

Bruxelles, 3 aprilie 2024
(OR. en)

Dosar interinstituțional:
2024/0079(NLE)

8517/24
ADD 1

EDUC 114
SOC 253
JEUN 75
DIGIT 102
ENV 388

NOTĂ DE ÎNSOȚIRE

Sursă:	Secretara Generală a Comisiei Europene, sub semnătura dnei Martine DEPREZ, Directoare
Data primirii:	27 martie 2024
Destinatar:	Dna Thérèse BLANCHET, Secretară Generală a Consiliului Uniunii Europene
Nr. doc. Csie:	COM(2024) 147 final
Subiect:	ANEXE la Propunerea de recomandare a Consiliului privind un sistem european de asigurare a calității și de recunoaștere în învățământul superior

În anexă, se pune la dispoziția delegațiilor documentul COM(2024) 147 final.

Anexă: COM(2024) 147 final



COMISIA
EUROPEANĂ

Bruxelles, 27.3.2024
COM(2024) 147 final

ANNEXES 1 to 3

ANEXE

la

Propunerea de recomandare a Consiliului

privind un sistem european de asigurare a calității și de recunoaștere în învățământul superior

{SWD(2024) 74 final}

ANEXA I

Elemente constitutive ale unui cadru interinstituțional de asigurare a calității pentru alianțele instituțiilor de învățământ superior

1. INTRODUCERE

Următoarele elemente constitutive sunt formulate cu scopul de a servi drept bază pentru dezvoltarea unui cadru complet pentru o nouă abordare interinstituțională de asigurare a calității alianțelor instituțiilor de învățământ superior. Acestea se bazează pe rezultatele proiectelor QA-FIT și IMINQA finanțate prin Erasmus+. Aceste elemente au fost dezvoltate împreună cu părțile interesate în materie de asigurare a calității și nu sunt menite să dubleze niciun alt proces de asigurare a calității. Ele vor fi dezvoltate în continuare în colaborare cu statele membre și cu părțile interesate din învățământul superior și vor servi drept instrument voluntar pe care alianțele instituțiilor de învățământ superior îl pot utiliza pentru a asigura calitatea și eficiența activităților lor gestionate în comun.

2. SCOPUL

În conformitate cu principiile Standardelor și orientărilor pentru asigurarea calității în Spațiul european al învățământului superior (ESG)¹, o evaluare a asigurării calității ar trebui să combine dublul scop al responsabilității și al îmbunătățirii, și anume:

- (a) să contribuie la îmbunătățirea calității alianței și să sprijine alianța în atingerea obiectivelor sale și
- (b) să permită alianței să demonstreze calitatea activităților sale gestionate în comun.

Prin urmare, evaluarea, care urmează să fie efectuată de o agenție de asigurare a calității selectată de alianță, ar trebui:

- (a) să recunoască faptul că cooperarea între instituțiile de învățământ superior este o alianță, în sensul prezentei recomandări;
- (b) să conducă la o reducere a sarcinii administrative pentru alianță, permițând asigurarea externă a calității în comun pentru activitățile gestionate în comun o dată pe parcursul unei perioade de valabilitate stabilite, în loc să facă obiectul mai multor sisteme naționale externe de asigurare a calității; și
- (c) să faciliteze asigurarea calității ofertei educaționale comune de către alianțe, de exemplu programe comune sau microcertificate.

3. PRINCIPII

Metodologia de evaluare elaborată de agențiile de asigurare a calității ar trebui:

- (a) să reflecte autonomia și diversitatea alianțelor;
- (b) să încurajeze o alianță să instituie un sistem intern comun de asigurare a calității care să acopere întreaga sa ofertă educațională comună;

¹

[European Standards and Guidelines for Quality Assurance in the EHEA 2015 MC 613727.pdf](#)(Standardele și orientările pentru asigurarea calității în SEIS).

- (c) să respecte principiul „o singură dată pentru toate”: oferta educațională comună ar trebui să facă obiectul unei asigurări a calității externe o singură dată, în aceeași perioadă de valabilitate; și
- (d) să integreze toate părțile relevante ale ESG, abordarea europeană privind asigurarea calității programelor comune și, după caz, criteriile europene pentru obținerea unei diplome europene prevăzute în anexa II la prezenta recomandare.

4. ELIGIBILITATE

Evaluarea ar trebui să fie deschisă oricărei alianțe a instituțiilor de învățământ superior din Spațiul european al învățământului superior.

Alianța ar trebui să aibă o formă de asigurare internă a calității la nivel de alianță, care să își asume responsabilitatea pentru anumite activități gestionate în comun.

