

Brusel 16. června 2022
(OR. fr, en)

9790/22

Interinstitucionální spis:
2021/0402(NLE)

EDUC 206
RECH 324
SOC 330
DIGIT 113
ENV 529

VÝSLEDEK JEDNÁNÍ

Odesílatel:	Generální sekretariát Rady
Příjemce:	Delegace
Č. předchozího dokumentu:	9237/22
Předmět:	Doporučení Rady o evropském přístupu k mikrocertifikátům pro celoživotní učení a zaměstnatelnost

Delegace naleznou v příloze výše uvedené doporučení Rady, které přijala Rada pro zaměstnanost, sociální politiku, zdraví a spotřebitele na zasedání konaném dne 16. června 2022.

DOPORUČENÍ RADY

o evropském přístupu k mikrocertifikátům pro celoživotní učení a zaměstnatelnost

RADA EVROPSKÉ UNIE,

s ohledem na Smlouvu o fungování Evropské unie, a zejména na články 149, 292, 165 a 166 této smlouvy,

s ohledem na návrh Evropské komise,

vzhledem k těmto důvodům:

1. Stále více lidí v Evropě si potřebuje doplňovat a zlepšovat znalosti, dovednosti a kompetence, protože jejich formální vzdělání a odborná příprava jim přestávají dostačovat k tomu, aby dokázali reagovat na požadavky rychle se měnící společnosti a trhu práce. Oživení po pandemii COVID-19 a digitální a ekologická transformace urychlily tempo změn týkajících se toho, jak žijeme, učíme se a pracujeme. Jasně ukázaly, že je třeba, aby byli lidé lépe vybaveni k tomu, aby se mohli vypořádat se současnými a budoucími výzvami. Pandemie měla dopad na kariérní vyhlídky mladých lidí i dospělých. Způsobila také nárůst nezaměstnanosti a narušila fyzickou, duševní a emocionální pohodu stovek milionů lidí v Evropě.

2. Jednou z hlavních výzev, kterým evropské podniky a zaměstnavatelé čelí, je nedostatečná nabídka potřebných dovedností na trhu práce EU. Pracovníci zároveň čelí nebývalým změnám ve způsobu organizace práce. Kromě toho se v důsledku digitální a ekologické transformace zásadně mění pracovní profily a požadavky na dovednosti. V rozhodnutí Rady (EU) 2021/1868 ze dne 15. října 2021 o hlavních směrech politik zaměstnanosti členských států¹ je uvedeno, že „[č]lenské státy a Unie mají pracovat na rozvoji koordinované strategie zaměstnanosti, a zejména na podpoře kvalifikace, vzdělání a přizpůsobivosti pracovníků a na zaměření trhů práce na budoucnost a jejich schopnosti reagovat na hospodářské změny“. Průběžné prohlubování dovedností a změny kvalifikace jsou nezbytné k tomu, aby mohli pracovníci reagovat na potřeby svého současného zaměstnání nebo mohli přejít na nová pracovní místa a do rozvíjejících se odvětví, jako je ekologické či digitální odvětví, zejména v souvislosti se stárnutím obyvatelstva.
3. Lidé potřebují mít přístup ke kvalitní výuce a učení poskytovaným různými způsoby a v různých prostředích, aby mohli rozvíjet své osobní, sociální, kulturní a profesní znalosti, dovednosti a kompetence. Po systémech vzdělávání a odborné přípravy je vyžadováno, aby byly flexibilnější a aby hledaly způsoby, jak zajistit učení více zaměřené na účastníky vzdělávání, přístupné a inkluzivní pro širší škálu profilů. Neformální poskytovatelé vzdělávání a odborné přípravy také řeší tuto potřebu tím, že poskytují nové a inovativní příležitosti k prohlubování dovedností a změně kvalifikace.

¹ Úř. věst. L 379, 26.10.2021, s. 1.

4. Efektivní kultura celoživotního učení je klíčem k zajištění toho, aby měl každý znalosti, dovednosti a kompetence, které potřebuje k úspěchu ve společnosti, na trhu práce a v osobním životě. Je nezbytné, aby lidé měli po celý život přístup ke kvalitnímu a relevantnímu vzdělání a odborné přípravě, prohlubování dovedností a změně kvalifikace. Příležitosti k celoživotnímu učení by měly být součástí dlouhodobé strategie vzdělávacích institucí a institucí odborné přípravy ke zlepšení jejich schopnosti reagovat na rychle se měnící potřeby zaměstnavatelů a účastníků vzdělávání. To by umožnilo rozmanitější skupině osob (včetně absolventů těchto institucí a dalších dospělých účastníků vzdělávání) prohlubovat si dovednosti a měnit kvalifikaci. Doporučuje se, aby instituce vysokoškolského vzdělávání, instituce odborného vzdělávání a přípravy, poskytovatelé vzdělávání dospělých a další poskytovatelé mikrocertifikátů, včetně zaměstnavatelů, spolupracovali a zohledňovali nejnovější poznatky výzkumu při koncipování a aktualizaci vzdělávacích příležitostí.
5. Mikrocertifikáty by mohly pomoci při dokládání výsledků drobných studijních zkušeností uzpůsobených na míru. Umožňují cílené, flexibilní získávání znalostí, dovedností a kompetencí s cílem uspokojit nové a vznikající potřeby ve společnosti a na trhu práce a jednotlivcům umožňují reagovat na nedostatky v oblasti dovedností, které potřebují k dosažení úspěchu v rychle se měnícím prostředí, přičemž nenahrazují tradiční kvalifikace. Ve vhodných případech mohou doplňovat stávající kvalifikace a poskytovat přidanou hodnotu, aniž by byla oslabena základní zásada kompletních programů v rámci počátečního vzdělávání a odborné přípravy. Mikrocertifikáty by mohla koncipovat a vydávat řada poskytovatelů v různých vzdělávacích prostředích (formální, neformální nebo informální vzdělávací prostředí).
6. Navzdory jejich rostoucímu využívání neexistuje v Evropě pro mikrocertifikáty žádná společná definice ani společné normy. To omezuje pochopení mikrocertifikátů a zájem o ně, a tím i jejich potenciál usnadňovat flexibilní učení a profesní dráhy. Cílem tohoto doporučení je podpořit budování důvěry v mikrocertifikáty v celé Evropě mezi všemi zúčastněnými stranami, ať už se jedná o poskytovatele, či příjemce.

7. První zásada evropského pilíře sociálních práv² uvádí, že každý má právo na kvalitní a inkluzivní všeobecné a odborné vzdělávání a celoživotní učení, aby si udržel své dovednosti a nabyl dovedností nových, tak aby se mohl plně účastnit na životě společnosti a úspěšně zvládat přechody na trhu práce, a to kdekoliv v Evropské unii. Čtvrtá zásada evropského pilíře sociálních práv uvádí, že každý má právo na včasnou a individuálně uzpůsobenou pomoc zlepšující vyhlídky na zaměstnání nebo na výkon samostatné výdělečné činnosti. Toto právo na pomoc zahrnuje právo na podporu při odborné přípravě a změně kvalifikace. Akční plán pro evropský pilíř sociálních práv zmiňuje mikrocertifikáty jako inovativní nástroje, které „mohou usnadnit flexibilní způsoby vzdělávání a podpořit pracovníky v jejich práci nebo během profesních přechodů“. Mikrocertifikáty mohou hrát roli při plnění hlavních cílů EU, kterých má být dosaženo do roku 2030, včetně cíle, aby se odborné přípravy každý rok účastnilo 60 % všech dospělých, a cíle spočívajícího v dosažení alespoň 78% míry zaměstnanosti. Oba tyto cíle uvítali vedoucí představitelé EU, sociální partneři a občanská společnost na sociálním summitu v Portu a poté Evropská rada na zasedání ve dnech 24.– 25. června 2021³.
8. Spolu s akčním plánem přijala Komise doporučení o účinné aktivní podpoře zaměstnanosti po krizi COVID-19 (doporučení „EASE“)⁴. Doporučení poskytuje členským státům konkrétní politické pokyny k vypracování ucelených souborů politických opatření, které usnadní profesní přechody a podpoří oživení po pandemii COVID-19 vedoucí k intenzivnímu růstu pracovních míst. Politické pokyny zahrnují příležitosti k prohlubování dovedností a změně kvalifikace a podpůrná opatření.

