



Λουξεμβούργο, 21 Ιουνίου 2022  
(OR. en)

10345/22

SUSTDEV 110  
ONU 85  
EDUC 251  
DEVGEN 124  
ENV 622  
AG 68

#### ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

Αποστολέας: Γενική Γραμματεία του Συμβουλίου

Με ημερομηνία: 21 Ιουνίου 2022

Αποδέκτης: Αντιπροσωπίες

αριθ. προηγ. εγγρ.: 9992/22

Θέμα: Ο μετασχηματιστικός ρόλος της εκπαίδευσης για τη βιώσιμη ανάπτυξη και την ιδιότητα του παγκόσμιου πολίτη ως καθοριστικού εργαλείου για την επίτευξη των Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ)  
- Συμπεράσματα του Συμβουλίου (21 Ιουνίου 2022)

Προσαρτώνται στο παράρτημα για τις αντιπροσωπίες τα συμπεράσματα του Συμβουλίου σχετικά με τον μετασχηματιστικό ρόλο της εκπαίδευσης για τη βιώσιμη ανάπτυξη και την ιδιότητα του παγκόσμιου πολίτη ως καθοριστικού εργαλείου για την επίτευξη των Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ), όπως εγκρίθηκαν από το Συμβούλιο κατά την 3885η σύνοδό του στις 21 Ιουνίου 2022.

**Συμπεράσματα του Συμβουλίου σχετικά με τον μετασχηματιστικό ρόλο της εκπαίδευσης για τη βιώσιμη ανάπτυξη και την ιδιότητα του παγκόσμιου πολίτη ως καθοριστικού εργαλείου για την επίτευξη των Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ)**

ΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ

1. Επιβεβαιώνει ότι η Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΕ) και τα κράτη μέλη της παραμένουν σταθερά προσηλωμένα στην υλοποίηση της Ατζέντας του 2030 για τη βιώσιμη ανάπτυξη και των Στόχων Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ), καθώς και άλλων σημαντικών πολυμερών συμφωνιών και μέσων, όπως η συμφωνία του Παρισιού για την κλιματική αλλαγή, το πρόγραμμα δράσης της Αντίς Αμπέμπα, το πλαίσιο Σεντάι για τη μείωση του κινδύνου καταστροφών και η σύμβαση για τη βιολογική ποικιλότητα, που εξακολουθούν να καθοδηγούν τις δράσεις τους, τόσο στο εσωτερικό της Ένωσης όσο και εκτός αυτής. Βρίσκονται στο επίκεντρο της εφαρμογής της Ευρωπαϊκής Πράσινης Συμφωνίας και της ευρωπαϊκής κοινής αντίληψης για την ανάπτυξη.
2. Υπενθυμίζει τα συμπεράσματα που εξέδωσε τον Ιούνιο του 2017 με τίτλο «Βιώσιμο ευρωπαϊκό μέλλον: η ανταπόκριση της ΕΕ στην Ατζέντα του 2030 για τη βιώσιμη ανάπτυξη», τα συμπεράσματα του Απριλίου 2019 με τίτλο «Προς μια ολοένα και πιο βιώσιμη Ένωση έως το 2030», τα συμπεράσματα του Δεκεμβρίου 2019 με τίτλο «Οικοδομώντας μια βιώσιμη Ευρώπη έως το 2030 – Η πρόοδος μέχρι σήμερα και τα επόμενα βήματα», τα συμπεράσματα του Ιουνίου 2021 με τίτλο «Ολοκληρωμένη προσέγγιση για την επιτάχυνση της υλοποίησης της Ατζέντας 2030 του ΟΗΕ για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη – Καλύτερη ανοικοδόμηση στον απόηχο της κρίσης COVID-19», τα συμπεράσματα του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου του Οκτωβρίου 2018, καθώς και το στρατηγικό πλαίσιο για την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης με στόχο τον Ευρωπαϊκό Χώρο Εκπαίδευσης και πέραν αυτού (2021-2030), και επιβεβαιώνει τις δεσμεύσεις που περιέχουν.