5. DOMENIUL DE APLICARE

Evaluarea ar trebui să se axeze pe eficacitatea mecanismelor interne ale alianței de asigurare a calității și de îmbunătățire a calității.

6. ALIANȚA AR TREBUI SĂ STABILEASCĂ ȘI SĂ ASIGURE TRANSPARENȚA OFERTEI ȘI ACTIVITĂȚILOR EDUCAȚIONALE COMUNE CARE FAC OBIECTUL ASIGURĂRII INTERNE COMUNE A CALITĂȚII LA NIVEL DE ALIANȚĂ. CARACTERISTICI PRINCIPALE

Evaluarea ar trebui să se bazeze pe standarde care încorporează pe deplin partea 1 din ESG.

Standardele ar trebui să includă, de asemenea, confirmarea faptului că asigurarea internă a calității la nivel de alianță garantează că:

- (a) programele educaționale comune oferite de alianță respectă standardele abordării europene privind asigurarea calității programelor comune și
- (b) programele educaționale comune îndeplinesc criteriile europene de acordare a etichetei europene sau, după caz, a diplomei europene, în cazul în care alianța decide să o acorde.

Evaluarea ar trebui să fie efectuată de o agenție înregistrată în EQAR și aleasă de alianță.

Evaluarea ar trebui să aibă o metodologie și o procedură coerentă, care să fie stabilite într-un cadru complet elaborat pornind de la aceste elemente de bază și care să fie aplicate indiferent de agenția înregistrată în EQAR care efectuează evaluarea.

Metodologia ar trebui să asigure faptul că fiecare procedură este adaptată la fiecare alianță, ținând seama de misiunea alianței, de componența acesteia (de exemplu, dimensiunea și răspândirea geografică) și de domeniul activităților gestionate în comun.

7. REZULTATE ȘI CONSECINȚE

Evaluarea ar trebui să aibă ca rezultat o decizie a agenției înregistrate în EQAR, care poate fi pozitivă, pozitivă cu condiții sau negativă.

O decizie de evaluare pozitivă ar trebui să acorde alianței dreptul:

- (a) de a autoacredita oferta sa educațională comună care a făcut obiectul evaluării, utilizând standardele din abordarea europeană privind asigurarea calității programelor comune și

- (b) de a utiliza eticheta europeană pentru programele care respectă criteriile diplomei (etichetei) europene și de a elibera, dacă este posibil și în mod voluntar, o diplomă europeană.

Statele membre ar trebui să recunoască o decizie de evaluare pozitivă, după cum urmează:

- (a) pentru asigurarea externă națională a calității la nivel instituțional: să scutească toate serviciile educaționale comune care fac obiectul unui sistem intern comun de asigurare a calității care au trecut evaluarea de la aplicarea unor proceduri naționale suplimentare de asigurare a calității și
- (b) pentru asigurarea externă națională a calității la nivel de program: să scutească toate programele care fac obiectul unui sistem intern comun de asigurare a calității care au trecut evaluarea de la aplicarea unor proceduri naționale suplimentare de asigurare a calității.

ANEXA II

Criteriile europene stabilesc principalele caracteristici ale diplomei europene și ale etichetei europene. Acestea garantează respectarea celor mai înalte standarde pentru a oferi programe transnaționale și diplome transnaționale și explică de ce sunt diferite de diplomele acordate în alte părți ale lumii.

Instituțiile de învățământ superior ar putea acorda diploma europeană pe baza unei evaluări efectuate de structuri naționale existente (de exemplu, agențiile naționale de asigurare a calității) prin care se stabilește dacă programul comun îndeplinește toate aceste criterii europene.

Criteriile europene propuse, prezentate mai jos, sunt rezultatul unei colaborări de proporții și al unor testări care au implicat peste **140 de instituții de învățământ superior din toate statele membre, 17 ministere și 20 de agenții naționale de asigurare a calității, organizații ale studenților și parteneri economici și sociali.**

