



Luxembourg, den 21. juni 2022
(OR. en)

10345/22

SUSTDEV 110
ONU 85
EDUC 251
DEVGEN 124
ENV 622
AG 68

RESULTAT AF DRØFTELSENE

fra:	Generalsekretariatet for Rådet
dato:	21. juni 2022
til:	delegationerne
Tidl. dok. nr.:	9992/22
Vedr.:	Uddannelses forandringsskabende rolle for bæredygtig udvikling og verdensborgerskab som et instrument til opfyldelse af målene for bæredygtig udvikling (SDG'erne) - Rådets konklusioner (den 21. juni 2022)

Vedlagt følger til delegationerne Rådets konklusioner om uddannelses forandringsskabende rolle for bæredygtig udvikling og verdensborgerskab som et instrument til opfyldelse af målene for bæredygtig udvikling (SDG'erne), der blev godkendt af Rådet på 3885. samling den 21. juni 2022.

Rådets konklusioner om uddannelses forandringsskabende rolle for bæredygtig udvikling og verdensborgerskab som et instrument til opfyldelse af målene for bæredygtig udvikling (SDG'erne)

Rådet for Den Europæiske Union

1. bekræfter på ny, at Den Europæiske Union (EU) og dens medlemsstater stadig er fast besluttet på at gennemføre 2030-dagsordenen for bæredygtig udvikling og dens mål for bæredygtig udvikling (SDG'erne) og andre vigtige multilaterale aftaler og instrumenter, herunder Parisaftalen om klimaændringer, Addis Abeba-handlingsplanen, Sendairammen for katastrofeforebyggelse og konventionen om den biologiske mangfoldighed, som fortsat er retningsgivende for deres indsats, både internt og eksternt. De står i centrum for gennemførelsen af den europæiske grønne pagt og den europæiske konsensus om udvikling;
2. minder om sine konklusioner fra juni 2017 "En bæredygtig europæisk fremtid: EU's indsats i forbindelse med 2030-dagsordenen for bæredygtig udvikling", sine konklusioner fra april 2019 "På vej mod en stadig mere bæredygtig Union i 2030", sine konklusioner fra december 2019 "Opbygning af et bæredygtigt Europa inden 2030 – hidtidige fremskridt og de næste skridt", sine konklusioner fra juni 2021 "En samlet tilgang til at fremskynde gennemførelsen af FN's 2030-dagsorden for bæredygtig udvikling – bedre genopbygning efter covid-19-krisen", Det Europæiske Råds konklusioner fra oktober 2018 samt strategirammen for det europæiske uddannelsessamarbejde på og uden for det europæiske uddannelsesområde (2021-2030) og bekræfter på ny forpligtelserne heri;

3. fremhæver desuden prioriteten om kollektivt at forfølge SDG 4 og betydningen af universel, retfærdig og inklusiv adgang til kvalitetsuddannelse og til sikre læringsmiljøer, herunder i nød- og krisesituationer, for alle børn og unge, herunder piger og kvinder samt de mest sårbare og marginaliserede på grund af fattigdom, fordrivelse eller sygdom, som bidrager til at danne et stærkere grundlag for bæredygtig udvikling og mindske uligheder, herunder uligheder mellem kønnene, og den digitale kløft; udtrykker i denne forbindelse bekymring over forstyrrelserne på uddannelsesområdet som følge af pandemien og påpeger betydningen af at opbygge robuste uddannelsessystemer, der stiller tilstrækkelig infrastruktur og tilstrækkelige ressourcer til rådighed;
4. understreger, at en bredere støtte og et større engagement blandt EU-borgerne vil være medvirkende til at nå SDG'erne og gennemføre 2030-dagsordenen i EU og dets medlemsstater; påpeger som sådan betydningen af at sikre, at enkeltpersoner er tilstrækkeligt udstyret med de kompetencer (herunder viden, færdigheder, holdninger og værdier), der er nødvendige for at reflektere over deres roller, træffe bevidste valg og blive forandringsaktører, både individuelt og kollektivt, med henblik på at udvikle bæredygtige, inklusive og velstående samfund;
5. mener, at uddannelse med henblik på bæredygtig udvikling og verdensborgerskab har et betydeligt forandringspotentiale for vores samfund, trivsel, økonomier og forbrugsmønstre og derfor er uundværlig for at opnå et mere bæredygtigt EU og en mere bæredygtig verden; påpeger som sådan dens centrale rolle for gennemførelsen af 2030-dagsordenen som helhed, idet den er en integreret del af SDG 4 og en vigtig katalysator for alle andre SDG'er samt en drivkraft for innovation, genopretning, modstandsdygtighed og en forandringsfremmende indsats;
6. giver udtryk for sit fulde engagement i gennemførelsen af mål 4.7 og anerkender betydningen af det arbejde, der udføres af UNESCO i henhold til handlingsrammen for uddannelse 2030, og Berlinerklæringen om uddannelse med henblik på bæredygtig udvikling, herunder køreplanen for uddannelse med henblik på bæredygtig udvikling, UNECE gennem dens strategi for uddannelse med henblik på bæredygtig udvikling og den ajourførte handlingsramme hertil samt Europarådet, herunder Nord-Syd-Centret, ved hjælp af redskaber såsom kompetencerammen for demokratisk kultur; minder om målene i Maastrichterklæringen om global uddannelse og Rådets konklusioner fra december 2010 om uddannelse vedrørende bæredygtig udvikling, som danner grundlag for udarbejdelsen af disse konklusioner;

