδιο **εφαρμογής και αξιολόγησης**.
2. Να αναπτύξουν και να ενισχύσουν περαιτέρω **συστήματα συλλογής δεδομένων και παρακολούθησης** σε εθνικό, περιφερειακό και τοπικό επίπεδο, τα οποία καθιστούν

⁸⁸ Βλ. ορισμό στο συνοδευτικό έγγραφο εργασίας των υπηρεσιών της Επιτροπής.

δυνατή τη συστηματική συλλογή ποσοτικών και ποιοτικών πληροφοριών σχετικά με τους εκπαιδευόμενους, καθώς και σχετικά με τους παράγοντες που επηρεάζουν τα μαθησιακά αποτελέσματα, ιδίως το κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο. Τα συστήματα αυτά πρέπει να συμμορφώνονται με την προστασία των δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα και την εθνική νομοθεσία. Θα πρέπει να διασφαλίζουν ότι διατίθενται αναλυτικά δεδομένα και πληροφορίες για ευρύ φάσμα πτυχών σε διάφορα επίπεδα πολιτικής και χρησιμοποιούνται για την πρόληψη και την έγκαιρη παρέμβαση, την ανάλυση και τον σχεδιασμό πολιτικής, την καθοδήγηση, την παρακολούθηση και την αξιολόγηση των ανωτέρω στρατηγικών.

3. Στο πλαίσιο μιας ενοποιημένης και ολοκληρωμένης στρατηγικής, να συνδυάζουν μέτρα πρόληψης, παρέμβασης και αντιστάθμισης, όπως αυτά που ορίζονται στο πλαίσιο πολιτικής του παραρτήματος με σκοπό τη στήριξη:
 - 3.1. **των εκπαιδευομένων**, συνδυάζοντας με συστηματικό τρόπο διαφορετικά μέτρα που θέτουν τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των εκπαιδευομένων στο επίκεντρο.
 - 3.2. **διευθυντών σχολείων, εκπαιδευτικών, εκπαιδευτών και λοιπού προσωπικού**, διασφαλίζοντας ότι διαθέτουν τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητες, καθώς και χρόνο, χώρο και επαρκή στήριξη για να εργάζονται αποτελεσματικά με εκπαιδευόμενους που αντιμετωπίζουν κίνδυνο αποκλεισμού, χαμηλών επιδόσεων και πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου.
 - 3.3. **των σχολείων** με την ανάπτυξη «ολιστικής σχολικής προσέγγισης» για τη σχολική επιτυχία, στην οποία όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας (διευθυντές σχολείων, εκπαιδευτικοί, εκπαιδευτές και λοιπό εκπαιδευτικό προσωπικό, εκπαιδευόμενοι, γονείς και οικογένειες και η τοπική κοινότητα), καθώς και εξωτερικά ενδιαφερόμενα μέρη, συμμετέχουν ενεργά και με συνεργατικό τρόπο για την προώθηση της εκπαιδευτικής επιτυχίας για όλους τους εκπαιδευόμενους.
 - 3.4. μέτρων **σε επίπεδο συστήματος** για τη βελτίωση της ισότητας και της ένταξης στην εκπαίδευση και την κατάρτιση και την εκπαιδευτική επιτυχία όλων των εκπαιδευομένων, μεταξύ άλλων, με την αντιμετώπιση δομών και μηχανισμών που ενδέχεται να έχουν ιδιαίτερα αρνητικό αντίκτυπο στους εκπαιδευόμενους που ανήκουν σε πιο μειονεκτούσες ομάδες.
4. Να βελτιστοποιήσουν τη χρήση των εθνικών και ενωσιακών **πόρων** για επενδύσεις σε υποδομές, κατάρτιση, εργαλεία και πόρους για την ενίσχυση της ένταξης, της ισότητας και της ευημερίας στην εκπαίδευση, συμπεριλαμβανομένων των κονδυλίων και της εμπειρογνωσίας της ΕΕ για μεταρρυθμίσεις και επενδύσεις σε υποδομές, εργαλεία, παιδαγωγικές μεθόδους και για τη δημιουργία υγιών περιβαλλόντων μάθησης, και ειδικότερα του Erasmus+, του Μηχανισμού Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας, του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου+, του Ευρωπαϊκού Ταμείου Περιφερειακής Ανάπτυξης, του προγράμματος «Ψηφιακή Ευρώπη», του προγράμματος-πλαisiού «Ορίζων Ευρώπη», του Μέσου Τεχνικής Υποστήριξης, του Ταμείου Ασύλου, Μετανάστευσης και Ένταξης κ.λπ., και να διασφαλίσουν ότι η χρήση των κονδυλίων εναρμονίζεται με τη συνολική στρατηγική.
5. Να υποβάλλουν εκθέσεις σχετικά με τη στρατηγική τους, τα μέτρα που λαμβάνουν, τις σχετικές ρυθμίσεις παρακολούθησης και αξιολόγησης και τον διατιθέμενο προϋπολογισμό στο πλαίσιο των ρυθμίσεων υποβολής εκθέσεων του Ευρωπαϊκού Χώρου Εκπαίδευσης και του Ευρωπαϊκού Εξαμήνου.

