



Az Európai Unió
Tanácsa

Brüsszel, 2023. április 19.
(OR. en)

8465/23

Intézményközi referenciaszám:
2023/0099(NLE)

EDUC 131
DIGIT 71
JEUN 70
EMPL 178
SOC 254

FEDŐLAP

Küldi:	az Európai Bizottság főtitkára részéről Martine DEPREZ igazgató
Címzett:	Thérèse BLANCHET, az Európai Unió Tanácsának főtitkára
Biz. dok. sz.:	COM(2023) 205 final
Tárgy:	Javaslat – A TANÁCS AJÁNLÁSA a sikeres digitális oktatást és képzést lehetővé tevő fő tényezőkről

Mellékelten továbbítjuk a delegációknak a COM(2023) 205 final számú dokumentumot.

Melléklet: COM(2023) 205 final



EURÓPAI
BIZOTTSÁG

Strasbourg, 2023.4.18.
COM(2023) 205 final

2023/0099 (NLE)

Javaslat

A TANÁCS AJÁNLÁSA

a sikeres digitális oktatást és képzést lehetővé tevő fő tényezőkről

{SWD(2023) 205 final}

INDOKOLÁS

1. A JAVASLAT HÁTTERE

Az oktatás és a képzés kulcsfontosságú a személyes fejlődés, a társadalmi kohézió, a versenyképesség és az innováció szempontjából. Ezek egyben a méltányosabb, reziliensebb és fenntarthatóbb Európa kulcsfontosságú építőkövei is. Ezt tükrözi az oktatás és képzés terén **az oktatás és képzés terén az európai oktatási térség létrehozása érdekében és azon túlmutatóan folytatott európai együttműködés 2021 és 2030 közötti időszakra szóló stratégiai keretrendszeréről szóló tanácsi állásfoglalás**¹, amely stratégiai prioritásai között szerepel a **zöld és digitális átállás**.

Napjainkban a digitális oktatás áll ezeknek az erőfeszítéseknek a középpontjában. A Covid19-világjárvány rávilágított arra, hogy a reziliencia, a jó minőség, az inkluzivitás, a hozzáférhetőség és a biztonság tekintetében javítani kell **az oktatási és képzési rendszerek digitális felkészültségét**. Az Európai Bizottság **2021 és 2027 közötti időszakra vonatkozó digitális oktatási cselekvési terve**² két stratégiai prioritást határoz meg ennek elérése érdekében: *egy kiválóan működő digitális oktatási ökoszisztéma kialakításának ösztönzése, és a digitális készségek és kompetenciák javítása a digitális transzformáció érdekében*.

A tagállamok üdvözltek a **„digitális oktatásról az európai tudásalapú társadalmakban” című tanácsi következtetésekben**³ foglalt cselekvési tervet. Elismerték, hogy szorosabb együttműködésre van szükség, és felkérték a Bizottságot, hogy kezdjen stratégiai eszmecserét a digitális oktatás sikeres megvalósulásának tényezőiről. Ursula von der Leyen elnök 2021-ben a digitális oktatásról és készségekről szóló „vezetői figyelmet és felső szintű strukturált párbeszédet” szorgalmazó felhívását követően a Bizottság 2022-ben **a digitális oktatásról és készségekről folytatott strukturált párbeszédet** folytatott valamennyi tagállammal.

Helyreállítási és rezilienciaépítési terveikben a tagállamok 130 milliárd EUR-t különítettek el a digitális transzformációt támogató intézkedésekre, ami a tervek teljes allokációjának 26 %-át teszi ki. Ebből 16,5 milliárd EUR-t a konnektivitás javítására, csaknem 23 milliárd EUR-t pedig a digitális oktatásra és a digitális készségek fejlesztésére különítettek el⁴. A végrehajtás most kiemelten fontos.

Tükrözve a nagy teljesítőképességű digitális oktatási ökoszisztéma (többek között az infrastruktúra, a konnektivitás, a szervezet, a kapacitás) szükségességét, a jelenlegi javaslat **a sikeres digitális oktatást lehetővé tevő**, a cselekvési tervben és a tanácsi következtetésekben meghatározott **fő tényezőkre**, valamint a strukturált párbeszéd megállapításaira épül. Ajánlásokat fogalmaz meg a tagállamok számára arra vonatkozóan, hogy hogyan érhető el a **mindenki számára hozzáférhető, magas színvonalú és inkluzív digitális oktatás**. A javaslat a **formális oktatásra és képzésre**, valamint a digitális technológiákban rejlő

¹ 2021/C 66/01.

² COM(2020) 624 final.

³ 2020/C 415/10.

⁴ Az e bekezdésben szereplő számadatok a Helyreállítási és Rezilienciaépítési Eszközzel szóló rendelet VII. mellékletének felhasználásával kerülnek kiszámításra.

lehetőségek kiaknázásához szükséges beruházásokra, kapacitásépítésre és együttműködésre összpontosít a tanítás, a tanulás és az értékelés megerősítése, valamint valamennyi tanuló tanulási eredményeinek javítása érdekében. E tekintetben hangsúlyozza annak fontosságát, hogy a pedagógiai és szervezési módszerekhez kapcsolódó digitális technológiákat érdemben integrálják az iskolákba és egyetemekbe valamennyi tantárgy oktatása során.

A sikeres digitális oktatás azt jelenti, hogy **a digitális korban mindenki számára több és jobb tanulási és tanítási lehetőséget teremtünk**. A digitális megoldások az elmúlt néhány évben hozzáférhetőbbé tették az uniós oktatási és képzési rendszereket. A gyorsan fejlődő és bizonytalanabb világban azonban folytatni kell az oktatás hatékonyságának és eredményességének javítását, valamint támogatni kell a tanítás és a tanulás diverzifikálását, többek között a meglévő és új digitális megoldások révén. Miközben társadalmaink változnak, az oktatás továbbra is alapvető emberi jog marad, és garantálni kell az oktatáshoz való egyetemes hozzáférést, továbbá ki kell terjeszteni a digitális világra is.

