

Bruselas, 7 de mayo de 2025
(OR. en)

8672/25

**Expediente interinstitucional:
2024/0079 (NLE)**

**EDUC 135
SOC 255
JEUN 64
DIGIT 81
ENV 309**

NOTA

De:	Secretaría General del Consejo
A:	Consejo
Asunto:	Proyecto de Recomendación del Consejo relativa a un Sistema Europeo de Aseguramiento de la Calidad y de Reconocimiento en la Educación Superior - <i>Adopción</i>

1. El 30 de abril de 2025, el Comité de Representantes Permanentes confirmó el acuerdo alcanzado sobre el proyecto de Recomendación de referencia, que figura en el anexo de la presente nota.
2. Así pues, se invita al Consejo EJCD a que adopte el proyecto de Recomendación en su sesión del 12 de mayo de 2025.
3. Tras su adopción, la Recomendación se publicará en el *Diario Oficial de la Unión Europea*.

Proyecto de Recomendación del Consejo relativa a un Sistema Europeo de Aseguramiento de la
Calidad y de Reconocimiento en la Educación Superior

EL CONSEJO DE LA UNIÓN EUROPEA,

Visto el Tratado de Funcionamiento de la Unión Europea, y en particular su artículo 165,

Vista la propuesta de la Comisión Europea,

Considerando lo siguiente:

1. Los sistemas de aseguramiento de la calidad son fundamentales a la hora de establecer estándares de alta calidad para la educación y generar confianza entre los sistemas e instituciones de educación superior en todo el Espacio Europeo de Educación y fuera de él. Constituyen un componente clave de la cooperación transnacional. Garantizar la calidad de la educación superior forma la base de la confianza mutua que posibilita una cooperación transnacional y una movilidad para el aprendizaje fluida.
2. La principal responsabilidad de la calidad de su oferta educativa recae en las instituciones de educación superior, que deben hacer de la consecución de los estándares más altos una prioridad institucional clave y deben elaborar estrategias y procesos de aseguramiento de la calidad para garantizar la consecución de ese objetivo.

3. La implementación de los Criterios y Directrices de Aseguramiento de la Calidad en el Espacio Europeo de Educación Superior (ESG, por su sigla en inglés) ha sido un paso fundamental en la consolidación del Espacio Europeo de Educación Superior, contribuyendo a crear una cultura de la calidad en los sistemas e instituciones de educación superior en toda Europa; sin embargo, los ESG todavía no se han implementado plenamente en todos los Estados miembros.
4. Las sociedades de toda Europa están experimentando una transformación dinámica como resultado de las transiciones ecológica y digital, las oportunidades y los retos que plantea la inteligencia artificial, los retos demográficos y la rápida evolución de la situación geopolítica. Los sistemas de educación superior deben ser capaces no solo de reaccionar ante esta transformación, sino también de contribuir activamente a ella y de impulsarla. Los procesos de aseguramiento de la calidad deben, cuando proceda, ayudar a las instituciones de educación superior en este recorrido transformador proporcionando análisis expertos para mejorar la calidad de su oferta educativa.
5. Es necesario lograr que los procesos de aseguramiento de la calidad sean más ágiles, internacionalizados y adaptados a su finalidad, velando al mismo tiempo por que estos procesos sigan centrándose en garantizar los estándares más altos de calidad. Obtener información de los titulados sobre sus itinerarios de aprendizaje y de carrera profesional, y sobre la pertinencia de la educación, las capacidades y las competencias adquiridas constituye una valiosa herramienta de seguimiento que puede servir para garantizar la calidad y la pertinencia a nivel de las instituciones y del sistema. La Iniciativa Europea de Seguimiento de los Titulados¹ ha contribuido a que dicho seguimiento sea más sistemático y comparable.
6. Las divergencias entre los distintos mecanismos nacionales de aseguramiento de la calidad siguen complicando la cooperación transnacional en la educación superior, lo que dificulta el desarrollo de programas educativos conjuntos y limita las oportunidades educativas para las instituciones y los estudiantes de educación superior. Es importante guardar un equilibrio entre demostrar el cumplimiento de los requisitos formales y mantener el énfasis actual en la mejora de la oferta educativa, así como el afán por ella, algo fundamental para el aseguramiento de la calidad.

¹ Recomendación del Consejo, de 20 de noviembre de 2017, relativa al seguimiento de los titulados (DO C 423 de 9.12.2017, p. 1).

7. Los instrumentos existentes, como el Planteamiento Europeo para la Garantía de la Calidad de los Programas Conjuntos («el Planteamiento Europeo»)², son muy valorados por la comunidad de educación superior y los Estados miembros, pero su aplicación sigue siendo escasa debido a que los enfoques nacionales son divergentes.
8. Los programas conjuntos se han convertido en una marca distintiva del Espacio Europeo de Educación y son muy valorados por todas las partes interesadas de la educación superior. Unos mecanismos adecuados de aseguramiento de la calidad son un requisito previo para garantizar que estos programas conjuntos puedan aplicarse ampliamente en toda la Unión. La concesión de un sello de titulación europea conjunta sobre la base de criterios predefinidos puede ayudar a resolver los asuntos relativos al aseguramiento de la calidad y la acreditación de los programas conjuntos. En una fase posterior, una titulación europea conjunta podría proporcionar un impulso adicional que facilitaría la oferta de programas conjuntos y la concesión de títulos conjuntos a las instituciones de educación superior que participan en la cooperación transnacional, de conformidad con los instrumentos de Bolonia.
9. Se están llevando a cabo debates sobre la titulación europea conjunta, pero el Consejo Europeo todavía no ha adoptado una decisión sobre su posible introducción y así debe entenderse toda referencia a la titulación europea conjunta en la presente Recomendación del Consejo. El Consejo necesitará información clara y detallada para adoptar una decisión basada en datos contrastados sobre los próximos pasos hacia una titulación europea conjunta.
10. Los criterios europeos del anexo II establecen las principales características del sello de titulación europea conjunta y aseguran el respeto de los estándares más altos para ofrecer programas transnacionales y reflejar la naturaleza específicamente europea de tal sello. Estos criterios no son ni obligatorios ni jurídicamente vinculantes, pero a fin de asegurar una confianza mutua, el sello de titulación europea conjunta solo se concede cuando se reúnen todos esos criterios.

² El Planteamiento, aprobado por los ministros del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) en mayo de 2015, tiene como fin «suprimir un obstáculo importante para el desarrollo de programas conjuntos, mediante el establecimiento para estos programas de normas que se basen en los instrumentos acordados del EEES, sin aplicar criterios nacionales adicionales» (traducción no oficial).