Criteriile pentru diploma (eticheta) europeană			Niveluri CEC
Organizarea și gestionarea programelor transnaționale	Instituții de învățământ superior implicate	Programul comun este oferit de cel puțin 2 instituții de învățământ superior din cel puțin 2 state membre diferite.	6, 7, 8
	Acordarea de diplome comune transnaționale	Programul comun este conceput în comun și realizat în comun de toate instituțiile de învățământ superior implicate.	6, 7, 8
		Programul comun conduce la acordarea unei diplome comune.	6, 7, 8
		Studenților li se eliberează un supliment ² la diploma comună.	6, 7
		Programul comun descrie rezultatele învățării și creditele în conformitate cu Ghidul utilizatorilor ECTS.	6, 7
	Acorduri comune pentru programul comun	Programul comun conține politici, proceduri și/sau modalități comune care definesc planificarea și punerea în aplicare a programei de învățământ, precum și toate aspectele organizatorice și administrative. Reprezentanții studenților sunt implicați în procesul decizional de definire a politicilor și procedurilor și/sau acordurilor comune.	6, 7, 8
	Măsuri de asigurare a calității	Procesele interne și externe de asigurare a calității sunt realizate în conformitate cu Standardele și orientările europene pentru asigurarea calității în Spațiul european al învățământului superior (ESG). Instituțiile de învățământ superior, domeniul de studiu sau programul sunt evaluate de o agenție înregistrată în EQAR.	6, 7, 8
		Programul comun este evaluat utilizând standardele abordării europene privind asigurarea calității programelor comune (AE).	6, 7, 8
	Monitorizarea parcursului	Programul comun monitorizează absolvenții prin intermediul unui sistem de monitorizare a parcursului profesional al	6, 7, 8

²

[Suplimentul la diplomă | Europass.](#)

	profesional al absolvenților	absolvenților.	
Experiența de învățare	Învățarea axată pe student	Programul comun este conceput, consolidat în mod continuu și realizat într-un mod care îi încurajează pe studenți să își asume un rol activ în procesul de învățare. Evaluarea studenților reflectă această abordare.	6, 7, 8
	Interdisciplinaritate	Programul comun include componente integrate ale interdisciplinarității.	6, 7, 8
	Relevanța pentru piața muncii	Programul comun se aliniază la cerințele pieței forței de muncă prin încorporarea unor componente sau activități intersectoriale ³ și prin dezvoltarea competențelor transversale.	6, 7, 8
	Competențe digitale	Programul comun include componente și acțiuni legate de dezvoltarea competențelor digitale avansate ale studenților, adaptate la capacitățile și circumstanțele programului comun, asigurând alinierea la domeniul său de aplicare și la domeniul de studiu.	6, 7, 8
	Campus transnațional – acces la servicii	Programul dispune de politici comune pentru ca studenții și personalul să aibă acces la serviciile relevante din toate instituțiile de învățământ superior participante, în condiții echivalente cu cele ale tuturor studenților înscriși și ale personalului local.	6, 7, 8
	Mobilitatea flexibilă și integrată a studenților	Programul comun oferă o experiență interculturală profundă, inclusiv cel puțin o perioadă de mobilitate fizică a studenților (care poate fi împărțită în mai multe șederi) la una sau mai multe instituții partenere reprezentând în total cel puțin 60 ECTS la nivelul CEC 6 și 30 ECTS la nivelul CEC 7. Programul comun are o politică prin care oferă alternative studenților care nu pot călători.	6, 7;
		Programul comun oferă o experiență interculturală profundă, inclusiv un total de cel puțin 6 luni de mobilitate fizică la una sau mai multe instituții partenere. Programul comun are o politică prin care oferă alternative studenților care nu pot călători.	8
	Evaluarea și supervizarea în comun a disertațiilor	Disertațiile sunt supravegheate de cel puțin 2 supraveghetori și sunt evaluate în comun de co-supraveghetori sau de un comitet cu membri din cel puțin 2 instituții diferite situate în 2 țări diferite.	8
Valorile europene	Valorile democratice	Politicile comune ale programului comun promovează valorile democratice și aderă la acestea.	6, 7, 8
	Multilingvismul	În timpul programului comun, fiecare student este expus la cel puțin 2 limbi diferite ale UE.	6, 7, 8
	Incluziunea	Programul comun se angajează în favoarea unei participări pe scară largă prin promovarea diversității, a egalității și a incluziunii și prin adoptarea de măsuri adaptate pentru a sprijini	6, 7, 8

³

Componentele și activitățile intersectoriale includ, dar nu se limitează la, elemente precum cooperarea cu sectoarele economice și sociale în conceperea și punerea în aplicare a programelor de învățământ, stagiile, învățarea la locul de muncă, detașarea/plasarea, voluntariatul, învățarea prin servicii, abordările bazate pe provocări.

		studenții și personalul cu mai puține oportunități.	
		Programul comun se angajează să respecte principiile Cartei europene pentru cercetători.	8
	Tranziția verde	Programul comun are politici și acțiuni legate de durabilitatea mediului și pune în aplicare măsuri de reducere la minimum a amprentei de mediu a activităților sale.	6,7, 8;

ANEXA III

Glosar de termeni

Alianță: se referă la un grup de instituții europene de învățământ superior care au intrat într-o cooperare structurală transnațională pe termen lung, care este confirmată într-o declarație de misiune comună, aprobată de organismele decizionale relevante la nivel instituțional ale fiecărui membru al alianței. Această cooperare implică luarea de decizii în comun în ceea ce privește aspectele legate de guvernanta și include o ofertă educațională comună ca misiune principală. Printre acestea se numără, de exemplu, alianțele instituțiilor de învățământ superior finanțate în cadrul inițiativei privind universitățile europene⁴.

