



Europeiska
unionens råd

Luxemburg den 21 juni 2022
(OR. en)

10345/22

SUSTDEV 110
ONU 85
EDUC 251
DEVGEN 124
ENV 622
AG 68

LÄGESRAPPORT

från: Rådets generalsekretariat

av den: 21 juni 2022

till: Delegationerna

Föreg. dok. nr: 9992/22

Ärende: Utbildningens omdanande roll för hållbar utveckling och globalt medborgarskap som ett instrumentellt verktyg för att uppnå målen för hållbar utveckling

– Rådets slutsatser (21 juni 2022)

För delegationerna bifogas rådets slutsatser om utbildningens omdanande roll för hållbar utveckling och globalt medborgarskap som ett instrumentellt verktyg för att uppnå målen för hållbar utveckling, som godkändes av rådet vid dess 3885:e möte den 21 juni 2022.

Rådets slutsatser om utbildningens omdanande roll för hållbar utveckling och globalt medborgarskap som ett instrumentellt verktyg för att uppnå målen för hållbar utveckling

Europeiska unionens råd

1. bekräftar att Europeiska unionen (EU) och dess medlemsstater står fast vid sitt åtagande att genomföra Agenda 2030 för hållbar utveckling och dess mål för hållbar utveckling samt andra viktiga multilaterala avtal och instrument, däribland Parisavtalet om klimatförändringar, Addis Abeba-handlingsplanen, Sendai-ramverket för katastrofriskreducering och konventionen om biologisk mångfald, som fortsätter att vägleda deras åtgärder, både internt och externt; de står i centrum för genomförandet av den europeiska gröna given och det europeiska samförståndet om utveckling,
2. erinrar om sina slutsatser från juni 2017 om en hållbar europeisk framtid: EU:s svar på Agenda 2030 för hållbar utveckling, sina slutsatser från april 2019 med titeln *Mot ett hållbarare EU 2030*, sina slutsatser från december 2019 med titeln *Att uppnå ett hållbart Europa senast 2030 – framstegen hittills och vägen framåt*, sina slutsatser från juni 2021 med titeln *En övergripande strategi för att påskynda genomförandet av FN:s Agenda 2030 för hållbar utveckling – bättre återuppbyggnad efter covid-19-krisen*, Europeiska rådets slutsatser från oktober 2018 samt den strategiska ramen för europeiskt utbildningssamarbete inför och bortom ett europeiskt utbildningsområde (2021–2030), och bekräftar sina åtaganden däri,

3. understryker dessutom prioriteringen att kollektivt eftersträva mål 4 för hållbar utveckling och vikten av allmän, rättvis och inkluderande tillgång till utbildning av god kvalitet och till trygga lärandemiljöer, även i nöd- och krissituationer, för alla barn och ungdomar, inbegripet flickor och kvinnor samt de som är mest utsatta och marginaliserade på grund av fattigdom, tvångsförflyttning eller sjukdom, för att bidra till att skapa en starkare grund för hållbar utveckling och minska ojämlikheter, inbegripet bristande jämställdhet, och den digitala klyftan, uttrycker i detta avseende sin oro över de störningar i utbildningen som orsakats av pandemin och betonar vikten av att bygga upp resilienta utbildningssystem som tillhandahåller lämplig infrastruktur och tillräckliga resurser,
4. understryker att uppbådandet av ett bredare stöd och engagemang bland EU-medborgarna är avgörande för att uppnå målen för hållbar utveckling och för att EU och dess medlemsstater ska kunna förverkliga Agenda 2030, betonar därför vikten av att se till att enskilda personer har den kompetens (inbegripet kunskaper, färdigheter, attityder och värderingar) som behövs för att reflektera över sina roller, göra medvetna val och bli aktörer för förändring, både individuellt och kollektivt, för att utveckla hållbara, inkluderande och välmående samhällen,
5. anser att utbildning för hållbar utveckling och globalt medborgarskap har en betydande omdanande potential för våra samhällen, vårt välmående, våra ekonomier och konsumtionsmönster och därför är oundgänglig för att uppnå ett mer hållbart EU och en mer hållbar värld, betonar därför dess avgörande roll för förverkligandet av Agenda 2030 som helhet, i och med att det är en integrerad del av mål 4 för hållbar utveckling och en viktig möjliggörande faktor för alla andra mål för hållbar utveckling samt en drivkraft för innovation, återhämtning, resiliens och omdanande åtgärder,
6. uttrycker sitt fulla engagemang för förverkligandet av mål 4.7 och erkänner vikten av det arbete som utförs av Unesco inom ramen för handlingsramen för utbildning 2030 och Berlinförklaringen om utbildning för hållbar utveckling, inbegripet färdplanen för utbildning för hållbar utveckling, Unesco genom dess strategi för utbildning för hållbar utveckling och uppdaterade handlingsram, samt Europarådet, inbegripet Nord-sydcentrumet, genom verktyg såsom referensramen för kompetenser för demokratisk kultur, erinrar om målen i Maastrichtdeklarationen om global utbildning och rådets slutsatser från december 2010 om utbildning för hållbar utveckling, vilka ligger till grund för utarbetandet av dessa slutsatser,

