



Euroopan unionin
neuvosto

Bryssel, 24. toukokuuta 2017
(OR. en)

9624/17

JEUN 75
EDUC 262
SPORT 39
EMPL 336
SOC 432

YHTEENVETO ASIAN KÄSITTELYSTÄ

Lähettiläjä: Neuvoston pääsihteeristö

Päivämäärä: 24. toukokuuta 2017

Vastaanottaja: Valtuuskunnat

Ed. asiak. nro: 8033/17 JEUN 46 EDUC 140 SPORT 23 EMPL 190 SOC 250

Asia: Neuvoston päätelmät nuorisotyön roolista sellaisten keskeisten elämäntaitojen kehittämisen tukemisessa, jotka helpottavat nuorten onnistunutta siirtymistä aikuisuuteen, aktiiviseen kansalaisuuteen ja työelämään
– *Neuvoston päätelmät (22. toukokuuta 2017)*

Valtuuskunnille toimitetaan liitteessä neuvoston 3541. istunnossaan 22. toukokuuta 2017 hyväksymät päätelmät nuorisotyön roolista sellaisten keskeisten elämäntaitojen kehittämisen tukemisessa, jotka helpottavat nuorten onnistunutta siirtymistä aikuisuuteen, aktiiviseen kansalaisuuteen ja työelämään.

Neuvoston päätelmät nuorisotyön roolista sellaisten keskeisten elämäntaitojen kehittämisen tukemisessa, jotka helpottavat nuorten onnistunutta siirtymistä aikuisuuteen, aktiiviseen kansalaisuuteen ja työelämään

EUROOPAN UNIONIN NEUVOSTO, joka

PALAUTTAA MIELEEN

1. asian poliittisen taustan, joka esitetään näiden päätelmien liitteessä I;

TOTEAA SEURAAVAA:

2. Rahoitus- ja taluskriisin seurauksena Euroopan unionilla on vastassaan merkittäviä taloudellisia ja sosiaalisia haasteita, jotka ovat osittain tulosta lisääntyvästä muuttoliikkeestä.
3. Nämä muutokset asettavat erityisiä haasteita demokraattisille arvoille, sosiaaliselle yhteenkuuluvuudelle, työllisyysnäkyville ja työelämälle sekä etenkin niiden nuorten osallisuudelle ja hyvinvoinnille, jotka kuuluvat riskiryhmään ja jotka ovat muita heikommassa asemassa.
4. Jotta näihin haasteisiin voitaisiin vastata onnistuneesti, on tärkeää, että nuorten käsitystä aktiivisesta kansalaisuudesta, siihen liittyvistä oikeuksista ja velvollisuuksista, demokraattisten arvojen tunnustamisesta ja kunnioittamisesta, kulttuurisesta moninaisuudesta sekä sananvapauden ja vakaumuksenvapauden takeista vahvistetaan tarpeellisten elämäntaitojen¹ hankkimisen avulla.

¹ Elämäntaidot – sellaisena kuin ne ymmärretään näissä neuvoston päätelmissä – on määritelty kohdissa 10–12 ja liitteessä II.

5. Elämäntaitojen kehittäminen on tärkeää paitsi korkeasta nuorisotyöttömyydestä aiheutuvien taloudellisten, poliittisten, sosiaalisten ja inhimillisten kustannusten vuoksi myös siksi, että se auttaa nuoria suunnittelemaan tulevaisuuttaan ja vaikuttamaan siihen laadukkaiden työpaikkojen, sosiaalisen osallisuuden ja aktiivisen kansalaisuuden avulla.

OTTAA HUOMIOON

6. Neuvoston päätöslauselman *osallistavaa ja kilpailukykyistä Eurooppaa edistävästä uudesta osaamisohjelmasta*² ja erityisesti siihen sisältyvän toteamuksen, jonka mukaan *"On tärkeää mennä työmarkkinoiden välittömiä tarpeita pidemmälle ja keskittyä myös niihin koulutuksen näkökohtiin, joiden avulla voidaan edistää innovointia, yrittäjyyttä ja luovuutta, muovata aloja, luoda työpaikkoja ja uusia markkinoita, voimaannuttaa ihmisiä (myös heikoimmassa asemassa olevia), rikastuttaa demokraattista toimintaa ja kehittää sitoutuneita, lahjakkaita ja aktiivisia kansalaisia."*
7. Elinikäisen oppimisen avaintaidoista annetun suosituksen³ tarkistamisen, jonka yhteydessä voidaan edistää osallistavaa lähestymistapaa sellaisten taitojen kehittämiseen, joista voi olla hyötyä nuorille ja jotka voivat helpottaa nuorten onnistunutta siirtymistä aikuisuuteen, aktiiviseen kansalaisuuteen ja työelämään. Vaikka siinä käytetäänkin eri terminologiaa, nykyisessä avaintaitoja koskevassa eurooppalaisessa viitekehyksessä puhutaan jo monista näissä neuvoston päätelmissä määritellyistä elämäntaidoista.