ΚΑΛΕΙ ΤΗΝ ΕΠΙΤΡΟΠΗ:

1. Να στηρίξει την εφαρμογή της σύστασης του Συμβουλίου, καθώς και συναφών πρωτοβουλιών, όπως η ευρωπαϊκή εγγύηση για τα παιδιά, με τη διευκόλυνση της αμοιβαίας μάθησης και των ανταλλαγών μεταξύ των κρατών μελών και όλων των σχετικών ενδιαφερόμενων μερών όσον αφορά την εκπαιδευτική επιτυχία για όλους μέσω:
 - 1.1. του στρατηγικού πλαισίου για την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης με στόχο τον Ευρωπαϊκό Χώρο Εκπαίδευσης και πέραν αυτού (2021-2030), στο πλαίσιο του οποίου η μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης της εκπαίδευσης και της κατάρτισης, η ενίσχυση της επάρκειας σε βασικές δεξιότητες και η προώθηση της ευημερίας των εκπαιδευομένων, των εκπαιδευτικών και των εκπαιδευτών αποτελούν βασικούς τομείς προτεραιότητας·
 - 1.2. της σύστασης και της προώθησης των δραστηριοτήτων της ομάδας εμπειρογνομόνων για υποστηρικτικά μαθησιακά περιβάλλοντα για ομάδες που αντιμετωπίζουν κίνδυνο να παρουσιάσουν χαμηλές επιδόσεις και για τη στήριξη της ευημερίας στο σχολείο, η οποία θα προωθήσει τις εργασίες για τον προσδιορισμό ορθών πρακτικών όσον αφορά την ανάπτυξη υποστηρικτικών και υγιών μαθησιακών περιβαλλόντων, την προώθηση της ψυχικής υγείας, του υγιεινού τρόπου ζωής και της σωματικής και συναισθηματικής ευημερίας (μεταξύ άλλων, με την αντιμετώπιση του μετατραυματικού άγχους), και για την πρόληψη του εκφοβισμού και της βίας στο σχολείο, καθώς και προτάσεις για την αποτελεσματική υιοθέτηση επιτυχημένων πρακτικών στα σχολεία και συστάσεις για δραστηριότητες ευαισθητοποίησης σε ενωσιακό και εθνικό επίπεδο·
 - 1.3. της εξασφάλισης της ενεργής συμμετοχής των νέων στην εφαρμογή της σύστασης του Συμβουλίου, μεταξύ άλλων, μέσω του ευρωπαϊκού διαλόγου για τη νεολαία, προκειμένου να διασφαλιστεί ότι λαμβάνονται πλήρως υπόψη οι γνώμες, οι απόψεις και οι ανάγκες των νέων, συμπεριλαμβανομένων όσων προέρχονται από μειονεκτικά περιβάλλοντα·
 - 1.4. της ανταλλαγής επιτυχημένων πρακτικών (συμπεριλαμβανομένης της μάθησης από ομοτίμους και της καθοδήγησης από ομοτίμους), κατευθυντήριων γραμμών και πρακτικών εργαλείων για τη στήριξη του σχεδιασμού, της εφαρμογής και της αξιολόγησης των εθνικών, περιφερειακών και τοπικών πολιτικών και πρακτικών, συμπεριλαμβανομένων εκείνων που απευθύνονται σε εκπαιδευομένους από μειονεκτικά περιβάλλοντα, μέσω της χρήσης των διαδικτυακών πλατφορμών και κοινοτήτων της ΕΕ για την εκπαίδευση και την κατάρτιση, στα οποία περιλαμβάνονται το δίκτυο ηλεκτρονικής αδελφοποίησης (eTwinning), η νέα ευρωπαϊκή πλατφόρμα για τη σχολική εκπαίδευση, οι απόφοιτοι του προγράμματος Erasmus+, οι πρεσβευτές του Cedefop για την αντιμετώπιση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου, η γωνιά μάθησης για πολυγλωσσικό εκπαιδευτικό υλικό στην ΕΕ·
 - 1.5. της διάδοσης και της ενθάρρυνσης της αξιοποίησης ευκαιριών για την προώθηση, τη στήριξη και τη διευκόλυνση της ένταξης, της ισότητας και της ευημερίας στην εκπαίδευση στο πλαίσιο των μέσων της ΕΕ, όπως το Erasmus+, ο Μηχανισμός Ανάκαμψης και Ανθεκτικότητας, το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο+, το Ευρωπαϊκό Ταμείο Περιφερειακής Ανάπτυξης, το πρόγραμμα «Ψηφιακή Ευρώπη», το πρόγραμμα-πλαίσιο «Ορίζων Ευρώπη», το Μέσο Τεχνικής Υποστήριξης, το Ταμείο Ασύλου, Μετανάστευσης και Ένταξης κ.λπ.·