A felhasználóközpontú digitális eszközök innovatív megoldásokat kínálhatnak az oktatás számára, és adminisztratív terheik csökkentése révén támogathatják a tanárokat. Emellett segítik a tanárokat abban, hogy munkájukat és oktatási rendszereiket az olyan forradalmi technológiákhoz igazítsák, mint a generatív mesterséges intelligencia, illetve egyéb kialakulóban lévő technológiák, amelyek gyorsan bejutnak a tanulók környezetébe az ezzel járó potenciális lehetőségekkel és kockázatokkal együtt. A generatív mesterségesintelligencia-eszközök új tanulási lehetőségeket teremtenek, és támogathatják a diákokat tanulási tempójuk és önhatékonyságuk javításában, miközben új kérdéseket vetnek fel, például az értékeléssel vagy a szerzőséggel kapcsolatban. A sikeres digitális oktatás ezért előfeltétele annak, hogy a tanulók elsajátítsák azokat a készségeket, amelyek a mai világban való boldoguláshoz szükségesek.

Ez a javaslat a **Bizottság és a tagállamok által az emberközpontú digitális átalakulás biztosítása érdekében tett kezdeményezések részét képezi**. Összhangban van a digitális oktatási cselekvési tervben, a digitális évtized szakpolitikai programban⁵, a digitális évtizedben érvényre juttatandó digitális jogokról és elvekről szóló európai nyilatkozatban⁶, valamint a gyermekbarát internetre vonatkozó európai stratégiában⁷ meghatározott célkitűzésekkel. A digitális oktatási cselekvési terv, a digitális évtized szakpolitikai program, az európai készségfejlesztési program⁸, a szociális jogok európai pillérének megvalósítására vonatkozó cselekvési terv⁹ és az egyenlőségközpontú Unió stratégiai ambiciózus uniós szintű célokat tűztek ki a digitális átalakulással kapcsolatos intézkedések ösztönzése, valamint a fenntartható növekedés és innováció biztosítása érdekében az EU-ban. A javaslat figyelembe veszi továbbá a Helyreállítási és Rezilienciaépítési Eszköz keretében a digitális átállással kapcsolatban folyamatban lévő munkát, és összhangban van az Európa jövőjéről szóló konferencia jelentésének eredményeivel.

⁵ (EU) 2022/2481 határozat.

⁶ COM(2022) 28 final.

⁷ COM(2022) 212 final.

⁸ COM(2020) 274 final.

⁹ COM(2021) 102 final.

A javaslat a digitális oktatási cselekvési terv első stratégiai prioritásán (a nagy teljesítőképességű digitális oktatási ökoszisztéma előmozdítása) alapul, és kiegészíti a **digitális készségek oktatás és képzés keretében történő biztosításának javításáról szóló tanácsi ajánlásra irányuló javaslatot.**

• **Milyen főbb kihívásokra kell választ adnia a javasolt tanácsi ajánlásnak?**

A Covid19-válság és a strukturált párbeszéd óta szerzett tapasztalatok rávilágítottak a tagállamok által a digitális oktatás és készségek támogatása érdekében végrehajtott beruházások és szakpolitikák gazdagságára. Bár a legtöbb tagállam rendelkezik az oktatás és képzés digitális átalakításával és a digitális készségek biztosításával kapcsolatos stratégiákkal, ezek nem mindig elég konkrétak, részletesek és átfogóak. A szakpolitikák uniós szintű elemzése azt mutatja, hogy hiányzik a szakpolitikai megközelítés különböző ágazati és területi szintjeit összekapcsoló stratégiai áttekintés. A tagállamok számos közös kihívással szembesülnek a nagy teljesítőképességű digitális oktatási és képzési ökoszisztémák kialakítása terén:

- a digitális oktatási politikák rendszerszintű, átfogó kormányzati megközelítésének hiánya és a kormányzati szintek közötti hatékony koordinációval kapcsolatos kihívások,
- a digitális oktatási és képzési infrastruktúrába, berendezésekbe és tartalmakba történő beruházásokra való stratégiai irányultság hiánya, beleértve a társadalmi-gazdasági és területi egyenlőtlenségeket is,
- a tanárok és a személyzet elégtelen digitális képzése a technológia tanítási és tanulási célú alkalmazása és legjobb felhasználása terén,
- a digitális oktatási és képzési politikák és hatásaik nem megfelelő nyomon követése és értékelése.

A digitális oktatási és képzési politikák irányítása

- Az előrehaladás és az innováció kiváló példái ellenére a törekvések egyelőre nem vezettek rendszerszintű digitális átalakuláshoz az oktatásban és a képzésben. Különösen két fő kihívással kell szembenézni.
- Először is, a digitális technológiák oktatási és képzési rendszerekbe való bevezetéséhez olyan átfogó kormányzati megközelítésre van szükség, amely biztosítja **a különböző kormányzati szervek közötti együttműködést és koordinációt**. Például egy iskola hatékony digitalizációjához szorosan össze kell hangolni az **infrastruktúráért** felelős hatóságokat a konnektivitás biztosítása, a **pénzügyekért** felelős hatóságokat a beruházásokhoz szükséges finanszírozás, valamint az **oktatásért** felelős hatóságokat a tantervek összehangolása és a tanárok támogatása érdekében. Ezenkívül a magas szintű regionális vagy helyi autonómiával rendelkező tagállamokban alapvető fontosságú a különböző kormányzati szintek közötti koordináció. A strukturált párbeszéd megmutatta, hogy ezek a koordinációs erőfeszítések összetettek és kihívást jelentenek, ami azt eredményezi, hogy sok tagállamnak **több ágazati stratégiája van, amelyeket egymástól függetlenül hajtanak végre**. Ez azzal a kockázattal jár, hogy vagy silószerkezetek, vagy átfedések alakulnak ki, és így elszalasztják a szinergiák és a nagyobb hatás lehetőségét. A digitális oktatásra és készségekre vonatkozó szakpolitika kidolgozása

és végrehajtása előtt álló **fő kihívásként az átfogó kormányzati megközelítés hiányát** határozták meg.