² Úř. věst. C 428, 13.12.2017, s. 10.

³ „[...] Evropská rada vítá hlavní cíle EU stanovené v akčním plánu pro evropský pilíř sociálních práv v souladu s Portským prohlášením“, závěry ze zasedání Evropské rady, 24.–25. června 2021, EUCO 7/21.

⁴ Dokument C(2021) 1372 final.

9. V Evropské agendě dovedností⁵ byla mezi 12 stěžejními opatřeními oznámena nová iniciativa týkající se evropského přístupu k mikrocertifikátům. Tato nová iniciativa si klade za cíl podpořit kvalitu, transparentnost a přejímání mikrocertifikátů napříč EU. V agendě dovedností byla dále oznámena iniciativa týkající se individuálních vzdělávacích účtů, která by mohla pomoci překlenout stávající nedostatky v přístupu ke vzdělávání a odborné přípravě pro dospělé v produktivním věku a vybavit je pro úspěšné zvládnutí přechodů na trhu práce. Mikrocertifikáty mohou být využívány jako součást dostupného vzdělávání a odborné přípravy za účelem podpoření fungování těchto individuálních vzdělávacích účtů.
10. Ve sdělení Komise o vytvoření Evropského prostoru vzdělávání do roku 2025⁶ bylo oznámeno, že Komise bude usilovat o rozvoj evropského přístupu k mikrocertifikátům, jehož účelem je pomoci rozšířit příležitosti k učení a posílit úlohu institucí vysokoškolského vzdělávání a odborného vzdělávání a přípravy v celoživotním učení.
11. Doporučení Rady o odborném vzdělávání a přípravě pro udržitelnou konkurenceschopnost, sociální spravedlnost a odolnost⁷ vyzývá Komisi k prozkoumání „koncepce a využití alternativních kvalifikací (microcredentials)“.
12. V usnesení Rady o strategickém rámci evropské spolupráce v oblasti vzdělávání a odborné přípravy s ohledem na vytvoření Evropského prostoru vzdělávání a další vývoj po jeho dosažení (2021–2030)⁸ je prozkoumání koncepce a využití mikrocertifikátů uvedeno jako jedno z konkrétních témat a akcí pro prioritní oblast 2 strategického rámce (celoživotní učení a mobilita).

⁵ Dokument COM(2020) 274 final.

⁶ Dokument COM(2020) 625 final.

⁷ Úř. věst. C 417, 2.12.2020, s. 1.

⁸ Úř. věst. C 66, 26.2.2021, s. 1.

13. Závěry Rady o iniciativě „Evropské univerzity“ – Propojení vysokoškolského vzdělávání, výzkumu, inovací a společnosti: příprava podmínek pro nový rozměr evropského vysokoškolského vzdělávání⁹ zdůrazňují, že „ačkoli se mikrocertifikáty neodchylují od základní zásady programů plného vysokoškolského vzdělání ani ji neoslabují, mohly by pomoci rozšířit vzdělávací příležitosti, aby bylo možné přizpůsobit se netradičním studentům a poptávce po nových dovednostech na trhu práce; učinit zkušenosti související s učením flexibilnějšími a modulárnějšími; podporovat přístup k vysokoškolskému vzdělávání; zapojovat žáky, bez ohledu na jejich předchozí kvalifikaci nebo výchozí prostředí, podporovat příležitosti ke změně kvalifikace a prohlubování dovedností a zároveň zajistit kvalitní vzdělávání“.
14. Ministři školství Evropského prostoru vysokoškolského vzdělávání se v Římském komuniké o mezivládním boloňském procesu¹⁰ zavázali pomoci svým vysokoškolským institucím: i) diverzifikovat nabídku vzdělávání a ii) inovovat obsah vzdělávání a způsoby jeho poskytování. Mnoho vysokoškolských institucí nabízí nebo plánuje nabízet kromě programů plného vysokoškolského vzdělávání také formy vzdělávání menšího rozsahu, a to při současném zachování svého práva navrhopvat studijní programy a samostatně regulovat otázky týkající se přenosu kreditů. Tyto formy vzdělávání menšího rozsahu umožní účastníkům vzdělávání rozvíjet nebo aktualizovat jejich kulturní, profesní a průřezové dovednosti a kompetence v různých fázích jejich života. Prostřednictvím spolupráce v rámci boloňského procesu bude zkoumáno, jakým způsobem a do jaké míry mohou být tyto flexibilní formy vzdělávání menšího rozsahu – včetně těch, které vedou k získání mikrocertifikátů – definovány, rozvíjeny, prováděny a uznávány pomocí společných nástrojů.

⁹ Úř. věst. C 221, 10.6.2021, s. 14.

¹⁰ Římské ministerské komuniké ze dne 19. listopadu 2020.

15. Systémy vzdělávání a odborné přípravy by měly zohledňovat různé individuální potřeby, schopnosti a kapacity jednotlivých účastníků vzdělávání. Rovněž by měly nabízet vzdělávací příležitosti pro všechny, a to i v neformálním a informálním prostředí, jak je zdůrazněno v závěrech Rady o rovnosti a inkluzi ve vzdělávání a odborné přípravě s cílem podpořit úspěch ve vzdělávání pro všechny¹¹. Dobře koncipované mikrocertifikáty lze využít jako součást cílených opatření na podporu začleňování a dostupnosti vzdělávání a odborné přípravy pro širší okruh účastníků vzdělávání. Tento širší okruh účastníků vzdělávání zahrnuje znevýhodněné a zranitelné skupiny (jako jsou osoby se zdravotním postižením, starší osoby, osoby s nízkou kvalifikací, příslušníci menšin, osoby z přistěhovaleckého prostředí, uprchlíci a osoby s omezenými příležitostmi z důvodu jejich zeměpisného umístění a/nebo jejich socioekonomicky znevýhodněné situace). Mikrocertifikáty lze rovněž využít k tomu, aby pomohly lépe orientovat studenty a usnadnily přístup k učení a odborné přípravě a dosažení úspěchu v jejich rámci a podpořily přechod ze školy do zaměstnání. Očekávaný nárůst počtu uprchlíků a žadatelů o azyl si vyžádá vytvoření strategií pro účinnou integraci těchto skupin do systémů vzdělávání, odborné přípravy a zaměstnání. Poradenství a vzájemné učení v rámci EU při koncipování a vydávání mikrocertifikátů může podpořit začleňování a zajistit, aby k jejich přínosům měli přístup účastníci vzdělávání ze všech skupin společnosti.

¹¹ Úř. věst. C 221, 10.6.2021, s. 3.