11. El grupo de criterios europeos para el sello de titulación europea conjunta puede servir de base para los que se apliquen a la titulación europea conjunta en una fase posterior si, a tenor de su análisis en el informe de evaluación de la Comisión sobre la implantación del sello de titulación europea conjunta y el estudio de viabilidad sobre una titulación europea conjunta tal y como se describe en la Resolución del Consejo relativa a un sello de titulación europea conjunta y los próximos pasos hacia una posible titulación europea conjunta: impulsar la competitividad de Europa y el atractivo de la educación superior europea, el Consejo decidiera avanzar en la implantación de una titulación europea conjunta. El estudio de viabilidad debe incluir una evaluación exhaustiva de los criterios europeos que se aplicarán a la concesión de la titulación europea conjunta y los correspondientes procedimientos de aseguramiento de la calidad, que servirá de base para la decisión del Consejo con respecto a los criterios de la posible titulación europea conjunta.
12. De conformidad con la Recomendación del Consejo para tender puentes que permitan una cooperación europea eficaz en materia de educación superior³, varios Estados miembros alientan el uso del Planteamiento Europeo y están avanzando gradualmente hacia más sistemas institucionales externos de aseguramiento de la calidad y, así, están incrementando la eficacia y la flexibilidad de la cooperación transnacional en materia de educación superior. Reforzar los sistemas internos de aseguramiento de la calidad es un paso importante para acelerar los procesos, garantizando al mismo tiempo los más altos estándares de calidad.

³ Recomendación del Consejo, de 5 de abril de 2022, para tender puentes que permitan una cooperación europea eficaz en materia de educación superior (DO C 160 de 13.4.2022, p. 1).

13. Las alianzas de instituciones de educación superior, como las alianzas de Universidades Europeas, están a la vanguardia de la cooperación transnacional. Las Conclusiones del Consejo sobre la Iniciativa «Universidades Europeas» – Tender puentes entre la educación superior, la investigación, la innovación y la sociedad: allanar el camino para una nueva dimensión en la educación superior europea⁴ establecen que la iniciativa «Universidades Europeas» tiene por objeto contribuir a la calidad de la cooperación transnacional a través de estrategias interinstitucionales que combinen el aprendizaje y la enseñanza, la investigación, la innovación y la transferencia de conocimientos a la economía y la sociedad, y que contribuyan al cambio político y social. Asimismo, constituyen importantes plataformas para seguir desarrollando las dimensiones investigadora e innovadora en las instituciones de educación superior que necesiten acometer un aprendizaje basado en la investigación, así como unas carreras de investigación y docencia flexibles y atractivas a largo plazo. Estas alianzas se comprometen a llevar su cooperación al siguiente nivel mediante la creación de campus interuniversitarios europeos en los que la oferta educativa conjunta sea la norma. Como paso clave en la creación de estos campus, las alianzas están creando sistemas internos de aseguramiento de la calidad que garanticen que la calidad de su oferta educativa conjunta cumple los más altos estándares. Ello ofrecerá garantías a sus partes interesadas y facilitará la oferta educativa conjunta. Se han establecido una serie de componentes clave para comenzar a estudiar un marco de aseguramiento de la calidad específico y a evaluar su uso.

⁴ Conclusiones del Consejo sobre la Iniciativa «Universidades Europeas» – Tender puentes entre la educación superior, la investigación, la innovación y la sociedad: allanar el camino para una nueva dimensión en la educación superior europea (DO C 221 de 10.6.2021, p. 14).

14. El reconocimiento mutuo de las cualificaciones y de los períodos de aprendizaje en el extranjero tiene que ser automático, para hacer de la movilidad educativa una realidad para todos, apoyar una circulación de cerebros equilibrada entre los Estados miembros y fomentar la competitividad. En la Recomendación del Consejo de 2018 relativa al reconocimiento mutuo automático de las cualificaciones de educación superior y de educación secundaria postobligatoria, y de los resultados de los períodos de aprendizaje en el extranjero⁵, se recomendó a los Estados miembros que pusieran en marcha las medidas necesarias para conseguir el reconocimiento mutuo automático con el fin de proseguir el aprendizaje sin tener que pasar por ningún otro procedimiento de reconocimiento, de modo que una cualificación del nivel de educación superior obtenida en un Estado miembro sea reconocida automáticamente en el mismo nivel, a efectos de acceder a estudios posteriores en los demás Estados miembros, sin perjuicio del derecho de las instituciones de educación superior o de las autoridades competentes a establecer criterios de admisión específicos para programas concretos o a comprobar la autenticidad de los documentos. Unos sistemas sólidos de aseguramiento de la calidad son la base para generar la confianza necesaria y que el reconocimiento sea automático.
15. La presente Recomendación respeta plenamente los principios de subsidiariedad, autonomía institucional y libertad académica, y debe ser aplicada atendiendo a las circunstancias nacionales y en estrecha colaboración con los Estados miembros y con todas las partes interesadas pertinentes.

⁵ Recomendación del Consejo, de 26 de noviembre de 2018, relativa a la promoción del reconocimiento mutuo automático de las cualificaciones de educación superior y de educación secundaria postobligatoria, y de los resultados de los períodos de aprendizaje en el extranjero (DO C 444 de 10.12.2018, p. 1).

HA ADOPTADO LA PRESENTE RECOMENDACIÓN:

Mejora de todos los sistemas de aseguramiento de la calidad

1. Se recomienda que los Estados miembros:
 - a) Fomenten la mejora continua del aseguramiento de la calidad, también con vistas a mejorar la calidad y la pertinencia de la educación superior, y mantengan un alto grado de confianza transnacional y de rendición de cuentas dentro de las instituciones de educación superior.
 - b) Velen por que los sistemas de aseguramiento de la calidad sean adecuados y por tanto permitan responder a los avances sociales, tecnológicos y económicos clave que afectan a la educación superior. Los sistemas de educación superior pueden inspirarse en las buenas prácticas actuales para enfocar estos aspectos de diferentes maneras, por ejemplo, animando a las instituciones de educación superior a incluirlos en sus procedimientos internos de aseguramiento de la calidad, incorporando objetivos específicos en su aseguramiento externo de la calidad periódico o mediante revisiones de calidad específicas o temáticas a nivel del sistema. La principal responsabilidad por la calidad de su oferta educativa recae sobre la institución de educación superior. Este enfoque debe llevarse a cabo en plena consonancia con los ESG, y puede incluir temas como:
 - i) la promoción y la protección de los valores académicos fundamentales, tal como se definen en el proceso de Bolonia;

- ii) la pertinencia de los resultados de la enseñanza y el aprendizaje para el desarrollo personal, la empleabilidad y la ciudadanía activa, crítica y responsable, basándose, por ejemplo, en información procedente del seguimiento de los titulados o una cooperación más estrecha con los interlocutores sociales, incluido el diseño de planes de estudios y la oferta de oportunidades de prácticas⁶;
- iii) si los programas (que conducen a una titulación completa o a microcredenciales) están mejorando las competencias (es decir, conocimientos, capacidades y actitudes) de los estudiantes y las personas en aprendizaje permanente acerca de las prioridades sociales y económicas clave, como las transiciones ecológica y digital;
- iv) las sinergias pertinentes entre la educación (incluida la educación y formación profesionales), la investigación, la innovación y el servicio a la sociedad;
- v) la educación superior inclusiva, tal como se define en el proceso de Bolonia, que fomente, entre otras cosas, la accesibilidad y la igualdad de género, así como el aprendizaje y el bienestar centrados en el estudiante;
- vi) las carreras académicas y las condiciones de trabajo atractivas y sostenibles;⁷
- vii) las estrategias para reforzar la cooperación internacional.

