



Βρυξέλλες, 23 Μαΐου 2018
(OR. en)

9012/18

EDUC 160
JEUN 58
SOC 253
EMPL 196
COMPET 316
TELECOM 141

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ

Αποστολέας: Γενική Γραμματεία του Συμβουλίου

Αποδέκτης: Αντιπροσωπίες

αριθ. προηγ. εγγρ.: 8701/18 EDUC 150 JEUN 53 SOC 233 EMPL 178 COMPET 284
TELECOM 124

Θέμα: Συμπεράσματα του Συμβουλίου με θέμα την προσέγγιση του οράματος για
έναν ευρωπαϊκό χώρο εκπαίδευσης

Επισυνάπτονται για τις αντιπροσωπίες τα συμπεράσματα του Συμβουλίου με θέμα την προσέγγιση του οράματος για έναν ευρωπαϊκό χώρο εκπαίδευσης, τα οποία εγκρίθηκαν από το Συμβούλιο κατά την 3617η σύνοδό του, που πραγματοποιήθηκε στις 22 Μαΐου 2018.

**Συμπεράσματα του Συμβουλίου με θέμα την προσέγγιση του οράματος για έναν
ευρωπαϊκό χώρο εκπαίδευσης**

ΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ,

Υπενθυμίζοντας το πολιτικό πλαίσιο του ζητήματος, όπως παρουσιάζεται στο παράρτημα των
παρόντων συμπερασμάτων,

ΥΠΕΝΘΥΜΙΖΟΝΤΑΣ ότι

1. Η κοινωνική διάσταση της εκπαίδευσης, όπως διατυπώνεται στην πρώτη αρχή του Ευρωπαϊκού Πυλώνα Κοινωνικών Δικαιωμάτων, σημαίνει ότι κάθε άνθρωπος έχει δικαίωμα σε ποιοτική και χωρίς αποκλεισμούς εκπαίδευση, κατάρτιση και διά βίου μάθηση, προκειμένου να αποκτήσει και να διατηρήσει δεξιότητες που θα του επιτρέπουν να συμμετέχει πλήρως στην κοινωνία και να διαχειρίζεται με επιτυχία τις αλλαγές στην αγορά εργασίας.
2. Στο πλαίσιο της κοινωνικής διάσκεψης κορυφής του Γκέτεμποργκ, στις 17 Νοεμβρίου 2017, το θεματολόγιο των ηγετών ήταν αφιερωμένο στην εκπαίδευση και στον πολιτισμό. Εξασφαλίστηκε πολιτική στήριξη για ορισμένους συγκεκριμένους άξονες εργασίας, κυρίως με βάση την ανακοίνωση της Επιτροπής με τίτλο «Ισχυροποίηση της ευρωπαϊκής ταυτότητας μέσω της εκπαίδευσης και του πολιτισμού», που εξέθετε την ιδέα της συνεργασίας, με απόλυτο σεβασμό της επικουρικότητας, προς ένα κοινό όραμα για την επίτευξη ενός ευρωπαϊκού χώρου εκπαίδευσης που θα βασίζεται στην εμπιστοσύνη, την αμοιβαία αναγνώριση, τη συνεργασία και την ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών, την κινητικότητα και την ανάπτυξη, ο οποίος πρόκειται να δημιουργηθεί έως το 2025.
3. Ως συνέχεια της συνόδου κορυφής του Γκέτεμποργκ, τα συμπεράσματα του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου της 14ης Δεκεμβρίου 2017 όρισαν την εκπαίδευση ως μία από τις σημαντικές προτεραιότητες του ευρωπαϊκού πολιτικού θεματολογίου και δημιούργησαν δυναμική για την επίτευξη σημαντικής προόδου στον τομέα αυτόν.

ΘΕΩΡΕΙ ότι:

4. Η εκπαίδευση και ο πολιτισμός είναι καίριας σημασίας για την προσέγγιση των Ευρωπαίων και για το μέλλον του κάθε ανθρώπου καθώς και της Ένωσης συνολικά. Όλοι οι Ευρωπαίοι θα πρέπει να μπορούν να επωφεληθούν από την ποικιλόμορφη κοινή πολιτιστική και εκπαιδευτική κληρονομιά.