16. Mikrocertifikáty mohou také podporovat profesní rozvoj a mobilitu osob působících v nestandardních formách práce, jako například v rámci ekonomiky platform¹², které mohou mít obtíže s přístupem k odborné přípravě v závislosti na svém postavení v zaměstnání¹³.
17. Mikrocertifikáty by mohly sehrát aktivní úlohu v plnění politických iniciativ EU s cílem urychlit digitální a ekologickou transformaci. Mikrocertifikáty by mohly: i) podpořit cíle akčního plánu digitálního vzdělávání (2021–2027)¹⁴ s cílem pomáhat při poskytování flexibilních a dostupných vzdělávacích příležitostí pro získání digitálních dovedností a ii) naplnit cíle plánu Komise „Digitální kompas 2030“, tedy zajistit, aby do roku 2030 obyvatelstvo v Evropě disponovalo digitálními dovednostmi a aby zde byli k dispozici vysoce kvalifikovaní odborníci v oblasti digitálních dovedností. Mikrocertifikáty by mohly rovněž hrát roli při plnění Zelené dohody pro Evropu¹⁵, což je evropská strategie rozvoje, jejímž cílem je transformovat její ekonomiku a společnost a nastavit udržitelnější směřování.
18. V doporučení Rady o evropském rámci kvalifikací pro celoživotní učení, kterým se zrušuje doporučení Evropského parlamentu a Rady ze dne 23. dubna 2008 o zavedení evropského rámce kvalifikací pro celoživotní učení¹⁶, je stanoven společný referenční rámec s cílem pomoci osobám a organizacím srovnávat jak různé systémy kvalifikací, tak i úrovně kvalifikací z těchto systémů. Jako evropský referenční rámec je evropský rámec kvalifikací k dispozici pro všechny typy a úrovně kvalifikací a představuje společný standardní referenční rámec pro transparentnost, přenositelnost a srovnatelnost. Evropský rámec kvalifikací je rovněž k dispozici pro účely mikrocertifikátů, jestliže jsou nejprve zahrnuty do národních kvalifikačních rámců.

¹² „[...] Pojem ekonomika online platform by měl být chápán tak, že zahrnuje veškerou hospodářskou činnost vyplývající ze skutečných nebo zamýšlených obchodních transakcí na vnitřním trhu a zprostředkovanou přímo či nepřímo online platformami, zejména online zprostředkovatelskými službami a online vyhledávači.“, rozhodnutí Komise ze dne 26. dubna 2018, kterým se zřizuje skupina odborníků pro sledování ekonomiky internetových platform, C(2018) 2393 final, 26.4.2018, s. 1.

¹³ Usnesení Evropského parlamentu ze dne 16. září 2021 o spravedlivých pracovních podmínkách, právech a sociální ochraně pracovníků platform – nové formy zaměstnanosti související s digitálním rozvojem (2019/2186(INI)) vyzvalo k tomu, aby vzdělávání a odborná příprava pracovníků platform byly řešeny v rámci přístupu EU k mikrocertifikátům.

¹⁴ Dokument COM(2020) 624 final.

¹⁵ Dokument COM(2019) 640 final.

¹⁶ Úř. věst. C 189, 15.6.2017, s. 15.

19. V doporučení Rady ze dne 20. prosince 2012 o uznávání neformálního a informálního učení¹⁷ byly členské státy vyzvány k tomu, aby do roku 2018 – podle okolností a zvláštních podmínek jednotlivých států a jak považují za vhodné – zavedly režim validace neformálního a informálního učení. Díky tomuto režimu validace budou lidé moci dosáhnout uznání znalostí, dovedností a kompetencí, které si osvojili prostřednictvím neformálního a informálního učení. Tento režim jim také umožňuje získat úplnou kvalifikaci nebo případně částečnou kvalifikaci. Hodnocení doporučení provedené v roce 2020¹⁸ vyzvalo k většímu rozvoji vazeb mezi validací a mikrocertifikáty.
20. Rozhodnutí Evropského parlamentu a Rady (EU) 2018/646 ze dne 18. dubna 2018 o společném rámci pro poskytování lepších služeb v oblasti dovedností a kvalifikací (Europass) a o zrušení rozhodnutí č. 2241/2004/ES¹⁹ stanoví základ pro poskytování internetových nástrojů umožňujících lidem řídit svou kariéru a celoživotní učení pomocí služeb ověřování pravosti certifikátů, díky kterým budou mikrocertifikáty přenositelné.
21. Relevantnost, rozvoj a aktualizace mikrocertifikátů závisí na:
- i) spolupráci a součinnosti mezi regionálními a vnitrostátními orgány, organizacemi působícími v oblasti vzdělávání a odborné přípravy a
 - ii) odvětvovém a meziodvětvovém sociálním dialogu (do tohoto sociálního dialogu by měly být zapojeny organizace zastupující pracovníky a zaměstnavatele ze soukromého i veřejného sektoru, malé a střední podniky a odborní a řídicí pracovníci).

¹⁷ Úř. věst. C 398, 22.12.2012, s. 1.

¹⁸ SWD(2020) 121 final.

¹⁹ Úř. věst. L 112, 2.5.2018, s. 42.

22. Toto doporučení plně respektuje zásady subsidiarity a proporcionality, zásady institucionální autonomie a akademické svobody a odpovědnost členských států za obsah a organizaci vzdělávání a odborné přípravy v souladu s vnitrostátními podmínkami, a to v úzké spolupráci se všemi příslušnými zúčastněnými stranami.
23. Tímto doporučením není dotčena směrnice 2005/36/ES ve znění směrnice 2013/55/EU o uznávání odborných kvalifikací ani systém automatického uznávání, který je v ní stanoven.

PŘIJALA TOTO DOPORUČENÍ, které má být provedeno v souladu s regionálními, vnitrostátními a unijními právními předpisy a prioritami, vnitrostátními podmínkami a dostupnými zdroji, včetně socioekonomické situace a charakteristik vnitrostátních systémů vzdělávání, odborné přípravy, celoživotního učení a zaměstnanosti, a v úzké spolupráci se všemi příslušnými zúčastněnými stranami:

Cíle

1. Členským státům se doporučuje, aby přijaly evropský přístup k mikrocertifikátům s cílem:
 - a) umožnit jednotlivcům získat, aktualizovat a zlepšit znalosti, dovednosti a kompetence, které potřebují k úspěchu na vyvíjejícím se trhu práce a v měnící se společnosti a k tomu, aby mohli plně využívat sociálně spravedlivého oživení a spravedlivé transformace na ekologickou a digitální ekonomiku a byli lépe vybaveni, tak aby se mohli vypořádat se současnými a budoucími výzvami;
 - b) podpořit připravenost poskytovatelů mikrocertifikátů k posilování kvality, transparentnosti, přístupnosti a flexibility nabídky vzdělávání s cílem umožnit jednotlivcům utvářet si vlastní personalizované vzdělávací a profesní dráhy;
 - c) podporovat inkluzivnost, přístup a rovné příležitosti a přispívat k dosažení odolnosti, sociální spravedlnosti a prosperity pro všechny v kontextu demografických a společenských změn a ve všech fázích hospodářských cyklů.

2. Členským státům se doporučuje, aby ve vhodných případech využívaly mikrocertifikáty jako nástroj k posílení a doplnění stávajících vzdělávacích příležitostí a zvýšení účasti na celoživotním učení, jakož i přispívající k dosažení cíle spočívajícího v tom, aby se odborné přípravy každý rok účastnilo 60 % všech dospělých, jak je stanoveno v Akčním plánu pro evropský pilíř sociálních práv a jak uvítali vedoucí představitelé EU, jakož i jak bylo schváleno v usnesení Rady o novém evropském programu pro vzdělávání dospělých na období 2021–2030²⁰.