3. Επιπλέον, υπογραμμίζει ότι ο ΣΒΑ 4 πρέπει να επιδιωχθεί συλλογικά και κατά προτεραιότητα και ότι η καθολική, ισότιμη και χωρίς αποκλεισμούς πρόσβαση σε ποιοτική εκπαίδευση και κατάρτιση και σε ασφαλή μαθησιακά περιβάλλοντα, μεταξύ άλλων σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης και κρίσης, για όλα τα παιδιά και τους νέους, συμπεριλαμβανομένων των κοριτσιών και των γυναικών καθώς και των πλέον ευάλωτων και περιθωριοποιημένων ατόμων λόγω φτώχειας, εκτοπισμού ή ασθένειας, είναι σημαντική, καθώς συμβάλλει στην παροχή μιας ισχυρότερης βάσης για τη βιώσιμη ανάπτυξη, στη μείωση των ανισοτήτων, συμπεριλαμβανομένων των ανισοτήτων μεταξύ των φύλων, και στη γεφύρωση του ψηφιακού χάσματος· Στο πλαίσιο αυτό, εκφράζει την ανησυχία του για την αποδιοργάνωση που προκάλεσε στην εκπαίδευση η πανδημία και τονίζει τη σημασία της οικοδόμησης ανθεκτικών εκπαιδευτικών συστημάτων που θα παρέχουν επαρκείς υποδομές και πόρους.
4. Υπογραμμίζει ότι για την επίτευξη των ΣΒΑ και την υλοποίηση της Ατζέντας του 2030 από την ΕΕ και τα κράτη μέλη της είναι καθοριστικό να επιδιωχθεί η ευρύτερη στήριξη και συμμετοχή των πολιτών της ΕΕ· ως εκ τούτου, τονίζει ότι είναι σημαντικό να διασφαλιστεί ότι τα άτομα είναι επαρκώς εφοδιασμένα με τις ικανότητες (που περιλαμβάνουν γνώσεις, δεξιότητες, στάσεις και αξίες) τις οποίες χρειάζονται για να στοχαστούν σχετικά με τους ρόλους τους, να κάνουν συνειδητές επιλογές και να γίνουν παράγοντες αλλαγής, τόσο μεμονωμένα όσο και συλλογικά, για την ανάπτυξη βιώσιμων, χωρίς αποκλεισμούς και ευημερουσών κοινωνιών.
5. Θεωρεί ότι η εκπαίδευση για τη βιώσιμη ανάπτυξη και την ιδιότητα του παγκόσμιου πολίτη έχει σημαντικό μετασχηματιστικό δυναμικό για τις κοινωνίες, την ευημερία, τις οικονομίες και τα καταναλωτικά μας πρότυπα και, ως εκ τούτου, είναι απαραίτητη για την επίτευξη μιας πιο βιώσιμης ΕΕ και ενός πιο βιώσιμου κόσμου. Ως εκ τούτου, τονίζει τον καίριο ρόλο της για την υλοποίηση της Ατζέντας του 2030 στο σύνολό της, δεδομένου ότι αποτελεί αναπόσπαστο μέρος του ΣΒΑ 4 και βασικό καταλύτη όλων των άλλων ΣΒΑ, καθώς και κινητήρια δύναμη για καινοτομία, ανάκαμψη, ανθεκτικότητα και μετασχηματιστική δράση.
6. Εκφράζει την πλήρη δέσμευσή του για την υλοποίηση του στόχου 4.7 και αναγνωρίζει τη σημασία του έργου που επιτελείται από την UNESCO στο πλαίσιο της δράσης «Εκπαίδευση 2030» και της διακήρυξης του Βερολίνου για την εκπαίδευση για τη βιώσιμη ανάπτυξη, συμπεριλαμβανομένου του χάρτη πορείας για την εκπαίδευση για τη βιώσιμη ανάπτυξη, από την ΟΕΕ/ΗΕ μέσω της στρατηγικής της για την εκπαίδευση για τη βιώσιμη ανάπτυξη και του επικαιροποιημένου πλαισίου δράσης της, καθώς και από το Συμβούλιο της Ευρώπης, συμπεριλαμβανομένου του Κέντρου Βορρά-Νότου, μέσω εργαλείων όπως το πλαίσιο αναφοράς ικανοτήτων για δημοκρατικό πολιτισμό (RFCDC)· υπενθυμίζει τους στόχους της διακήρυξης του Μάαστριχτ για την παγκόσμια εκπαίδευση και τα συμπεράσματα του Συμβουλίου του Δεκεμβρίου 2010 σχετικά με την εκπαίδευση για την αειφόρο ανάπτυξη, που αποτελούν τη βάση για την εκπόνηση των παρόντων συμπερασμάτων.

