



Συμβούλιο
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Βρυξέλλες, 3 Απριλίου 2024
(OR. en)

8517/24
ADD 1

Διοργανικός φάκελος:
2024/0079(NLE)

EDUC 114
SOC 253
JEUN 75
DIGIT 102
ENV 388

ΔΙΑΒΙΒΑΣΤΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Αποστολέας:	Για τη Γενική Γραμματέα της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, η κα Martine DEPREZ, Διευθύντρια
Ημερομηνία Παραλαβής:	27 Μαρτίου 2024
Αποδέκτης:	κα Thérèse BLANCHET, Γενική Γραμματέας του Συμβουλίου της Ευρωπαϊκής Ένωσης
Αριθ. εγγρ. Επιτρ.:	COM(2024) 147 final
Θέμα:	ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ της πρότασης σύστασης του Συμβουλίου για την ανάπτυξη ευρωπαϊκού συστήματος διασφάλισης της ποιότητας και αναγνώρισης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση

Διαβιβάζεται συνημμένως στις αντιπροσωπίες το έγγραφο - COM(2024) 147 final.

συνημμ.: COM(2024) 147 final



ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ
ΕΠΙΤΡΟΠΗ

Βρυξέλλες, 27.3.2024
COM(2024) 147 final

ANNEXES 1 to 3

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

της

πρότασης σύστασης του Συμβουλίου

**για την ανάπτυξη ευρωπαϊκού συστήματος διασφάλισης της ποιότητας και αναγνώρισης
στην τριτοβάθμια εκπαίδευση**

{SWD(2024) 74 final}

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Ι

Δομικά στοιχεία για ένα διαπανεπιστημιακό πλαίσιο διασφάλισης της ποιότητας για συμμαχίες ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Τα ακόλουθα δομικά στοιχεία έχουν διατυπωθεί κατά τρόπο ώστε να χρησιμεύσουν ως βάση για την ανάπτυξη ενός πλήρους πλαισίου για μια νέα προσέγγιση, σε διαπανεπιστημιακό επίπεδο, διασφάλισης της ποιότητας των συμμαχιών ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Βασίζονται στα αποτελέσματα των σχεδίων QA-FIT και IMINQA που χρηματοδοτήθηκαν από το Erasmus+. Τα εν λόγω δομικά στοιχεία αναπτύχθηκαν από κοινού με τα ενδιαφερόμενα μέρη για τη διασφάλιση της ποιότητας και δεν αποσκοπούν στην αλληλοεπικάλυψη με άλλες διεργασίες στον τομέα της διασφάλισης ποιότητας. Στη συνέχεια θα συνδιαμορφωθούν με τα κράτη μέλη και τα ενδιαφερόμενα μέρη στον τομέα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Θα χρησιμεύσουν ως εθελοντικό εργαλείο το οποίο μπορούν να χρησιμοποιούν οι συμμαχίες ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης για τη διασφάλιση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας των δραστηριοτήτων τους που τελούν υπό κοινή διαχείριση.

2. ΣΚΟΠΟΣ

Σύμφωνα με τις αρχές των προτύπων και των κατευθυντήριων γραμμών για τη διασφάλιση της ποιότητας στον ευρωπαϊκό χώρο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (ΠΚΔ)¹, η αξιολόγηση της διασφάλισης της ποιότητας θα πρέπει να συνδυάζει τους διττούς σκοπούς της λογοδοσίας και της ενίσχυσης της βελτίωσης, και συγκεκριμένα:

- α) συμβολή στη βελτίωση της ποιότητας της συμμαχίας και στήριξη της συμμαχίας για την επίτευξη των στόχων της· και
- β) να επιτρέψει στη συμμαχία να αποδείξει την ποιότητα των δραστηριοτήτων της που τελούν υπό κοινή διαχείριση.