5. Ο ευρωπαϊκός χώρος εκπαίδευσης θα πρέπει να υποστηρίζεται από μια διά βίου μάθηση με διάρκεια, από την εκπαίδευση και αγωγή στην προσχολική ηλικία, διαμέσου του σχολείου και της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, ως την ανώτερη εκπαίδευση και την εκπαίδευση ενηλίκων.
6. Ο ευρωπαϊκός χώρος εκπαίδευσης θα πρέπει να προωθεί και να προάγει την κινητικότητα και τη συνεργασία στην εκπαίδευση και την κατάρτιση, καθώς και να στηρίζει τα κράτη μέλη κατά τον εκσυγχρονισμό των οικείων συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης.
7. ΥΠΟΓΡΑΜΜΙΖΕΙ ότι το στρατηγικό πλαίσιο για την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης («ΕΚ 2020») αποτέλεσε πολύτιμη βάση για να καθορισθούν κοινές προτεραιότητες και να υποστηριχθούν τα κράτη μέλη κατά τον εκσυγχρονισμό των οικείων συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης.
8. ΚΑΛΕΙ τα κράτη μέλη να εξακολουθήσουν να μελετούν το κοινό όραμα για τον ευρωπαϊκό χώρο εκπαίδευσης, μεταξύ άλλων τους πιθανούς στόχους, επιδιώξεις και πεδίο εφαρμογής του, καθώς και τους δεσμούς του με το στρατηγικό πλαίσιο για συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης μετά το 2020. Η συνέχεια που θα δοθεί στο ΕΚ 2020, μέσω αυξημένης συνεργασίας μεταξύ κρατών μελών και με τη στήριξη της Επιτροπής, θα πρέπει να προάγει την αμοιβαία μάθηση και να στηρίζει περαιτέρω προσπάθειες και βήματα προς την πραγματοποίηση του οράματος του ευρωπαϊκού χώρου εκπαίδευσης. Για να επέλθει πρόοδος στο θέμα του οράματος για έναν ευρωπαϊκό χώρο εκπαίδευσης, θα πρέπει να δοθεί ιδιαίτερη προσοχή στα ακόλουθα ζητήματα:
9. Πρόγραμμα ERASMUS+
 - 9.1. ΤΟΝΙΖΕΙ ότι το πρόγραμμα Erasmus+ είναι μια πολύ επιτυχημένη εμβληματική πρωτοβουλία της ΕΕ, η οποία δίνει ώθηση στη μαθησιακή κινητικότητα σε ολόκληρη την Ευρώπη και πέραν αυτής και συμβάλλει σημαντικά στη βελτίωση της προσωπικής εξέλιξης και των διαπολιτισμικών ικανοτήτων, καθώς και στην ισχυροποίηση της ευρωπαϊκής ταυτότητας· στηρίζει την πανευρωπαϊκή συνεργασία μεταξύ των ιδρυμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης σε όλα τα επίπεδα· επίσης, αυξάνει την ανταγωνιστικότητα της ΕΕ· και ενισχύει την προώθηση των κοινών ευρωπαϊκών αξιών.

- 9.2. ΕΚΦΡΑΖΕΙ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗ για τα αποτελέσματα της ενδιάμεσης αξιολόγησης του Erasmus+ και ΖΗΤΕΙ μέτρα για να ενισχυθεί και να διευρυνθεί η συμμετοχή, να συνεχισθεί η εστίαση στον αντίκτυπο και στην ποιότητα των σχεδίων, να προαχθεί υψηλή ποιότητα στην εκπαίδευση και την κατάρτιση και να γίνει πιο πολυδεκτική και ισότιμη η πρόσβαση στο πρόγραμμα Erasmus+ της επόμενης γενιάς, για παράδειγμα ενισχύοντας ίσες ευκαιρίες και βελτιώνοντας την πρόσβαση στο πρόγραμμα για υποεκπροσωπούμενες περιοχές και ομάδες, για όσους κάνουν αίτηση για πρώτη φορά και για οργανισμούς μικρότερου μεγέθους, σε όλα τα μέρη του προγράμματος. Οι συνέργειες με άλλες χρηματοδοτικές πηγές της Ευρωπαϊκής Ένωσης μπορούν να ενισχυθούν, ενώ οι αλληλεπικαλύψεις θα πρέπει να αποφεύγονται.
- 9.3. ΖΗΤΕΙ περαιτέρω απλούστευση των κανόνων και των διαδικασιών, ώστε να μειωθεί περαιτέρω ο διοικητικός φόρτος σε όλα τα επίπεδα.

10. ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

- 10.1. ΤΟΝΙΖΕΙ τη σημασία που έχουν η βελτίωση της μάθησης και της διδασκαλίας στην ψηφιακή εποχή και η προαγωγή της ανάπτυξης της ψηφιακής ικανότητας, η οποία αποτελεί μία από τις βασικές ικανότητες της διά βίου μάθησης, με ιδιαίτερη προσοχή στην έκκληση της Σόφιας για δράση στις ψηφιακές δεξιότητες και την ψηφιακή εκπαίδευση και στην ανακοίνωση της Επιτροπής σχετικά με το σχέδιο δράσης για την ψηφιακή εκπαίδευση.
- 10.2. ΤΟΝΙΖΕΙ ότι το πρόγραμμα Erasmus+ της επόμενης γενιάς και άλλα σχετικά χρηματοδοτικά προγράμματα της Ένωσης θα πρέπει να στηρίζουν την προσαρμογή των συστημάτων και υποδομών εκπαίδευσης και κατάρτισης στην ψηφιακή εποχή.

10.3. ΚΑΛΕΙ ΤΑ ΚΡΑΤΗ ΜΕΛΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΠΙΤΡΟΠΗ, ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΩΝ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΩΝ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΩΝ ΤΟΥΣ:

10.3.1. Να στηρίζουν τον εκσυγχρονισμό των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης μέσω της καινοτομίας, μεταξύ άλλων κάνοντας παιδαγωγική και καινοτόμο χρήση ψηφιακών τεχνολογιών και προσεγγίσεων που στηρίζουν την ποιότητα και την αποφυγή αποκλεισμών στην εκπαίδευση και κατάρτιση και μέσω της κατάλληλης χρήσης σχετικών χρηματοδοτικών προγραμμάτων και εργαλείων της ΕΕ, μεταξύ άλλων του εθελοντικού εργαλείου αυτοαξιολόγησης SELFIE, να ενθαρρύνουν πρωτοβουλίες και συνεργασία όλων των ενδιαφερόμενων φορέων για να αναπτύξουν περαιτέρω την εκπαίδευση και την κατάρτιση, να εντάξουν τις ψηφιακές δεξιότητες σε κάθε είδους διδασκαλία και μάθηση.

10.3.2. Να λάβουν συγκεκριμένα μέτρα για να προάγουν την ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων και παιδείας στα μέσα επικοινωνίας μεταξύ όλων των Ευρωπαίων, ώστε να δημιουργηθεί ανθεκτικότητα στην παραπληροφόρηση, στην προπαγάνδα και στις φουσαλίδες φίλτρου («filter bubbles»), καθώς και να εξοπλιστούν όλοι οι πολίτες, συμπεριλαμβανομένων όσων έχουν μη προνομιούχο υπόβαθρο, με τις δεξιότητες που χρειάζονται ώστε να χρησιμοποιούν τις ψηφιακές τεχνολογίες και το διαδίκτυο για την ευεξία τους και για τη συμμετοχή τους στα κοινά.

10.3.3. Να τονώσουν την εκπαίδευση που ευνοεί τη δημιουργικότητα και την επιχειρηματικότητα καθώς και, όπου αρμόζει και σύμφωνα με τις ισχύουσες νομικές διατάξεις, να καλλιεργήσουν τη συνεργασία μεταξύ εκπαίδευσης, επιχειρήσεων και κοινωνίας των πολιτών για την αναβάθμιση και ανανέωση των δεξιοτήτων των εκπαιδευομένων και των εκπαιδευτών, μεταξύ άλλων για παράδειγμα την ανάπτυξη προγραμμάτων κατάρτισης στις ψηφιακές δεξιότητες. Αναγνωρίζει το έργο που επιτέλεσε το δίκτυο διανοητικής ιδιοκτησίας στην εκπαίδευση, διαχειριστής του οποίου είναι το Γραφείο Διανοητικής Ιδιοκτησίας της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

11. ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

- 11.1. ΥΠΕΝΘΥΜΙΖΕΙ συγκεκριμένες προκλήσεις για τον τομέα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης της Ευρώπης όπως αναφέρονται στα συμπεράσματα του Συμβουλίου του Νοεμβρίου του 2017 σχετικά με ένα ανανεωμένο ευρωπαϊκό θεματολόγιο για την τριτοβάθμια εκπαίδευση.
- 11.2. ΑΝΑΓΝΩΡΙΖΕΙ την αποδεδειγμένη προστιθέμενη αξία της μαθησιακής κινητικότητας και των στρατηγικών εταιρικών σχέσεων του Erasmus+ σε ολόκληρη την Ένωση όσον αφορά την προαγωγή της συνεργασίας στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, καθώς και πρωτοβουλιών όπως το Ευρωπαϊκό Ινστιτούτο Καινοτομίας και Τεχνολογίας και οι δράσεις Marie Skłodowska-Curie.
- 11.3. ΑΝΑΓΝΩΡΙΖΕΙ τη σημασία της ενίσχυσης της στρατηγικής συνεργασίας ανάμεσα στα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στην Ευρώπη μέσω μιας ευέλικτης, μη γραφειοκρατικής, ανοικτής και διαφανούς προσέγγισης από τη βάση προς την κορυφή, χωρίς αποκλεισμούς.
- 11.4. ΣΤΗΡΙΖΕΙ την εμφάνιση «ευρωπαϊκών πανεπιστημίων», τα οποία θα αποτελούνται από βιώσιμα δίκτυα από τη βάση προς την κορυφή που δεν επιβάλλουν γεωγραφικούς και κοινωνικούς αποκλεισμούς και λειτουργούν απρόσκοπτα πέρα από σύνορα, και τα οποία θα μπορούσαν να διαδραματίσουν εμβληματικό ρόλο στη δημιουργία ενός συνολικού ευρωπαϊκού χώρου εκπαίδευσης, συμβάλλοντας στη χειραφέτηση νέων γενεών Ευρωπαίων πολιτών και στην ενίσχυση της διεθνούς ανταγωνιστικότητας της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στην Ευρώπη. ΘΕΩΡΕΙ ότι τα «ευρωπαϊκά πανεπιστήμια» έχουν τη δυνατότητα να ενισχύσουν σημαντικά την κινητικότητα και να προάγουν την υψηλή ποιότητα και την αριστεία στην εκπαίδευση και την έρευνα, ενισχύοντας το δεσμό μεταξύ διδασκαλίας, έρευνας και καινοτομίας και μεταφοράς γνώσεων, καθώς και καταδεικνύοντας τα οφέλη της πολύγλωσσης μάθησης, της αναγνώρισης τίτλων και καταρτίζοντας κοινά προγράμματα και σχέδια εκπαίδευσης και έρευνας.

- 11.5. ΚΑΛΕΙ ΤΗΝ ΕΠΙΤΡΟΠΗ, ΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΣ ΔΕΟΝΤΩΣ ΥΠΟΨΗ ΤΗΝ ΑΡΧΗ ΤΗΣ ΕΠΙΚΟΥΡΙΚΟΤΗΤΑΣ, ΚΑΙ ΣΕ ΣΤΕΝΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΑ ΚΡΑΤΗ ΜΕΛΗ να καταρτίσει και να καθορίσει τους βασικούς στόχους και την έννοια των «ευρωπαϊκών πανεπιστημίων», καθώς και να στηρίζει την ανάπτυξή τους. ΣΗΜΕΙΩΝΕΙ ότι η Επιτροπή συγκρότησε ειδική ομάδα εμπειρογνομόνων που αποτελείται από εμπειρογνώμονες από τα κράτη μέλη για τον σκοπό αυτόν. ΣΗΜΕΙΩΝΕΙ ότι τα κριτήρια επιλογής για το πιλοτικό στάδιο των «ευρωπαϊκών πανεπιστημίων» θα καταρτιστούν σύμφωνα με τις διαδικασίες που ορίζονται στον κανονισμό Erasmus +¹.
- 11.6. ΚΑΛΕΙ την Επιτροπή να υποβάλλει τακτικά εκθέσεις προς το Συμβούλιο αναφορικά με την πρόοδο κατάρτισης των κριτηρίων επιλογής για την πιλοτική εφαρμογή των «ευρωπαϊκών πανεπιστημίων». ΚΑΛΕΙ την Επιτροπή, μαζί με τα κράτη μέλη και βάσει των αποτελεσμάτων του πιλοτικού σχεδίου, να μελετήσει τη μορφή που θα έχουν στο μέλλον τα «ευρωπαϊκά πανεπιστήμια».
- 11.7. ΤΟΝΙΖΕΙ ότι η συνεργασία πανεπιστημίων και επιχειρήσεων συμβάλλει σημαντικά στην τόνωση της ανταγωνιστικότητας της ΕΕ, καθώς και στην οικονομική και κοινωνική της ανάπτυξη. ΑΝΑΓΝΩΡΙΖΕΙ τη συμβολή του Ευρωπαϊκού Φόρουμ Πανεπιστημίων-Επιχειρήσεων. ΕΠΙΣΗΜΑΙΝΕΙ την ανάγκη συνεχούς στήριξης στις συμπράξεις πανεπιστημίων-επιχειρήσεων, ώστε να αξιοποιηθούν οι δυνατότητές τους να καινοτομούν, να ερευνούν και να αναπτύσσουν καινοτόμες παιδαγωγικές.
- 11.8. ΚΑΛΕΙ τα κράτη μέλη να προωθήσουν μέτρα, με τη στήριξη της Επιτροπής, για να ενισχύσουν τις επιχειρηματικές και καινοτόμες δυνατότητες των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, μεταξύ άλλων με τη χρήση του εργαλείου αυτοαξιολόγησης «HEInnovate».
- 11.9. ΚΑΛΕΙ την Επιτροπή, σε στενή συνεργασία με τα κράτη μέλη και βάσει των αποτελεσμάτων του πιλοτικού σχεδίου, να ερευνήσει τη δυνατότητα δημιουργίας εθελοντικής ευρωπαϊκής φοιτητικής κάρτας, που μπορεί να συμβάλει στη βελτίωση της μαθησιακής κινητικότητας, εξασφαλίζοντας καλύτερες υπηρεσίες για τους φοιτητές και μείωση των διοικητικών διατυπώσεων για τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