⁶ Recomendación del Consejo, de 20 de noviembre de 2017, relativa al seguimiento de los titulados (DO C 423 de 9.12.2017, p. 1).

⁷ Según se define en la Recomendación del Consejo, de 25 de noviembre de 2024, sobre carreras atractivas y sostenibles en la educación superior (OJ C, C/2024/7282, de 5.12.2024, ELI: <http://data.europa.eu/eli/C/2024/7282/oj>).

- c) En la medida de lo posible, asegurarse de que, para las instituciones de educación superior, los procesos externos de aseguramiento de la calidad son adecuados y eficientes en cuanto a los recursos, a fin de evitar una carga administrativa adicional.
- d) Garanticen que las decisiones sobre acreditación, registro y evaluación de las instituciones y programas de educación superior se tomen de manera transparente y objetiva, de conformidad con los ESG, con el grado adecuado de aportaciones de expertos y participación de la comunidad de educación superior, incluidos los estudiantes y el personal académico y administrativo, en el fomento de una cultura de la calidad.
- e) Alienten a las instituciones de educación superior a que hagan un seguimiento de la medida en que los procedimientos de aseguramiento de la calidad dan lugar a una mejora de la calidad de la oferta educativa.
- f) Fomenten la publicación de revisiones del aseguramiento de la calidad (ya sea a nivel de institución o de programa) en la base de datos de resultados de garantía de calidad externos y faciliten su traducción, a fin de mejorar la transparencia transnacional de la calidad de la oferta de educación superior.

- g) Garanticen que los sistemas institucionales internos de aseguramiento de la calidad cubren toda la oferta educativa de la institución de educación superior. Para la oferta educativa que conduce a la obtención de microcredenciales, utilicen como referencia el enfoque europeo de las microcredenciales para el aprendizaje permanente y la empleabilidad y los principios europeos para el diseño y la expedición de microcredenciales⁸.
- h) Apoyen y alienten a las agencias de aseguramiento de la calidad a organizar actividades de aprendizaje mutuo, permitiendo a las instituciones nacionales de educación superior y a las agencias de aseguramiento de la calidad comparar sus prácticas con las de otras partes del Espacio Europeo de Educación. Esto puede hacerse a través del aprendizaje comparativo⁹, en el que las instituciones de educación superior y las agencias de aseguramiento de la calidad pueden aprender de otras instituciones importantes de educación superior, o mediante el análisis de los datos del seguimiento de los titulados europeos y el Observatorio Europeo del Sector de la Educación Superior.

⁸ Según se establece en la Recomendación del Consejo, de 16 de junio de 2022, relativa a un enfoque europeo de las microcredenciales para el aprendizaje permanente y la empleabilidad (DO C 243 de 27.6.2022, p. 10).

⁹ El aprendizaje comparativo se define como un proceso para crear un vínculo sistémico e integrado entre la evaluación comparativa y las actividades de aprendizaje mutuo en todos los campos relacionados con el aseguramiento de la calidad en el ámbito de la educación superior.

Estudio del desarrollo de un marco específico de aseguramiento de la calidad para las alianzas de instituciones de educación superior

2. Se recomienda que los Estados miembros participen en el estudio del desarrollo de un marco europeo específico para permitir que cualquier tipo de alianza de instituciones de educación superior que practique una cooperación duradera y a largo plazo que vaya más allá de la cooperación *ad hoc* o basada en proyectos se someta a una evaluación externa conjunta de sus mecanismos internos conjuntos de aseguramiento de la calidad, que abarque todas las acciones conjuntas o al menos la oferta educativa conjunta de las instituciones participantes, tales como programas conjuntos o microcredenciales conjuntas, cuando sea necesario. Esta labor debe incluir las siguientes acciones:
 - a) colaborar con las partes interesadas en el aseguramiento de la calidad y las alianzas de instituciones de educación superior para estudiar el desarrollo de este marco específico de aseguramiento de la calidad basándose en los componentes incluidos en el anexo I de la presente Recomendación y probarlo basándose en los resultados de los proyectos EUniQ¹⁰ e IMINQA¹¹, financiados por Erasmus+, según proceda;
 - b) evaluar la necesidad de este marco específico, con especial atención a si puede dar lugar en una reducción sustantiva de las cargas administrativas y aportar un claro valor añadido para las instituciones de educación superior y otros actores pertinentes;
 - c) sobre la base de los resultados de la evaluación, permitir que las agencias de aseguramiento de la calidad registradas en el EQAR y las agencias que aplican plenamente el Planteamiento Europeo para la Garantía de la Calidad de los Programas Conjuntos lleven a cabo dicha evaluación externa de aseguramiento de la calidad basándose en el marco.

¹⁰ El proyecto EUniQ desarrolló un enfoque para el aseguramiento global de la calidad de las universidades europeas.

¹¹ IMINQA es el proyecto marco para apoyar al grupo temático de homólogos sobre aseguramiento de la calidad de Bolonia.

Hacer más ágiles los enfoques de programa o combinados del aseguramiento externo de la calidad

3. Se recomienda que los Estados miembros:

- a) faciliten la cooperación transnacional y la agilidad de los sistemas de educación superior del siguiente modo:
 - i) apoyando a las instituciones de educación superior para que pongan en marcha o mejoren un proceso interno sólido de aseguramiento de la calidad y desarrollen una profunda cultura institucional de la calidad;
 - ii) una vez que las instituciones de educación superior dispongan de un proceso interno sólido de aseguramiento de la calidad, fomenten la transición hacia un enfoque institucional del aseguramiento de la calidad, por ejemplo, limitando la acreditación obligatoria de programas por parte de agencias de aseguramiento de la calidad a la acreditación inicial de los nuevos programas, e introduciendo, cuando sea posible, procedimientos de autoacreditación como parte del proceso interno de aseguramiento de la calidad;
 - iii) reforzando el enfoque empírico del aseguramiento de la calidad mediante una variedad de datos, entre ellos los obtenidos a partir del seguimiento de los titulados y los proporcionados por el Observatorio Europeo del Sector de la Educación Superior; y
 - iv) apoyando el aprendizaje entre iguales y el desarrollo de capacidades en las instituciones de educación superior para reforzar su cultura de la calidad en la transición hacia un enfoque institucional del aseguramiento externo de la calidad;

- b) permitan y fomenten el uso del Planteamiento Europeo si no lo han hecho aún, del siguiente modo:
 - i) eliminando los criterios de aseguramiento de la calidad añadidos a escala nacional o cualquier otro obstáculo potencial de carácter administrativo o reglamentario;
 - ii) creando un entorno propicio que proporcione orientación y apoyo a las personas que trabajan en el aseguramiento de la calidad, teniendo en cuenta la autonomía institucional;
 - iii) fomentando un entorno cuyo uso no acarree desventajas económicas frente a los procedimientos nacionales.