Ως εκ τούτου, η αξιολόγηση, η οποία θα διενεργείται από οργανισμό διασφάλισης της ποιότητας που θα επιλέγεται από τη συμμαχία, θα πρέπει:

- α) να αναγνωρίζει ότι η συνεργασία των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης αποτελεί συμμαχία, κατά την έννοια της παρούσας σύστασης·
- β) να οδηγεί σε μείωση του διοικητικού φόρτου για τη συμμαχία, επιτρέποντας στις δραστηριότητες υπό κοινή διαχείριση να υπόκεινται σε εξωτερική διασφάλιση της ποιότητας από κοινού μία φορά κατά τη διάρκεια μιας καθορισμένης περιόδου, αντί να υπόκεινται σε πολλαπλά εθνικά συστήματα εξωτερικής διασφάλισης της ποιότητας· και
- γ) να διευκολύνει τη διασφάλιση της ποιότητας της κοινής προσφοράς εκπαίδευσης από συμμαχίες, όπως είναι τα κοινά προγράμματα ή τα μικροδιαπιστευτήρια.

¹ [European Standards and Guidelines for Quality Assurance in the EHEA 2015 MC 613727.pdf](#).

3. ΑΡΧΕΣ

Η μεθοδολογία αξιολόγησης που αναπτύσσουν οι οργανισμοί διασφάλισης της ποιότητας θα πρέπει:

- α) να αντικατοπτρίζει την αυτονομία και την πολυμορφία των συμμαχιών·
- β) να ενθαρρύνει μια συμμαχία να δημιουργήσει ένα κοινό εσωτερικό σύστημα διασφάλισης της ποιότητας που θα καλύπτει το σύνολο της κοινής παροχής εκπαίδευσης·
- γ) να τηρεί την αρχή «μόνον άπαξ»: η διασφάλιση της ποιότητας για την παροχή κοινής εκπαίδευσης θα πρέπει να γίνεται εξωτερικά μόνον άπαξ εντός της ίδιας περιόδου ισχύος· και
- δ) να ενσωματώνει όλα τα σχετικά μέρη των ΠΚΔ, της ευρωπαϊκής προσέγγισης για τη διασφάλιση της ποιότητας των κοινών προγραμμάτων και, κατά περίπτωση, τα ευρωπαϊκά κριτήρια για ένα ευρωπαϊκό πτυχίο που ορίζονται στο παράρτημα II της παρούσας σύστασης.

4. ΕΠΙΛΕΞΙΜΟΤΗΤΑ

Η αξιολόγηση θα πρέπει να είναι ανοικτή σε κάθε συμμαχία ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στον Ευρωπαϊκό Χώρο Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης.

Η συμμαχία θα πρέπει να διαθέτει κάποια μορφή εσωτερικής διασφάλισης ποιότητας σε επίπεδο συμμαχίας, η οποία αναλαμβάνει την ευθύνη για ορισμένες δραστηριότητες υπό κοινή διαχείριση.

5. ΠΕΛΙΟ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

Η αξιολόγηση θα πρέπει να επικεντρώνεται στην αποτελεσματικότητα των εσωτερικών μηχανισμών διασφάλισης της ποιότητας και βελτίωσης της ποιότητας της συμμαχίας.

6. Η ΣΥΜΜΑΧΙΑ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΚΑΘΟΡΙΖΕΙ ΚΑΙ ΝΑ ΚΑΘΙΣΤΑ ΔΙΑΦΑΝΕΙΣ ΤΙΣ ΚΟΙΝΕΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΥΠΟΚΕΙΝΤΑΙ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΗ, ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΣΕ ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΥΜΜΑΧΙΑΣ. ΚΥΡΙΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ

Η αξιολόγηση θα πρέπει να βασίζεται σε πρότυπα που ενσωματώνουν πλήρως το πρώτο μέρος των ΠΚΔ.

Τα πρότυπα θα πρέπει επίσης να περιλαμβάνουν επιβεβαίωση ότι η εσωτερική διασφάλιση ποιότητας της συμμαχίας διασφαλίζει ότι:

- α) τα κοινά εκπαιδευτικά προγράμματα που προσφέρει η συμμαχία συμμορφώνονται με τα πρότυπα της ευρωπαϊκής προσέγγισης για τη διασφάλιση της ποιότητας των κοινών προγραμμάτων· και
- β) τα κοινά εκπαιδευτικά προγράμματα πληρούν τα ευρωπαϊκά κριτήρια για την απονομή του ευρωπαϊκού σήματος ή, κατά περίπτωση, του ευρωπαϊκού πτυχίου, εάν η συμμαχία αποφασίσει ότι θα το χορηγεί.