² Neuvoston päätöslauselma osallistavaa ja kilpailukykyistä Eurooppaa edistävästä uudesta osaamisohjelmasta. EUVL C 467, 15.12.2016.

³ Euroopan parlamentin ja neuvoston suositus, annettu 18 päivänä joulukuuta 2006, elinikäisen oppimisen avaintaidoista. EUVL L 394, 30.12.2006.

KOROSTAA SEURAAVAA:

8. Nuorisotyöttömyyden ja siitä seuraavan yhteiskunnallisen murroksen ja poliittisen vieraantumisen asettamiin haasteisiin vastaamiseen liittyy monia eri näkökohtia, mutta tehokkaan nuorisotyön ansiosta nuorisoala mahdollistaa osaltaan sen, että nuoret voivat hankkia ja kehittää elämäntaitoja, jotka auttavat heitä maksimoimaan potentiaalinsa ja tukevat heitä palkitsevan ja tuottavan henkilökohtaisen, sosiaalisen ja työelämän saavuttamisessa ja ylläpitämisessä. Tämänkaltaiset elämäntaidot voivat myös auttaa ehkäisemään syrjäytymistä ja torjumaan joskus väkivaltaisiin ääriilikkeisiin johtavaan radikalisoitumiseen liittyvää propagandaa, retoriikkaa ja käyttäytymistä.

TOTEAA, ETTÄ

9. Vaikka nuorisotyö kattaa monenlaisia eri toimijoiden erilaisissa yhteyksissä tarjoamia toimenpiteitä, hankkeita, ohjelmia, toimia ja aloitteita, käytännön nuorisotyötä ja sen tavoitteita määrittää nuorten henkilökohtainen ja sosiaalinen kehitys.
10. Tehokas nuorisotyö voi tuottaa nuorten kannalta positiivisia tuloksia
 - kehittämällä nuorten taitoja ja edistämällä siten heidän henkilökohtaista kehitystään,
 - edistämällä ja kannustamalla positiivisia sosiaalisia arvoja, käyttäytymismalleja ja asenteita erityisesti nuorten suhteissa muihin,
 - tukemalla nuorten luovuutta ja innovatiivisuutta sekä potentiaalia, jonka ansiosta he voivat osallistua menestyksekkäästi työelämään,
 - edistämällä demokraattisia arvoja ja siten aktiivista kansalaisuutta ja osallistumista demokraattiseen toimintaan.

11. Elämäntaidot ovat myönteisiä, vahvistavia ja ongelmanratkaisuun tähtäviä käyttäytymismalleja, joita sovelletaan asianmukaisesti ja vastuullisesti jokapäiväisessä elämässä kotona, netissä, yhteisössä, koulutuksessa ja työpaikalla. Ne ovat koulutuksen, nuorisotyön ja epävirallisen ja arkioppimisen yhteydessä hankittuja henkilökohtaisia ja sosiaalisia taitoja, joita voidaan käyttää ihmisten jokapäiväisessä elämässä vastaan tulevien kysymysten ja ongelmien ratkaisemiseksi.

ON YHTÄ MIELTÄ SEURAAVASTA:

12. Elämäntaidot ovat tärkeitä kaikille nuorille, mutta erityisen tärkeitä ne ovat niille nuorille, jotka kuuluvat riskiryhmään ja jotka ovat muita heikommassa asemassa, sekä näiden nuorten työllistymistarpeiden, sosiaalisen osallisuuden ja demokraattiseen toimintaan osallistumisen kannalta.
13. Elämäntaitojen hankkimisen ja kehittämisen tukeminen ja niitä koskevien mahdollisuuksien tarjoaminen voi olla kiinteä osa sekä EU:n että jäsenvaltioiden nuorisopolitiikkaa.