Sentar las bases de un sello de titulación europea conjunta

Se recomienda que el sello de titulación europea conjunta solo se conceda:

- a) cuando se cumplan todos los criterios europeos para un sello de titulación europea conjunta establecidos en el anexo II,
- y
- b) a la calidad acreditada con arreglo a los ESG o a programas reconocidos, en función de las circunstancias nacionales, a fin de garantizar la aplicación de normas comunes y la calidad y credibilidad del sello.

4. Se recomienda que los Estados miembros:

- a) permitan que las agencias de aseguramiento de la calidad de la UE registradas en el Registro Europeo de Agencias de Garantía de la Calidad de la Enseñanza Superior (EQAR) y las agencias de la UE que apliquen plenamente el Planteamiento Europeo para la Garantía de la Calidad de los Programas Conjuntos:
 - i) concedan el sello de titulación europea conjunta¹² a los programas de titulación conjunta basados en los instrumentos de Bolonia existentes y que cumplan los ESG, así como todos los criterios europeos establecidos en el anexo II, cuando se requiera un programa o un enfoque combinado del aseguramiento externo de la calidad;
- u
 - ii) otorguen a todos los tipos de instituciones de educación superior sujetas al aseguramiento externo nacional o regional de la calidad a nivel institucional la facultad de autoacreditar el sello de titulación europea conjunta a sus propios programas de titulación conjunta basándose en el aseguramiento interno de la calidad y en el cumplimiento de los instrumentos de Bolonia existentes, los ESG y todos los criterios europeos;
- b) determinen formas de complementar la revisión periódica con arreglo a los ESG de la labor de las agencias nacionales de aseguramiento de la calidad para garantizar que los programas conjuntos cumplan los criterios europeos; y establezcan un repositorio de programas conjuntos que cumplan los criterios europeos y puedan optar a la concesión de un sello de titulación europea conjunta;
- c) trabajen con la Comisión para evaluar si los criterios europeos para conceder un sello de titulación europea conjunta también pueden aplicarse a los programas de educación superior de nivel 5 del Marco Europeo de Cualificaciones (MEC), cuando proceda.

¹² Tal como se menciona en el punto 12 de la Recomendación del Consejo, de 5 de abril de 2022, para tender puentes que permitan una cooperación europea eficaz en materia de educación superior (DO C 160 de 13.4.2022, p. 1).

Aplicar el reconocimiento automático

5. Se recomienda que los Estados miembros:

- a) fomenten y apoyen la evaluación de la aplicación del reconocimiento mutuo automático¹³ a través de los procesos internos y externos de aseguramiento de la calidad de las instituciones de educación superior;
- b) elaboren, en estrecha cooperación con las instituciones de educación superior y otras partes interesadas implicadas, y publiquen directrices claras para las instituciones de educación superior sobre cómo distinguir entre el reconocimiento automático de una cualificación para el acceso y el derecho de las instituciones de educación superior a tomar decisiones sobre la admisión en un programa específico; revisen cuando proceda esas directrices, a partir de los resultados de las revisiones de los equipos aceleradores de Erasmus+¹⁴ para la aplicación del reconocimiento automático;
- c) apoyen a las instituciones de educación superior para que adopten un enfoque basado en los resultados del aprendizaje para los procedimientos de admisión, sin perjuicio de la capacidad de esas instituciones para determinar sus propios criterios de admisión específicos;
- d) trabajen con las instituciones de educación superior y los organismos nacionales o regionales de reconocimiento para supervisar las decisiones de reconocimiento, mejorando la recopilación de datos y los enfoques empíricos en los niveles institucional, regional, nacional y europeo;

¹³ Como se define en la Recomendación del Consejo, de 26 de noviembre de 2018, relativa a la promoción del reconocimiento mutuo automático de las cualificaciones de educación superior y de educación secundaria postobligatoria, y de los resultados de los periodos de aprendizaje en el extranjero (DO C 444 de 10.12.2018, p. 1).

¹⁴ Como se recomienda en el Informe de la Comisión al Consejo sobre la aplicación de la Recomendación del Consejo relativa a la promoción del reconocimiento mutuo automático de las cualificaciones de educación superior y de educación secundaria postobligatoria, y de los resultados de los periodos de aprendizaje en el extranjero, de 23 de febrero de 2023 [COM(2023) 91 final].

- e) apoyen a las instituciones de educación superior para que expidan todos los títulos y microcredenciales en un formato compatible con las normas relativas a las credenciales digitales europeas para el aprendizaje, incluido el Modelo Europeo de Aprendizaje, como facilitador clave del reconocimiento automático, mediante los controles integrados de autenticidad de las credenciales digitales europeas para el aprendizaje y la prueba del aseguramiento de la calidad y de la acreditación;
- f) fomenten y apoyen el desarrollo de capacidades y la creación de redes para el personal de los centros ENIC-NARIC y de las instituciones de educación superior a través de la formación y las herramientas digitales, incluida la inteligencia artificial, y garanticen una estrecha cooperación con las autoridades de reconocimiento y aseguramiento de la calidad;
- g) apoyen una estrecha cooperación entre el personal que trabaja en el ámbito del reconocimiento y aseguramiento de la calidad, tanto a escala nacional como europea, y entre la red ENIC-NARIC y la Asociación Europea para la Garantía de la Calidad en la Educación Superior (ENQA).

6. Se recomienda que los Estados miembros den seguimiento a las presentes Recomendaciones tan pronto como sea posible, de modo que todos los tipos de instituciones de educación superior puedan implantar el sello de titulación europea conjunta y explorar el camino hacia una titulación europea conjunta, en consonancia con la Resolución del Consejo relativa a un sello de titulación europea conjunta y los próximos pasos hacia una posible titulación europea conjunta: impulsar la competitividad de Europa y el atractivo de la educación superior europea. Se les invita a que, en el contexto de las estructuras de trabajo del marco del Espacio Europeo de Educación¹⁵, informen periódicamente a la Comisión de las medidas adoptadas en el nivel apropiado para apoyar los objetivos de la presente Recomendación, como pasos esenciales hacia la consecución y el posterior desarrollo del Espacio Europeo de Educación.