Η αξιολόγηση θα πρέπει να διενεργείται από έναν οργανισμό καταχωρισμένο στο EQAR, ο οποίος επιλέγεται από τη συμμαχία.

Η αξιολόγηση θα πρέπει να διαθέτει συνεκτική μεθοδολογία και διαδικασία, η οποία θα καθοριστεί σε ένα πλήρες πλαίσιο που θα αναπτυχθεί με βάση τα εν λόγω δομικά στοιχεία, τα οποία εφαρμόζονται ανεξάρτητα από τον οργανισμό που είναι καταχωρισμένος στο EQAR που διενεργεί την αξιολόγηση.

Η μεθοδολογία θα πρέπει να διασφαλίζει ότι κάθε διαδικασία είναι προσαρμοσμένη στην επιμέρους συμμαχία, λαμβάνοντας υπόψη την αποστολή, τη σύνθεση (για παράδειγμα, το μέγεθος και τη γεωγραφική διασπορά) και το πεδίο εφαρμογής των δραστηριοτήτων υπό κοινή διαχείριση.

7. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΥΝΕΠΕΙΕΣ

Η αξιολόγηση θα πρέπει να καταλήγει σε απόφαση του καταχωρισμένου στο EQAR οργανισμού, η οποία θα μπορούσε να είναι θετική, θετική υπό όρους ή αρνητική.

Η θετική απόφαση αξιολόγησης θα πρέπει να παρέχει στη συμμαχία το δικαίωμα:

- α) της διαπίστευσης, από την ίδια, της κοινής παροχής εκπαίδευσης η οποία καλύπτεται από την αξιολόγηση, χρησιμοποιώντας τα πρότυπα της ευρωπαϊκής προσέγγισης για τη διασφάλιση της ποιότητας των κοινών προγραμμάτων· και
- β) να χρησιμοποιεί το ευρωπαϊκό σήμα για τα προγράμματα που συμμορφώνονται με τα κριτήρια του ευρωπαϊκού πτυχίου (σήματος) και να χορηγεί, αν αυτό είναι δυνατό και σε εθελοντική βάση, ευρωπαϊκό πτυχίο.

Τα κράτη μέλη θα πρέπει να αναγνωρίζουν μια θετική απόφαση αξιολόγησης ως εξής:

- α) για την εθνική, εξωτερική διασφάλιση της ποιότητας σε επίπεδο ιδρύματος: να εξαιρούν από πρόσθετες, εθνικές διαδικασίες διασφάλισης της ποιότητας κάθε κοινή παροχή εκπαίδευσης που καλύπτεται από κοινή, εσωτερική διασφάλιση ποιότητας που πέρασε επιτυχώς την αξιολόγηση· και
- β) για την εθνική, εξωτερική διασφάλιση της ποιότητας σε επίπεδο προγράμματος: να εξαιρούν από πρόσθετες, εθνικές διαδικασίες διασφάλισης της ποιότητας όλα τα προγράμματα που καλύπτονται από κοινή, εσωτερική διασφάλιση ποιότητας η οποία πέρασε επιτυχώς την αξιολόγηση·

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ II

Τα ευρωπαϊκά κριτήρια καθορίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά του ευρωπαϊκού πτυχίου και του ευρωπαϊκού σήματος. Εγγυώνται την τήρηση των υψηλότερων προτύπων για την προσφορά διακρατικών προγραμμάτων και διακρατικών πτυχίων και εξηγούν γιατί διαφέρουν από τα πτυχία που χορηγούνται σε άλλα μέρη του κόσμου.

Τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης θα μπορούν να απονέμουν ευρωπαϊκό πτυχίο με βάση αξιολόγηση από τις υφιστάμενες εθνικές δομές (για παράδειγμα, τους εθνικούς οργανισμούς διασφάλισης της ποιότητας) η οποία θα αποτιμά κατά πόσον το κοινό πρόγραμμα πληροί όλα αυτά τα ευρωπαϊκά κριτήρια.

