

Luxemburg, 21 iunie 2022  
(OR. en)

10345/22

SUSTDEV 110  
ONU 85  
EDUC 251  
DEVG 124  
ENV 622  
AG 68

## REZULTATUL LUCRĂRILOR

|                |                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sursă:         | Secretariatul General al Consiliului                                                                                                                                                                                     |
| Data:          | 21 iunie 2022                                                                                                                                                                                                            |
| Destinatar:    | Delegațiile                                                                                                                                                                                                              |
| Nr. doc. ant.: | 9992/22                                                                                                                                                                                                                  |
| Subiect:       | Rolul transformator al educației pentru dezvoltare durabilă și pentru cetățenie mondială ca instrument esențial pentru realizarea obiectivelor de dezvoltare durabilă (ODD)<br>- Concluziile Consiliului (21 iunie 2022) |

În anexă, se pun la dispoziția delegațiilor Concluziile Consiliului privind rolul transformator al educației pentru dezvoltare durabilă și pentru cetățenie mondială ca instrument esențial pentru realizarea obiectivelor de dezvoltare durabilă (ODD), astfel cum au fost aprobate de Consiliu în cadrul celei de a 3885-a reuniuni a sale, care a avut loc la 21 iunie 2022.

**Concluziile Consiliului privind rolul transformator al educației pentru dezvoltare durabilă și pentru cetățenie mondială ca instrument esențial pentru realizarea obiectivelor de dezvoltare durabilă (ODD)**

Consiliul Uniunii Europene

1. Reafirmă că Uniunea Europeană (UE) și statele sale membre își mențin angajamentul ferm față de punerea în aplicare a Agendei 2030 pentru dezvoltare durabilă și a obiectivelor sale de dezvoltare durabilă (ODD), precum și a altor acorduri și instrumente multilaterale majore, inclusiv Acordul de la Paris privind schimbările climatice, Agenda de acțiune de la Addis Abeba, Cadrul de la Sendai pentru reducerea riscurilor de dezastre și Convenția privind diversitatea biologică, ce continuă să le îndrume acțiunile, atât pe plan intern, cât și pe plan extern. Ele se află în centrul punerii în aplicare a Pactului verde european și a Consensului european privind dezvoltarea.
2. Reamintește concluziile sale din iunie 2017 „Un viitor durabil al Europei: răspunsul UE la Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă”, concluziile sale din aprilie 2019 „Către o Uniune tot mai durabilă până în 2030”, concluziile sale din decembrie 2019 „Construirea unei Europe durabile până în 2030 – Progresele înregistrate până în prezent și etapele următoare”, concluziile sale din iunie 2021 „O abordare cuprinzătoare pentru accelerarea punerii în aplicare a Agendei 2030 a ONU pentru dezvoltare durabilă – O reconstrucție mai temeinică după criza provocată de pandemia de COVID-19”, concluziile Consiliului European din octombrie 2018, precum și Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării în perspectiva realizării și dezvoltării în continuare a spațiului european al educației (2021-2030) și reafirmă angajamentele asumate în cadrul acestora.