Oblast působnosti

3. Toto doporučení se týká mikrocertifikátů a také politik, které mohou podpořit jejich účinné koncipování, vydávání a využívání.
4. Mikrocertifikáty je možné využít k doplnění a posílení ekosystémů vzdělávání, odborné přípravy, celoživotního učení a zaměstnatelnosti. Opatření nastíněná v tomto doporučení jsou zaměřena na posílení příležitostí k učení a zaměstnatelnosti, aniž by došlo k narušení systémů počátečního a vysokoškolského vzdělávání, jakož i odborného vzdělávání a přípravy a aniž by byly oslabeny a nahrazeny stávající kvalifikace a tituly. V uvedených opatřeních se doporučuje zavedení společného evropského přístupu k probíhajícímu a novému poskytování mikrocertifikátů v Evropské unii a stanoví definice a pokyny pro koncipování, vydávání a popis mikrocertifikátů v zájmu zlepšení jejich kvality a transparentnosti a snazšího využívání.

²⁰ Úř. věst. C 504, 14.12.2021, s. 9.

Definice

5. Pro účely tohoto doporučení se rozumí:

- a) „mikrocertifikátem“ záznam výsledků učení, které účastník vzdělávání získal po absolvování učení malého rozsahu. Tyto výsledky učení budou posouzeny podle transparentních a jasně vymezených kritérií. Zkušenosti získané během vzdělávání vedoucí k získání mikrocertifikátů jsou navrženy tak, aby účastníkovi vzdělávání poskytly specifické znalosti, dovednosti a kompetence, které reagují na společenské, osobní či kulturní potřeby nebo potřeby trhu práce. Mikrocertifikáty vlastní účastník vzdělávání, mohou být sdíleny a jsou přenositelné. Mohou být vydávány samostatně nebo jako součást rozsáhlejších certifikací. Opírají se o zajišťování kvality v souladu s dohodnutými normami v příslušném odvětví nebo oblasti činnosti;
- b) „poskytovateli mikrocertifikátů“ instituce a organizace zajišťující vzdělávání a odbornou přípravu, sociální partneři (tj. organizace zastupující pracovníky a zaměstnavatele), zaměstnavatelé a průmysl, organizace občanské společnosti, veřejné služby zaměstnanosti a regionální a vnitrostátní orgány, jakož i další aktéři, kteří koncipují, poskytují a vydávají mikrocertifikáty pro formální, neformální a informální učení. Tím nejsou dotčeny regionální a vnitrostátní právní předpisy a podmínky;
- c) „vzdělávacím prostředím“ různorodá fyzická, online, kombinovaná²¹, virtuální a digitální prostředí, kontexty a kultury, ve kterých se lidé učí, včetně všech prostředí, ve kterých může probíhat formální, neformální a informální učení;

²¹ Pojem „kombinované učení“ se ve formálním vzdělávání a odborné přípravě používá v situaci, kdy škola, pedagog nebo student zaujímá k procesu učení více než jeden přístup.

- d) „formálním učením“ učení, které se uskutečňuje v organizovaném a strukturovaném prostředí věnovaném výhradně učení a zpravidla vede k přiznání kvalifikace, obvykle ve formě osvědčení nebo diplomu; zahrnuje systémy všeobecného vzdělávání, počátečního, dalšího a terciárního odborného vzdělávání a přípravy a vysokoškolského vzdělávání²²;
- e) „neformálním učením“ učení, k němuž dochází mimo formální vzdělávání a odbornou přípravu na základě plánované činnosti, pokud jde o cíle a dobu učení, a při němž existuje určitá forma podpory tohoto učení²³;
- f) „informálním učením“ učení, které je výsledkem každodenních činností a zkušeností a které není organizováno nebo strukturováno, pokud jde o cíle, dobu nebo podporu učení; z pohledu účastníka vzdělávání se může jednat o neúmyslnou činnost²⁴. Nevede automaticky k získání mikrocertifikátu, ale lze jej zvážit v rámci režimů validace, které mohou zjišťovat, zaznamenávat, posuzovat anebo osvědčovat výsledky učení jednotlivce;
- g) „přenositelností“ možnost držitele certifikátu uložit své mikrocertifikáty v systému dle vlastního výběru, sdílet je se subjekty dle vlastního výběru (ať už vnitrostátními, či nadnárodními) a schopnost všech příslušných stran dokázat porozumět obsahu a ověřit pravost certifikátu. Umožňuje se tak přenositelnost mezi odvětvími vzdělávání a odborné přípravy a v jejich rámci, na trhu práce a mezi jednotlivými zeměmi;

²² Definice založená na doporučení Rady ze dne 20. prosince 2012 o uznávání neformálního a informálního učení, Úř. věst. C 398, 22.12.2012, s. 1.

²³ Definice převzatá z nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) 2021/817 ze dne 20. května 2021, kterým se zavádí program Erasmus+: program Unie pro vzdělávání a odbornou přípravu, pro mládež a pro sport a zrušuje nařízení (EU) č. 1288/2013, Úř. věst. L 189 28.5.2021 s. 1.

²⁴ Definice převzatá z nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) 2021/817 ze dne 20. května 2021, kterým se zavádí program Erasmus+: program Unie pro vzdělávání a odbornou přípravu, pro mládež a pro sport a zrušuje nařízení (EU) č. 1288/2013, Úř. věst. L 189 28.5.2021 s. 1.

- h) „kumulativností“ možnost kombinovat v relevantních případech různé mikrocertifikáty a logicky je na sebe navazovat. Rozhodnutí týkající se kumulování nebo kombinování certifikátů jsou na přijímající organizaci (např. instituce zajišťující vzdělávání a odbornou přípravu, zaměstnavatelé atd.) v souladu s praxí a měla by podporovat naplnění cílů a potřeb účastníka vzdělávání. Kombinováním nevzniká automatický nárok na kvalifikaci nebo titul. Tato rozhodnutí činí regionální a vnitrostátní orgány nebo instituce v souladu se svými postupy pro udělování kvalifikací;
- i) „posouzením“ postup nebo metoda používaná k hodnocení, měření a případně popisu výsledků učení dosažených jednotlivci prostřednictvím formálního, neformálního nebo informálního učení. Posouzení provádí poskytovatel nebo jiné uznané subjekty provádějící posouzení.

Definice a evropské standardní prvky popisu mikrocertifikátů

- 6. Doporučuje se, aby členské státy přijaly a podporovaly používání:
 - a) definice mikrocertifikátů, jak je stanovena v bodě 5 písm. a);

- b) evropských standardních prvků popisu mikrocertifikátu (jak jsou popsány v příloze I), včetně těchto povinných prvků:
- i) totožnost účastníka vzdělávání,
 - ii) název mikrocertifikátu,
 - iii) země/region(y) vystavujícího subjektu,
 - iv) udělující subjekt(y),
 - v) datum vydání,
 - vi) výsledky učení,
 - vii) hypotetický objem práce potřebný k dosažení výsledků učení (pokud možno v rámci evropského systému přenosu a akumulace kreditů (ECTS)),
 - viii) úroveň (a případně cyklus) zkušenosti získané během vzdělávání vedoucí k získání mikrocertifikátu (evropský rámec kvalifikací, kvalifikační rámce Evropského prostoru vysokoškolského vzdělávání), je-li to vhodné,
 - ix) typ posouzení,
 - x) forma účasti na vzdělávací aktivitě,
 - xi) typ zajištění kvality používaný pro účely mikrocertifikátu;
- c) evropské zásady pro koncipování a vydávání mikrocertifikátů (jak jsou popsány v příloze II).