Τα προτεινόμενα ευρωπαϊκά κριτήρια που παρουσιάζονται κατωτέρω είναι το αποτέλεσμα ενός τεράστιου συνεργατικού έργου και δοκιμών στις οποίες συμμετείχαν περισσότερα από **140 ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης απ' όλα τα κράτη μέλη, 17 υπουργεία και 20 εθνικοί οργανισμοί διασφάλισης της ποιότητας, φοιτητικές οργανώσεις και οικονομικοί και κοινωνικοί εταίροι.**

Ευρωπαϊκά κριτήρια για ένα ευρωπαϊκό πτυχίο (σήμα)			Επίπεδο ΕΠΕΠ
Οργάνωση και διαχείριση διακρατικού προγράμματος	Ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που συμμετέχουν	Το κοινό πρόγραμμα προσφέρεται από τουλάχιστον 2 ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης από τουλάχιστον 2 διαφορετικά κράτη μέλη.	6, 7, 8
	Χορήγηση κοινού πτυχίου σε διακρατικό επίπεδο	Το κοινό πρόγραμμα σχεδιάζεται και υλοποιείται από κοινού από όλα τα συμμετέχοντα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.	6, 7, 8
		Το κοινό πρόγραμμα καταλήγει στην απονομή κοινού πτυχίου.	6, 7, 8
		Χορηγείται κοινό παράρτημα διπλώματος ² στους σπουδαστές.	6, 7
		Το κοινό πρόγραμμα περιγράφει τα μαθησιακά αποτελέσματα και τις διδακτικές μονάδες σύμφωνα με τον οδηγό χρηστών του ECTS.	6, 7
	Κοινές ρυθμίσεις για το κοινό πρόγραμμα	Το κοινό πρόγραμμα διαθέτει κοινές πολιτικές, διαδικασίες και/ή ρυθμίσεις που καθορίζουν τον προγραμματισμό και την υλοποίηση των προγραμμάτων σπουδών, καθώς και όλα τα οργανωτικά και διοικητικά θέματα. Οι εκπρόσωποι των φοιτητών συμμετέχουν στη διαδικασία λήψης αποφάσεων για τον καθορισμό των κοινών πολιτικών και διαδικασιών και/ή ρυθμίσεων.	6, 7, 8
	Ρυθμίσεις διασφάλισης της ποιότητας	Η εσωτερική και εξωτερική διασφάλιση της ποιότητας διεξάγονται σύμφωνα με τα πρότυπα και τις κατευθυντήριες γραμμές για τη διασφάλιση της ποιότητας στον ευρωπαϊκό χώρο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (ΠΚΔ). Τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, ο τομέας σπουδών ή το πρόγραμμα αξιολογούνται από οργανισμό εγγεγραμμένο στο	6, 7, 8

²

[Το συμπλήρωμα διπλώματος | Europass.](#)