7. erkänner den pågående positiva dynamiken när det gäller utbildning för hållbar utveckling och globalt medborgarskap i Europa, och betonar särskilt rådets slutsatser av den 5 april 2022 med titeln *Främja ungdomars engagemang som drivkrafter för positiva förändringar inom miljöskyddet* och rekommendationen av den 16 juni 2022 om lärande inför den gröna omställningen och en hållbar utveckling, som omfattar nyckelområden för utbildning för hållbar utveckling, och betonar behovet av att förse de studerande med de kunskaper, färdigheter och värderingar som krävs för att ta itu med komplexa utmaningar såsom klimatförändringar och bli drivkrafter för förändring som ansvarsfulla globala medborgare, välkomnar i detta avseende även den pågående processen mot en ny europeisk förklaring om global utbildning fram till 2050 under överinseende av Global Education Network Europe (Gene), som ska finaliseras i november 2022,
8. anser att begreppen lärande för miljömässig hållbarhet, lärande inför den gröna omställningen, utbildning och information om utvecklingsfrågor, global (medborgarskaps)utbildning och Internationell solidaritet är en integrerad del av utbildningen för hållbar utveckling och det globala medborgarskapet; dessa begrepp främjar hållbar utveckling och hållbara livsstilar, mänskliga rättigheter, jämställdhet och egenmakt för alla kvinnor och flickor, och främjar samtidigt skydd av miljön och den biologiska mångfalden och en kultur av solidaritet, fred och icke-våld, globalt medborgarskap och uppskattning av kulturell mångfald och kulturens bidrag till hållbar utveckling, erkänner därför deras bidrag till uppnåendet av mål 4.7 samt mål 12.8 och 13.3 i Agenda 2030, och erkänner samtidigt mångfalden av utbildningsmodeller på nationell, regional och lokal nivå,
9. anser att utbildning för hållbar utveckling och globalt medborgarskap bör behandla de tre grundläggande pelarna för hållbar utveckling – ekonomisk, social och miljömässig – på ett balanserat och integrerat sätt, med särskild tonvikt på kopplingar och synergier mellan målen för hållbar utveckling, och betonar att övergripande frågor avseende Agenda 2030, särskilt god samhällsstyrning, rättsstatsprincipen, demokrati och effektiva och ansvarsskyldiga institutioner, liksom jämställdhet och alla kvinnors och flickors egenmakt, bör återspeglas som sådana i utbildningen för hållbar utveckling och globalt medborgarskap; denna omfattande utbildning för hållbar utveckling och globalt medborgarskap bidrar till att utveckla övergripande nyckelkompetenser bland studerande,