Rozvoj ekosystému pro mikrocertifikáty

7. Doporučuje se, aby členské státy ve vhodných případech usnadnily probíhající a nový rozvoj mikrocertifikátů v rámci formálního vzdělávacího prostředí, a to mimo jiné:
- a) podporou vysokoškolských institucí v tom, aby zvážily úlohu mikrocertifikátů při nabízení vzdělávacích příležitostí různým účastníkům vzdělávání, zejména rozšiřováním atraktivní, dostupné, inkluzivní a na studenta zaměřené nabídky činností celoživotního učení, případně i prostřednictvím činností aliancí „Evropských univerzit“²⁵;
 - b) podporou institucí odborného vzdělávání a přípravy a dalších poskytovatelů odborného vzdělávání a přípravy v tom, aby zvážili úlohu mikrocertifikátů v dalším odborném vzdělávání a přípravě na podporu prohlubování dovedností a změny kvalifikace dospělých, případně i prostřednictvím činností center excellence v oblasti odborného vzdělávání a přípravy;
 - c) zvážením poskytování veřejného financování v souladu s vnitrostátními podmínkami pro účely rozvoje a poskytování činností malého rozsahu v oblasti vzdělávání a odborné přípravy vedoucích k získání mikrocertifikátů na všech úrovních vzdělávání a odborné přípravy, a to při zohlednění institucionální autonomie umožňující rozmanitost a kreativitu.
8. Doporučuje se, aby členské státy ve vhodných případech podpořily probíhající a nový rozvoj mikrocertifikátů v rámci neformálního a informálního vzdělávacího prostředí, a to mimo jiné:
- a) podporou koncipování a vydávání mikrocertifikátů jinými poskytovateli, než jsou poskytovatelé uvedení v bodě 7 (mezi tyto poskytovatele by mohli patřit: společnosti, sociální partneři, organizace občanské společnosti, místní orgány, komunitní střediska, profesní sdružení, výzkumné a inovační organizace a soukromí poskytovatelé), včetně podpory rozmanitosti zdrojů financování;

²⁵ Úř. věst. C 221, 10.6.2021, s. 14.

- b) případně podporou rozvoje mikrocertifikátů koncipovaných a schválených zástupci zaměstnavatelů a pracovníků prostřednictvím sociálního dialogu;
 - c) zvážení přizpůsobení postupů uznávání předchozího učení a validace neformálního a informálního učení, aby bylo možné mikrocertifikáty udělovat.
9. Členské státy se vyzývají, aby ve vhodných případech podporovaly kvalitu a transparentnost mikrocertifikátů, a to mimo jiné:
- a) uplatňováním, přizpůsobováním a rozvojem mechanismů zajištění kvality mikrocertifikátů vydávaných různými typy poskytovatelů, pokud možno s využitím stávajících mechanismů (viz příloha 2);
 - b) podporou využívání systémů „poznatků o dovednostech“ k analýzám potřeb trhu práce a demografických změn, aby mohly identifikovat veškeré potřeby v oblasti vývoje či aktualizace mikrocertifikátů;
 - c) podporou toho, aby poskytovatelé zveřejňovali katalogy mikrocertifikátů, které nabízejí, a případně i své politiky uznávání mikrocertifikátů vydaných jinými poskytovateli;
 - d) začleněním mikrocertifikátů do národních kvalifikačních rámců a systémů kvalifikací. Rozhodnutí o začlenění mikrocertifikátů do regionálních a národních rámců nebo systémů přijímají vnitrostátní orgány nebo instituce v souladu s vnitrostátními podmínkami.

10. Členské státy se vybízejí, aby případně prosazovaly a podporovaly efektivní experimentování, spolupráci, správu a partnerství:

- i) institucí zajišťujících vzdělávání a odbornou přípravu;
- ii) sociálních partnerů;
- iii) zaměstnavatelů a představitelů průmyslových odvětví;
- iv) výzkumných a inovačních organizací;
- v) organizací občanské společnosti;
- vi) služeb zaměstnanosti a sociálního začleňování a
- vii) místních, regionálních a celostátních orgánů.

Toto experimentování, spolupráce, správa a partnerství jsou důležité pro stanovení potřeb v oblasti mikrocertifikátů, spoluvytváření mikrocertifikátů a jejich aktualizaci, jakož i pro posouzení dopadu na prohlubování dovedností a změny kvalifikace, celoživotní učení a kariérní rozvoj.

Využití potenciálu mikrocertifikátů

11. Doporučuje se, aby členské státy případně začlenily mikrocertifikáty jak do systémů vzdělávání a odborné přípravy, tak do politik zaměřených na dovednosti, a to mimo jiné:

- a) podporou začlenění nabídek vzdělávání a odborné přípravy, které vedou k získání mikrocertifikátů, do katalogů nabízených příležitostí v oblasti vzdělávání a odborné přípravy;
- b) případným využíváním mikrocertifikátů ke zlepšení přístupu ke vzdělání a odborné přípravě pro všechny účastníky vzdělávání, včetně znevýhodněných a zranitelných skupin (jako jsou například osoby se zdravotním postižením, starší osoby, osoby s nízkou kvalifikací, příslušníci menšin, osoby z přistěhovaleckého prostředí, uprchlíci a osoby s omezenými příležitostmi z důvodu jejich zeměpisného umístění a/nebo jejich socioekonomicky znevýhodněné situace);

- c) případným využíváním mikrocertifikátů na podporu flexibilních vzdělávacích drah a přechodu z vyššího sekundárního vzdělávání nebo odborného vzdělávání a přípravy do terciárního vzdělávání a vzdělávání dospělých;
- d) využíváním mikrocertifikátů, které mohou být v případě potřeby začleněny do programů vysokoškolského vzdělávání nebo je mohou doplňovat;
- e) využíváním mikrocertifikátů jako dalšího prostředku ke zlepšení základních a pokročilých digitálních dovedností a kompetencí širšího okruhu účastníků vzdělávání v souladu s akčním plánem digitálního vzdělávání a Akčním plánem pro evropský pilíř sociálních práv;
- f) využíváním mikrocertifikátů k podpoře rozvoje učení v zájmu ekologické transformace a udržitelného rozvoje jako součásti vnitrostátního provádění doporučení Rady o učení v oblasti ekologické transformace a udržitelného rozvoje;
- g) podporou využívání mikrocertifikátů institucemi zajišťujícími vzdělávání a odbornou přípravu a dalšími poskytovateli – ve spolupráci s okolními znalostními a inovačními ekosystémy – za účelem zvýšení relevantnosti a posílení potenciálního pozitivního dopadu mikrocertifikátů na ekonomiku na místní a regionální úrovni;
- h) podporou pochopení mikrocertifikátů a jejich využívání prostřednictvím dalšího profesního rozvoje učitelů a školitelů, kariérních poradců (např. v kontextu pedagogických akademií Erasmus+), jakož i akademických a výzkumných pracovníků a dalších zaměstnanců v této oblasti;
- i) podporou využívání mikrocertifikátů pro rychlý přenos nejnovějších výzkumných poznatků do vzdělávacích příležitostí, a to posílením součinnosti mezi Evropským prostorem vzdělávání a Evropským výzkumným prostorem;