7. Αναγνωρίζει τη συνεχιζόμενη θετική δυναμική στην εκπαίδευση για τη βιώσιμη ανάπτυξη και την ιδιότητα του παγκόσμιου πολίτη στην Ευρώπη, τονίζοντας ιδίως τα συμπεράσματα του Συμβουλίου της 5ης Απριλίου 2022 σχετικά με την ενίσχυση της δέσμευσης των νέων, ως παραγόντων αλλαγής, υπέρ της προστασίας του περιβάλλοντος και τη σύσταση της 16ης Ιουνίου 2022 σχετικά με τη μάθηση για την πράσινη μετάβαση και τη βιώσιμη ανάπτυξη, τα οποία καλύπτουν βασικούς τομείς της εκπαίδευσης για τη βιώσιμη ανάπτυξη και τονίζουν την ανάγκη να εφοδιαστούν οι εκπαιδευόμενοι με τις γνώσεις, τις δεξιότητες, τις στάσεις και τις αξίες που είναι απαραίτητες για την αντιμετώπιση πολύπλοκων προκλήσεων, όπως η κλιματική αλλαγή, και να γίνουν παράγοντες αλλαγής ως υπεύθυνοι παγκόσμιοι πολίτες· χαιρετίζει επίσης, στο πλαίσιο αυτό, την εν εξελίξει διαδικασία για μια νέα ευρωπαϊκή διακήρυξη για την παγκόσμια εκπαίδευση με ορίζοντα το 2050, υπό την αιγίδα του Global Education Network Europe (GENE), η οποία αναμένεται να ολοκληρωθεί τον Νοέμβριο του 2022.
8. Θεωρεί ότι οι έννοιες «μάθηση για την περιβαλλοντική βιωσιμότητα», «μάθηση για την πράσινη μετάβαση», «εκπαίδευση σε θέματα ανάπτυξης και ευαισθητοποίησης», «εκπαίδευση για την ιδιότητα του παγκόσμιου πολίτη» και «διεθνής αλληλεγγύη» αποτελούν αναπόσπαστο μέρος της εκπαίδευσης για τη βιώσιμη ανάπτυξη και την ιδιότητα του παγκόσμιου πολίτη: οι έννοιες αυτές προάγουν τη βιώσιμη ανάπτυξη και τους βιώσιμους τρόπους ζωής, τα ανθρώπινα δικαιώματα, την ισότητα των φύλων και την ενδυνάμωση όλων των γυναικών και των κοριτσιών, προωθώντας παράλληλα την προστασία του περιβάλλοντος και της βιοποικιλότητας και ένα πνεύμα αλληλεγγύης, ειρήνης και μη βίας, την ιδιότητα του παγκόσμιου πολίτη, την εκτίμηση της πολιτιστικής πολυμορφίας και της συμβολής του πολιτισμού στη βιώσιμη ανάπτυξη. Αναγνωρίζει, ως εκ τούτου, τη συμβολή τους στην επίτευξη του στόχου 4.7 καθώς και των στόχων 12.8 και 13.3 της Ατζέντας του 2030, αναγνωρίζοντας παράλληλα την ποικιλομορφία των εκπαιδευτικών μοντέλων σε εθνικό, περιφερειακό και τοπικό επίπεδο.
9. Θεωρεί ότι η εκπαίδευση για τη βιώσιμη ανάπτυξη και την ιδιότητα του παγκόσμιου πολίτη θα πρέπει να καλύπτει τους τρεις θεμελιώδεις πυλώνες —οικονομικό, κοινωνικό και περιβαλλοντικό— της βιώσιμης ανάπτυξης με ισορροπημένο και ολοκληρωμένο τρόπο, με ιδιαίτερη έμφαση στις διασυνδέσεις και τις συνέργειες μεταξύ των ΣΒΑ, ενώ τονίζει ότι τα οριζόντια ζητήματα της Ατζέντας του 2030, ιδίως η χρηστή διακυβέρνηση, το κράτος δικαίου, η δημοκρατία και οι αποτελεσματικοί και υπεύθυνοι θεσμοί, καθώς και η ισότητα των φύλων και η ενδυνάμωση όλων των γυναικών και των κοριτσιών, θα πρέπει να αποτυπώνονται στην εκπαίδευση για τη βιώσιμη ανάπτυξη και την ιδιότητα του παγκόσμιου πολίτη. Αυτός ο ολοκληρωμένος χαρακτήρας της εκπαίδευσης για τη βιώσιμη ανάπτυξη και την ιδιότητα του παγκόσμιου πολίτη συμβάλλει στην ανάπτυξη εγκάρσιων βασικών ικανοτήτων των εκπαιδευομένων.