¹⁵ Detalladas en la Resolución del Consejo relativa a un marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación con miras al Espacio Europeo de Educación y más allá (2021-2030) (DO C 66 de 26.2.2021, p. 1).

INVITA A LA COMISIÓN A QUE:

7. Apoye un mayor desarrollo de la base de datos de resultados del aseguramiento externo de la calidad (DEQAR)¹⁶ gestionada por el EQAR, con vistas a utilizarla como repositorio de los programas a los que se haya concedido el sello de titulación europea conjunta, basándose en las buenas prácticas de los centros nacionales de información sobre el reconocimiento académico (NARIC) que la utilicen para el reconocimiento automático.
8. Siga apoyando el desarrollo y la promoción de prácticas de seguimiento de los titulados para mejorar la calidad y la pertinencia de la educación superior y optimizar su comparación y evaluación comparativa entre países e instituciones.
9. Siga compartiendo con los Estados miembros y la amplia comunidad de la educación superior la experiencia acumulada de iniciativas de cooperación transnacional, tales como las alianzas «Universidades Europeas» y programas como los másteres conjuntos Erasmus Mundus, los doctorados conjuntos de las acciones Marie Skłodowska-Curie (MSCA) o los programas de educación especializada financiados a través del programa Europa Digital¹⁷.

¹⁶ DEQAR es la base de datos de resultados del aseguramiento externo de la calidad de las agencias de aseguramiento de la calidad que figuran en el Registro Europeo de Agencias de Garantía de la Calidad de la Enseñanza Superior (EQAR). Todas las agencias registradas en el EQAR pueden publicar sus informes en la base de datos. La participación en DEQAR tiene carácter voluntario.

¹⁷ Reglamento (UE) 2021/694 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 29 de abril de 2021, por el que se establece el Programa Europa Digital y por el que se deroga la Decisión (UE) 2015/2240 (DO L 166 de 11.5.2021, p. 1).

10. Anime a los Estados miembros a que utilicen el instrumento de apoyo técnico para acceder a conocimientos técnicos a medida destinados a concebir y aplicar las reformas necesarias en el ámbito de la educación superior, en particular mejorando la gobernanza y los mecanismos de aseguramiento de la calidad de las instituciones de educación superior.
11. Apoye el aprendizaje comparativo entre las agencias de aseguramiento de la calidad.

Hecho en Bruselas, el

Por el Consejo
La Presidenta / El Presidente

Componentes para el estudio del desarrollo de un marco específico de aseguramiento de la calidad para las alianzas de instituciones de educación superior

1. INTRODUCCIÓN

Se formulan los siguientes componentes para que sirvan de base al estudio de un marco completo para un nuevo enfoque del aseguramiento de la calidad para las alianzas de instituciones de educación superior. Se alimentan de los resultados de los proyectos QA-FIT e IMINQA, financiados por Erasmus+. Estos componentes fueron analizados en colaboración con las partes interesadas del aseguramiento de la calidad y no tienen por objeto duplicar ningún otro proceso de aseguramiento de la calidad. Seguirán estudiándose junto con los Estados miembros y las partes interesadas de la educación superior. Serán un instrumento voluntario que las alianzas de instituciones de educación superior podrán utilizar para asegurar la calidad y la eficiencia de las actividades gestionadas conjuntamente.

2. OBJETIVO

En consonancia con los principios de los Criterios y Directrices de Aseguramiento de la Calidad en el Espacio Europeo de Educación Superior (ESG), una evaluación del aseguramiento de la calidad debería combinar la doble finalidad de rendición de cuentas y mejora, concretamente:

- a) contribuir a la mejora de la calidad de la alianza y apoyarla en la consecución de sus objetivos; y
- b) propiciar que la alianza demuestre la calidad de las actividades gestionadas conjuntamente.

En consecuencia, la evaluación, que habrá de efectuar una agencia de aseguramiento de la calidad seleccionada por la alianza, debería:

- a) confirmar que la cooperación de instituciones de educación superior es una «alianza» en el sentido de la presente Recomendación;
- b) lograr una reducción de la carga administrativa de la alianza, permitiendo que las actividades gestionadas conjuntamente se sometan, de forma conjunta y una sola vez, a un proceso externo de aseguramiento de la calidad durante un período de validez determinado, en lugar de estar sujetas a múltiples sistemas nacionales externos de aseguramiento de la calidad; y
- c) facilitar el aseguramiento de la calidad de la oferta educativa conjunta ofrecida por las alianzas, como pueden ser los programas conjuntos o las microcredenciales.

3. PRINCIPIOS

La metodología de evaluación desarrollada por las agencias de aseguramiento de la calidad debería:

- a) reflejar la autonomía y la diversidad de las alianzas;
- b) animar a las alianzas a establecer un sistema interno y conjunto de aseguramiento de la calidad que se aplique a toda su oferta educativa conjunta;
- c) seguir un principio de «una sola vez»: la oferta educativa conjunta debe someterse a un proceso externo de aseguramiento de la calidad una sola vez dentro del mismo período de validez; e
- d) integrar todas las partes pertinentes de los ESG, el Planteamiento Europeo para la Garantía de la Calidad de los Programas Conjuntos y, cuando proceda, los criterios europeos para el sello de titulación europea conjunta establecidos en el anexo II de la presente Recomendación.

4. ADMISIBILIDAD

La evaluación debería estar abierta a toda alianza de instituciones de educación superior del Espacio Europeo de Educación Superior.

La alianza debe tener algún tipo de mecanismo interno de aseguramiento de la calidad de la propia alianza que asuma la responsabilidad de evaluar determinadas actividades gestionadas conjuntamente.

5. ÁMBITO DE APLICACIÓN

La evaluación debería centrarse en la eficacia de los mecanismos internos de aseguramiento y de mejora de la calidad de la alianza. La alianza debe determinar y mostrar claramente qué oferta educativa y actividades conjuntas están sujetas al mecanismo interno y común de aseguramiento de la calidad de la propia alianza.

6. PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS

La evaluación debería basarse en normas que incorporen plenamente la parte 1 de los ESG.

Las normas también podrían incluir la confirmación de que el mecanismo interno de aseguramiento de la calidad de la alianza acredita que:

- a) los programas educativos conjuntos ofrecidos por la alianza cumplen las normas del Planteamiento Europeo para la Garantía de la Calidad de los Programas Conjuntos; y
- b) los programas educativos conjuntos cumplen los criterios europeos para conceder el sello de titulación europea conjunta, si la alianza decide concederlo.

Debe llevar a cabo la evaluación una agencia de la UE de aseguramiento de la calidad registrada en el EQAR o una agencia de la UE que aplique plenamente el Planteamiento Europeo para la Garantía de la Calidad de los Programas Conjuntos elegido por la alianza.