TOTEAA SEURAAVAA:

14. Liitteessä II esitetään kooste elämäntaidoista ja niiden tuntomerkeistä. Tämä kooste ei ole määräävä eikä ainoa mahdollinen, mutta siihen on otettu mukaan ne elämäntaidot, joita nuorisotyöllä voidaan parhaiten edistää ja joiden hankkimisessa sillä voidaan nuoria parhaiten auttaa.⁴
15. Liitteessä II määritellyt elämäntaidot muuttuvat, ja elämäntaitojen tärkeysjärjestykseen laittaminen, esittäminen ja edistäminen on jäsenvaltioiden ja asianomaisten eurooppalaisten, kansallisten ja paikallisten sidosryhmien asia.

⁴ Näissä neuvoston päätelmissä nuorisotyön tarjoajilla tarkoitetaan niitä sekä valtion tuella että vapaaehtois pohjalta toimivia järjestöjä, virastoja ja muita elimiä, jotka tarjoavat nuorille nuorisotyön ohjelmia, hankkeita, aloitteita ja toimia.

KEHOTTAJAA JÄSENVALTIOITA TOISSIJAISUUSPERIAATE HUOMIOON OTTAEN

16. Edistämään nuorisotyön panosta nuorten elämäntaitojen kehittämisessä nuorisopolitiikkaan liittyvissä yhteyksissä ja nuorten tukemiseen tähtävissä toimenpiteissä.
17. Levittämään ja edistämään nuorisotyön tarjoajien keskuudessa erityisesti sellaisia nuorisotyöntekijöiden kehittämisiä oppimisvälineitä, -menetelmiä ja -käytäntöjä, jotka voivat tukea nuoria elämäntaitojen hankkimisessa.
18. Tukemaan nuorisotyön tarjoajille suunnattua koulutusta ja vertaisoppimistoimintaa, jotta voitaisiin parantaa niiden kykyä tukea nuoria elämäntaitojen hankkimisessa.
19. Tarvittaessa tunnistamaan ja validoimaan ne koulutusohjelmat, jotka parantavat palkattujen ja vapaaehtoisten nuorisotyöntekijöiden sekä nuoriso-ohjaajien kykyä käyttää menestyksekkäästi sellaisia oppimisvälineitä, -menetelmiä ja -käytäntöjä, jotka auttavat nuoria tunnistamaan, hankkimaan ja kehittämään elämäntaitoja arviointi- ja itsearviointivälineiden ja -menetelmien avulla.
20. Edistämään ja tehostamaan nuorten vapaaehtoistyötä, mikä voi helpottaa elämäntaitojen hankkimista ja edistää nuorten osallistumista nuorisotyön tarjoajien rinnalla nuorisotyöhankkeisiin ja -aloitteisiin.

PYYTÄÄ JÄSENVALTIOITA JA KOMISSIOTA TOIMIVALTANSA PUITTEISSA

21. Edistämään ja tarjoamaan nuorisotyön tarjoajille tilaisuuksia, hankkeita ja aloitteita vertaisoppimista ja keskinäistä oppimista varten, jotta ne voisivat vaihtaa keskenään tietoja nuorten elämäntaitojen tukemiseen ja kehittämiseen liittyvästä osaamisesta, välineistä ja kokemuksista.
22. Pohtimaan, miten ja mitkä nuorten nuorisotyön avulla hankkimat elämäntaidot voidaan määrittellä ja dokumentoida, jotta voitaisiin helpottaa arviointia ja sertifiointia epävirallisen ja arkioppimisen validointiin tarkoitettujen mekanismien avulla⁵.
23. Maksimoimaan Erasmus+-ohjelman ja muiden EU:n rahoitusohjelmien käyttöä käytännön nuorisotyön tukemisessa nuorten elämäntaitojen edistämiseksi ja kehittämiseksi.
24. Tehostamaan nuorisotyön, nuorisopolitiikan ja nuorisotutkimuksen välistä vuoropuhelua sekä paikallisen, alueellisen, kansallisen ja Euroopan tason koordinoitua ja siten helpottamaan verkostoitumista, yhteistyötä, vertaisoppimista ja kokemusten vaihtoa nuorten elämäntaitojen edistämisen ja kehittämisen osalta.
25. Määrittämään, tukemaan ja jakamaan olemassa olevia ja innovatiivisia välineitä, menetelmiä ja käytäntöjä, jotka edistävät elämäntaitoja erilaisissa nuorisotyön yhteyksissä.
26. Edistämään ja tukemaan sellaisia monialaisia kumppanuuksia ja aloitteita, erityisesti nuorisotyön tarjoajien, oppilaitosten, sosiaali- ja työvoimapalvelujen sekä työmarkkinaosapuolten välillä, jotka auttavat nuoria hankkimaan ja kehittämään elämäntaitoja.