10. anser också att utbildning för hållbar utveckling och globalt medborgarskap, där så är lämpligt, bör införlivas som en uppsättning underliggande principer och värderingar som är övergripande relevanta på alla nivåer av formell, icke-formell och informell utbildning och i alla utbildningsämnen, med ett centralt mål att betona medvetandehöjande åtgärder, kritiskt tänkande, innovation, förmåga att hantera framtida förändringar och det långsiktiga perspektivet av ansvar gentemot framtida generationer i enlighet med GreenComp, den nya europeiska ramen för hållbarhetskompetens,
11. betonar att utbildning för hållbar utveckling och globalt medborgarskap är en integrerad del av en process för livslångt lärande, och betonar därför det bidrag som icke-formellt och informellt lärande kan ge i utbildningen för hållbar utveckling och globalt medborgarskap, och att kulturinstitutioner, däribland medier, museer och bibliotek, samt lokala myndigheter och samhällen, det civila samhället och arbetsgivare alla är nyckelaktörer i detta avseende,
12. betonar att kompetensutveckling med anknytning till hållbarhetsfrågor bland offentliganställda är ett viktigt steg för att stärka de offentliga förvaltningarnas kapacitet att genomföra Agenda 2030 och säkerställa ytterligare integrering av målen för hållbar utveckling i den offentliga politiken och politisk samstämmighet,
13. erkänner behovet av att tillvarata och fullt ut utnyttja potentialen hos digital teknik, inbegripet artificiell intelligens, för att främja utbildning för hållbar utveckling och globalt medborgarskap, till exempel genom öppna utbildningsresurser, öppen vetenskap och verktyg och infrastruktur för e-lärande, samtidigt som man erkänner behovet av att minska den digitala teknikens miljöpåverkan, fullt ut respektera och skydda de mänskliga rättigheterna och främja digitalt välbefinnande och minska den digitala klyftan,
14. betonar att insatserna för att utveckla utbildning för hållbar utveckling och globalt medborgarskap bör syfta till att nå ut till alla medborgare, särskilt ungdomar, och de mest utsatta och marginaliserade, människor som bor i avlägsna områden och landsbygdsområden, säkerställa jämställdhet och icke-diskriminering och minska klyftorna mellan och inom länder och generationer,

15. betonar vikten av att sätta information om och utbildning i frågor som rör hållbar utveckling i ett globalt perspektiv, med betoning på kopplingen mellan stora samtida utmaningar, och på så sätt främja ett aktivt globalt medborgarskap som främjar global rättvisa genom att ta itu med globala ojämlikheter,
16. välkomnar de betydande framsteg som gjorts i EU till förmån för utbildning för hållbar utveckling och globalt medborgarskap, inbegripet ökat tillhandahållande av utbildning för hållbar utveckling och globalt medborgarskap på alla nivåer i medlemsstaterna, fördjupat samarbete mellan ministerier och nationella organ, utformning av lämpliga verktyg och verktyg för att underlätta utvecklingen av utbildning för hållbar utveckling och globalt medborgarskap samt ökad samordning på regional, nationell och europeisk nivå,
17. uppmanar medlemsstaterna, när så är lämpligt och i enlighet med nationella omständigheter, att
 - a) intensifiera och stärka utarbetandet av konsekventa, inkluderande och samordnade nationella strategier och andra initiativ för utbildning för hållbar utveckling, globalt medborgarskap och tillhörande agendor, i linje med mål 4.7 för hållbar utveckling, uppdatera befintlig politik, med särskild hänsyn till den senaste vetenskapen, öka stödet till de många olika aktörer som deltar i utbildning för hållbar utveckling, globalt medborgarskap och relaterade dagordningar samt stödja och utveckla synergier och samarbete mellan formella och icke-formella utbildningsinstitutioner,
 - b) underlätta interministeriella och myndighetsövergripande initiativ och flerpartsinitiativ, i linje med en strategi som omfattar hela statsförvaltningen och hela samhället,
 - c) fördjupa samarbetet mellan medlemsstaterna på området utbildning för hållbar utveckling och globalt medborgarskap och underlätta ytterligare utbyte och utnyttjande av god praxis, bland annat genom Global Education Network Europe (Gene),
 - d) bjuda in ungdomar som är engagerade i hållbarhetsfrågor som permanenta och viktiga intressenter att aktivt delta som medskapare i utarbetandet av utbildningspolitik och läroplaner,