La evaluación debe contar con una metodología y un procedimiento coherentes, que habrán de establecerse en un marco completo que se estudie a partir de los presentes componentes, y que se apliquen independientemente de la agencia que lleve a cabo la evaluación.

La metodología debería garantizar que cada procedimiento se adapte de manera individualizada a la alianza, teniendo en cuenta la misión y la composición (por ejemplo, el tamaño y la distribución geográfica) de la alianza y el ámbito de las actividades gestionadas conjuntamente.

7. RESULTADOS Y CONSECUENCIAS

La evaluación debería dar lugar a una decisión de la agencia de la UE de aseguramiento de la calidad registrada en el EQAR o de la agencia de la UE que aplique plenamente el Planteamiento Europeo para la Garantía de la Calidad de los Programas Conjuntos que podría ser positiva, positiva con condiciones o negativa.

Teniendo en cuenta los requisitos nacionales, una decisión positiva sobre la evaluación otorgaría a la alianza el derecho a:

- a) autoacreditar su propia oferta educativa conjunta cubierta por la evaluación, haciendo uso de las normas del Planteamiento Europeo para la Garantía de la Calidad de los Programas Conjuntos; y
- b) utilizar el sello de titulación europea conjunta para aquellos programas que cumplan los criterios europeos para el sello de titulación europea conjunta.

Los Estados miembros podrían reconocer una decisión de evaluación positiva como sigue:

- a) para el aseguramiento externo nacional de la calidad a nivel de institución: toda la oferta educativa conjunta cubierta por un aseguramiento de la calidad interno conjunto que haya superado la evaluación queda exenta de someterse a procedimientos nacionales adicionales de aseguramiento de la calidad; y
- b) para el aseguramiento externo nacional de la calidad a nivel de programa: todos los programas cubiertos por un aseguramiento de la calidad interno conjunto que hayan superado la evaluación quedan exentos de someterse a procedimientos nacionales adicionales de aseguramiento de la calidad.

Criterios europeos para el sello de titulación europea conjunta

Los criterios europeos se dividen en dos categorías:

- la primera categoría se centra en la organización de los programas¹⁸, sobre la base de criterios incluidos en los Criterios y Directrices de Aseguramiento de la Calidad en el Espacio Europeo de Educación Superior (ESG, por su sigla en inglés) y el Planteamiento Europeo¹⁹;
- la segunda categoría se centra en la dimensión europea e incluye los criterios basados en valores, reflejando la importancia de los valores europeos comunes. Esta categoría promueve los valores del Espacio Europeo de Educación Superior (la libertad académica, la integridad académica, la autonomía institucional, la participación de los estudiantes y del personal en la gobernanza de la educación superior, la responsabilidad pública hacia la educación superior y la responsabilidad pública de la educación superior) y el multilingüismo, la inclusividad, la sostenibilidad medioambiental, la interdisciplinariedad, las oportunidades de aprendizaje fuera del ámbito académico y la empleabilidad y la digitalización como conjunto de elementos que hacen que el sello de titulación europea conjunta sea único. A este respecto, es importante que las instituciones de educación superior participantes hayan obtenido la Carta Erasmus de Educación Superior y que dichas instituciones hayan incluido los criterios de dimensión europea en sus mecanismos conjuntos²⁰.

¹⁸ La organización de los programas se refiere al modo en que se establecen los programas conjuntos y a su funcionamiento entre instituciones asociadas.

¹⁹ En un proceso de armonización dinámica, los futuros cambios en los ESG y el Planteamiento Europeo deberían aplicarse también a los criterios de concesión del sello de titulación europea conjunta.

²⁰ Los mecanismos conjuntos para el programa se refieren al marco procedimental y jurídico que regula la ejecución y el diseño del programa conjunto. Los mecanismos conjuntos pueden abarcar, por ejemplo, la admisión conjunta, la selección de estudiantes, el plan de estudios conjunto, los procedimientos de aseguramiento de la calidad, la evaluación, el sistema de calificaciones, la gobernanza conjunta, las políticas de sostenibilidad, la organización financiera, el enfoque conjunto en relación con los antiguos alumnos, la estrategia de comunicación y difusión y las políticas conjuntas de propiedad intelectual. Los mecanismos de este tipo suelen establecerse en documentos conjuntos, como un acuerdo de asociación.

Los criterios europeos se estructuran en dos categorías para reflejar claramente la responsabilidad principal de las instituciones de educación superior en la defensa de los valores académicos y reconocer, al mismo tiempo, la importancia de la dimensión europea.

Los criterios europeos de concesión del sello de titulación europea conjunta están sujetos a la verificación de una agencia de aseguramiento de la calidad de la UE inscrita en el Registro Europeo de Agencias de Garantía de la Calidad de la Enseñanza Superior (EQAR) o de una agencia de la UE que aplique plenamente el Planteamiento Europeo para la Garantía de la Calidad de los Programas Conjuntos o, por ejemplo, en el caso de las instituciones que tienen derecho a la autoacreditación, mediante autoevaluaciones. Los criterios de concesión del sello de titulación europea conjunta se verifican sobre la base de autodeclaraciones e informes de acreditación o evaluación y de documentos en los que se describen los mecanismos para el programa conjunto, como los acuerdos de asociación, entre otros.

Criterios europeos para el sello de titulación europea conjunta			Niveles del MEC
A. Criterios de organización del programa			
	A1. Instituciones de educación superior participantes	El programa conjunto lo ofrecen al menos dos instituciones de educación superior de al menos dos Estados miembros diferentes.	6, 7, 8
	A2. Expedición de la titulación transnacional conjunta	El programa conjunto está diseñado y es impartido conjuntamente por todas las instituciones de educación superior participantes.	6, 7, 8
		El programa conjunto conduce a la obtención de una titulación conjunta.	6, 7, 8
		Se expide a los estudiantes un Suplemento Europeo al Título conjunto.	6, 7
		El programa conjunto describe los resultados del aprendizaje y los créditos según la Guía de uso del ECTS.	6, 7

	A3. Mecanismos conjuntos para el programa conjunto	El programa conjunto cuenta con políticas, procedimientos y mecanismos conjuntos que definen la planificación y la ejecución de los planes de estudios, así como todas las cuestiones organizativas y administrativas. Los representantes de los estudiantes forman parte del proceso de toma de decisiones para definir las políticas y los procedimientos o mecanismos conjuntos.	6, 7, 8
	A4. Mecanismos de aseguramiento de la calidad	El aseguramiento de la calidad interno y externo se realiza siguiendo los Criterios y Directrices de Aseguramiento de la Calidad en el Espacio Europeo de Educación Superior (ESG). Las instituciones de educación superior, el campo de estudio o el programa son evaluados por una agencia de aseguramiento de la calidad de la UE registrada en el EQAR o una agencia de la UE que aplica plenamente el Planteamiento Europeo para la Garantía de la Calidad de los Programas Conjuntos.	6, 7, 8