10. Θεωρεί επίσης ότι η εκπαίδευση για τη βιώσιμη ανάπτυξη και την ιδιότητα του παγκόσμιου πολίτη θα πρέπει να ενσωματωθεί, κατά περίπτωση, ως σύνολο βασικών αρχών και αξιών, οι οποίες διατρέχουν εγκάρσια όλα τα επίπεδα τυπικής, μη τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης και όλα τα αντικείμενα σπουδών, με βασικό στόχο να δοθεί έμφαση στην ευαισθητοποίηση, την κριτική σκέψη, την καινοτομία, την ικανότητα αντιμετώπισης μελλοντικών αλλαγών και την ευθύνη έναντι των μελλοντικών γενεών σε μια μακροπρόθεσμη προοπτική, όπως ορίζεται στο GreenComp, το νέο ευρωπαϊκό πλαίσιο ικανοτήτων στον τομέα της βιωσιμότητας.
11. Τονίζει ότι η εκπαίδευση για τη βιώσιμη ανάπτυξη και την ιδιότητα του παγκόσμιου πολίτη αποτελεί αναπόσπαστο μέρος μιας διαδικασίας διά βίου μάθησης και υπογραμμίζει ότι η μη τυπική και άτυπη μάθηση μπορούν να συνεισφέρουν στην εν λόγω εκπαίδευση, και ότι τα πολιτιστικά ιδρύματα, συμπεριλαμβανομένων των μέσων ενημέρωσης, των μουσείων και των βιβλιοθηκών, καθώς και οι τοπικές αρχές και κοινότητες, η κοινωνία των πολιτών και οι εργοδότες, διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο σε αυτήν την κατεύθυνση.
12. Τονίζει ότι η ανάπτυξη ικανοτήτων των δημοσίων υπαλλήλων σχετικά με ζητήματα βιωσιμότητας αποτελεί βασικό βήμα για την ενίσχυση της ικανότητας των δημόσιων διοικήσεων να υλοποιήσουν την Ατζέντα του 2030 και να διασφαλίσουν την περαιτέρω ενσωμάτωση των ΣΒΑ στις δημόσιες πολιτικές και τη συνοχή των πολιτικών.
13. Αναγνωρίζει την ανάγκη αξιοποίησης και πλήρους εκμετάλλευσης του δυναμικού των ψηφιακών τεχνολογιών, συμπεριλαμβανομένης της τεχνητής νοημοσύνης, προκειμένου να προαχθεί η εκπαίδευση για τη βιώσιμη ανάπτυξη και την ιδιότητα του παγκόσμιου πολίτη, για παράδειγμα μέσω ανοικτών εκπαιδευτικών πόρων, εργαλείων και υποδομών ανοικτής επιστήμης και ηλεκτρονικής μάθησης, αναγνωρίζοντας παράλληλα την ανάγκη να μειωθούν οι περιβαλλοντικές επιπτώσεις των ψηφιακών τεχνολογιών, να γίνουν πλήρως σεβαστά και να προστατευτούν τα ανθρώπινα δικαιώματα, να προαχθεί η ψηφιακή ευημερία και να μειωθεί το ψηφιακό χάσμα.
14. Τονίζει ότι οι προσπάθειες ανάπτυξης της εκπαίδευσης για τη βιώσιμη ανάπτυξη και την ιδιότητα του παγκόσμιου πολίτη θα πρέπει να στοχεύουν στην προσέγγιση όλων των πολιτών, ιδίως των νέων, και των ατόμων που βρίσκονται σε πιο ευάλωτη και περιθωριοποιημένη κατάσταση, καθώς και των ατόμων που ζουν σε απομακρυσμένες και αγροτικές περιοχές, διασφαλίζοντας την ισότητα των φύλων και την απαγόρευση των διακρίσεων και γεφυρώνοντας τα χάσματα μεταξύ και εντός των χωρών και των γενεών.