3. În plus, subliniază prioritatea de a urmări ODD 4 în mod colectiv și importanța accesului universal, echitabil și incluziv la educație și formare de calitate și la medii de învățare sigure, inclusiv în situații de urgență și de criză, pentru toți copiii și tinerii, inclusiv pentru fete și femei, precum și pentru cei mai vulnerabili și marginalizați din cauza sărăciei, a strămutării sau a unei boli, ca o contribuție la asigurarea unei baze mai puternice pentru dezvoltarea durabilă și reducerea inegalităților, inclusiv a inegalităților de gen, precum și a decalajului digital. În acest sens, își exprimă îngrijorarea cu privire la perturbarea educației cauzată de pandemie și subliniază importanța construirii unor sisteme educaționale reziliente, care să ofere o infrastructură și resurse adecvate.
4. Subliniază că obținerea unui sprijin și a unui angajament mai puternic din partea cetățenilor UE este esențială pentru realizarea ODD-urilor și pentru aplicarea Agendei 2030 de către UE și statele sale membre; ca atare, subliniază că este important să se asigure înzestrarea corespunzătoare a cetățenilor cu competențele (inclusiv cunoștințele, aptitudinile, atitudinile și valorile) necesare pentru a reflecta asupra rolurilor lor, a face alegeri conștiente și a deveni actori ai schimbării, atât la nivel individual, cât și colectiv, în vederea dezvoltării unor societăți durabile, favorabile incluziunii și prospere.
5. Consideră că educația pentru dezvoltare durabilă și pentru cetățenie mondială are un potențial de transformare considerabil pentru societățile, bunăstarea, economiile și modelele noastre de consum și, prin urmare, este indispensabilă pentru realizarea unei Uniuni Europene și a unei lumi mai durabile. Ca atare, subliniază rolul ei fundamental pentru realizarea Agendei 2030 în ansamblu, fiind o parte integrantă a ODD 4 și un factor favorizant esențial pentru toate celelalte ODD-uri, precum și o forță motrice pentru inovare, redresare, reziliență și acțiuni transformatoare.
6. Își exprimă angajamentul deplin față de realizarea obiectivului 4.7 și recunoaște importanța activității desfășurate de UNESCO în temeiul cadrului de acțiune Educația 2030 și al Declarației de la Berlin privind educația pentru dezvoltare durabilă, inclusiv al foii de parcurs aferente, de CEE-ONU prin intermediul Strategiei sale privind educația pentru dezvoltare durabilă și al cadrului său de acțiune actualizat, precum și de Consiliul Europei, inclusiv Centrul Nord-Sud, prin intermediul unor instrumente precum Cadrul de referință al competențelor pentru o cultură democratică; reamintește obiectivele Declarației de la Maastricht privind educația la nivel mondial și Concluziile Consiliului din decembrie 2010 privind educația pentru dezvoltare durabilă, care stau la baza elaborării prezentelor concluzii.

7. Recunoaște dinamica pozitivă continuă în ceea ce privește educația pentru dezvoltare durabilă și pentru cetățenie mondială în Europa, subliniind în special Concluziile Consiliului din 5 aprilie 2022 privind promovarea implicării tinerilor ca actori ai schimbării în vederea protejării mediului și Recomandarea din 16 iunie 2022 privind învățarea pentru tranziția verde și dezvoltarea durabilă, care acoperă domenii-cheie ale educației pentru dezvoltare durabilă și subliniază necesitatea de a înzestra cursanții cu cunoștințele, aptitudinile, atitudinile și valorile necesare pentru a face față provocărilor complexe, cum ar fi schimbările climatice, și pentru a deveni agenți ai schimbării în calitate de cetățeni mondiali responsabili; salută de asemenea, în acest sens, actualul proces de elaborare a unei noi Declarații europene privind educația mondială până în 2050, sub egida Rețelei europene pentru o educație mondială (GENE), proces prevăzut a fi finalizat în noiembrie 2022.
8. Consideră că noțiunile „învățare pentru durabilitatea mediului”, „învățare pentru tranziția verde”, „educație pentru dezvoltare și acțiuni de sensibilizare”, „educație (cetățenie) mondială”, „educație pentru cetățenie și solidaritate internațională” sunt toate parte integrantă a educației pentru dezvoltare durabilă și pentru cetățenie mondială: favorizează dezvoltarea durabilă și stilurile de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen și capacitatea tuturor femeilor și fetelor, promovând în același timp protecția mediului și a biodiversității și o cultură a solidarității, a păcii și a nonviolenței, cetățenia mondială și aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă. Recunoaște, ca atare, contribuția lor la realizarea obiectivului 4. 7, precum și a obiectivelor 12.8 și 13.3 ale Agendei 2030, confirmând în același timp diversitatea modelelor educaționale la nivel național, regional și local.
9. Consideră că educația pentru dezvoltare durabilă și pentru cetățenie mondială ar trebui să abordeze cei trei piloni fundamentali ai dezvoltării durabile – economic, social și de mediu – într-un mod echilibrat și integrat, cu un accent deosebit pe interconexiuni și sinergii între ODD-uri, și subliniază că aspectele transversale ale Agendei 2030, în special buna guvernare, statul de drept, democrația și instituțiile eficace și responsabile, precum și egalitatea de gen și capacitatea tuturor femeilor și fetelor, ar trebui să se reflecte ca atare în educația pentru dezvoltare durabilă și pentru cetățenie mondială. Acest caracter cuprinzător al educației pentru dezvoltare durabilă și pentru cetățenie mondială contribuie la dezvoltarea de competențe-cheie transversale în rândul cursanților.