- Másodszor, az érdemi digitális megoldások kidolgozása és széles körű alkalmazása nagymértékben függ **számos érdekelt fél bevonásától és felelősségvállalásától**. Ez azt jelenti, hogy szoros párbeszédre van szükség a politikai döntéshozók, a gyakorlati szakemberek, a digitális megoldások szolgáltatói, a szociális partnerek, a vállalkozások, a szülők és a tanulók között. A strukturált párbeszéd megmutatta, hogy bár számos ország rendelkezik az érdekelt felekkel folytatott konzultációra szolgáló hivatalos platformokkal, **a szorosabb együttműködés még mindig korai szakaszban van**, különösen az oktatási intézmények, a tanárok és az ipar – többek között a technológiaszolgáltatók és a munkáltatók – közötti interakciót illetően. A tagállamok egyre nagyobb érdeklődést mutattak a köz- és magánszféra közötti partnerségek iránt, többek között az oktatási technológiai (EdTech) ágazattal, hogy tovább bővítsék és erősítsék a digitális oktatási ökoszisztémát, miközben olyan fontos kérdéseket is figyelembe vesznek, mint az adatvédelem.

Beruházás az oktatást és képzést szolgáló digitális infrastruktúrába

Az iskolai összekapcsoltság továbbra is egyenetlen az uniós országok között és azokon belül is, és az iskolákban még mindig ritkák a nagy sebességű internetkapcsolatok¹⁰, különösen a vidéki és távoli területeken, ahol a hálózati összekapcsoltság lemaradásban van¹¹. A legfrissebb adatok szerint az általános iskolás uniós diákok mindössze 11 %-a, az alsó középfokú oktatásban tanuló diákok 17 %-a, a felső középfokú oktatásban tanulóknak pedig csak 18 %-a tanul olyan iskolában, ahol az internetsebesség 100 Mbps-nál nagyobb, ami messze elmarad attól az uniós szintű célkitűzéstől, hogy 2025-re valamennyi iskolában nagy sebességű (legalább 1 Gbps) széles sávú internetkapcsolat legyen¹². Ami az **iskolai felszereléseket** illeti, az olyan iskolába járó diákok aránya, ahol a digitális berendezések több mint 90 %-a működött, az általános iskolai 61 %-tól a felső középfokú szinten 73 %-ig terjed¹³. A tanárok szerint a digitális eszközök (különösen táblagépek és laptopok) elégtelen biztosítása jelenti a legnagyobb akadályt a digitális technológiák tanítási és tanulási célú használata előtt¹⁴. **A felsőoktatási intézmények összekapcsoltsága általában jobb és jobban felszereltek**, de a hatékony digitális oktatási gyakorlatok integrációja és alkalmazása továbbra is lassú.

Bár a Covid19-világjárvány jelentősen felgyorsította a technológia használatát az oktatásban és a tanulásban, rámutatott és súlyosbította **az oktatás és képzés terén fennálló egyenlőtlenségeket is**. A tanulók társadalmi-gazdasági háttere továbbra is az oktatási eredmények legerősebb meghatározója. Ez tükröződik a digitális oktatás biztosításában is: a hátrányos helyzetű tanulók, például **az alacsony iskolai végzettségűek, az alacsony jövedelműek, a romák vagy a migráns háttérrel rendelkezők** otthon kevésbé férnek hozzá

¹⁰ Európai Bizottság (2019). 2nd Survey of Schools: ICT in Education (2. felmérés az iskolák körében: IKT az oktatásban). Luxembourg: az Európai Unió Kiadóhivatala.

¹¹ SWD(2021) 167 final.

¹² COM(2016) 587.

¹³ Európai Bizottság (2019). 2nd Survey of Schools: ICT in Education (2. felmérés az iskolák körében: IKT az oktatásban). Luxembourg: az Európai Unió Kiadóhivatala.

¹⁴ Uo.

számítógépekhez¹⁵, és az előnyösebb helyzetű társaikhoz képest később kezdik el használni a digitális eszközöket életük során¹⁶. Az akadálymentes és a fogyatékkal élőket segítő digitális technológiák hiánya jelentős akadályokat gördít a **fogyatékkal élő személyek** elé, akadályozva őket abban, hogy formális oktatási környezetben önállóan és függetlenül tanuljanak.

A digitális oktatásról és készségekről folytatott strukturált párbeszéd, valamint a nemzeti helyreállítási és rezilienciaépítési tervek megerősítik annak **fontosságát, hogy a tagállamok hatékony és méltányos digitális infrastruktúrát bocsássanak az oktatási intézmények rendelkezésére**. A tagállamok az e területre vonatkozó reformok és beruházások során prioritásként kezelik a hálózati összekapcsoltságot, a digitális berendezéseket, a platformokat és a tartalmakat.

Az **Európai Számvevőszék** hamarosan elkészülő különjelentése további bizonyítékokkal szolgál majd az iskolák digitalizációjához nyújtott uniós támogatás eredményességéről¹⁷.

A további **aggályok a berendezések és eszközök karbantartásával**, valamint azzal a kihívással **kapcsolatosak**, hogy az oktatási és tanulási tartalmak, megközelítések és eszközök tekintetében lépést kell tartani a technológiai változások gyors ütemével. A különböző digitális eszközökkel és platformokkal rendelkező országok növekvő aggodalmuknak adnak hangot a rendszerek és szolgáltatások közötti **interoperabilitással** kapcsolatban. A tagállamok arra is törekednek, hogy növeljék a **magas színvonalú digitális oktatási tartalmak elérhetőségét és az azokhoz való hozzáférést** saját nyelvükön. Emellett az oktatási intézményeket minden szinten aggodalommal tölti el az adatvédelmi kötelezettségeknek való megfelelés, a **tanulók magánéletének védelme** és a **kiberbiztonsági** fenyegetések megelőzése.