		EQAR.	
		Το κοινό πρόγραμμα αξιολογείται με βάση τα πρότυπα της ευρωπαϊκής προσέγγισης για τη διασφάλιση της ποιότητας των κοινών προγραμμάτων.	6, 7, 8
	Παρακολούθηση της εξέλιξης των αποφοίτων	Το κοινό πρόγραμμα παρακολουθεί την εξέλιξη των αποφοίτων μέσω ενός συστήματος παρακολούθησης της εξέλιξης των αποφοίτων.	6, 7, 8
Μαθησιακή εμπειρία	Μάθηση με επίκεντρο τον φοιτητή	Το κοινό πρόγραμμα σχεδιάζεται και βελτιώνεται συνεχώς και υλοποιείται κατά τρόπο που ενθαρρύνει τους φοιτητές να αναλάβουν ενεργό ρόλο στη μαθησιακή διαδικασία. Η αξιολόγηση των φοιτητών αντικατοπτρίζει αυτή την προσέγγιση.	6, 7, 8
	Διεπιστημονικότητα	Το κοινό πρόγραμμα περιλαμβάνει ενσωματωμένες συνιστώσες διεπιστημονικότητας.	6, 7, 8
	Καταλληλότητα για την αγορά εργασίας	Το κοινό πρόγραμμα ευθυγραμμίζεται με τις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας με την ενσωμάτωση διατομεακών συνιστωσών ή δραστηριοτήτων ³ και την ανάπτυξη εγκάρσιων δεξιοτήτων.	6, 7, 8
	Ψηφιακές δεξιότητες	Το κοινό πρόγραμμα περιλαμβάνει συνιστώσες και δράσεις που σχετίζονται με την ανάπτυξη προηγμένων ψηφιακών δεξιοτήτων των φοιτητών, προσαρμοσμένες στις ικανότητες και τις περιστάσεις του κοινού προγράμματος, διασφαλίζοντας την ευθυγράμμιση με το πεδίο εφαρμογής και την ακαδημαϊκή εστίασή του.	6, 7, 8
	Διακρατική πανεπιστημιούπολη — πρόσβαση σε υπηρεσίες	Το πρόγραμμα διαθέτει κοινές πολιτικές για τους φοιτητές και το προσωπικό ώστε να έχουν πρόσβαση σε σχετικές υπηρεσίες σε όλα τα συμμετέχοντα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης υπό όρους ισοδύναμους όπως για όλους τους εγγεγραμμένους φοιτητές και το τοπικό προσωπικό.	6, 7, 8
	Ευέλικτη και πραγματική κινητικότητα σπουδαστών	Το κοινό πρόγραμμα προσφέρει βαθιά διαπολιτισμική εμπειρία, συμπεριλαμβανομένης τουλάχιστον 1 περιόδου κινητικότητας φοιτητών με φυσική παρουσία (η οποία μπορεί να χωριστεί σε περισσότερες της μίας παραμονές) σε ένα ή περισσότερα ιδρύματα-εταίρους, η οποία αντιπροσωπεύει συνολικά τουλάχιστον 60 ECTS σε επίπεδο ΕΠΕΠ 6 και 30 ECTS σε επίπεδο ΕΠΕΠ 7. Το κοινό πρόγραμμα διαθέτει πολιτική που προσφέρει εναλλακτικές λύσεις στους φοιτητές που δεν είναι σε θέση να ταξιδέψουν.	6, 7
		Το κοινό πρόγραμμα προσφέρει βαθιά διαπολιτισμική εμπειρία, συμπεριλαμβανομένης συνολικής κινητικότητας τουλάχιστον 6 μηνών με φυσική παρουσία σε ένα ή περισσότερα ιδρύματα-εταίρους. Το κοινό πρόγραμμα διαθέτει πολιτική που προσφέρει	8

³

Οι διατομεακές συνιστώσες και δραστηριότητες περιλαμβάνουν, μεταξύ άλλων, στοιχεία όπως η συνεργασία με οικονομικούς και κοινωνικούς τομείς στον σχεδιασμό και την εφαρμογή προγραμμάτων σπουδών, η πρακτική άσκηση, η μάθηση στον χώρο εργασίας, η απόσπαση/τοποθέτηση, ο εθελοντισμός, η μάθηση μέσω κοινωφελούς υπηρεσίας, οι προσεγγίσεις που βασίζονται σε προκλήσεις.

		εναλλακτικές λύσεις στους φοιτητές που δεν είναι σε θέση να ταξιδέψουν.	
	Από κοινού αξιολόγηση και συνεποπτεία για διατριβές	Οι διατριβές εποπτεύονται από τουλάχιστον 2 εποπτεύοντες καθηγητές και συναξιολογούνται από συνεπόπτες ή από επιτροπή της οποίας τα μέλη προέρχονται από τουλάχιστον 2 διαφορετικά ιδρύματα εγκατεστημένα σε 2 διαφορετικές χώρες.	8
Ευρωπαϊκές αξίες	Δημοκρατικές αξίες	Οι κοινές πολιτικές του κοινού προγράμματος προωθούν και ενστερνίζονται τις δημοκρατικές αξίες.	6, 7, 8
	Πολυγλωσσία	Κατά τη διάρκεια του κοινού προγράμματος, κάθε φοιτητής εκτίθεται σε τουλάχιστον 2 διαφορετικές γλώσσες της ΕΕ.	6, 7, 8
	Συμμετοχικότητα	Το κοινό πρόγραμμα δεσμεύεται για ευρεία συμμετοχή με την προώθηση της πολυμορφίας, της ισότητας και της ένταξης και με τη θέσπιση προσαρμοσμένων μέτρων για τη στήριξη των φοιτητών και του προσωπικού με λιγότερες ευκαιρίες.	6, 7, 8
		Το κοινό πρόγραμμα δεσμεύεται να τηρεί τις αρχές της «Ευρωπαϊκής Χάρτας του Ερευνητή».	8
	Πράσινη μετάβαση	Το κοινό πρόγραμμα διαθέτει πολιτικές και δράσεις που σχετίζονται με την περιβαλλοντική βιωσιμότητα και εφαρμόζει μέτρα για την ελαχιστοποίηση του περιβαλλοντικού αποτυπώματος των δραστηριοτήτων του.	6, 7, 8