7. anerkender det igangværende positive momentum inden for uddannelse med henblik på bæredygtig udvikling og verdensborgerskab i Europa, idet det navnlig fremhæver Rådets konklusioner af 5. april 2022 om fremme af engagement blandt unge som forandringsaktører for at beskytte miljøet og henstillingen af 16. juni 2022 om læring med henblik på den grønne omstilling og bæredygtig udvikling, som omfatter nøgleområder inden for uddannelse med henblik på bæredygtig udvikling og påpeger behovet for at udstyre lærende med den nødvendige viden og de nødvendige færdigheder, holdninger og værdier, så de kan håndtere komplekse udfordringer såsom klimaændringer og blive forandringsagenter som ansvarlige verdensborgere; glæder sig i denne forbindelse også over den igangværende proces hen imod en ny europæisk erklæring om global uddannelse frem til 2050 under ledelse af Global Education Network Europe (GENE), som forventes afsluttet i november 2022;
8. mener, at begreberne læring med henblik på miljømæssig bæredygtighed, læring med henblik på den grønne omstilling, uddannelse i og bevidstgørelse om udviklingsspørgsmål, global (medborgerskabs)uddannelse samt uddannelse med henblik på medborgerskab og international solidaritet alle er en integreret del af uddannelse med henblik på bæredygtig udvikling og verdensborgerskab: De beforder bæredygtig udvikling og en bæredygtig livsstil, menneskerettigheder, ligestilling mellem kønnene og styrkelse af alle kvinders og pigers indflydelse og status, samtidig med at de også fremmer beskyttelse af miljø og biodiversitet, en kultur præget af solidaritet, fred og ikkevold, verdensborgerskab samt påskønnelse af kulturel mangfoldighed og af kulturens bidrag til bæredygtig udvikling; anerkender som sådan deres bidrag til opfyldelsen af mål 4.7, 12.8 og 13.3 på 2030-dagsordenen og anerkender samtidig de mange forskellige uddannelsesmodeller på nationalt, regionalt og lokalt plan;
9. mener, at uddannelse med henblik på bæredygtig udvikling og verdensborgerskab bør omhandle de tre grundlæggende søjler i bæredygtig udvikling – økonomisk, social og miljømæssig – på en afbalanceret og integreret måde med særlig vægt på forbindelser og synergi mellem SDG'erne, og understreger, at de tværgående spørgsmål på 2030-dagsordenen, navnlig god regeringsførelse, retsstatsprincippet, demokrati og effektive og ansvarlige institutioner, samt ligestilling mellem kønnene og styrkelse af alle kvinders og pigers indflydelse og status bør afspejles som sådan i uddannelse med henblik på bæredygtig udvikling og verdensborgerskab. Denne omfattende karakter af uddannelse med henblik på bæredygtig udvikling og verdensborgerskab bidrager til at udvikle tværgående nøglekompetencer blandt lærende;