A tanárok és az alkalmazottak digitális képzése

A tanárok **kulcsfontosságú partnerek**, akiktől a digitális technológiáknak az oktatásban és képzésben való sikeres átvétele függ, ezért szorosan be kell vonni őket és konzultálni kell velük annak általános érvényesítésében. Számos tanulmány arra enged következtetni, hogy a tanárok nagyobb valószínűséggel használnak digitális technológiákat a tanítási gyakorlat során, ha iskoláik **ösztönzik a megfelelő tervezést és együttműködést a technológia oktatásban való használatát** során¹⁸. A tanárok egyedülálló helyzetben vannak ahhoz, hogy a

¹⁵ OECD (2018). Getting ready for the digital world, PISA 2018: Insights and Interpretations (Felkészülés a digitális világra, PISA 2018. Meglátások és értelmezések). Párizs: OECD Publishing.

¹⁶ Biagi F., Rodrigues M. (2017). Digital technologies and learning outcomes of students from low socio-economic background: An analysis of PISA 2015 (Digitális technológiák és az alacsony társadalmi-gazdasági háttérrel rendelkező diákok oktatási eredményei: A 2015. évi PISA-felmérés elemzése). A JRC tudományos szakpolitikai jelentése.

¹⁷ Európai Számvevőszék, A jelentések közzétételének indikatív ütemterve 2023 januárja és decembere között, https://www.eca.europa.eu/sites/ep/en/Documents/Timetable_of_upcoming_publications_EN.pdf

¹⁸ Fraillon, J. Ainley, J., Schulz, W., Friedman, T., Duckworth, D. (2019). Preparing for Life in a Digital World: International Computer and Information Literacy Study 2018 International Report (Felkészülés az életre egy digitális világban: nemzetközi számítástechnikai és informatika műveltségi vizsgálat 2018, nemzetközi jelentés). Amsterdam: IEA.

jövő generációit a legmagasabb színvonalon oktassák. Célzott támogatásra van szükségük ahhoz, hogy a digitalizációt magabiztosan és a lehető legmegfelelőbb módon integrálják pedagógiai gyakorlatukba, hogy az hallgatóikat szolgálhassa, és elősegítse az inkluzív és hozzáférhető oktatást. Egyes iskolákban IKT-koordinátorok működnek, akik valamennyi IKT-adminisztratív feladat ellátásában támogatják a tanárokat, és lehetővé teszik számukra, hogy alapfeladataikra összpontosítsanak. A technológia iskolai tevékenységekbe való integrálásának rendszerszintű és hosszú távú megközelítése azonban jelenleg inkább kivétel, mint norma. Például a Covid19-világjárvány előtt a **hallgatóknak csak mintegy egyharmada járt olyan iskolába, amely írásban nyilatkozott a digitális technológiák pedagógiai célú használatáról**¹⁹. Számos oktatási és képzési intézmény számára az elégtelen kapacitás azt jelenti, hogy továbbra is kihívást jelent egy olyan intézményi digitális oktatási stratégia kidolgozása és végrehajtása, amely figyelembe veszi az oktatók és a tanulók igényeit. Egyes tagállamokban léteznek ugyan kezdeményezések **az oktatási intézmények vezetőinek a digitális átalakulás irányításához szükséges kapacitások** növelésére, de ezek nem terjedtek el széles körben.

A Covid19-járvány miatti lezárások során a tanulási tapasztalat minőségét befolyásoló egyik fő tényező az oktatók digitális kompetenciája volt²⁰. Az EU-ban azonban átlagosan a tanárok kevesebb mint fele (49,1 %) számolt be arról, hogy az IKT-t belefoglalták a formális oktatásba vagy képzésbe²¹, és a tanároknak csak 39 %-a érezte úgy, hogy jól felkészült a digitális technológiák tanítási célú használatára²². Bár a tanároknak és az oktatóknak rendelkezniük kell a szükséges digitális pedagógiai készségekkel²³, alapvető fontosságú, hogy a hatóságok és az érdekelt felek egyaránt bizalmon alapuló megközelítést alkalmazzanak, amely megerősíti a tanárok helyzetét, és támogatja őket abban, hogy a lehető legjobban kihasználják a technológiát az oktatás és a tanulás során.

A jellemzően **tanárképzési programokat** nyújtó felsőoktatási intézmények nagy fokú autonómiája számos országban késedelmet okozott a digitális pedagógiai készségeknek a tanárképzési tantervekbe való bevezetésében. Emellett az a tény, hogy a tanártársadalom a legtöbb uniós országban öregszik, azt jelenti, hogy a digitális pedagógiai kihívásokat nem lehet kizárólag szakmai alapképzéssel kezelni. A strukturált párbeszéd megmutatta, hogy a közelmúltban számos tagállam **bővítette a tanárok és oktatók számára kínált folyamatos szakmai fejlődési lehetőségeket a digitális pedagógiai módszerekkel kapcsolatban**. Több tagállam azonban rámutatott arra, hogy nehéz rávenni a tanárokat a részvételre, a szociális partnerek pedig kiemelik, hogy a tanároknak gyakran nincs idejük a folyamatos szakmai továbbképzésre. Bár a legtöbb tagállamban nyomon követik a folyamatos szakmai továbbképzésben való részvételt, kevesebb figyelmet fordítanak az azáltal a tanárok

¹⁹ Európai Bizottság (2019). 2nd Survey of Schools: ICT in Education (2. felmérés az iskolák körében: IKT az oktatásban). Luxembourg: az Európai Unió Kiadóhivatala.

²⁰ Digitális oktatási cselekvési terv, szolgálati munkadokumentum, SWD(2020) 209 final.

²¹ Oktatási és Képzési Figyelő 2020.

²² OECD (2019), TALIS 2018. évi eredmények (I. kötet): Teachers and School Leaders as Lifelong Learners, TALIS (Tanárok és a nevelési-oktatási intézmények vezetői mint egész életen át tanulók). Párizs: OECD Publishing.

²³ OECD (2019), TALIS 2018. évi eredmények (I. kötet): Teachers and School Leaders as Lifelong Learners, TALIS (Tanárok és a nevelési-oktatási intézmények vezetői mint egész életen át tanulók). Párizs: OECD Publishing.

készségeire gyakorolt hatás értékelésére. Ez a képzési kínálat és a pedagógusok igényei közötti esetleges eltéréshez vezethet.