- 1.6. της παροχής στήριξης για έρευνα και μελέτες σε ολόκληρη την ΕΕ· της ενθάρρυνσης της δημιουργίας ερευνητικών δικτύων και της υποστήριξης του διαλόγου μεταξύ έρευνας και πολιτικής, καθώς και μεταξύ έρευνας και επαγγελματιών·
- 1.7. της συνεκτίμησης του διαρθρωμένου διαλόγου για την ψηφιακή εκπαίδευση και τις ψηφιακές δεξιότητες, συμπεριλαμβανομένων των προτάσεων για συστάσεις του Συμβουλίου που προκύπτουν από αυτόν.
2. Να στηρίζει την ανάπτυξη και τη διάδοση υλικού καθοδήγησης και πόρων σχετικά με την εκπαιδευτική επιτυχία όλων των εκπαιδευομένων (μεταξύ άλλων, όσον αφορά την ένταξη των μεταναστών και την εκμάθηση γλωσσών), σε συνεργασία με τα κράτη μέλη, μεταξύ άλλων, με την περαιτέρω ανάπτυξη και προώθηση της ευρωπαϊκής εργαλειοθήκης για τα σχολεία «Προώθηση της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης και αντιμετώπιση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου», τη συλλογή εμπνευσμένων πρακτικών για την ενταξιακή εκπαίδευση και την αγωγή του πολίτη, και τη δέσμη εργαλείων ΕΕΚ του Cedefop για την αντιμετώπιση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου.
3. Να στηρίζει ευκαιρίες επαγγελματικής ανάπτυξης για το εκπαιδευτικό προσωπικό και άλλα ενδιαφερόμενα μέρη με:
 - 3.1. ανταλλαγή ορθών πρακτικών από ανταλλαγές προσωπικού, έργα και δίκτυα του Erasmus+, μεταξύ άλλων, μέσω της διαδικτυακής κοινότητας του eTwinning, της Ακαδημίας Εκπαιδευτικών του Erasmus+, καθώς και των κέντρων επαγγελματικής αριστείας·
 - 3.2. διάθεση ανοικτών μαζικών διαδικτυακών μαθημάτων (MOOC) και μικροδιαπιστευτηρίων για εκπαιδευτικούς, εκπαιδευτές, διευθυντές σχολείων και εκπαιδευτές εκπαιδευτικών, τα οποία φιλοξενούνται στη νέα ευρωπαϊκή πλατφόρμα για τη σχολική εκπαίδευση και προώθηση της ευρείας χρήσης αυτών των μαθημάτων.
4. Να προβαίνει σε παρακολούθηση και υποβολή εκθέσεων σχετικά με την εφαρμογή της σύστασης του Συμβουλίου στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Εξαμήνου (μεταξύ άλλων, μέσω του αναθεωρημένου κοινωνικού πίνακα αποτελεσμάτων) και του Ευρωπαϊκού Χώρου Εκπαίδευσης.
5. Να προβαίνει σε παρακολούθηση και υποβολή περιοδικών εκθέσεων σχετικά με την πρόοδο σε σχέση με τους στόχους σε επίπεδο ΕΕ στο πλαίσιο των εκθέσεων για τον Ευρωπαϊκό Χώρο Εκπαίδευσης· να εξετάσει τον τρόπο με τον οποίο μπορεί να ενισχυθεί η παρακολούθηση σε επίπεδο ΕΕ, ιδίως με την αξιολόγηση υφιστάμενων δεικτών σε επίπεδο ΕΕ και την υποβολή προτάσεων για νέους δείκτες, ιδιαίτερα όσον αφορά την ένταξη και την ισότητα, κατά περίπτωση και εφόσον κρίνεται αναγκαίο.

6. Η σύσταση του Συμβουλίου, της 28ης Ιουνίου 2011, σχετικά με πολιτικές για τη μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου καταργείται. [Η παρούσα σύσταση καταργεί και αντικαθιστά τη σύσταση του Συμβουλίου, της 28ης Ιουνίου 2011, σχετικά με πολιτικές για τη μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου (ΕΕ C 191 της 1.7.2011)].

Βρυξέλλες,

*Για το Συμβούλιο
Ο Πρόεδρος*