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΙΙΙ

Γλωσσάριο όρων

Συμμαχία: αναφέρεται σε μια ομάδα ευρωπαϊκών ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που έχουν εισέλθει σε μια διακρατική, μακροπρόθεσμη, διαρθρωτική συνεργασία, η οποία επιβεβαιώνεται σε κοινή δήλωση αποστολής που εγκρίνεται από τα αρμόδια όργανα λήψης αποφάσεων σε επίπεδο ιδρύματος κάθε μέλους της συμμαχίας. Η συνεργασία αυτή συνεπάγεται την από κοινού λήψη αποφάσεων σε θέματα διακυβέρνησης και περιλαμβάνει την κοινή παροχή εκπαίδευσης ως βασική αποστολή. Περιλαμβάνονται, για παράδειγμα, οι συμμαχίες ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που χρηματοδοτούνται στο πλαίσιο της πρωτοβουλίας για τα ευρωπαϊκά πανεπιστήμια⁴.

Παροχή εκπαίδευσης: αναφέρεται στην παροχή τριτοβάθμιας εκπαίδευσης με την ευρύτερη δυνατή έννοια, συμπεριλαμβανομένων των προγραμμάτων που οδηγούν στην απόκτηση πλήρους πτυχίου, των μαθημάτων που οδηγούν σε μικροδιαπιστευτήριο, καθώς και της προσφοράς που δεν αποτελεί μέρος προγράμματος που οδηγεί στην απόκτηση επίσημου πτυχίου.

Αξιολόγηση: αναφέρεται σε έλεγχο διασφάλισης της ποιότητας ενός ιδρύματος τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ή της παροχής εκπαίδευσης, που διενεργείται είτε εσωτερικά είτε εξωτερικά.

Κοινό πρόγραμμα: αναφέρεται σε ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα σπουδών που συντονίζεται και προσφέρεται από κοινού από διαφορετικά ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, με αποτέλεσμα διπλά/πολλαπλά πτυχία ή κοινό πτυχίο.

Πρόγραμμα κοινού πτυχίου: αναφέρεται σε κοινό πρόγραμμα που οδηγεί σε κοινό πτυχίο.

Δραστηριότητες υπό κοινή διαχείριση: αναφέρεται στις δραστηριότητες της συμμαχίας και των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που είναι μέλη της· πρόκειται για δραστηριότητες τις οποίες η συμμαχία αποφάσισε να υπαγάγει στο κοινό εσωτερικό σύστημα διασφάλισης της ποιότητας της συμμαχίας.

Διασφάλιση ποιότητας: αναφέρεται στις διεργασίες, τόσο εσωτερικές όσο και εξωτερικές, που εκτελούνται από ίδρυμα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ή οργανισμό διασφάλισης της ποιότητας, για τη διασφάλιση ενός μαθησιακού περιβάλλοντος στο οποίο το περιεχόμενο των μαθησιακών προγραμμάτων, ευκαιριών και εγκαταστάσεων είναι δίκαιο και κατάλληλο για τον επιδιωκόμενο σκοπό. Οι δραστηριότητες διασφάλισης της ποιότητας έχουν διττό σκοπό:

- **Λογοδοσία:** Ένα σύστημα διασφάλισης της ποιότητας εξασφαλίζει στην κοινότητα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και στο κοινό την ποιότητα των δραστηριοτήτων του ιδρύματος τριτοβάθμιας εκπαίδευσης τηρώντας ένα σύνολο προτύπων. Μπορεί να αποτελέσει τη βάση για την παροχή ορισμένων δικαιωμάτων στο ανώτατο ίδρυμα: πρόσληψη φοιτητών, απονομή πτυχίων, εξασφάλιση δημόσιας χρηματοδότησης.
- **Ενίσχυση της βελτίωσης:** Τα συστήματα διασφάλισης της ποιότητας παρέχουν επίσης συμβουλές και συστάσεις προς τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και εντός αυτών σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο θα μπορούσαν να βελτιώσουν το έργο τους.