10. mener også, at uddannelse med henblik på bæredygtig udvikling og verdensborgerskab, hvor det er relevant, bør indarbejdes som et sæt underliggende principper og værdier, der er tværgående relevante på alle niveauer af formel, ikkeformel og uformel uddannelse og i alle undervisningsfag, med et hovedmål om at lægge vægt på bevidstgørelse, kritisk tænkning, innovation, evne til at håndtere fremtidige forandringer og det langsigtede perspektiv om ansvarlighed over for kommende generationer som fastsat i GreenComp, den nye europæiske kompetenceramme for bæredygtighed;
11. understreger, at uddannelse med henblik på bæredygtig udvikling og verdensborgerskab er en integreret del af en livslang læringsproces, og påpeger som sådan det bidrag, som ikkeformel og uformel læring kan yde inden for uddannelse med henblik på bæredygtig udvikling og verdensborgerskab, og at kulturinstitutioner, herunder medier, museer og biblioteker, samt lokale myndigheder, lokalsamfund, civilsamfundet og arbejdsgivere alle er centrale aktører i denne henseende;
12. påpeger, at udvikling af kompetencer vedrørende bæredygtighedsspørgsmål blandt offentligt ansatte er et vigtigt skridt i retning af at styrke offentlige forvaltningers evne til at gennemføre 2030-dagsordenen og sikre yderligere integration af SDG'erne i offentlige politikker og politikkohærens;
13. anerkender behovet for at udnytte og fuldt ud anvende potentialet i digitale teknologier, herunder kunstig intelligens, for at fremme uddannelse med henblik på bæredygtig udvikling og verdensborgerskab, for eksempel gennem åbne uddannelsesressourcer, åben videnskab og e-læringsværktøjer og -infrastrukturer, samtidig med at behovet for at mindske miljøindvirkningen af digitale teknologier erkendes, for fuldt ud at respektere og beskytte menneskerettighederne og for at befordre digitalt velvære og mindske den digitale kløft;
14. understreger, at bestræbelserne på at udvikle uddannelse med henblik på bæredygtig udvikling og verdensborgerskab bør sigte mod at nå ud til alle borgere, navnlig unge, og personer i de mest sårbare og marginaliserede situationer samt personer, der bor i fjerntliggende områder og landdistrikter, idet ligestilling mellem kønnene og ikkeforskelsbehandling sikres, og forskellene mellem og inden for lande og generationer udlignes;

15. fremhæver betydningen af at sætte bevidsthed om og uddannelse i spørgsmål vedrørende bæredygtig udvikling i et globalt perspektiv, idet der lægges vægt på den indbyrdes forbindelse mellem store aktuelle udfordringer, og dermed befordre et aktivt verdensborgerskab, der fremmer global retfærdighed ved at tackle uligheder på verdensplan;
16. ser med tilfredshed på de betydelige fremskridt, der er gjort i EU til fordel for uddannelse med henblik på bæredygtig udvikling og verdensborgerskab, herunder større tilvejebringelse af uddannelse med henblik på bæredygtig udvikling og verdensborgerskab på alle niveauer i medlemsstaterne, uddybet samarbejde mellem ministerier og nationale agenturer, udformning af passende instrumenter og redskaber for at lette udvikling af uddannelse med henblik på bæredygtig udvikling og verdensborgerskab samt øget koordination på regionalt, nationalt og europæisk plan;
17. opfordrer medlemsstaterne til, hvor det er relevant og i overensstemmelse med nationale forhold:
 - a) at intensivere og styrke udviklingen af sammenhængende, inklusive og koordinerede nationale strategiske tilgange og andre initiativer vedrørende uddannelse med henblik på bæredygtig udvikling, verdensborgerskab og relaterede dagsordener i overensstemmelse med SDG-mål 4.7, ajourføre eksisterende politikker med særligt hensyn til den nyeste videnskab, øge støtten til de forskellige interessenter, der er inddraget i uddannelse med henblik på bæredygtig udvikling, verdensborgerskab og relaterede dagsordener samt støtte og udvikle synergi og samarbejde mellem formelle og ikkeformelle uddannelsesinstitutioner
 - b) at lette initiativer, som omfatter flere ministerier, instanser og interessenter, efter en tilgang, der omfatter alle myndigheder og hele samfundet
 - c) at uddybe samarbejdet mellem medlemsstaterne inden for uddannelse med henblik på bæredygtig udvikling og verdensborgerskab, hvorved yderligere udveksling lettes, og god praksis, herunder gennem Global Education Network Europe (GENE), udnyttes
 - d) at opfordre unge, der beskæftiger sig med bæredygtighedsspørgsmål som faste og vigtige interessenter, til at deltage aktivt som medforfattere i udarbejdelsen af uddannelsespolitikker og undervisningsplaner;

