



Bryssel den 24 maj 2017
(OR. en)

9624/17

JEUN 75
EDUC 262
SPORT 39
EMPL 336
SOC 432

LÄGESRAPPORT

från: Rådets generalsekretariat

av den: 24 maj 2017

till: Delegationerna

Föreg. dok. nr: 8033/17 JEUN 46 EDUC 140 SPORT 23 EMPL 190 SOC 250

Ärende: Rådets slutsatser om ungdomsarbetets roll till stöd för ungdomars utveckling av viktiga livskunskaper som underlättar en lyckad övergång till vuxenlivet, ett aktivt medborgarskap och arbetslivet
– *Rådets slutsatser (22 maj 2017)*

För delegationerna bifogas rådets slutsatser om ungdomsarbetets roll till stöd för ungdomars utveckling av viktiga livskunskaper som underlättar en lyckad övergång till vuxenlivet, ett aktivt medborgarskap och arbetslivet, som antogs av rådet vid dess 3541:a möte den 22 maj 2017.

Rådets slutsatser om ungdomsarbetets roll till stöd för ungdomars utveckling av viktiga livskunskaper som underlättar en lyckad övergång till vuxenlivet, ett aktivt medborgarskap och arbetslivet

EUROPEISKA UNIONENS RÅD,

SOM ERINRAR OM

1. den politiska bakgrunden till denna fråga (se bilaga I till dessa slutsatser),

KONSTATERAR ATT

2. Europeiska unionen står inför betydande ekonomiska och sociala utmaningar, delvis beroende på ökad migration och följderna av den finansiella och ekonomiska krisen,
3. denna utveckling innebär särskilda utmaningar när det gäller demokratiska värderingar, social sammanhållning, anställbarhet och arbetsliv samt ungdomars delaktighet och välbefinnande, särskilt ungdomar i riskzonen och med färre möjligheter,
4. det, för en framgångsrik hantering av dessa utmaningar, är av största vikt att ungdomar genom inhämtande av nödvändiga livskunskaper¹ får ett bättre begrepp om vad som menas med aktivt medborgarskap, därav följande rättigheter och ansvar, erkännande av och respekt för demokratiska värderingar, kulturell mångfald samt garanti för yttrande- och trosfrihet,

¹ En definition av *livskunskaper* i enlighet med dessa rådsslutsatser återfinns i punkterna 10–12 samt i bilaga II.

5. utvecklingen av livskunskaper har lika stor betydelse för att hantera en hög ungdomsarbetslöshets ekonomiska, politiska, sociala och mänskliga kostnader, som för att hjälpa ungdomar att utforma och skapa sin framtid med hjälp av högkvalitativ sysselsättning, social delaktighet och ett aktivt medborgarskap,

SOM BEAKTAR

6. rådets resolution om en ny kompetensagenda för ett konkurrenskraftigt Europa för alla², särskilt dess konstaterande att "*[d]et är viktigt att se bortom arbetsmarknadens omedelbara behov och även fokusera på de utbildningsaspekter som kan främja innovation, entreprenörskap och kreativitet, forma sektorer, skapa arbetstillfällen och nya marknader, ge människor (och då även de svagaste i samhället) mer egenmakt, berika det demokratiska livet samt frambringa engagerade, talangfulla och aktiva medborgare*",
7. översynen av rekommendationen om nyckelkompetenser för livslångt lärande³, som ger en möjlighet att inta ett inkluderande förhållningssätt till utvecklingen av kompetenser som kan hjälpa ungdomar och underlätta en lyckad övergång till vuxenlivet, ett aktivt medborgarskap och arbetslivet; den nuvarande europeiska ramen för nyckelkompetenser omfattar redan många av de livskunskaper som anges i dessa rådslutsatser, även om en annan terminologi används där,

² Rådets resolution om en ny kompetensagenda för ett konkurrenskraftigt Europa för alla, EUT C 467, 15.12.2016, s. 1.

³ Europaparlamentets och rådets rekommendation av den 18 december 2006 om nyckelkompetenser för livslångt lärande, EUT L 394, 30.12.2006, s. 10.