18. uppmanar Europeiska kommissionen att fortsätta att stödja utbildning för hållbar utveckling, globalt medborgarskap och tillhörande agendor, inbegripet lärande för miljömässig hållbarhet, särskilt genom programmet Erasmus+, Team Europe-initiativen, Life-programmet och programmet för utbildning och information om utvecklingsfrågor (Dear), uppmanar i detta avseende kommissionen att fortsätta att reflektera över en bredare tillgång till Dear-finansiering som ett sätt att öka programmets effekter,
19. uppmanar kommissionen och medlemsstaterna att inom ramen för en Team Europe-strategi, som en del av sina insatser för att stödja en hållbar återhämtning i linje med målen för hållbar utveckling, stärka samarbetet på området utbildning för hållbar utveckling, globalt medborgarskap och relaterade agendor, inbegripet lärande för miljömässig hållbarhet, med tredjeländer och internationella organisationer och organ såsom Europarådet, Unesco och Unece, för att främja utbildning för hållbar utveckling och globalt medborgarskap i multilaterala forum och evenemang, särskilt högnivåforumet för hållbar utveckling och G20, i linje med den avgörande roll som ges utbildning för hållbar utveckling i G20-ledarnas förklaring från Rom, och för att stödja stärkandet av banden mellan Unesco och Ecosoc och den övergripande integreringen av utbildning för hållbar utveckling och globalt medborgarskap i verksamheten inom FN-systemet; i detta avseende utgör toppmötet om utbildning i omvandling i september 2022, som sammankallats av FN:s generalsekreterare som ett centralt initiativ för vår gemensamma agenda, ett viktigt tillfälle att intensifiera det globala engagemanget för utbildning för hållbar utveckling och globalt medborgarskap, och det bör lyfta fram utbildningens centrala roll för Agenda 2030 som helhet,
20. välkomnar integreringen av lärande för hållbarhet och behovet av att utbildningssektorn svarar mot de övergripande målen för den gröna och digitala omställningen i viktig omdanande EU-politik och kommissionens meddelanden, såsom nytt europeiskt Bauhaus, Erasmus+, den europeiska kompetensagendan, den europeiska strategin för universitet och det europeiska området för utbildning, och uppmanar kommissionen att fortsätta att integrera utbildningen för hållbar utveckling, globalt medborgarskap och relaterade agendor på alla relevanta åtgärdsområden,

21. uppmanar kommissionen och medlemsstaterna att inom ramen för en Team Europe-strategi övervaka EU:s framsteg när det gäller utbildning för hållbar utveckling, globalt medborgarskap och tillhörande agendor, för att säkerställa att genomförandet kontinuerligt förbättras utan att någon hamnar på efterkälken, att införa bedömningssystem, när så är lämpligt med hjälp av befintliga övervakningsverktyg, samtidigt som dubbelarbete och rapporteringsskyldigheter undviks, och att förbättra forskningen om utvärdering, uppmanar också kommissionen att fortsätta att konsekvent och systematiskt främja utbildning för hållbar utveckling, globalt medborgarskap och tillhörande agendor, i linje med mål 4.7 för hållbar utveckling, bland annat genom att stödja genomförandet av rådets rekommendation om lärande inför den gröna omställningen och hållbar utveckling, och att undersöka möjligheterna att inkludera indikatorer för mål 4.7 i uppsättningarna av EU:s mål för hållbar utveckling och utbildningsindikatorer,
22. ger sitt fulla stöd till den framväxande processen mot en ny europeisk förklaring om global utbildning i Europa fram till 2050, som kommer att bygga vidare på de framsteg som gjorts och bidra till att stärka utbildningen för hållbar utveckling och globalt medborgarskap i EU.
-