Oferta educațională se referă la furnizarea de învățământ superior în sensul său cel mai larg, inclusiv programe care conduc la obținerea unei diplome complete, cursuri care conduc la obținerea unui microcertificat, precum și cursuri care nu fac parte dintr-un program care conduce la obținerea unei diplome oficiale.

Evaluare: se referă la o verificare a asigurării calității unei instituții de învățământ superior sau a unei oferte educaționale, efectuată fie intern, fie extern.

Program comun se referă la o programă de învățământ integrată coordonată și oferită în comun de diferite instituții de învățământ superior, care conduce la diplome duble/multiple sau la o diplomă comună.

Program pentru o diplomă comună se referă la un program comun care conduce la obținerea unei diplome comune.

Activități gestionate în comun: se referă la activitățile alianței și ale instituțiilor sale de învățământ superior membre pe care alianța a decis să le supună sistemului intern comun de asigurare a calității al alianței.

Asigurarea calității se referă la procesele, atât interne, cât și externe, desfășurate de o instituție de învățământ superior sau de o agenție de asigurare a calității, pentru a asigura un mediu de învățare în care conținutul programelor, oportunitățile de învățare și facilitățile să fie echitabile și adecvate scopului. Activitățile de asigurare a calității au două scopuri:

- **Responsabilitatea:** Un sistem de asigurare a calității asigură comunitatea învățământului superior și publicul cu privire la calitatea activităților instituției de învățământ superior prin respectarea unui set de standarde. Acesta poate constitui baza pentru acordarea anumitor drepturi instituției: recrutarea studenților, acordarea de diplome, obținerea de finanțare publică.
- **Îmbunătățirea:** Sistemele de asigurare a calității oferă, de asemenea, consiliere și recomandări instituțiilor de învățământ superior și în cadrul acestora cu privire la modul în care și-ar putea îmbunătăți activitatea.

Luată împreună, responsabilitatea și îmbunătățirea unui sistem de asigurare a calității creează încredere în performanța instituției de învățământ superior. Aceste elemente sunt esențiale pentru sprijinirea dezvoltării unei culturi a calității care să fie adoptată de toți: de la studenți și personal la conducerea și gestionarea instituțională. Termenul „asigurarea calității” este

⁴

[Inițiativa privind universitățile europene | Spațiul european al educației \(europa.eu\).](#)

utilizat în prezentul document pentru a descrie toate activitățile din cadrul ciclului de ameliorare continuă, și anume atât activitățile de responsabilizare, cât și cele de îmbunătățire.

- (a) **Asigurarea internă a calității** se referă la procesele desfășurate la nivel intern chiar de către instituțiile de învățământ superior. De obicei, acestea sunt dezvoltate ca parte a strategiei de asigurare a calității a instituțiilor de învățământ superior, recunoscând responsabilitatea lor principală pentru calitatea ofertei lor și pentru asigurarea acesteia.
- (b) **Asigurarea externă a calității** se referă la procesele desfășurate de agenții de asigurare a calității.
- (c) **Abordarea instituțională a asigurării externe a calității** înseamnă că instituția trebuie să treacă printr-un proces extern de asigurare a calității numai la nivel instituțional, pentru a evalua eficacitatea proceselor interne de asigurare a calității ale instituției și dacă instituția are o cultură a calității suficient de matură pentru a asigura calitatea ridicată a ofertei sale educaționale. Aceasta permite instituției să dezvolte și să pună în aplicare programe fără a fi necesară o evaluare externă a calității la nivel de program (în multe țări, aceasta se numește autoacreditare).
- (d) **O abordare bazată pe programe a asigurării externe a calității** înseamnă că fiecare program (sau grup de programe) oferit de una sau mai multe instituții de învățământ superior trebuie să facă obiectul unei verificări externe de asigurare a calității procesului.
- (e) **Abordarea combinată a asigurării externe a calității** se referă la o situație în care un sistem de învățământ superior are abordări atât la nivel instituțional, cât și la nivel de program în ceea ce privește asigurarea externă a calității. Acest lucru este valabil în majoritatea sistemelor de învățământ superior din UE⁵.

⁵ Conform răspunsurilor la un sondaj al Comisiei din 2023 privind punerea în aplicare a Recomandării Consiliului privind crearea de punți pentru o cooperare europeană eficace în domeniul învățământului superior, 14 ministere au raportat că aplică o abordare combinată în ceea ce privește asigurarea externă a calității.