FRAMHÅLLER ATT

8. det finns många aspekter på hur man ska hantera de utmaningar som följer av ungdomsarbetslösheten och därav följande nedbrytning av den sociala strukturen och politiska alienering, men ungdomssektorn har genom ett effektivt ungdomsarbete en roll att spela för att ungdomar ska få möjlighet att inhämta och utveckla livskunskaper som bidrar till att maximera deras potential och hjälper dem att uppnå och vidmakthålla ett meningsfullt och produktivt privatliv, socialt liv och arbetsliv; sådana livskunskaper kan också bidra till att förhindra marginalisering och motverka propaganda, retorik och beteenden som kan kopplas till radikaliserings och leda till våldsbejakande extremism,

KONSTATERAR ATT

9. ungdomsarbete visserligen kan innebära stor mängd olika åtgärder, projekt, program, verksamheter och initiativ som anordnas av olika aktörer i en mängd olika miljöer, men att ungdomarnas personliga och sociala utveckling är en utmärkande faktor i ungdomsarbetets genomförande och fokus,
10. ett effektivt ungdomsarbete kan ge positiva resultat för ungdomar genom att
 - deras kompetens utvecklas, något som stärker deras personliga utveckling,
 - positiva sociala värderingar, beteenden och attityder främjas och uppmuntras, särskilt i deras förbindelser med andra,
 - deras kreativa och innovativa kapacitet och potential främjas, vilket gör det möjligt för dem att framgångsrikt delta i arbetslivet,
 - demokratiska värderingar främjas, vilket stärker ett aktivt medborgarskap och demokratiskt deltagande,

11. livskunskaper är positiva, bekräftande och problemlösande beteenden som används på ett lämpligt och ansvarsfullt sätt i det dagliga livet – hemma, online, i lokalsamhället, i utbildningssammanhang och på arbetsplatsen; de är en uppsättning personliga och sociala färdigheter som inhämtas genom utbildning, ungdomsarbete samt icke-formellt och informellt lärande och som kan användas för att lösa frågor och problem som man ofta konfronteras med i det dagliga livet,

ÄR ENIGT OM ATT

12. livskunskaper är viktiga för alla ungdomar, men särskilt betydelsefulla och viktiga för ungdomar i riskzonen och med färre möjligheter, och med avseende på deras sysselsättningsbehov, sociala och demokratiska deltagande,
13. främjande av och åtgärder för ungdomars inhämtande och utveckling av livskunskaper kan vara en integrerad del i ungdomspolitikerna på såväl europeisk nivå som i medlemsstaterna,

NOTERAR ATT

14. bilaga II innehåller ett kompendium om livskunskaper med angivande av ett antal karakteristika; kompendiet är varken normativt eller uttömmande, och belyser de livskunskaper som ungdomsarbetet bäst kan främja och hjälpa ungdomar att inhämta⁴,
15. de livskunskaper som definieras i bilaga II är under utveckling; det är medlemsstaterna och behöriga europeiska, nationella och lokala aktörer som ska fastställa hur livskunskaperna ska prioriteras, presenteras och främjas,

⁴ I dessa rådslutsatser avses med *anordnare av ungdomsarbete* organisationer, byråer och andra organ, såväl statsstödda som sådana som verkar på frivilligbasis, som anordnar ungdomsarbete på grundval av program, projekt, initiativ och verksamheter för ungdomar.

UPPMANAR, MED BEAKTANDE AV SUBSIDIARITETSPRINCIPEN,
MEDLEMSSTATERNA ATT

16. främja ungdomsarbetets bidrag till utvecklingen av ungdomars livskunskaper inom ungdomspolitiska ramar och åtgärder till stöd för ungdomar,
17. med avseende på anordnare av ungdomsarbete sprida och främja utbildningsverktyg, metoder och praxis, särskilt sådana som utvecklats av ungdomsarbetare som kan stödja ungdomar i deras inhämtande av livskunskaper,
18. ytterligare stödja utbildning av och ömsesidigt lärande för anordnare av ungdomsarbete för att förbättra deras förmåga att stödja ungdomar att inhämta livskunskaper,
19. när så är lämpligt erkänna och validera utbildningsprogram som förbättrar ungdomsarbetarnas – oberoende av om arbetet är avlönat eller frivilligt – och ungdomsledarnas förmåga att framgångsrikt använda utbildningsverktyg, metoder och praxis som hjälper ungdomar att med hjälp av verktyg och metoder för bedömning och självbedömning identifiera, inhämta och utveckla livskunskaper,
20. främja och stärka ungdomars frivilligarbete, vilket kan göra det lättare för ungdomarna att inhämta livskunskaper och bidra till att de, tillsammans med anordnare av ungdomsarbete, deltar i projekt och initiativ inom ramen för ungdomsarbetet,