15. Τονίζει τη σημασία της ευαισθητοποίησης και της εκπαίδευσης σε θέματα βιώσιμης ανάπτυξης βάσει μιας παγκόσμιας θεώρησης, με στόχο να δοθεί έμφαση στη διασύνδεση των μεγάλων σύγχρονων προκλήσεων, και με τον τρόπο αυτό να προαχθεί η ιδιότητα του ενεργού πολίτη του κόσμου που προωθεί την παγκόσμια δικαιοσύνη μέσω της αντιμετώπισης των παγκόσμιων ανισοτήτων.
16. Εκφράζει ικανοποίηση για τη σημαντική πρόοδο που έχει επιτευχθεί στην ΕΕ υπέρ της εκπαίδευσης για τη βιώσιμη ανάπτυξη και την ιδιότητα του παγκόσμιου πολίτη, συμπεριλαμβανομένης της μεγαλύτερης προσφοράς εκπαίδευσης για τη βιώσιμη ανάπτυξη και την ιδιότητα του παγκόσμιου πολίτη σε όλα τα επίπεδα από τα κράτη μέλη, της εμβάθυνσης της συνεργασίας μεταξύ υπουργείων και εθνικών οργανισμών, του σχεδιασμού κατάλληλων μέσων και εργαλείων για τη διευκόλυνση της ανάπτυξης της εκπαίδευσης για τη βιώσιμη ανάπτυξη και την ιδιότητα του παγκόσμιου πολίτη, και του ενισχυμένου συντονισμού σε περιφερειακό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο.
17. Καλεί τα κράτη μέλη, κατά περίπτωση και ανάλογα με τις συνθήκες που επικρατούν σε κάθε κράτος:
- α) να επιταχύνουν και να ενισχύσουν την ανάπτυξη συνεκτικών, χωρίς αποκλεισμούς και συντονισμένων εθνικών στρατηγικών προσεγγίσεων και άλλων πρωτοβουλιών για την εκπαίδευση για τη βιώσιμη ανάπτυξη, την ιδιότητα του παγκόσμιου πολίτη και τα συναφή θεματολόγια, σύμφωνα με τον ΣΒΑ 4.7. Να επικαιροποιήσουν τις υφιστάμενες πολιτικές, ενσωματώνοντας ιδίως τις πρόσφατες επιστημονικές εξελίξεις, να ενισχύσουν τη στήριξη που παρέχουν σε διάφορους ενδιαφερόμενους φορείς που συμμετέχουν στην εκπαίδευση για τη βιώσιμη ανάπτυξη, την ιδιότητα του παγκόσμιου πολίτη και τα συναφή θεματολόγια και να στηρίξουν και να αναπτύξουν συνέργειες και συνεργασία μεταξύ ιδρυμάτων τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης·
  - β) να διευκολύνουν τις διυπουργικές, διυπηρεσιακές και πολυσυμμετοχικές πρωτοβουλίες, σύμφωνα με μια προσέγγιση στο επίπεδο του συνόλου της διοίκησης και η οποία αφορά το σύνολο της κοινωνίας·
  - γ) να εμβαθύνουν τη συνεργασία μεταξύ των κρατών μελών στον τομέα της εκπαίδευσης για τη βιώσιμη ανάπτυξη και την ιδιότητα του παγκόσμιου πολίτη, διευκολύνοντας την περαιτέρω ανταλλαγή και αξιοποίηση ορθών πρακτικών, μεταξύ άλλων μέσω του Global Education Network Europe (GENE)·
  - δ) να προσκαλέσουν νέους που ασχολούνται συστηματικά και με ουσιαστικό τρόπο με ζητήματα βιωσιμότητας να συμμετάσχουν ενεργά ως συνδημιουργοί στην εκπόνηση εκπαιδευτικών πολιτικών και προγραμμάτων σπουδών.