- j) zvážení toho, jak by bylo možné využít mikrocertifikáty v rámci Evropského prostoru vzdělávání s cílem bojovat proti genderovým a jiným diskriminačním stereotypům týkajícím se výběru studia a v rámci vzdělávacích postupů a materiálů.
12. Doporučuje se, aby členské státy případně začlenily mikrocertifikáty do svých politik zaměstnanosti a aktivních politik na trhu práce (tj. služby zaměstnanosti, podpora odborné přípravy a pobídky pro zaměstnanost), a to zejména:
- a) využitím mikrocertifikátů, dle potřeby s cílem:
 - i) řešit nesoulad mezi nabízenými a požadovanými dovednostmi a problémy v daných hospodářských odvětvích a regionech a
 - ii) prohlubovat dovednosti a zajistit změnu kvalifikace pracovníků v souladu s dovednostmi a pracovními místy, po kterých je na pracovním trhu poptávka, zejména v souvislosti s digitální a ekologickou transformací;
 - b) zahrnutím odborné přípravy vedoucí k získání mikrocertifikátů do uznávaných příležitostí k odborné přípravě, které mohou být propojeny s individuálními vzdělávacími účty, existují-li, a dalšími systémy na podporu odborné přípravy;
 - c) podporou využívání mikrocertifikátů jako prostředku k aktualizaci a prohloubení dovedností osob samostatně výdělečně činných a pracovníků v nestandardních pracovněprávních vztazích, včetně osob pracujících prostřednictvím platforem a v rámci malých a středních podniků;
 - d) prozkoumáním využití mikrocertifikátů v rámci cílených iniciativ zaměřených na podporu a motivaci znevýhodněných a zranitelných skupin (jako jsou osoby s minimálním příjmem, osoby se zdravotním postižením, dlouhodobě nezaměstnaní a osoby s nízkou kvalifikací) k opětovnému vstupu na trh práce nebo k pokračování v zaměstnání;

- e) prozkoumáním úlohy mikrocertifikátů v rámci systémů pro provádění posílené záruky pro mladé lidi na podporu mladých lidí, včetně přípravné odborné přípravy a kvalitních nabídek dalšího vzdělávání nebo odborné přípravy;
 - f) prozkoumáním úlohy mikrocertifikátů jako součásti vnitrostátního provádění doporučení o účinné aktivní podpoře zaměstnanosti po krizi COVID-19 (doporučení „EASE“);
 - g) prozkoumáním využití mikrocertifikátů na podporu profesionálního rozvoje pracovníků a ke splnění závazných požadavků na prohlubování dovedností a změnu kvalifikace v určitých zaměstnáních a typech práce (např. pro licence, požadovanou odbornou přípravu a povolení).
13. Členským státům se doporučuje, aby ve vhodných případech podněcovaly a podporovaly Evropskou síť národních informačních středisek a národních informačních středisek pro akademické uznávání (sítě ENIC-NARIC) nebo odpovídající subjekty, aby případně vypracovaly transparentní postupy uznávání mikrocertifikátů vydávaných různými typy poskytovatelů. To by mělo být provedeno ve spolupráci s příslušnými zúčastněnými stranami uvedenými v bodě 10, mimo jiné prozkoumáním možné proveditelnosti automatického uznávání mikrocertifikátů²⁶.
14. Členským státům se doporučuje, aby zajistily, že informace a poradenství týkající se identifikace a výběru mikrocertifikátů budou v případě potřeby začleněny do poradenských služeb pro celoživotní učení. Ty zahrnují poradenské služby v kariérních centrech vysokoškolských institucí, veřejné služby zaměstnanosti, soukromé služby zaměstnanosti, sociální služby a další poradenské služby (týkající se zaměstnání, kariéry, vzdělávání a odborné přípravy, koučování). Začlenění poradenství o mikrocertifikátech do těchto služeb by mělo naplňovat potřeby všech účastníků vzdělávání, včetně těch ze znevýhodněných a zranitelných skupin.

²⁶ Jak je vymezeno v doporučení Rady ze dne 26. listopadu 2018 o podpoře automatického vzájemného uznávání kvalifikací získaných v rámci vysokoškolského vzdělání a vyššího sekundárního vzdělání a odborné přípravy a výsledků z období studia v zahraničí, Úř. věst. C 444, 10.12.2018, s. 1.

15. Členským státům se doporučuje, aby v případě potřeby:

- a) definovaly opatření pro provádění tohoto doporučení na základě stávajících příslušných vnitrostátních opatření a finančních rámců. Mezi ně by mohla patřit jak opatření propojená s individuálními vzdělávacími účty, existují-li (s náležitým ohledem na odpovědnost a autonomii organizací zajišťujících vzdělávání a odbornou přípravu a organizací trhu práce ve vnitrostátním kontextu);
- b) co nejlépe využívaly finanční prostředky a nástroje Unie na podporu potřebných reforem, a to od podpůrného rámce až po rozvoj a využívání mikrocertifikátů.

Podpora ze strany Komise

Rada vítá záměr Komise s náležitým ohledem na subsidiaritu a vnitrostátní podmínky a v úzké spolupráci s členskými státy:

16. vytvořit a případně upravit stávající nástroje a služby Unie na podporu rozvoje mikrocertifikátů všemi typy poskytovatelů, a to mimo jiné:

- a) podporou vytváření pokynů pro posilování transparentnosti a uplatňování stávajících nástrojů EU a boloňského procesu v oblasti vysokoškolského vzdělávání pro účely vnitřního a vnějšího zajišťování kvality mikrocertifikátů;
- b) zvážení toho, jak přizpůsobit uživatelskou příručku evropského systému přenosu a akumulace kreditů v oblasti vysokoškolského vzdělávání tak, aby začleňovala mikrocertifikáty;
- c) zvážení toho, jak přizpůsobit a rozvíjet nástroje EU pro dovednosti a kvalifikace za účelem začlenění mikrocertifikátů do systémů odborného vzdělávání a přípravy;
- d) posílením úlohy sítě ENIC-NARIC a dalších odpovídajících subjektů při uznávání mikrocertifikátů pro účely dalšího studia a/nebo zaměstnání, včetně rozvoje poradenství a odborné přípravy;

- e) podporou strukturované diskuse o možnosti začlenění mikrocertifikátů do národních kvalifikačních rámců;
- f) zvážením rozvoje iniciativy „Evropská studentská karta“, která studentům umožní bezpečně sdílet výsledky mikrocertifikátů dosažené během jejich studií v zahraničí s jinými institucemi zajišťujícími vzdělávání a odbornou přípravu.

17. podporovat spolupráci mezi členskými státy a zúčastněnými stranami, a to mimo jiné:

- a) podporou sdílení informací mezi regionálními a vnitrostátními orgány o příslušných regionálních a vnitrostátních politických iniciativách a důkazech o jejich dopadu při optimálním využití strategického rámce evropské spolupráce v oblasti vzdělávání a odborné přípravy s ohledem na vytvoření Evropského prostoru vzdělávání a další vývoj po jeho dosažení;
- b) podporou evropské spolupráce při zajišťování kvality mikrocertifikátů, a tím i budováním vzájemné důvěry;
- c) podněcováním experimentování s mikrocertifikáty a jejich využívání ze strany vysokoškolských institucí a institucí odborného vzdělávání a přípravy, včetně aliancí „Evropských univerzit“ a středisek excelence v oblasti odborného vzdělávání a přípravy, a to s cílem prosazovat a podpořit zavádění mikrocertifikátů v rámci širší komunity v oblasti vzdělávání a odborné přípravy;
- d) případně podporou využívání mikrocertifikátů v rámci pedagogických akademií Erasmus+ a dalších poskytovatelů vzdělávání a školení učitelů s cílem řešit potřeby učitelů v oblasti dalšího profesního rozvoje;
- e) zvážením využívání mikrocertifikátů sociálními partnery, zaměstnavateli a zástupci průmyslu, mimo jiné i v rámci Paktu pro dovednosti a souvisejících iniciativ spolupráce, např. plánu pro odvětvovou spolupráci v oblasti dovedností, posílené Evropské aliance pro učňovskou přípravu a Koalice pro digitální dovednosti a pracovní místa;