UPPMANAR MEDLEMSSTATERNA OCH KOMMISSIONEN ATT INOM SINA
RESPEKTIVE BEHÖRIGHETSOMRÅDEN

21. främja och ge möjligheter till peer learning och ömsesidigt lärande, projekt och initiativ så att anordnare av ungdomsarbete kan utbyta kunskaper, verktyg och erfarenheter som rör främjandet och utvecklingen av ungdomars livskunskaper,
22. överväga vilka av de livskunskaper som ungdomar inhämtat genom ungdomsarbete som kan identifieras och dokumenteras, och hur detta ska gå till, så att bedömningen och certifieringen underlättas genom mekanismer för validering samt icke-formellt och informellt lärande⁵,
23. maximera användningen av Erasmus+ och andra EU-finansierade program till stöd för det praktiska ungdomsarbetet för att främja och utveckla ungdomars livskunskaper,
24. stärka dialogen mellan ungdomsarbetet, ungdomspolitikerna och forskningen på ungdomsområdet samt samordningen mellan lokala, regionala, nationella och europeiska nivåer, vilket underlättar nätverksarbete, samarbete, peer learning och utbyten för främjande och utveckling av ungdomars livskunskaper,
25. identifiera, stödja och sprida befintliga och nya verktyg och metoder liksom befintlig och ny praxis som främjar livskunskaper inom olika typer av ungdomsarbete,
26. främja och stödja sektorsövergripande partnerskap och initiativ, särskilt mellan anordnare av ungdomsarbete, utbildningsanstalter, socialtjänster och arbetsförmedlingar, samt främja och stödja arbetsmarknadsparter som hjälper ungdomar att inhämta och utveckla livskunskaper,

⁵ Rådets rekommendation om valideringen av icke-formellt och informellt lärande (EUT C 398, 22.12.2012, s. 1).

UPPMANAR EUROPEISKA KOMMISSIONEN ATT

27. bidra till kunskapsbyggande om de livskunskaper som främjas och utvecklas genom ungdomsarbetet och att stödja medlemsstaterna i samband med främjandet av ungdomsarbetarnas kapacitetsuppbyggnad och yrkesmässiga utveckling,
28. främja ungdomsarbete som en integrerad del av den nya kompetensagendan, som både ger ett mervärde till och kompletterar och stöder alla aspekter av agendan,
29. främja och stödja en sektorsövergripande strategi för att hjälpa ungdomar att inhämta och utveckla nödvändig kompetens för att underlätta en lyckad övergång till vuxenlivet, ett aktivt medborgarskap och arbetslivet,
30. säkerställa att dessa rådsslutsatser bidrar till översynen av rekommendationen om nyckelkompetenser för livslångt lärande i syfte att stärka livskunskapsaspekten inom den europeiska ramen för nyckelkompetenser och i linje med den.

BILAGA I

Politisk bakgrund

- Europaparlamentets och rådets rekommendation om nyckelkompetenser för livslångt lärande – EUT L 394, 30.12.2006.
- Rådets rekommendation om valideringen av icke-formellt och informellt lärande – EUT C 398, 22.12.2012, s. 1.
- Rådets rekommendation om kompetenshöjningsvägar: nya möjligheter för vuxna – EUT C 484, 19.12.2016. s. 1.
- Rådets slutsatser om det högkvalitativa ungdomsarbetets bidrag till ungdomars utveckling, välbefinnande och sociala integration – EUT C 168, 14.6.2013, s. 5.
- Rådets slutsatser om att maximera ungdomspolitikens potential att bidra till målen i Europa 2020-strategin – EUT C 224, 3.8.2013, s. 2.
- Rådets slutsatser om förbättrad social integration av ungdomar som varken arbetar eller studerar – EUT C 30, 1.2.2014, s. 5.
- Rådets slutsatser om främjande av ungt företagande för ungdomars sociala delaktighet – EUT C 183, 14.6.2014, s. 18.
- Rådets slutsatser om förstärkning av ungdomsarbete för att garantera sammanhållna samhällen – EUT C 170, 23.5.2015, s. 2.
- Rådets resolution om stimulering av ungdomars politiska deltagande i Europas demokratiska liv – EUT C 417, 15.12.2015, s. 10.
- Rådets och kommissionens gemensamma rapport 2015 om genomförandet av de förnyade ramarna för det europeiska samarbetet på ungdomsområdet (2010–2018) – EUT C 417, 15.12.2015, s. 17.