18. Καλεί την Ευρωπαϊκή Επιτροπή να συνεχίσει να στηρίζει την εκπαίδευση για τη βιώσιμη ανάπτυξη, την ιδιότητα του παγκόσμιου πολίτη και τα συναφή θεματολόγια, συμπεριλαμβανομένης της μάθησης για την περιβαλλοντική βιωσιμότητα, ιδίως μέσω του προγράμματος Erasmus+, των πρωτοβουλιών της «Ομάδας Ευρώπη», του προγράμματος LIFE και του προγράμματος εκπαίδευσης σε θέματα ανάπτυξης και ευαισθητοποίησης (DEAR). Στο πλαίσιο αυτό, καλεί την Επιτροπή να συνεχίσει τον προβληματισμό της για την ευρύτερη πρόσβαση στη χρηματοδότηση DEAR με σκοπό την ενίσχυση του αντικτύπου του προγράμματος.
19. Καλεί την Επιτροπή και τα κράτη μέλη, βάσει μιας προσέγγισης «Ομάδα Ευρώπη», στο πλαίσιο της προσπάθειάς τους να στηρίξουν μια βιώσιμη ανάκαμψη ευθυγραμμισμένη με τους ΣΒΑ, να ενισχύσουν τη συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης για τη βιώσιμη ανάπτυξη, την ιδιότητα του παγκόσμιου πολίτη και τα συναφή θεματολόγια, συμπεριλαμβανομένης της μάθησης για την περιβαλλοντική βιωσιμότητα, με τρίτες χώρες και διεθνείς οργανισμούς και φορείς όπως το Συμβούλιο της Ευρώπης, η UNESCO και η ΟΕΕ/ΗΕ, να προωθήσουν την εκπαίδευση για τη βιώσιμη ανάπτυξη και την ιδιότητα του παγκόσμιου πολίτη σε πολυμερή φόρουμ και εκδηλώσεις, ιδίως το πολιτικό φόρουμ υψηλού επιπέδου για τη βιώσιμη ανάπτυξη (HLPF) και την G20, σύμφωνα με τον κρίσιμο ρόλο που έχει ανατεθεί στην εκπαίδευση για τη βιώσιμη ανάπτυξη στη διακήρυξη των ηγετών της G20 στη Ρώμη, και να στηρίξουν την ενίσχυση των δεσμών μεταξύ της UNESCO και του ECOSOC, καθώς και την οριζόντια ενσωμάτωση της εκπαίδευσης για τη βιώσιμη ανάπτυξη και την ιδιότητα του παγκόσμιου πολίτη στις δραστηριότητες του συστήματος των Ηνωμένων Εθνών. Στο πλαίσιο αυτό, η σύνοδος κορυφής για τον μετασχηματισμό της εκπαίδευσης, την οποία έχει συγκαλέσει ο Γενικός Γραμματέας των Ηνωμένων Εθνών για τον Σεπτέμβριο του 2022 ως βασική πρωτοβουλία του κοινού μας θεματολογίου, αποτελεί σημαντική ευκαιρία για την ενίσχυση της παγκόσμιας δέσμευσης υπέρ της εκπαίδευσης για τη βιώσιμη ανάπτυξη και την ιδιότητα του παγκόσμιου πολίτη, και θα πρέπει να αναδείξει τον κεντρικό ρόλο της εκπαίδευσης για την Ατζέντα του 2030 στο σύνολό της.
20. Εκφράζει την ικανοποίησή του για το γεγονός ότι η μάθηση για τη βιωσιμότητα και η ανάγκη ο τομέας της εκπαίδευσης και της κατάρτισης να ανταποκρίνεται στους πρωταρχικούς στόχους της πράσινης και της ψηφιακής μετάβασης έχουν ενσωματωθεί σε βασικές μετασχηματιστικές πολιτικές της ΕΕ και ανακοινώσεις της Επιτροπής, όπως το νέο ευρωπαϊκό Μπάουχαους, το Erasmus+, το ευρωπαϊκό θεματολόγιο δεξιοτήτων, η ευρωπαϊκή στρατηγική για τα πανεπιστήμια και ο Ευρωπαϊκός Χώρος Εκπαίδευσης, και καλεί την Επιτροπή να συνεχίσει να ενσωματώνει την εκπαίδευση για τη βιώσιμη ανάπτυξη, την ιδιότητα του παγκόσμιου πολίτη και τα συναφή θεματολόγια σε όλους τους σχετικούς τομείς δράσης.