		Se evalúa el programa conjunto siguiendo las normas del Planteamiento Europeo para la Garantía de la Calidad de los Programas Conjuntos (Planteamiento Europeo).	6, 7, 8
	A5. Seguimiento de los titulados	El programa conjunto sigue a los titulados a través de un sistema de seguimiento de los titulados o mediante los datos recopilados por el Observatorio Europeo del Sector de la Educación Superior.	6, 7, 8
	A6. Aprendizaje centrado en el estudiante	El programa conjunto se diseña, se mejora continuamente y se imparte de manera que anime a los estudiantes a desempeñar un papel activo en el proceso de aprendizaje. La evaluación de los estudiantes refleja este enfoque.	6, 7, 8

	A7. Campus transnacional: acceso a los servicios	El programa cuenta con políticas conjuntas para que los estudiantes y el personal tengan acceso a los servicios pertinentes de todas las instituciones de educación superior participantes en condiciones equivalentes a las de todos los estudiantes matriculados y el personal local ²¹ .	6, 7, 8
	A8. Movilidad flexible e integrada de estudiantes	El programa conjunto ofrece movilidad física de los estudiantes para al menos 30 ECTS (que pueden dividirse en varias estancias) en una o varias instituciones asociadas. El programa conjunto cuenta con una política que ofrece alternativas a los estudiantes que no pueden viajar, como intercambios virtuales o movilidad mixta.	6, 7
		El programa conjunto ofrece al menos seis meses de movilidad física en una o varias instituciones asociadas. El programa conjunto cuenta con una política que ofrece alternativas a los estudiantes que no pueden viajar.	8
	A9. Coevaluación y cosupervisión de tesinas	Las tesinas son supervisadas por al menos dos supervisores y coevaluadas por los cosupervisores o por un comité con miembros de al menos dos entidades diferentes situadas en dos países diferentes.	8

²¹ Esto no implica un derecho automático a prestaciones financieras, como becas o seguridad social, en todas las instituciones.

B. Criterios de dimensión europea

	B1. Interdisciplinariedad y aprendizaje basado en la investigación	Los mecanismos para el programa conjunto incluyen componentes integrados de interdisciplinariedad o aprendizaje basado en la investigación, ajustados a la naturaleza y las circunstancias del programa conjunto.	6, 7, 8
	B2. Oportunidades de aprendizaje fuera del ámbito académico y empleabilidad	Los mecanismos para el programa conjunto prevén oportunidades para ampliar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes fuera del ámbito académico, ajustadas a la naturaleza y las circunstancias del programa conjunto, como las exigencias del mercado laboral, mediante la incorporación de componentes o actividades intersectoriales y el desarrollo de capacidades transversales ²² .	6, 7, 8

²² Esas oportunidades comprenden elementos tales como la cooperación con el sector económico y social en el diseño o la ejecución de los planes de estudios, las prácticas, la formación mediante el trabajo, las comisiones de servicio o la colocación, el voluntariado, el aprendizaje-servicio y los enfoques basados en desafíos.

	B3. Digitalización	Los mecanismos para el programa conjunto incluyen oportunidades para que los estudiantes desarrollen las capacidades y competencias digitales adecuadas, ajustadas a la naturaleza y las circunstancias del programa conjunto.	6, 7, 8
	B4. Valores	Los mecanismos para el programa conjunto respetan los valores del Espacio Europeo de Educación Superior (la libertad académica, la integridad académica, la autonomía institucional, la participación de los estudiantes y del personal en la gobernanza de la educación superior, la responsabilidad pública hacia la educación superior y la responsabilidad pública de la educación superior) e incluyen el compromiso de promover los valores europeos comunes ²³ y la ciudadanía democrática.	6, 7, 8

²³ Según el artículo 2 del Tratado de la Unión Europea y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea.

	B5. Multilingüismo	Los mecanismos para el programa conjunto ofrecen oportunidades para dotar a cada estudiante de competencias lingüísticas mediante la exposición a al menos dos lenguas de la UE ²⁴ durante las actividades de aprendizaje o la movilidad.	6, 7, 8
	B6. Inclusividad	Los mecanismos para el programa conjunto incluyen la voluntad de garantizar una amplia participación, fomentando la diversidad, la igualdad y la inclusión, y adoptando medidas adaptadas para apoyar a los estudiantes y al personal que cuenten con menos oportunidades.	6, 7, 8
		Los mecanismos para el programa conjunto incluyen la determinación de respetar los principios de la Carta Europea del Investigador.	8
	B7. Sostenibilidad medioambiental	Los mecanismos para el programa conjunto incluyen políticas y acciones relacionadas con la sostenibilidad medioambiental y aplican medidas para minimizar la huella ambiental de sus actividades y contemplan oportunidades para que los estudiantes desarrollen capacidades y competencias ecológicas adecuadas, ajustadas a la naturaleza y las circunstancias del programa conjunto.	6, 7, 8

²⁴ La exposición a lenguas de la UE puede darse en el uso activo o pasivo de lenguas en cualquier nivel educativo o en las actividades de aprendizaje, en exámenes, en actividades de investigación, en actividades profesionales o de participación cívica y durante los períodos de movilidad a un país en el que se utilice predominantemente una lengua diferente en la vida cotidiana.

Glosario de términos

Alianza: se refiere a un grupo de al menos dos instituciones europeas de educación superior que han iniciado una cooperación estructural transnacional a largo plazo, que está consagrada en una declaración de misión conjunta aprobada por los órganos decisorios pertinentes a nivel institucional de cada Estado miembro de la alianza. Esta cooperación implica la toma de decisiones conjunta sobre gobernanza y tiene como misión principal proponer una oferta educativa conjunta. Algunos ejemplos notables son las alianzas de instituciones de educación superior financiadas en el marco de la iniciativa «Universidades Europeas».

Oferta educativa: se refiere a la educación superior en su sentido más amplio, incluidos los programas que conducen a una titulación completa, los cursos que conducen a una microcredencial y la oferta educativa que no forma parte de un programa que conduzca a una titulación formal.

Planteamiento Europeo para la Garantía de la Calidad de los Programas Conjuntos:

planteamiento aprobado en mayo de 2015 por los ministros europeos competentes en educación superior, destinado a facilitar el aseguramiento externo de la calidad de esos programas y que define normas basadas en los instrumentos acordados del EEES sin aplicar criterios nacionales adicionales. Se espera que el Planteamiento facilite enfoques integrados del aseguramiento de la calidad de los programas conjuntos que plasmen y reflejen realmente su carácter conjunto. Se puede consultar el Planteamiento en el siguiente enlace:

https://www.eqar.eu/assets/uploads/2018/04/02_European_Approach_QA_of_Joint_Programmes_v1_0.pdf

Evaluación: se refiere al control del aseguramiento de la calidad de una institución de educación superior o de una oferta educativa, realizado interna o externamente.