A szakpolitikák és a hatások nyomon követése és értékelése

Bár **a legtöbb tagállam rendelkezik olyan stratégiákkal**, amelyek segítik az oktatási és képzési intézményeket a digitális technológiák használatában, ezek nem mindig elég konkrétak, részletesek és átfogóak. Ezenkívül csak kevesen követik rendszeresen nyomon vagy értékelik végrehajtásukat, vagy hajtanak végre felülvizsgálatokat, hogy azok tükrözzék az új technológiai fejleményeket és a kapcsolódó tanulási igényeket²⁴. Emellett a digitális oktatást lehetővé tevő tényezők helyzetét nyomon követő keretrendszerek csak néhány tagállamban vannak jól kidolgozva. A **nyomon követés** sok esetben **széttagolt vagy ad hoc megközelítést** alkalmaz. Különös aggodalomra ad okot az eszközök használatára vonatkozó információk hiánya, ami hatással van a beruházások átfogó hatásvizsgálatára, valamint az oktatási intézmények digitális infrastruktúrájának figyelemmel kísérésére és nyomon követésére szolgáló rendszerek hiánya.

Unió szinten továbbra is **komoly kihívást jelent az adatok és bizonyítékok rendelkezésre állása**. Nagyszabású nemzetközi tanulmányokat csak nagyon nagy időközönként tesznek közzé, ami megnehezíti, hogy lépést tartsanak a gyorsan fejlődő digitális oktatási területtel, és nem tartalmaznak minden olyan adatot, amely a szakpolitikai és támogatási eszközök kialakításához szükséges.

• A javasolt tanácsi ajánlás célkitűzései

E javaslat célja, hogy előmozdítsa a szükséges strukturális reformokat és beruházásokat a tagállamokban annak érdekében, hogy az oktatás és a képzés digitális átalakulása terén minőségi ugrást érjenek el, és lehetővé tegyék a készségfejlesztést az alábbiak alapján:

- a kifejezetten a digitális oktatással és készségekkel foglalkozó koherens stratégia; valamint a szakpolitikai visszajelzések javítása a digitális oktatási és képzési szakpolitikák jobb monitorozása és értékelése, valamint ezen eredményeknek a rugalmasan reagáló szakpolitikai kiigazításokba való gyorsabb integrálása révén,
- a digitális oktatás és képzés átfogó kormányzati megközelítése, valamint megerősített együttműködés és koordináció az érdekelt felekkel és az érdekelt felek között, beleértve a magánszektor is,
- partnerségek kiépítése és megerősítése a tanárokkal, a digitális képzéshez való hozzáférés biztosítása valamennyi tanár, oktató és alkalmazott számára, valamint a digitális kapacitásépítés támogatása valamennyi oktatási és képzési intézmény számára,
- méltányos és hatásorientált beruházás a magas színvonalú, hozzáférhető, inkluzív és biztonságos digitális oktatásba és képzésbe.

²⁴ Európai Bizottság/EACEA/Eurydice (2019). Digital Education at School in Europe. Eurydice Report (Digitális oktatás az európai iskolákban. Eurydice jelentés). Luxembourg: az Európai Unió Kiadóhivatala.

- **Nemzetközi dimenzió**

A javaslat a nemzetközi szintű munkára épül, és kiegészíti azt. Hozzájárul az **ENSZ 2030-ig tartó időszakra vonatkozó fenntartható fejlődési céljaihoz**²⁵, különösen a 4. fenntartható fejlődési célhoz, a minőségi oktatáshoz.

A kezdeményezés összhangban van az **ENSZ**-főtitkár digitális együttműködésre vonatkozó ütemtervének folyamatban lévő munkájával, és összhangban van a transzformatív oktatásról szóló globális csúcstalálkozó digitális tanulásra vonatkozó cselekvési felhívásával.

A javaslat hozzájárul az EU **Global Gateway** stratégiájának célkitűzéseire is, amely az emberek és a bolygó javát szolgáló fenntartható és megbízható kapcsolatok kiépítésére irányul.

A kezdeményezés elismeri a határokon átnyúló együttműködés fontosságát, különösen az EU bővítési és szomszédságpolitikai partnerországaival, köztük a nyugat-balkáni országokkal annak biztosítása érdekében, hogy senki se maradjon le, és hogy mindenkinek joga legyen a minőségi és befogadó oktatáshoz.

- **A végrehajtást támogató eszközök**

A Bizottság létre kívánja hozni a digitális oktatással és készségekkel foglalkozó magas szintű munkacsoportot, hogy formális keretek között folytassa a nemzeti koordinátorok közötti informális koordinációt a strukturált párbeszéd keretében. Ez összefogná az oktatás és a digitális világ szakértelmét, és felhasználható lenne iránymutatások vagy egyéb eszközök kidolgozására a digitális oktatás további fejlődésének megkönnyítése érdekében.

A javaslatot a következők is támogatják:

- a digitális oktatással foglalkozó munkacsoport: tanulás, tanítás és értékelés,
- uniós eszközök, például a technikai támogatási eszköz, valamint uniós finanszírozás, például az Erasmus+, az Európai Szociális Alap Plusz, az Igazságos Átmenet Alap, az Európai Regionális Fejlesztési Alap, a Kohéziós Alap, a Digitális Európa program, a Horizont Európa, a Szomszédsági, Fejlesztési és Nemzetközi Együttműködési Eszköz,
- meglévő uniós eszközök, platformok és közösségek (Európai Digitális Oktatási Platform, Európai SALTO Digitális Forrásközpont, Európai Iskolai Oktatási Platform, beleértve az eTwinninget, SELFIE, SELFIEforTEACHERS, a felnőttkori tanulás elektronikus európai platformja – EPALE, a gyermekbarát internet [BIK] platform, Tanulósarok),
- összehasonlító bizonyítékok gyűjtése a kulcsfontosságú támogató tényezőkről szerte az EU-ban,
- jobb bizonyítékok és elemzések a színvonalas oktatásba és képzésbe való befektetésre irányuló tanulólaboratórium (Learning Lab on Investing in Quality Education and Training) révén,

²⁵

<https://sdgs.un.org/>

- jelentéstétel és nyomon követés az oktatás és képzés terén az európai oktatási térség létrehozása érdekében és azon túlmutatóan folytatott európai együttműködés stratégiai keretrendszere keretében.