10. Consideră, de asemenea, că educația pentru dezvoltare durabilă și pentru cetățenie mondială ar trebui încorporată, după caz, ca un set de principii și valori fundamentale, relevante din punct de vedere transversal, la toate nivelurile educației formale, non-formale și informale și în toate materiile de învățământ, cu obiectivul cheie de a pune accentul pe sensibilizare, gândirea critică, inovare, capacitatea de a face față schimbărilor viitoare și perspectiva pe termen lung a responsabilității față de generațiile viitoare, astfel cum se prevede în GreenComp, noul cadru european de competențe în materie de durabilitate.
11. Subliniază că educația pentru dezvoltare durabilă și pentru cetățenie mondială reprezintă o parte integrantă a procesului de învățare pe tot parcursul vieții și evidențiază ca atare contribuția pe care învățarea nonformală și informală o poate aduce la educația pentru dezvoltare durabilă și pentru cetățenie mondială, precum și faptul că instituțiile culturale, inclusiv mass-media, muzeele și bibliotecile, împreună cu autoritățile și comunitățile locale, societatea civilă și angajatorii sunt cu toții actori cheie în acest sens.
12. Subliniază că dezvoltarea competențelor în materie de durabilitate în rândul funcționarilor publici este un pas esențial în vederea consolidării capacității administrațiilor publice de a pune în aplicare Agenda 2030 și de a asigura pe mai departe atât integrarea ODD-urilor în politicile publice, cât și coerența între politici.
13. Recunoaște necesitatea de a valorifica și de a utiliza pe deplin potențialul tehnologiilor digitale, inclusiv al inteligenței artificiale, pentru a asigura progresul educației pentru dezvoltare durabilă și pentru cetățenie mondială, de exemplu prin resurse educaționale deschise, știință deschisă, precum și instrumente și infrastructuri de învățare on-line, recunoscând în același timp necesitatea de a reduce impactul tehnologiilor digitale asupra mediului, de a respecta pe deplin și de a apăra drepturile omului, de a promova bunăstarea digitală și de a reduce decalajul digital.
14. Subliniază că eforturile de dezvoltare a educației pentru dezvoltare durabilă și pentru cetățenie mondială ar trebui să își propună să ajungă la toate categoriile de public, în special la tineri, la persoanele aflate în situații extreme de vulnerabilitate și marginalizare și la persoanele care trăiesc în zone îndepărtate și în zone rurale, asigurându-se egalitatea de gen și nediscriminarea și eliminându-se decalajele dintre țări, dintre generații și din interiorul acestora.

15. Subliniază că este important ca sensibilizarea cu privire la aspecte legate de dezvoltarea durabilă și educația în materie să fie plasate într-o perspectivă globală, pentru a evidenția faptul că principalele probleme contemporane sunt interconectate și pentru a încuraja astfel cetățenia mondială activă, care promovează justiția mondială prin combaterea inegalităților la nivel mondial.
16. Salută progresele semnificative înregistrate în UE în favoarea educației pentru dezvoltare durabilă și pentru cetățenie mondială, cum ar fi îmbunătățirea furnizării unei astfel de educații la toate nivelurile de către statele membre, intensificarea cooperării dintre ministere și agențiile naționale, proiectarea unor mijloace și instrumente adecvate menite să faciliteze dezvoltarea educației pentru dezvoltare durabilă și pentru cetățenie mondială, precum și o mai bună coordonare la nivel regional, național și european.
17. Invită statele membre ca, după caz și în funcție de circumstanțele naționale:
- a) să intensifice și să consolideze elaborarea unor abordări strategice naționale coerente, incluzive și coordonate, precum și a altor inițiative destinate educației pentru dezvoltare durabilă, pentru cetățenie mondială și pentru alte agende conexe, în conformitate cu ODD 4.7; să actualizeze politicile existente, acordând o atenție deosebită celor mai recente date științifice, să sporească sprijinul pentru diversele părți interesate implicate în educația pentru dezvoltare durabilă, pentru cetățenie mondială și pentru alte agende conexe, precum și să sprijine și să dezvolte sinergiile și cooperarea între instituțiile de educație formală și nonformală;
  - b) să faciliteze inițiativele interministeriale, interinstituționale și multipartite, în conformitate cu o abordare la nivelul întregii administrații și la nivelul întregii societăți;
  - c) să aprofundeze cooperarea dintre statele membre în domeniul educației pentru dezvoltare durabilă și pentru cetățenie mondială, facilitând împărtășirea și valorificarea în continuare a bunelor practici, inclusiv prin intermediul Rețelei europene pentru o educație mondială (GENE);
  - d) să invite tinerii implicați în diferite aspecte legate de durabilitate drept părți interesate permanente și importante să participe activ în calitate de cocreatori la elaborarea politicilor educaționale și a programelor de învățământ.