Programa de titulación conjunta: se refiere a un programa conjunto que conduce a una titulación conjunta.

Titulación europea conjunta: la forma final y la definición del concepto de «titulación europea conjunta» se determinarán cuando el Consejo decida adoptar medidas para su introducción, una vez analizado el informe de evaluación de la Comisión sobre la implantación del sello de titulación europea conjunta y el estudio de viabilidad de la titulación europea conjunta tal como se describe en la Resolución del Consejo relativa a un sello de titulación europea conjunta y los próximos pasos hacia una posible titulación europea conjunta: impulsar la competitividad de Europa y el atractivo de la educación superior europea. Por el momento, se le puede dar la siguiente definición: una titulación conjunta concedida a estudiantes para certificar la finalización de un programa conjunto impartido por dos o más instituciones de educación superior de distintos países, entre ellos al menos dos Estados miembros de la UE. El programa conjunto que conduce a la concesión de la titulación europea conjunta debe cumplir un catálogo común de criterios europeos y su calidad está acreditada con arreglo a los ESG y al Planteamiento Europeo, lo que debería facilitar su reconocimiento automático en la UE. Cuando así lo exijan los marcos nacionales de cualificaciones, la titulación europea conjunta puede integrarse en la legislación nacional para facilitar su implantación en todos los países de las instituciones participantes.

Sello de titulación europea conjunta: un sello de calidad concedido a los programas conjuntos impartidos mediante cooperación transnacional entre instituciones de educación superior de distintos países, entre ellos al menos dos Estados miembros de la UE, que sirve de instrumento de promoción de imagen, fomentando el cumplimiento de las normas europeas y aportando visibilidad y prestigio a los programas conjuntos que lo ostentan. El sello se concede en función de criterios comunes europeos tras una evaluación por parte de autoridades competentes en acreditación o aseguramiento de la calidad, como son las universidades que se acreditan a sí mismas, las agencias de acreditación o los organismos de aseguramiento de la calidad.

Actividades gestionadas conjuntamente: se refiere a las actividades de la alianza y de sus instituciones de educación superior miembros que la alianza ha decidido someter a su sistema interno conjunto de aseguramiento de la calidad.

Programa conjunto: se refiere a un plan de estudios integrado que es coordinado y ofrecido conjuntamente por diferentes instituciones de educación superior, que conduce a titulaciones dobles o múltiples o a un título conjunto.

Aseguramiento de la calidad: se refiere a los procesos, tanto internos como externos, llevados a cabo por una institución de educación superior o una agencia de aseguramiento de la calidad para garantizar un entorno de aprendizaje en el que el contenido de los programas, las oportunidades y las instalaciones de aprendizaje sean equitativos y adecuados para su finalidad. Las actividades de aseguramiento de la calidad tienen el doble objetivo de:

- **rendición de cuentas:** los sistemas de aseguramiento de la calidad garantizan a la comunidad de la educación superior y al público la calidad de las actividades de la institución de educación superior mediante el cumplimiento de un conjunto de normas. Puede ser la base para conceder determinados derechos a la institución: reclutar estudiantes, conceder titulaciones y obtener financiación pública;
- **mejora:** los sistemas de aseguramiento de la calidad también ofrecen asesoramiento y recomendaciones a las instituciones de educación superior y dentro de ellas sobre cómo pueden mejorar sus actividades.

En conjunto, la rendición de cuentas y la mejora de los sistemas de aseguramiento de la calidad generan confianza en el rendimiento de la institución de educación superior. Son fundamentales para apoyar el desarrollo de una cultura de la calidad que sea aceptada por todos: desde los estudiantes y el personal hasta la dirección y la administración de la institución. El término «aseguramiento de la calidad» se utiliza en el presente documento para describir todas las actividades del ciclo de mejora continua, es decir, tanto las actividades de rendición de cuentas como las de mejora.

- a) **Aseguramiento interno de la calidad:** se refiere a los procesos llevados a cabo internamente por las propias instituciones de educación superior. Suelen elaborarse como parte de la estrategia de aseguramiento de la calidad de las instituciones de educación superior, confirmando que son las responsables principales de la calidad de su oferta educativa y de su aseguramiento de la calidad.
- b) **Aseguramiento externo de la calidad:** se refiere a los procesos llevados a cabo por las agencias de aseguramiento de la calidad.
- c) **Enfoque institucional del aseguramiento externo de la calidad:** significa que la institución debe pasar por un proceso externo de aseguramiento de la calidad únicamente a nivel de institución, para evaluar la eficacia de los procesos internos de aseguramiento de la calidad de la institución y si esta tiene una cultura de la calidad suficientemente madura para garantizar que su oferta educativa tenga una excelente calidad. Permite a la institución elaborar y ejecutar programas sin necesidad de una evaluación externa de la calidad a nivel de programa (esto se denomina «autoacreditación» en muchos países).
- d) **Enfoque de programa del aseguramiento externo de la calidad:** significa que cada programa (o grupo de programas) que van a impartir una o más instituciones de educación superior debe someterse a una revisión externa de aseguramiento de la calidad.

- e) **Enfoque combinado del aseguramiento externo de la calidad:** se refiere a una situación en la que un sistema de educación superior tiene enfoques tanto institucionales como de programa para el aseguramiento externo de la calidad. Es lo que sucede en la mayoría de los sistemas de educación superior de la UE²⁵.

Criterios y Directrices de Aseguramiento de la Calidad en el Espacio Europeo de Educación Superior (ESG): conjunto de criterios y directrices para el aseguramiento, interno y externo, de la calidad de la educación superior. Los ESG no son normas de calidad ni prescriben cómo deben aplicarse los procesos de aseguramiento de la calidad, sino que proporcionan orientaciones que abarcan ámbitos que resultan cruciales para dotarse de una oferta y de entornos de aprendizaje de calidad en la educación superior. Los ESG deben contemplarse en un contexto más amplio que incluye también los marcos de cualificaciones, el ECTS y el Suplemento Europeo al Título, que también contribuyen a promover la transparencia y la confianza mutua en la educación superior en el seno del EEES. Los ESG pueden consultarse en el siguiente enlace: <https://www.enqa.eu/esg-standards-and-guidelines-for-quality-assurance-in-the-european-higher-education-area/>.

²⁵ En las respuestas a una encuesta de la Comisión de 2023 sobre la aplicación de la Recomendación del Consejo para tender puentes que permitan una cooperación europea eficaz en materia de educación superior, catorce ministerios informaron de que aplican un enfoque combinado del aseguramiento externo de la calidad.