¹ Κανονισμός (ΕΕ) αριθ. 1288/2013 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, της 11ης Δεκεμβρίου 2013, ΕΕ L 347 της 20.12.2013, σ. 50.

12. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΥΨΗΛΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΧΩΡΙΣ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΥΣ

- 12.1. ΥΠΕΝΘΥΜΙΖΕΙ ότι ο Ευρωπαϊκός Πυλώνας Κοινωνικών Δικαιωμάτων ορίζει πως όλα τα παιδιά έχουν δικαίωμα σε οικονομικά προσιτή και καλής ποιότητας προσχολική εκπαίδευση και μέριμνα. ΥΠΟΓΡΑΜΜΙΖΕΙ ότι πρέπει να εντατικοποιηθούν οι προσπάθειες ώστε να τηρηθούν οι προτεραιότητες που ορίζονται στα συμπεράσματα του Συμβουλίου του 2011 για την προσχολική εκπαίδευση και φροντίδα και ώστε να παρέχεται σε όλα τα παιδιά πρόσβαση σε συστήματα προσχολικής εκπαίδευσης και μέριμνας, συμπεριλαμβανομένων όσων προέρχονται από περιοχές που μειονεκτούν από κοινωνικοοικονομική άποψη, καθώς και των παιδιών από όλα τα κοινωνικοοικονομικά υπόβαθρα.
- 12.2. Υπογραμμίζει την ανάγκη να διασφαλιστεί υψηλής ποιότητας και χωρίς αποκλεισμούς εκπαίδευση για να στηριχθεί η εξέλιξη όλων των εκπαιδευομένων, μεταξύ άλλων με την επικέντρωση στις προτεραιότητες που καθορίζονται στα συμπεράσματα του Συμβουλίου του Νοεμβρίου του 2017 για την ανάπτυξη των σχολείων και την άριστη διδασκαλία.
- 12.3. ΤΟΝΙΖΕΙ την ανάγκη προαγωγής της ελκυστικότητας και της σπουδαιότητας του επαγγέλματος του εκπαιδευτικού και εκείνου άλλων μελών του εκπαιδευτικού προσωπικού, καθώς και την ανάγκη στήριξης της συνεχούς αναβάθμισης των δεξιοτήτων τους. Παρά το γεγονός ότι πολλές από τις θέσεις εργασίας του μέλλοντος εξακολουθούν να μας είναι άγνωστες, το επάγγελμα αυτό είναι μεταξύ εκείνων που θα διατηρήσουν τον κεντρικό τους ρόλο για την κοινωνία σε μια εποχή οριζόντιας τεχνολογικής καινοτομίας και τεχνητής νοημοσύνης. Από την άποψη αυτή, θα πρέπει να προωθηθεί η κινητικότητα εκπαιδευτικών και εκπαιδευτικού προσωπικού, καθώς και η καλύτερη επικοινωνία μεταξύ των αρμοδίων φορέων για την κατάρτισή τους.
- 12.4. ΤΟΝΙΖΕΙ ότι είναι πολύ σημαντικό να ενώσουμε τις δυνάμεις μας για να μειωθεί η πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου στην Ευρώπη και να αυξηθούν οι ευκαιρίες ίσης πρόσβασης στην εκπαίδευση και σε βασικές δεξιότητες για όλες τις ευάλωτες ομάδες, συμπεριλαμβανομένων των παιδιών εργαζομένων που εγκαθίστανται σε άλλο κράτος μέλος για μικρές ή μεγάλες περιόδους.
- 12.5. ΣΗΜΕΙΩΝΕΙ τις δυσκολίες που ενδέχεται να αντιμετωπίζουν τα παιδιά και οι μαθητές όταν επιστρέφουν στο εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας καταγωγής τους ύστερα από περιόδους στο εξωτερικό, σε περιπτώσεις ανεπαρκούς επικοινωνίας ανάμεσα στα εθνικά εκπαιδευτικά συστήματα.