18. Solicită Comisiei Europene să sprijine în continuare educația pentru dezvoltare durabilă, pentru cetățenie mondială și pentru alte agende conexe, inclusiv învățarea pentru durabilitatea mediului, în special prin intermediul programului Erasmus+, al inițiativelor Echipei Europa, al programului LIFE și al programului Educația pentru dezvoltare și acțiunile de sensibilizare (DEAR). În această privință, invită Comisia să continue să reflecteze asupra posibilităților de acordare a unui acces mai larg la finanțare din programul DEAR, ca modalitate de sporire a impactului acestuia.
19. Invită Comisia și statele membre ca, în cadrul unei abordări „Echipa Europa”, ca parte a eforturilor lor de sprijinire a unei redresări durabile aliniate la ODD-uri, să consolideze cooperarea în domeniul educației pentru dezvoltare durabilă, pentru cetățenie mondială și pentru alte agende conexe, inclusiv al învățării pentru durabilitatea mediului, cu țări terțe și cu organizații și organisme internaționale, cum ar fi Consiliul Europei, UNESCO și CEE-ONU, să promoveze educația pentru dezvoltare durabilă și pentru cetățenie mondială în cadrul forurilor și al evenimentelor multilaterale, în special Forumul politic la nivel înalt și G20, în concordanță cu rolul esențial atribuit educației pentru dezvoltare durabilă în Declarația de la Roma a liderilor G20, și să sprijine consolidarea legăturilor dintre UNESCO și ECOSOC, precum și integrarea transversală a educației pentru dezvoltare durabilă și pentru cetățenie mondială în activitățile sistemului Organizației Națiunilor Unite. În acest sens, summitul pe tema transformării educației, convocat în septembrie 2022 de secretarul general al Organizației Națiunilor Unite ca o inițiativă-cheie în cadrul agendei noastre comune, reprezintă o ocazie importantă de a intensifica angajamentul mondial în favoarea educației pentru dezvoltare durabilă și pentru cetățenie mondială și ar trebui să evidențieze rolul central al educației pentru Agenda 2030 în ansamblu.
20. Salută integrarea învățării pentru durabilitate și a necesității ca sectorul educației și formării să răspundă obiectivelor generale ale tranziției verzi și digitale în cadrul principalelor politici transformatoare ale UE și al comunicărilor Comisiei, cum ar fi noul Bauhaus european, Erasmus+, Agenda pentru competențe în Europa, Strategia europeană pentru universități și Spațiul european al educației, și invită Comisia să continue integrarea educației pentru dezvoltare durabilă, pentru cetățenie mondială și pentru alte agende conexe în toate domeniile de acțiune relevante.

21. Invită Comisia și statele membre ca, în cadrul unei abordări „Echipa Europa”, să monitorizeze progresele UE în privința educației pentru dezvoltare durabilă, pentru cetățenie mondială și pentru alte agende conexe, în scopul de a se asigura că punerea în aplicare este îmbunătățită în permanență și că nimeni nu este lăsat în urmă, să instituie sisteme de evaluare, utilizând instrumentele de monitorizare existente, după caz, și evitând în același timp duplicarea eforturilor și a obligațiilor de raportare, precum și să intensifice cercetarea în materie de evaluare. Invită, de asemenea, Comisia să continue promovarea coerentă și sistematică a educației pentru dezvoltare durabilă, pentru cetățenie mondială și pentru alte agende conexe, în conformitate cu ODD 4.7, printre altele prin sprijinirea punerii în aplicare a Recomandării Consiliului privind învățarea pentru tranziția verde și dezvoltarea durabilă, și să exploreze posibilitățile de a include indicatori pentru obiectivul 4.7 în seturile de indicatori ai UE referitori la ODD-uri și la educație.
22. Își oferă sprijinul deplin pentru procesul emergent de elaborare a unei noi Declarații europene privind educația mondială în Europa până în 2050, care se va baza pe progresele înregistrate și va contribui la consolidarea educației pentru dezvoltare durabilă și pentru cetățenie mondială în UE.
-