⁴

[Πρωτοβουλία για τα ευρωπαϊκά πανεπιστήμια | Ευρωπαϊκός Χώρος Εκπαίδευσης \(europa.eu\)](http://europa.eu).

Συνολικά, η λογοδοσία και η ενίσχυση της βελτίωσης ενός συστήματος διασφάλισης της ποιότητας δημιουργούν εμπιστοσύνη στις επιδόσεις του ιδρύματος τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Είναι καίριας σημασίας για τη στήριξη της ανάπτυξης μιας νοοτροπίας ποιότητας την οποία να ενστερνίζονται όλοι: από τους φοιτητές και το προσωπικό έως την ηγεσία του ιδρύματος και τη διοίκηση. Ο όρος «διασφάλιση της ποιότητας» χρησιμοποιείται στο παρόν έγγραφο για να περιγράψει όλες τις δραστηριότητες στο πλαίσιο του κύκλου συνεχούς βελτίωσης, δηλαδή τόσο τις δραστηριότητες λογοδοσίας όσο και τις δραστηριότητες ενίσχυσης της βελτίωσης.

- α) **Εσωτερική διασφάλιση ποιότητας:** αναφέρεται στις διεργασίες που εκτελούνται εσωτερικά από τα ίδια τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Αυτές αναπτύσσονται συνήθως στο πλαίσιο της στρατηγικής διασφάλισης της ποιότητας των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, δεδομένου ότι αυτά αναγνωρίζουν την πρωταρχική ευθύνη τους για την ποιότητα της εκπαίδευσης που παρέχουν και τη διασφάλισή της.
- β) **Εξωτερική διασφάλιση ποιότητας:** αναφέρεται στις διεργασίες που εκτελούνται από τους οργανισμούς διασφάλισης της ποιότητας.
- γ) **Προσέγγιση εξωτερικής διασφάλισης της ποιότητας σε επίπεδο ιδρύματος:** σημαίνει ότι το ίδρυμα χρειάζεται να υποβάλλεται σε εξωτερική διαδικασία διασφάλισης της ποιότητας μόνο σε επίπεδο ιδρύματος, για να αξιολογήσει την αποτελεσματικότητα των εσωτερικών του διεργασιών διασφάλισης της ποιότητας και κατά πόσον το ίδρυμα διαθέτει επαρκώς ώριμη νοοτροπία ποιότητας για να διασφαλίζει την υψηλή ποιότητα της μαθησιακής προσφοράς του. Επιτρέπει στο ίδρυμα να αναπτύσσει και να υλοποιεί προγράμματα χωρίς να χρειάζεται εξωτερική αξιολόγηση της ποιότητας σε επίπεδο προγράμματος (αυτό ονομάζεται αυτοδιαπίστευση σε πολλές χώρες).
- δ) **Προσέγγιση εξωτερικής διασφάλισης της ποιότητας σε επίπεδο προγράμματος:** σημαίνει ότι κάθε μεμονωμένο πρόγραμμα (ή ομάδα προγραμμάτων) που καταρτίζεται από ένα ή περισσότερα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης πρέπει να υποβάλλεται σε εξωτερική επανεξέταση της διασφάλισης της ποιότητας.
- ε) **Συνδυασμένη προσέγγιση εξωτερικής διασφάλισης της ποιότητας:** αναφέρεται σε μια κατάσταση κατά την οποία ένα σύστημα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης διαθέτει προσεγγίσεις εξωτερικής διασφάλισης της ποιότητας, τόσο σε επίπεδο ιδρύματος όσο και σε επίπεδο προγράμματος. Αυτό ισχύει για τα περισσότερα συστήματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στην ΕΕ⁵.

⁵ Σύμφωνα με τις απαντήσεις σε έρευνα της Επιτροπής του 2023 με θέμα την εφαρμογή της σύστασης του Συμβουλίου σχετικά με τη δημιουργία γεφυρών για αποτελεσματική ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, 14 υπουργεία κρατών μελών ανέφεραν ότι εφαρμόζουν συνδυασμένη προσέγγιση για την εξωτερική διασφάλιση της ποιότητας.