18. opfordrer Europa-Kommissionen til fortsat at støtte uddannelse med henblik på bæredygtig udvikling, verdensborgerskab og relaterede dagsordener, herunder læring med henblik på miljømæssig bæredygtighed, navnlig gennem programmet Erasmus+, Team Europe-initiativer, Lifeprogrammet og programmet for uddannelse i og bevidstgørelse om udviklingsspørgsmål; opfordrer i denne henseende Kommissionen til at fortsætte sine overvejelser om en bredere adgang til finansiering fra programmet for uddannelse i og bevidstgørelse om udviklingsspørgsmål som et middel til at øge programmets indvirkning;
19. opfordrer Kommissionen og medlemsstaterne til i en Team Europe-tilgang som led i deres bestræbelser på at støtte en bæredygtig genopretning, der er i overensstemmelse med SDG'erne, at styrke samarbejdet på området uddannelse med henblik på bæredygtig udvikling, verdensborgerskab og relaterede dagsordener, herunder læring med henblik på miljømæssig bæredygtighed, med tredjelande og internationale organisationer og organer, f.eks. Europarådet, UNESCO og UNECE, for at fremme uddannelse med henblik på bæredygtig udvikling og verdensborgerskab i multilaterale fora og ved multilaterale arrangementer, navnlig Politisk Forum på Højt Niveau vedrørende Bæredygtig Udvikling og G20, i overensstemmelse med den afgørende rolle, som uddannelse med henblik på bæredygtig udvikling er tildelt i erklæringen fra G20-lederne i Rom, og at støtte styrkelse af forbindelserne mellem UNESCO og Ecosoc samt tværgående integration af uddannelse med henblik på bæredygtig udvikling og verdensborgerskab i FN-systemets aktiviteter; i denne forbindelse udgør Transforming Education Summit (topmødet om uddannelsesforandring), som FN's generalsekretær har indkaldt til i september 2022 som et centralt initiativ på vores fælles dagsorden, en vigtig lejlighed til at øge det globale engagement til fordel for uddannelse med henblik på bæredygtig udvikling og verdensborgerskab og bør fremhæve den hovedrolle, som uddannelse spiller for 2030-dagsordenen som helhed;
20. udtrykker tilfredshed med integrationen af læring med henblik på bæredygtighed og behovet for, at uddannelsessektoren opfylder de overordnede mål for den grønne og den digitale omstilling i vigtige forandringsskabende EU-politikker og kommissionsmeddelelser, f.eks. det nye europæiske Bauhaus, Erasmus+, den europæiske dagsorden for færdigheder, den europæiske strategi for universiteter og det europæiske uddannelsesområde, og opfordrer Kommissionen til fortsat at integrere uddannelse med henblik på bæredygtig udvikling, verdensborgerskab og relaterede dagsordener i alle relevante indsatsområder;

21. opfordrer Kommissionen og medlemsstaterne til i en Team Europe-tilgang at overvåge EU's fremskridt vedrørende uddannelse med henblik på bæredygtig udvikling, verdensborgerskab og relaterede dagsordener for at sikre, at gennemførelsen løbende forbedres, og at ingen lades i stikken, at indføre evalueringssystemer med anvendelse af eksisterende overvågningsredskaber, når det er relevant, samtidig med at dobbeltarbejde og indberetningsforpligtelser undgås, og at styrke evalueringsforskningen; opfordrer også Kommissionen til at fortsætte sin sammenhængende og systematiske fremme af uddannelse med henblik på bæredygtig udvikling, verdensborgerskab og relaterede dagsordener i overensstemmelse med SDG-mål 4.7, blandt andet ved at støtte gennemførelsen af Rådets henstilling om læring med henblik på den grønne omstilling og bæredygtig udvikling, og til at undersøge mulighederne for at medtage indikatorer for mål 4.7 i EU's SDG- og uddannelsesindikatorsæt;
22. støtter til fulde den fremspirende proces hen imod en ny europæisk erklæring om global uddannelse i Europa frem til 2050, som vil bygge på de fremskridt, der er gjort, og bidrage til at styrke uddannelsen med henblik på bæredygtig udvikling og verdensborgerskab i EU.
-