- **Más kezdeményezéseket kiegészítő jelleg**

A javaslat kiegészíti az alábbi pontokban bemutatott egyéb bizottsági kezdeményezéseket, és hozzájárul azok végrehajtásához:

- az európai oktatási térségről szóló közlemény²⁶,
- a digitális oktatási cselekvési terv (2021–2027)²⁷,
- a fenntartható versenyképességre, a társadalmi méltányosságra és a rezilienciára vonatkozó európai készségfejlesztési program²⁸,
- a Digitális évtized szakpolitikai program²⁹,
- a Kiberkézségek Akadémiája.

2. JOGALAP, SZUBSZIDIARITÁS ÉS ARÁNYOSSÁG

- **Jogalap**

A javaslat összhangban áll az Európai Unió működéséről szóló szerződés (EUMSZ) 165. és 166. cikkével.

- **Szubszidiaritás (nem kizárólagos hatáskör esetén)**

A javaslat összhangban van az Európai Unióról szóló szerződés (EUSZ) 5. cikkének (3) bekezdésében meghatározott szubszidiaritás elvével.

Teljes mértékben tiszteletben tartja a tagállamoknak az oktatás tartalmára és szervezeti felépítésére vonatkozó hatáskörét, valamint kulturális és nyelvi sokszínűségüket, ugyanakkor tükrözi az EU kiegészítő és támogató szerepét, valamint az oktatás és képzés terén folytatott európai együttműködés önkéntes jellegét. Az európai oktatási térséggel összefüggésben a kezdeményezés támogatni fogja a tagállamok arra irányuló erőfeszítéseit, hogy a nemzeti rendszereiknek és struktúráiknak megfelelő szakpolitikákat és mechanizmusokat dolgozzanak ki és hajtsanak végre.

A kezdeményezés nem javasolja az Unió szabályozási jogkörének kibővítését és nem javasol a tagállamokra kötelező érvényű kötelezettségvállalásokat. Európai hozzáadott értéke abban rejlik, hogy az EU szakpolitikai iránymutatások és közös eszközök révén képes politikai elköteleződést mozgósítani, valamint támogatni az oktatási és képzési rendszereket.

- **Arányosság**

A javaslat megfelel az EUSZ 5. cikke (4) cikkében meghatározott arányosság elvének.

²⁶ COM(2020) 625 final.

²⁷ COM(2020) 624 final.

²⁸ COM(2020) 274 final.

²⁹ (EU) 2022/2481 határozat.

A javaslat sem tartalmilag, sem formailag nem lépi túl a benne foglalt célkitűzések eléréséhez szükséges mértéket. A tagállamok által vállalt kötelezettségek önkéntes jellegűek, és az egyes tagállamok szabadon dönthetnek a javaslat végrehajtásának módjáról.

- **A jogi aktus típusának megválasztása**

Az EUMSZ 165. és 166. cikkében említett célkitűzések megvalósításához való hozzájárulás érdekében e szerződés előírja, hogy a Tanács a Bizottság javaslata alapján ajánlásokat fogad el.

A tanácsi ajánlás megfelelő eszköz az oktatás és képzés területén, ahol az EU támogató hatáskörrel rendelkezik, és olyan eszköz, amelyet gyakran alkalmaznak az e területen megvalósuló európai fellépések során.

3. AZ UTÓLAGOS ÉRTÉKELÉSEK, AZ ÉRDEKELT FELEKKEL FOLYTATOTT KONZULTÁCIÓK ÉS A HATÁSVIZSGÁLATOK EREDMÉNYEI

- **A jelenleg hatályban lévő jogszabályok utólagos értékelése/célravezetőségi vizsgálata**

A digitális átállás következtében az oktatás és képzés számára felmerülő lehetőségek és kihívások értékelését a 2021 és 2027 közötti időszakra vonatkozó digitális oktatási cselekvési tervről szóló közleményt kísérő bizottsági szolgálati munkadokumentum³⁰ tartalmazza.

A Bizottság 2024-ben elvégzi a cselekvési terv átfogó felülvizsgálatát, hogy felmérje annak hatókörét és hatását.

Ez a javaslat ezeket a megállapításokat egyesíti a tagállamokkal folytatott strukturált párbeszéd eredményeivel, amely során megvitatták, hogy a meglévő nemzeti keretek és jogszabályok mennyire képesek megfelelni a digitális oktatással és készségekkel kapcsolatos igényeknek.

- **Az érdekelt felekkel folytatott konzultációk**

A javaslat a 2021 és 2027 közötti időszakra vonatkozó digitális oktatási cselekvési tervről folytatott nyilvános konzultáció³¹ eredményein, valamint a széles körű konzultációs folyamat során gyűjtött hozzájárulásokon³² alapul.

- **Szakértői vélemények beszerzése és felhasználása**

A javaslat az alábbiakon alapul:

- a digitális oktatásról és készségekről a tagállamokkal folytatott strukturált párbeszéd eredményei,

³⁰ SWD(2020) 209 final.

³¹ https://ec.europa.eu/info/law/better-regulation/have-your-say/initiatives/12453-Digital-education-action-plan-update-/public-consultation_hu

³² A bizottsági szolgálati munkadokumentumhoz összefoglaló jelentést csatoltak.

- az európai oktatási térség stratégiai keretének, az Oktatási és Képzési Figyelőnek a végrehajtásából levont tanulságok, valamint a digitális oktatással foglalkozó munkacsoport: tanulás, tanítás és értékelés (DELTA) hozzájárulásai,
- jelentések és tanulmányok széles skálája a Covid19-válság hatásairól, a méltányosságról, az inkluzív rendszerekről stb.,
- a digitális gazdaság és társadalom fejlettségét mérő mutatóról (DESI) szóló jelentés,
- „A hatékony és méltányos digitális oktatást lehetővé tevő tényezők: aktuális helyzet és ígéretes szakpolitikák” című OECD-jelentés.