⁵ Neuvoston suositus epävirallisen ja arkioppimisen validoinnista, EUVL C 398, 22.12.2012.

PYYTÄÄ EUROOPAN KOMISSIOTA

27. Edistämään nuorisotyön avulla hankittuja ja kehitettyjä elämäntaitoja koskevan osaamisen lisäämistä ja tukemaan jäsenvaltioita niiden edistäessä nuorisotyöntekijöiden valmiuksien kehittämistä ja ammatillista kehittymistä.
 28. Edistämään nuorisotyötä *uuden osaamisohjelman* olennaisena osana, joka tuo ohjelmalle lisäarvoa ja täydentää ja tukee kaikkia sen näkökohtia.
 27. Edistämään ja tukemaan monialaista lähestymistapaa autettaessa nuoria hankkimaan ja kehittämään tarpeellisia taitoja, jotka helpottavat onnistunutta siirtymistä aikuisuuteen, aktiiviseen kansalaisuuteen ja työelämään.
 28. Varmistamaan, että näitä neuvoston päätelmiä hyödynnetään elinikäisen oppimisen avaintaidoista annetun suosituksen tarkistamisessa sen vahvistamiseksi ja yhdenmukaistamiseksi avaintaitoja koskevan eurooppalaisen viitekehyksen elämäntaitoja koskevan ulottuvuuden osalta.
-

LIITE I

Poliittinen tausta

- Euroopan parlamentin ja neuvoston suositus elinikäisen oppimisen avaintaidoista, EUVL L 394, 30.12.2006. s. 10.
- Neuvoston suositus epävirallisen ja arkioppimisen validoinnista, EUVL C 398, 22.12.2012, s. 1.
- Neuvoston suositus "Taitojen parantaminen: uusia mahdollisuuksia aikuisille", EUVL C 484, 19.12.2016.
- Neuvoston päätelmät laadukkaan nuorisotyön merkityksestä nuorten kehityksen, hyvinvoinnin ja sosiaalisen osallisuuden edistämisessä, EUVL C 168, 14.6.2013, s. 3.
- Neuvoston päätelmät nuorisopolitiikan mahdollisimman tehokkaasta hyödyntämisestä pyrittäessä Eurooppa 2020 -strategian tavoitteisiin, EUVL C 224, 3.8.2013, s. 2.
- Neuvoston päätelmät työelämän ja koulutuksen ulkopuolella olevien nuorten sosiaalisen osallisuuden lisäämisestä, EUVL C 30, 1.2.2014, s. 5.
- Neuvoston päätelmät nuorten yrittäjyyden edistämisestä nuorten sosiaalisen osallisuuden lisäämiseksi, EUVL C 183, 14.6.2014, s. 18.
- Neuvoston päätelmät nuorisotyön vahvistamisesta yhteenkuuluvuutta edistävien yhteiskuntien varmistamiseksi, EUVL C 170, 23.5.2015, s. 2.
- Neuvoston päätöslauselma nuorten kannustamisesta osallistumaan demokratiaa edistävään poliittiseen toimintaan Euroopassa, EUVL C 147, 15.12.2015, s. 10.
- Neuvoston ja komission yhteinen vuoden 2015 raportti nuorisoalan eurooppalaisen yhteistyön uudistettujen puitteiden (2010–2018) täytäntöönpanosta, EUVL C 417, 15.12.2015, s. 17.