21. Καλεί την Επιτροπή και τα κράτη μέλη, στο πλαίσιο της προσέγγισης «Ομάδα Ευρώπη», να παρακολουθούν την πρόοδο της ΕΕ όσον αφορά την εκπαίδευση για τη βιώσιμη ανάπτυξη, την ιδιότητα του παγκόσμιου πολίτη και τα συναφή θεματολόγια, προκειμένου να διασφαλιστεί ότι η υλοποίηση βελτιώνεται συνεχώς χωρίς να μένει κανείς στο περιθώριο, να θέσουν σε εφαρμογή συστήματα αξιολόγησης, χρησιμοποιώντας τα υφιστάμενα εργαλεία παρακολούθησης, κατά περίπτωση, αποφεύγοντας παράλληλα την αλληλεπικάλυψη των προσπαθειών και τις υποχρεώσεις υποβολής εκθέσεων, και να ενισχύσουν την έρευνα σχετικά με την αξιολόγηση. Καλεί επίσης την Επιτροπή να συνεχίσει τη συνεκτική και συστηματική προώθηση της εκπαίδευσης για τη βιώσιμη ανάπτυξη, την ιδιότητα του παγκόσμιου πολίτη και τα συναφή θεματολόγια, σύμφωνα με τον ΣΒΑ 4.7, μεταξύ άλλων υποστηρίζοντας την εφαρμογή της σύστασης του Συμβουλίου σχετικά με τη μάθηση για την πράσινη μετάβαση και τη βιώσιμη ανάπτυξη, και να διερευνήσει τις δυνατότητες για τη συμπερίληψη των δεικτών που συνδέονται με τον στόχο 4.7 στα σύνολα δεικτών της ΕΕ που συνδέονται με τους ΣΒΑ και την εκπαίδευση.
22. Υποστηρίζει πλήρως την εν εξελίξει διαδικασία για μια νέα ευρωπαϊκή διακήρυξη για την παγκόσμια εκπαίδευση με ορίζοντα το 2050, η οποία θα βασίζεται στην πρόοδο που έχει σημειωθεί και θα συμβάλει στην ενίσχυση της εκπαίδευσης για τη βιώσιμη ανάπτυξη και την ιδιότητα του παγκόσμιου πολίτη στην ΕΕ.
-