- **Hatásvizsgálat**

Tekintve a tevékenységek tagállami kezdeményezéseket kiegészítő megközelítését, a javasolt tevékenységek önkéntes jellegét, valamint a várt hatásaik körét, nem került sor hatásvizsgálat elvégzésére. A javaslat kidolgozásához korábbi tanulmányok, a tagállamokkal folytatott konzultációk, valamint a nyilvános konzultáció is szolgáltatott információkat³³.

- **Célravezető szabályozás és egyszerűsítés**

Nem alkalmazható.

- **Alapjogok**

Ez a javaslat összhangban van az Európai Unió Alapjogi Chartája által elismert alapvető jogokkal és elvekkel, nevezetesen a személyes adatok védelméhez való, a 8. cikkben megállapított joggal, a tudományos élet 13. cikkben rögzített szabadságával, a 14. cikkben meghatározott oktatáshoz való joggal, a 21. cikkben meghatározott megkülönböztetésmentességhez való joggal, valamint a 26. cikkben meghatározott, a fogyatékossgal élő személyek integrációjához való joggal.

Az intézkedések végrehajtására a személyes adatok védelmére vonatkozó uniós jogszabályoknak, különösen a természetes személyeknek a személyes adatok kezelése tekintetében történő védelméről és az ilyen adatok szabad áramlásáról szóló (EU) 2016/679 európai parlamenti és tanácsi rendeletnek (általános adatvédelmi rendelet, GDPR) megfelelően kerül sor.

4. KÖLTSÉGVETÉSI VONZATOK

Ez a kezdeményezés nem igényel további forrásokat az uniós költségvetésből, és végrehajtását a meglévő uniós finanszírozási eszközök fogják támogatni.

5. EGYÉB ELEMEEK

- **Végrehajtási tervek, valamint az ellenőrzés, az értékelés és a jelentéstétel szabályai**

A végrehajtás támogatása érdekében a Bizottság javasolja, hogy a tagállamokkal együttműködve dolgozzanak ki egymástól való tanulási tevékenységeket és azonosítsák a

³³ A teljes hivatkozás megtalálható a bizottsági szolgálati munkadokumentumban.

bevált gyakorlatokat, valamint biztosítsanak kutatásokat, útmutatókat és egyéb, tényeken alapuló eredményeket.

A Bizottság a tagállamokban végzett „Digitális oktatás Európában” című felmérés révén segíteni fog abban is, hogy összehasonlító adatokat gyűjtsön a digitális oktatást Unió-szerte lehetővé tevő kulcsfontosságú tényezőkről.

A Bizottság jelentést kíván készíteni a tanácsi ajánlásnak az európai oktatási térség stratégiai keretrendszerében történő alkalmazásáról.

- **Magyarázó dokumentumok (irányelvek esetén)**

Nem alkalmazható.

- **A tanácsi ajánlásra irányuló javaslat és a bizottsági szolgálati munkadokumentum vázlatos ismertetése**

A javasolt tanácsi ajánlás elismeri a digitális oktatás és képzés szerepét az oktatási és képzési rendszerek rezilienciájának, hozzáférhetőségének, minőségének és inkluzivitásának támogatásában, valamint abban, hogy a tanulók boldogulhassanak napjaink digitális világában.

A tagállamokkal folytatott strukturált párbeszéd eredményeire építve a javaslat felvázolja a magas színvonalú, inkluzív és hozzáférhető digitális oktatáshoz és képzéshez való egyetemes hozzáférést lehetővé tevő fő tényezőket. Ez magában foglalja a csoportok és területek közötti digitális szakadék kezelését, amely a Covid19-válság fényében még nyilvánvalóbbá vált.

Olyan iránymutatást és fellépést javasol, amelyet a tagállamok a digitális oktatási és képzési politikák kidolgozására, végrehajtására és nyomon követésére irányuló, átfogó kormányzati és több érdekelt felet bevonó megközelítés végrehajtása érdekében alkalmazhatnak, és amelyet célzott és hatásos beruházások kísérnek. Emellett előmozdítja az alulról felfelé építkező innováció és digitalizáció kultúráját, amelyet az oktatási és képzési személyzet irányít.

A kísérő bizottsági szolgálati munkadokumentum ismerteti az érdekelt felek nézeteit, és példákat mutat be a javaslat alapjául szolgáló meglévő bizonyítékokra, szakpolitikákra és gyakorlatokra.

Javaslat

A TANÁCS AJÁNLÁSA

a sikeres digitális oktatást és képzést lehetővé tevő fő tényezőkről

AZ EURÓPAI UNIÓ TANÁCSA,

tekintettel az Európai Unió működéséről szóló szerződésre és különösen annak 165. cikke (4) bekezdésére és 166. cikke (4) bekezdésére,

tekintettel az Európai Bizottság javaslatára,

MIVEL:

- (1) Az **Európai Tanács** a 2023. február 9-i **következtetéseiben** hangsúlyozta, hogy határozottabb és ambiciózusabb fellépést kell tenni a zöld és digitális átálláshoz szükséges készségeknek az oktatás, a képzés, valamint a továbbképzés és az átképzés révén történő továbbfejlesztése érdekében, hogy – többek között a demográfiai kihívások közepette – meg tudjunk birkózni a munkaerőhiány és a munkahelyek átalakulása jelentette problémákkal.
- (2) Az oktatás és a képzés alapvető fontosságú a személyes fejlődés, a társadalmi kohézió, a versenyképesség és az innováció szempontjából, emellett a méltányosabb, reziliensebb és fenntarthatóbb Európa kulcsfontosságú építőköve. Ezzel összefüggésben az **európai oktatási térségről** szóló közlemény³⁴ felszólított arra, hogy az oktatási és képzési politikák és beruházások a fenntartható és erőforrás-hatékony társadalom és gazdaság érdekében az inkluzív zöld és digitális átállásra irányuljanak.
- (3) A Covid19-világjárvány rávilágított arra, hogy a reziliencia, a minőség, az inkluzivitás, a hozzáférhetőség és a biztonság tekintetében javítani kell az oktatási és képzési rendszerek digitális felkészültségét. A gyors technológiai változások emberközpontú digitális átalakulást, valamint a digitális kornak megfelelő oktatási és képzési rendszereket tesznek szükségessé. E kihívások kezelése érdekében a Bizottság elfogadta a **2021–2027-es időszakra vonatkozó digitális oktatási cselekvési tervet**³⁵. A cselekvési terv célja, hogy kezelje a digitális szakadékokat és az oktatás és képzés terén tapasztalható egyenlőtlenségeket, és kiemeli, hogy a technológiában nagy lehetőségek rejlenek a hozzáférhetőbb, rugalmasabb, személyre szabottabb és fokozottan tanulóközpontú oktatás és tanulás előmozdítására.