- f) podporou spolupráce a výměny osvědčených postupů mezi veřejnými službami zaměstnanosti a zaměstnavateli, pokud jde o způsoby využívání mikrocertifikátů k podpoře zaměstnatelnosti v kontextu sítě veřejných služeb zaměstnanosti;
 - g) zprostředkováním projektů spolupráce mezi sociálními partnery a institucemi zajišťujícími vzdělávání a odbornou přípravu, týkajících se toho, jak využívat a zavádět mikrocertifikáty k naplnění potřeb v oblasti dovedností na evropské, národní, místní a regionální úrovni a napříč různými odvětvími.
18. podporovat technické provádění doporučení prozkoumáním dalšího vývoje, pokud jde o platformu Europass, s cílem případně:
- a) poskytovat informace o vzdělávacích příležitostech vedoucích k získání mikrocertifikátů a o poskytovatelích, kteří se řídí evropským přístupem k mikrocertifikátům;
 - b) podporovat ověřování mikrocertifikátů prostřednictvím evropských digitálních certifikátů o vzdělávání;
 - c) podporovat přenositelnost, kumulativnost, interoperabilitu, výměnu a sdílení informací o mikrocertifikátech prostřednictvím evropského otevřeného standardu, který stanoví společný formát mikrocertifikátů.

19. podporovat další výzkum týkající se:
- i) uplatňování evropského přístupu k mikrocertifikátům, včetně využívání mikrocertifikátů poskytovateli vzdělávání a odborné přípravy, zaměstnavateli a sociálními partnery;
 - ii) konkrétních výsledků a přínosů pro účastníky vzdělávání;
 - iii) jejich přidané hodnoty ve srovnání s úplným vysokoškolským vzděláním nebo kvalifikacemi a jako doplňku k nim a
 - iv) dalších důkazů o faktorech, které ovlivňují pobídky a motivaci jednotlivců k účasti na odborné přípravě.
20. Členské státy a Komise by se měly společně zaměřit na zlepšení rozsahu a relevantnosti stávajícího sběru údajů o mikrocertifikátech na úrovni Unie.

Podávání zpráv

21. Doporučuje se, aby členské státy toto doporučení provedly co nejdříve. Členské státy se vyzývají, aby do prosince roku 2023 informovaly Komisi o odpovídajících opatřeních, která mají být přijata na příslušné úrovni na podporu cílů tohoto doporučení.
22. Komise se vyzývá, aby sledovala pokrok dosažený při provádění tohoto doporučení prostřednictvím příslušných rámců Unie pro monitorování a podávání zpráv, bez další zátěže pro členské státy, ve spolupráci s členskými státy a po konzultaci s dotčenými zúčastněnými stranami, a do pěti let od data přijetí doporučení podala zprávu Radě.

V Lucemburku dne ...

Za Radu

předseda/předsedkyně

PŘÍLOHA I**Evropské standardní prvky k popisu mikrocertifikátů**

Tato příloha zahrnuje seznam doporučených společných evropských standardních prvků k popisu mikrocertifikátů, které lze využít jako zdroj při podpoře jejich provádění²⁷.

Povinné prvky:	totožnost účastníka vzdělávání
	název mikrocertifikátu
	země/region(y) vystavujícího subjektu
	udělující subjekt(y)
	datum vydání
	výsledky učení
	hypotetický objem práce potřebný k dosažení výsledků učení (pokud možno v rámci evropského systému přenosu a akumulace kreditů)
	úroveň (a případně cyklus) zkušenosti získané během vzdělávání vedoucí k získání mikrocertifikátu (evropský rámec kvalifikací, kvalifikační rámce Evropského prostoru vysokoškolského vzdělávání), je-li to vhodné
	typ posouzení
	forma účasti na vzdělávací aktivitě
	typ zajištění kvality používaný pro účely mikrocertifikátu
Případné volitelné prvky (neúplný seznam)	předpoklady potřebné k zápisu do vzdělávací aktivity
	dohled a ověření totožnosti během posuzování (bez dohledu a bez ověření totožnosti, pod dohledem bez ověření totožnosti, pod dohledem online nebo na místě s ověřením totožnosti)
	dosažená známka
	možnosti integrace/kumulace (samostatný, nezávislý mikrocertifikát / integrovaný, kumulativní ve vztahu k dalším certifikátům)
	další informace

²⁷ Použití evropských standardních prvků k popisu mikrocertifikátů samo o sobě neznamená úřední validaci nebo uznání, ale je pro ně klíčovým faktorem.

Tyto standardní prvky budou zahrnuty do evropského datového modelu²⁸, který stanoví společný formát pro popis mikrocertifikátů. Datový model bude případně k dispozici poskytovatelům mikrocertifikátů jako otevřený standard a by mohl podporovat interoperabilitu a snazší výměnu dat o mikrocertifikátech.

Komise vypracuje datový model založený na výše uvedených společných standardních prvcích.

Datový model vypracuje na základě:

- i) konzultací s členskými státy a zúčastněnými stranami;
- ii) potřeb uživatelů a technologického pokroku;
- iii) změn na trzích práce a
- iv) stávajících přístupů k poskytování vzdělávání a odborné přípravy.

Cílem tohoto datového modelu je podpora ucelenosti informací a vykazování zřetelné přidané hodnoty. Datový model pro mikrocertifikáty se bude řídit rozhodnutím o Europassu, zejména čl. 6 odst. 1 písm. b), čl. 6 odst. 1 písm. d) a čl. 6 odst. 2 písm. b), které již vyzývají Komisi k vývoji, testování a aktualizaci otevřených standardů.

²⁸ Datové modely jsou grafická a/nebo slovní znázornění dat, která specifikují jejich vlastnosti, strukturu a vzájemné vztahy. Používají se jako otevřené standardy, které jsou volně použitelné, transparentní a vytvořené na základě konsensu.

Evropské zásady pro koncipování a vydávání mikrocertifikátů

Deset níže uvedených zásad specifikuje atributy mikrocertifikátů a nabízí členským státům, veřejným orgánům a poskytovatelům vodítko ke koncipování a vydávání mikrocertifikátů a k vytváření systémů pro mikrocertifikáty. Tyto zásady zdůrazňují klíčové vlastnosti evropského přístupu k mikrocertifikátům, které mohou zajistit důvěru v mikrocertifikáty a jejich kvalitu. Uvedené zásady jsou univerzální a lze je případně uplatnit v jakékoliv oblasti či odvětví.