12.6. ΚΑΛΕΙ τα κράτη μέλη, με τη στήριξη της Επιτροπής, όπου αρμόζει, να αναζητήσουν τρόπους βελτίωσης της ανταλλαγής πληροφοριών σχετικά με το μορφωτικό επίπεδο των μαθητών σε περιπτώσεις κινητικότητας, με παράλληλη τήρηση του δικαίου της Ένωσης για την προστασία των δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα.

13. ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΓΛΩΣΣΩΝ

13.1. ΑΝΑΓΝΩΡΙΖΕΙ την πολυγλωσσική ικανότητα ως σημαντικό δομικό στοιχείο ενός ευρωπαϊκού εκπαιδευτικού χώρου. ΤΟΝΙΖΕΙ ότι οι γλώσσες διαδραματίζουν καίριο ρόλο στην προαγωγή της κατανόησης και της πολυμορφίας, καθώς και στην προώθηση των ευρωπαϊκών αξιών, είναι δε απαραίτητες για την προσωπική ανάπτυξη, την κινητικότητα και τη συμμετοχή στο κοινωνικό γίγνεσθαι και την απασχολησιμότητα.

13.2. ΥΠΕΝΘΥΜΙΖΕΙ την φιλοδοξία που διαπνέει τα συμπεράσματα του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου του Δεκεμβρίου 2017 όσον αφορά την εκμάθηση γλωσσών.

13.3. ΥΠΕΝΘΥΜΙΖΕΙ τα συμπεράσματα του Συμβουλίου του Μαΐου του 2014 σχετικά με την πολυγλωσσία και την ανάπτυξη των γλωσσικών ικανοτήτων, με τα οποία καλούνται τα κράτη μέλη να θεσπίσουν και να βελτιώσουν μέτρα που να προάγουν την πολυγλωσσία και να ενισχύουν την ποιότητα και την αποτελεσματικότητα της εκμάθησης και της διδασκαλίας γλωσσών.

14. ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΤΙΤΛΩΝ²

- 14.1. ΘΕΩΡΕΙ ότι η αναγνώριση τίτλων τριτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, μεταξύ άλλων και τίτλων ΕΕΚ, καθώς και η αναγνώριση των αποτελεσμάτων των περιόδων φοίτησης στο εξωτερικό, αποτελούν σημαντικά δομικά στοιχεία ενός ευρωπαϊκού χώρου εκπαίδευσης, μέσω της συμβολής τους στην απρόσκοπτη κινητικότητα των εκπαιδευομένων σε ολόκληρη την Ένωση ως σύνολο.
- 14.2. ΤΟΝΙΖΕΙ τη σημασία της συνεργασίας μεταξύ συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης, παρόχων εκπαίδευσης και κατάρτισης και άλλων ενδιαφερομένων μερών για την κατάρτιση και εφαρμογή πολιτικών, καθώς και για τη συμβολή στη δημιουργία εμπιστοσύνης μέσω εγγυήσεων ποιότητας και βελτιωμένων διαδικασιών αξιολόγησης.
- 14.3. ΥΠΕΝΘΥΜΙΖΕΙ ότι η δεύτερη περίπτωση του άρθρου 165 παράγραφος 2 της Συνθήκης για τη λειτουργία της Ευρωπαϊκής Ένωσης καλεί την Ένωση να ευνοεί την ακαδημαϊκή αναγνώριση διπλωμάτων και περιόδων σπουδών με βάση τη Σύμβαση της Λισαβόνας σχετικά με την αναγνώριση των τίτλων όσον αφορά την τριτοβάθμια εκπαίδευση στον ευρωπαϊκό χώρο και των συμπληρωματικών της κειμένων προκειμένου να προαχθεί η κινητικότητα σπουδαστών και διδασκόντων· ΣΕΒΕΤΑΙ ΑΠΟΛΥΤΩΣ τις ευθύνες και τις αρμοδιότητες των κρατών μελών στον τομέα αυτόν και ΤΟΝΙΖΕΙ ότι οι προτεινόμενες λύσεις σε επίπεδο Ένωσης θα πρέπει να βασίζονται στη διαφάνεια και στην εμπιστοσύνη, ενώ θα πρέπει να λαμβάνουν υπόψη τις ιδιαιτερότητες των εκπαιδευτικών συστημάτων των κρατών μελών.