- Neuvoston päätelmät urheiluun liittyvän vapaaehtoistoiminnan merkityksestä aktiivisen kansalaisuuden edistämiseksi, EUVL C 324, 20.12.2011.
- Neuvoston päätelmät ruohonjuuritason urheilun aseman maksimoimisesta monialaisten taitojen kehittämisessä erityisesti nuorten keskuudessa, EUVL C 172, 27.5.2015.
- Komission tiedonanto Euroopan parlamentille, neuvostolle, Euroopan talous- ja sosiaalikomitealle ja alueiden komitealle *Uusi osaamisohjelma Euroopalle – Vahvistetaan yhdessä inhimillistä pääomaa, työllistettävyyttä ja kilpailukykyä* (2016).
- Neuvoston päätöslauselma osallistavaa ja kilpailukykyistä Eurooppaa edistävästä uudesta osaamisohjelmasta, EUVL C 467, 15.12.2016.
- Neuvoston ja neuvostossa kokoontuneiden jäsenvaltioiden hallitusten edustajien päätelmät väkivaltaisiin ääriliikkeisiin johtavan radikalisoitumisen ehkäisemisestä, EUVL C 467, 15.12.2016.

Tutkimukset, asiantuntijaryhmien raportit sekä julkilausumat

- Nuorten kanssa työskentely: nuorisotyön merkitys Euroopan unionissa (2014).
- Nuorten luovuuden ja innovatiivisen potentiaalin kehittäminen epävirallisen oppimisen avulla työllisyyden kannalta asianmukaisilla tavoilla (2014).
- Laadukas nuorisotyö – Yhteiset laatupuitteet nuorisotyön tulevaa kehittämistä varten (2015).
- Nuorisotyön panos nuorten kohtaamien haasteiden käsittelemisessä, erityisesti koulutuksesta työelämään siirtymisen yhteydessä (2015).
- Ensimmäisen eurooppalaista nuorisotyötä koskeneen kokouksen julkilausuma (2010).
- Toisen eurooppalaista nuorisotyötä koskeneen kokouksen raportti ja julkilausuma (2015).

LIITE II⁶

Kooste elämäntaidoista ja niiden tuntomerkit			
Ihmissuhdetaidot	Viestintätaidot	Kognitiiviset taidot	Henkilökohtaiset taidot
Johtajuus, konfliktinratkaisu, suunnittelu ja organisointi, ryhmätyö, neuvottelu, tietoisuus eri kulttuureista.	Näkemyksen ja mielipiteiden ilmaiseminen (ja kuunteleminen), keskustelu ja väittely, digi- ja medialukutaito, asian esittäminen, näkökannan puolustaminen.	Kriittinen ajattelu, analysointi, luova ajattelu, ongelmanratkaisu, päätöksenteko, tulkitseminen, arvostelukyky.	Itseluottamus, omanarvontunto, peräänantamattomuus, itsenäisyys, aloitteellisuus, empatia.
<p>Näille elämäntaidoille on tyypillistä, se, että ne ovat:</p> <p>holistisia, sikäli että tavoitteena on kehittää koko persoonaa ja auttaa nuoria toteuttamaan itseään positiivisesti sekä yksilöinä että sosiaalisina olentoina.</p> <p>arvokkaita itsessään, koska nuoret saavat niiden ansiosta positiivisia ja rikastuttavia oppimiskokemuksia, jotka tukevat heidän kehitystään.</p> <p>toisiaan täydentäviä ja vahvistavia tukiessaan nuorten oppimista ja kehitystä koulutuksessa, perheessä, yhteisössä, yhteiskunnallisessa ja sosiaalisessa elämässä sekä työpaikalla.</p> <p>alojenvälisiä ja monialaisia asiayhteydestä riippumatta yhtä hyvin koulutuksessa, työpaikalla ja yhteisössä kuin kulttuurialan, yhteiskunnallisissa tai poliittisissa toimissa, koska hankitut taidot ovat heti hyödyllisiä ja käytettävissä.</p> <p>voimaannuttavia ja mahdollistavia, koska nuoret voivat ilmaista kykyjään, valmiuksiaan ja taitojaan sekä käytöstään ja asenteitaan rakentavalla tavalla henkilökohtaisessa, yhteiskunnallisessa, kulttuurisessa ja työelämässä.</p>			

⁶ Kooste elämäntaidoista sisältää jotkin kansainvälisessä kirjallisuudessa ja erityisesti liitteessä I luetelluissa tutkimuksissa ja asiantuntijaryhmien raporteissa useimmin mainituista taidoista ja pätevyyksistä