1	Kvalita	Mikrocertifikáty podléhají internímu a externímu zajišťování kvality ze strany systému, který je vytváří (např. kontext vzdělávání, odborné přípravy nebo trhu práce, ve kterém jsou mikrocertifikáty vytvářeny a poskytovány). Postupy pro zajišťování kvality musí být vhodné pro daný účel, musí být jasně zdokumentované a přístupné a musí splňovat potřeby a očekávání účastníků vzdělávání a zúčastněných stran.
----------	----------------	---

		Poskytovatelé: Externí zajišťování kvality je založeno především na posouzení poskytovatelů (spíše než jednotlivých kurzů) a účinnosti jejich interních postupů pro zajišťování kvality. Poskytovatelé by měli zajistit, aby jejich interní zajišťování kvality zahrnovalo všechny následující prvky: • všeobecná kvalita samotného mikrocertifikátu na základě níže uvedených standardů, • kvalita případného kurzu vedoucího k získání mikrocertifikátu, • zpětná vazba účastníků vzdělávání ke zkušenosti získané během vzdělávání vedoucí k získání mikrocertifikátu a • vzájemná zpětná vazba od dalších subjektů, včetně dalších poskytovatelů a zúčastněných stran, ke zkušenosti získané během vzdělávání vedoucí k získání mikrocertifikátu. Standardy: Externí zajištění kvality se provádí v souladu s: • přílohou IV doporučení o evropském rámci kvalifikací, je-li použitelná, • standardy a směrnicemi pro zajištění kvality v Evropském prostoru vysokoškolského vzdělávání, jsou-li použitelné, • evropským referenčním rámcem pro zajišťování kvality v oblasti odborného vzdělávání a přípravy, je-li použitelný, • případnými dalšími nástroji pro zajištění kvality, včetně registrů a značek, s cílem vybudovat důvěru veřejnosti v mikrocertifikáty.
2	Transparentnost	Mikrocertifikáty jsou měřitelné, srovnatelné a srozumitelné a zahrnují jasné informace o výsledcích učení, objemu práce, obsahu, úrovni a nabídce vzdělávání, pokud jsou relevantní. Objem práce • Vysokoškolské instituce by měly používat evropský systém přenosu a akumulace kreditů a dodržovat zásady uvedené v příloze V doporučení o evropském rámci kvalifikací, kdykoliv je to možné, aby prokázaly hypotetický objem práce potřebný k dosažení výsledků učení spojených s mikrocertifikátem.

- Poskytovatelé, kteří nepoužívají evropský systém přenosu a akumulace kreditů, mohou využívat jiné systémy nebo typy informací, které efektivně popisují výsledky učení a objem práce, v souladu se zásadami uvedenými v příloze V doporučení o evropském rámci kvalifikací.

Rámce/systémy kvalifikací

- Mikrocertifikáty mohou být začleněny do národních kvalifikačních rámců či systémů kvalifikací, je-li to vhodné a v souladu s vnitrostátními prioritami a rozhodnutími. Národní kvalifikační rámce či systémy kvalifikací jsou napojeny na evropský rámec kvalifikací a v případě vysokoškolských kvalifikací automaticky certifikovány na základě rámce kvalifikací Evropského prostoru vysokoškolského vzdělávání, což může dále podporovat transparentnost a důvěru v mikrocertifikáty.

Informace o nabídce mikrocertifikátů

Systémy mikrocertifikátů by měly poskytovat transparentní a jasné informace podporující systémy poradenství pro účastníky vzdělávání v souladu s vnitrostátními postupy a potřebami zúčastněných stran:

- Informace o poskytovatelích mikrocertifikátů se pokud možno zveřejňují ve stávajících příslušných rejstřících. Poskytovatelé vysokoškolského vzdělávání (a další relevantní poskytovatelé) by měli být pokud možno začleněni do Databáze výsledků externího zajišťování kvality (DEQAR), a to na základě zajišťování kvality v souladu se Standardy a směrnicemi pro zajištění kvality v Evropském prostoru vysokoškolského vzdělávání.
- Informace o vzdělávacích příležitostech vedoucích k získání mikrocertifikátů by měly být dostupné a mělo by být možné je snadno sdílet prostřednictvím příslušných platforem, včetně Europassu.

3	Relevantnost	Mikrocertifikáty by měly být koncipovány a vydávány jako jasné, zacílené výsledky učení, přičemž vzdělávací příležitosti, které vedou k jejich získání, by měly být podle potřeby aktualizovány, aby splňovaly identifikované vzdělávací potřeby. Je podporována spolupráce mezi organizacemi poskytujícími vzdělávání a odbornou přípravu, zaměstnavateli, sociálními partnery, dalšími poskytovateli a uživateli mikrocertifikátů za účelem zvýšení jejich relevantnosti pro trh práce.
4	Odůvodněné posouzení	Výsledky učení spojené s mikrocertifikáty se posuzují podle transparentních kritérií.
5	Vzdělávací dráhy	Mikrocertifikáty jsou koncipovány a vydávány tak, aby podporovaly flexibilní vzdělávací dráhy, včetně možnosti validovat, uznávat a kumulovat mikrocertifikáty pocházející z různých systémů. Kumulativnost Mikrocertifikáty jsou koncipovány jako modulární jednotky, lze k nim tedy přidávat další mikrocertifikáty a utvářet tak certifikáty většího rozsahu. Rozhodnutí týkající se kumulování nebo kombinování certifikátů jsou na přijímající organizaci (např. instituce zajišťující vzdělávání a odbornou přípravu, zaměstnavatelé atd.) v souladu s praxí a měla by podporovat naplnění cílů a potřeb účastníka vzdělávání. Kombinováním nevzniká automatický nárok na kvalifikaci nebo titul. Tato rozhodnutí činí regionální a vnitrostátní orgány nebo instituce v souladu se svými postupy pro udělování kvalifikací; Validace neformálního a informálního učení Mikrocertifikáty je možné získat na základě posouzení výsledků učení dosažených buď prostřednictvím konkrétního kurzu vedoucího k získání mikrocertifikátu, nebo na základě posouzení výsledků učení vyplývajících z neformálního či informálního učení.

6	Uznávání	Mikrocertifikáty mají jasnou signalizační hodnotu výsledků učení pro menší moduly učení. Uznání otevírá cestu k širší nabídce takových zkušeností získaných během vzdělávání srovnatelným způsobem v celé EU. Mikrocertifikáty jsou pokud možno uznávány příslušnými orgány pro akademické účely, pro účely odborné přípravy nebo zaměstnání na základě informací poskytnutých v souladu s evropskými standardními prvky (příloha I) a zásadami pro koncipování a vydávání mikrocertifikátů (příloha II). Pokud jsou mikrocertifikáty vydávány poskytovateli formálního vzdělávání, jsou uznávány pokud možno na základě standardních postupů uznávání používaných při uznávání zahraničních kvalifikací a období studia v zahraničí. Tím není dotčeno právo příslušných orgánů stanovit postupy uznávání nebo ověřovat pravost dokladů.
7	Přenositelnost	Mikrocertifikáty vlastní držitel certifikátu (účastník vzdělávání), který je může snadno ukládat a sdílet, například s využitím zabezpečených digitálních peněženek (např. Europass) v souladu s obecným nařízením o ochraně osobních údajů. Infrastruktura pro uchovávání údajů je založena na otevřených standardech a datových modelech. To zajišťuje interoperabilitu a plynulou výměnu údajů a umožňuje bezproblémové kontroly pravosti údajů.
8	Zaměření na účastníka vzdělávání	Mikrocertifikáty jsou koncipovány tak, aby naplňovaly potřeby cílové skupiny účastníků vzdělávání. Účastníci vzdělávání jsou zapojeni do interních a externích postupů zajišťování kvality a jejich zpětná vazba je zohledňována v rámci neustálého zlepšování mikrocertifikátů.

9	Autentičnost	Mikrocertifikáty obsahují informace dostačující pro ověření totožnosti držitele mikrocertifikátu (účastníka vzdělávání), právní totožnosti vystavujícího subjektu, data a místa jeho vydání.
10	Informace a poradenství	Informace a poradenství týkající se mikrocertifikátů by měly být začleněny do poradenských služeb v oblasti celoživotního učení a měly by být k dispozici co nejširší skupině účastníků vzdělávání, a to inkluzivním způsobem podporujícím výběr vzdělávání, odborné přípravy a zaměstnání.