Επιπροσθέτως ΤΟΝΙΖΕΙ

15. ότι πρωτοβουλίες που εντάσσονται στην έννοια και στις μελλοντικές δράσεις που θα προταθούν και θα αναληφθούν στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού χώρου εκπαίδευσης θα πρέπει να διασφαλίζουν συμπληρωματικότητα και συνοχή όσον αφορά τα εθνικά συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης και θα πρέπει να περιλαμβάνουν όλα τα επίπεδα και τους τύπους εκπαίδευσης και κατάρτισης, μεταξύ άλλων την εκπαίδευση ενηλίκων και την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση.

² Τίτλοι όπως ορίζονται στο άρθρο I της Σύμβασης της Λισαβόνας σχετικά με την αναγνώριση των τίτλων όσον αφορά την τριτοβάθμια εκπαίδευση στον ευρωπαϊκό χώρο (δηλ. τίτλοι σπουδών τριτοβάθμιας εκπαίδευσης· και τίτλοι που παρέχουν πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση).

Πολιτικό πλαίσιο

1. Συμπεράσματα του Συμβουλίου σχετικά με την προετοιμασία των νέων για τον 21ο αιώνα: ένα πρόγραμμα ευρωπαϊκής συνεργασίας στον σχολικό τομέα (21 Νοεμβρίου 2008).
2. Συμπεράσματα του Συμβουλίου σχετικά με ένα στρατηγικό πλαίσιο για την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης («ΕΚ 2020») (12 Μαΐου 2009).
3. Συμπεράσματα του Συμβουλίου και των αντιπροσώπων των κυβερνήσεων των κρατών μελών συνεργομένων στο πλαίσιο του Συμβουλίου, σχετικά με την ανάπτυξη του ρόλου της εκπαίδευσης σε ένα πλήρως λειτουργικό τρίγωνο γνώσης (26 Νοεμβρίου 2009).
4. Συμπεράσματα του Συμβουλίου για την προσχολική εκπαίδευση και μέριμνα: παροχή σε όλα τα παιδιά μας του καλύτερου δυνατού ξεκινήματος για τον κόσμο του αύριο (19 και 20 Μαΐου 2011).
5. Συμπεράσματα του Συμβουλίου για τον εκσυγχρονισμό της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (28 και 29 Νοεμβρίου 2011).
6. Συμπεράσματα του Συμβουλίου για την κοινωνική διάσταση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (16 και 17 Μαΐου 2013).
7. Συμπεράσματα του Συμβουλίου για την παγκόσμια διάσταση της ευρωπαϊκής τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (25 και 26 Νοεμβρίου 2013).
8. Συμπεράσματα του Συμβουλίου για την αποτελεσματική ηγεσία στα εκπαιδευτικά ιδρύματα (25 και 26 Νοεμβρίου 2013).
9. Συμπεράσματα του Συμβουλίου για την πολυγλωσσία και την ανάπτυξη γλωσσικών δεξιοτήτων (20 Μαΐου 2014).
10. Δήλωση σχετικά με την προώθηση της συμμετοχής των πολιτών στα κοινά και των κοινών αξιών της ελευθερίας, της ανεκτικότητας και της αποφυγής των διακρίσεων μέσω της εκπαίδευσης (Παρίσι, 17 Μαρτίου 2015).
11. Συμπεράσματά του Συμβουλίου σχετικά με τον ρόλο της προσχολικής και της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης στην ενίσχυση της δημιουργικότητας, της καινοτομίας και της ψηφιακής ικανότητας (18 και 19 Μαΐου 2015).
12. Κοινή έκθεση για το 2015 του Συμβουλίου και της Επιτροπής σχετικά με την εφαρμογή του στρατηγικού πλαισίου για την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης (ΕΚ 2020) – Νέες προτεραιότητες για την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης (23 και 24 Νοεμβρίου 2015).