- Rådets slutsatser om främjande av aktivt medborgarskap genom frivilligarbete inom idrotten – EUT C 372, 20.12.2011, s. 24.
- Rådets slutsatser om att maximera den roll som idrott på gräsrotsnivå spelar för att utveckla övergripande färdigheter, särskilt bland ungdomar – EUT C 172, 27.5.2015, s. 8.
- Meddelande från kommissionen till Europaparlamentet, rådet, Europeiska ekonomiska och sociala kommittén samt Regionkommittén: *En ny kompetensagenda för Europa – Samarbeta för att stärka humankapitalet, anställbarheten och konkurrenskraften* (2016)
- Rådets resolution om en ny kompetensagenda för ett konkurrenskraftigt Europa för alla – EUT C 467, 15.12.2016, s. 1.
- Slutsatser från rådet och företrädarna för medlemsstaternas regeringar, församlade i rådet, om förebyggande av radikalisering som leder till våldsam extremism – EUT C 467, 15.12.2016, s. 3.

Studier, rapporter från expertgrupper och förklaringar

- Att arbeta med ungdomar: värdet av ungdomsarbetet i Europeiska unionen (2014)
- *Developing the creative and innovative potential of young people through non-formal learning in ways that are relevant for employment* (2014).
- *Quality Youth Work - A common framework for the further development of youth work* (2015).
- Ungdomsarbetets särskilda bidrag till att lösa de problem som ungdomar står inför, särskilt övergången mellan utbildning och sysselsättning (2015).
- Förklaring från det första europeiska konventet om ungdomsarbete (2010).
- Förklaring från det andra europeiska konventet om ungdomsarbete (2015).

BILAGA II⁶

| Ett kompendium om livskunskaper och deras karakteristika | | | |
|---|---|--|---|
| Interpersonella färdigheter | Kommunikativa färdigheter | Kognitiva färdigheter | Personliga färdigheter |
| Ledarskapsförmåga, konfliktlösningsförmåga, planerings- och organisationsförmåga, förmåga att arbeta i lag, förhandlingsförmåga, interkulturell medvetenhet. | Förmåga att uttrycka (och lyssna på) synpunkter och åsikter, diskutera och debattera, digital kunskap och mediekunskap, presentationsförmåga, förmåga att bedriva opinionsbildning. | Förmåga till kritiskt tänkande, förmåga att göra underbyggda analyser, förmåga till kreativt tänkande, problemlösningsförmåga, beslutsfattande förmåga, uppfattningsförmåga, omdömesförmåga. | Självförtroende, självkänsla, återhämtningsförmåga, självständighet, initiativförmåga och empati. |
| <p>Det utmärkande för sådana livskunskaper är att de</p> <p>är holistiska, då syftet är att utveckla hela personen och hjälpa honom eller henne att nå ett positivt självförverkligande, både på ett personligt plan och som social varelse,</p> <p>är i sig värdefulla, då de erbjuder ungdomar positiva och berikande utbildningserfarenheter som stöder deras utveckling,</p> <p>är kompletterande och förstärkande, till stöd för ungdomars inläring och utveckling på utbildningsområdet, i familjen, lokalsamhället, samhällslivet och det sociala livet och på arbetsplatsen,</p> <p>är tvärgående och sektorsövergripande, då det rör sig om inhämtade färdigheter – oberoende av kontext, såväl på utbildningsområdet, på arbetsplatsen, i lokalsamhället som på det kulturella, sociala eller politiska området – som är omedelbart relevanta och användbara,</p> <p>ger större inflytande och möjligheter, så att ungdomars talanger, förmåga och kapacitet, liksom deras beteenden och attityder, kan få ett konstruktivt uttryck i privat-, samhälls-, kultur- och arbetslivet.</p> | | | |

⁶ *Kompendiet om livskunskaper omfattar några av de mest allmänt förekommande färdigheter och kompetenser som nämns i den internationella litteraturen, i synnerhet i de studier och rapporter från expertgrupper som förtecknas i bilaga I.*