13. Συμπεράσματα του Συμβουλίου για τη μείωση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου και την προώθηση της σχολικής επιτυχίας (23 και 24 Νοεμβρίου 2015).
14. Ψήφισμα του Συμβουλίου και των αντιπροσώπων των κυβερνήσεων των κρατών μελών, συνελθόντων στο πλαίσιο του Συμβουλίου, σχετικά με την προαγωγή της κοινωνικοοικονομικής ανάπτυξης και συμμετοχικότητας στην ΕΕ μέσω της εκπαίδευσης: η συμβολή της εκπαίδευσης και της κατάρτισης στο Ευρωπαϊκό εξάμηνο 2016 (24 Φεβρουαρίου 2016).
15. Συμπεράσματα του Συμβουλίου σχετικά με την ανάπτυξη της παιδείας στα μέσα και της κριτικής σκέψης μέσω της εκπαίδευσης και της κατάρτισης (30 Μαΐου 2016).
16. Ανακοίνωση της Επιτροπής προς το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, το Συμβούλιο, την Ευρωπαϊκή Οικονομική και Κοινωνική Επιτροπή και την Επιτροπή των Περιφερειών – Νέο θεματολόγιο δεξιοτήτων για την Ευρώπη: συνεργασία για την ενίσχυση του ανθρώπινου δυναμικού, της απασχολησιμότητας και της ανταγωνιστικότητας (10 Ιουνίου 2016).
17. Ανακοίνωση της Επιτροπής προς το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, το Συμβούλιο, την Ευρωπαϊκή Οικονομική και Κοινωνική Επιτροπή και την Επιτροπή των Περιφερειών – Βελτίωση και εκσυγχρονισμός της εκπαίδευσης (7 Δεκεμβρίου 2016).
18. Σύσταση του Συμβουλίου όσον αφορά τις Διαδρομές Αναβάθμισης των Δεξιοτήτων: Νέες Ευκαιρίες για Ενηλίκους (19 Δεκεμβρίου 2016)
19. Έκθεση της Επιτροπής προς το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, το Συμβούλιο, την Ευρωπαϊκή Οικονομική και Κοινωνική Επιτροπή και την Επιτροπή των Περιφερειών σχετικά με την ενδιάμεση αξιολόγηση του προγράμματος Erasmus+ (2014-2020) (31 Ιανουαρίου 2018).
20. Συμπεράσματα του Συμβουλίου και των αντιπροσώπων των κυβερνήσεων των κρατών μελών, συνελθόντων στο πλαίσιο του Συμβουλίου, για την ένταξη με σεβασμό στην πολυμορφία για την επίτευξη υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης για όλους (17 Φεβρουαρίου 2017).
21. Ανακοίνωση της Επιτροπής προς το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, το Συμβούλιο, την Ευρωπαϊκή Οικονομική και Κοινωνική Επιτροπή και την Επιτροπή των Περιφερειών – Ισχυροποίηση της ευρωπαϊκής ταυτότητας μέσω της εκπαίδευσης και του πολιτισμού: Η συμβολή της Ευρωπαϊκής Επιτροπής στη σύνοδο των ηγετών στο Γκέτεμποργκ, 17 Νοεμβρίου 2017.

22. Σύσταση του Συμβουλίου για την παρακολούθηση των αποφοίτων (20 Νοεμβρίου 2017).
 23. Συμπεράσματα του Συμβουλίου σχετικά με ένα ανανεωμένο ευρωπαϊκό θεματολόγιο για την τριτοβάθμια εκπαίδευση (20 Νοεμβρίου 2017).
 24. Συμπεράσματα του Συμβουλίου για την ανάπτυξη των σχολείων και την άριστη διδασκαλία (20 Νοεμβρίου 2017).
 25. Συμπεράσματα του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου (14 Δεκεμβρίου 2017).
 26. Ανακοίνωση της Επιτροπής προς το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, το Συμβούλιο, την Ευρωπαϊκή Οικονομική και Κοινωνική Επιτροπή και την Επιτροπή των Περιφερειών σχετικά με το σχέδιο δράσης για την ψηφιακή εκπαίδευση (17 Ιανουαρίου 2018).
 27. Σύσταση του Συμβουλίου σχετικά με ένα ευρωπαϊκό πλαίσιο για ποιοτικά και αποτελεσματικά προγράμματα μαθητείας (15 Μαρτίου 2018).
 28. Σύσταση του Συμβουλίου για την προώθηση των κοινών αξιών, της εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς και της ευρωπαϊκής διάστασης της διδασκαλίας (22 Μαΐου 2018).
 29. Σύσταση του Συμβουλίου σχετικά με τις βασικές ικανότητες της διά βίου μάθησης (22 Μαΐου 2018).
-