³⁴ A Bizottság közleménye az Európai Parlamentnek, a Tanácsnak, az Európai Gazdasági és Szociális Bizottságnak és a Régiók Bizottságának az európai oktatási térség 2025-ig történő megvalósításáról, COM(2020) 625 final, 2020.9.30.

³⁵ A Bizottság közleménye az Európai Parlamentnek, a Tanácsnak, az Európai Gazdasági és Szociális Bizottságnak és a Régiók Bizottságának – Digitális oktatási cselekvési terv 2021–2027. Az oktatás és a képzés átalakítása a digitális kornak megfelelően, COM(2020) 624 final, 2020.9.30.

- (4) A cselekvési terv első stratégiai prioritása – egy nagy teljesítőképességű digitális oktatási ökoszisztéma fejlesztésének előmozdítása – hangsúlyozza, hogy koherens és fenntartható módon meg kell erősíteni az oktatási és képzési rendszerek digitális kapacitását és rezilienciáját. E célból a cselekvési terv olyan támogató elemeket határozott meg, mint például a releváns infrastruktúra, a hálózati összekapcsoltság és a digitális kapacitás, és azokat a **„digitális oktatásról az európai tudásalapú társadalmakban” című tanácsi következtetések**³⁶ is kiegészítették.
- (5) A hozzáférhető, magas színvonalú és inkluzív digitális oktatás és képzés megvalósításának szükségességére reagálva ennek az ajánlásnak a következő **fő támogató tényezőkkel** kell foglalkoznia: i. a digitális oktatásra és készségekre vonatkozó stratégiai megközelítés; ii. átfogó kormányzati koordináció és több érdekelt fél bevonása; iii. kapacitásfejlesztés az oktatási és képzési intézmények és a tanárok számára; és iv. hatásorientált beruházások.
- (6) E támogató tényezők hatékony végrehajtásához felső szintű fellépésekre van szükség, amelyek túlmutatnak az oktatási és képzési minisztériumokon. Az Európai Unió helyzetéről szóló 2021. évi beszédében a Bizottság elnöke arra szólította fel a vezetőket, hogy összpontosítsanak a digitális oktatásra és készségekre. Ennek eredményeként **strukturált párbeszéd indult a tagállamokkal a digitális oktatásról és készségekről**³⁷. A strukturált párbeszéd eredményei rávilágítottak arra, hogy a tagállamoknak számos közös kihívással kell szembenézniük oktatási és képzési rendszereik digitális átalakítása során, ami azt mutatja, hogy uniós szinten meg kell osztani a bevált gyakorlatokat.
- (7) Ezzel összefüggésben **az oktatás és képzés terén az európai oktatási térség létrehozása érdekében és azon túlmutatóan folytatott európai együttműködés stratégiai keretrendszeréről (2021–2030)** szóló tanácsi állásfoglalás előmozdítja az oktatás és képzés terén folytatott európai együttműködést a tagállami oktatási és képzési rendszerek további fejlesztésének támogatása érdekében. Ezek célja valamennyi polgár egyéni, társadalmi és szakmai kiteljesedésének biztosítása a demokratikus értékek, az egyenlőség, a társadalmi kohézió, az aktív polgári szerepvállalás és a kultúrák közötti párbeszéd, valamint a fenntartható társadalmi és gazdasági fejlődés, a zöld és digitális átállás és a foglalkoztathatóság előmozdítása mellett.
- (8) Tekintettel arra, hogy az oktatás és képzés digitális átalakításához átfogó kormányzati megközelítésre van szükség, a tagállamok 2022-ben kinevezték képviselőiket a **digitális oktatásról és készségekről folytatott strukturált párbeszédben részt vevő nemzeti koordinátorok magas szintű csoportjába**. Feladatuk, hogy képviseljék országuk azon érintett szervezeti egységeit, amelyek a digitális oktatás, képzés és készségek különböző vonatkozásaiért (többek között az oktatás, a munka, a digitális gazdaság, az ipar és a pénzügyek) felelősek. Ez a megközelítés hasznosnak és szükségesnek bizonyult a különböző ágazatok szakértőinek hatékony összefogásában, ezért azt folytatni kell.
- (9) Az Európai Unió helyzetéről szóló 2022. évi beszédében³⁸ a Bizottság elnöke 2023-at a **készségek európai évének**³⁹ nyilvánította. Ez magában foglalja a digitális átálláshoz

³⁶ HL C 415., 2020.12.1., 22. o.

³⁷ [Digitális oktatási cselekvési terv – 1. intézkedés | Európai oktatási térség \(europa.eu\).](#)

³⁸ [Ursula von der Leyen elnök értékelő beszéde az Unió helyzetéről \(europa.eu\).](#)

³⁹ COM(2022) 526 final.

szükséges készségek fejlesztésére irányuló, folyamatban lévő erőfeszítések fokozását is, amely most minden eddiginél nagyobb mértékben függ a társadalom, a gazdaság, valamint az oktatás és képzés valamennyi ágazatából érkező érdekelt felek bevonásától és összehangolt hozzájárulásától.

- (10) **A szociális jogok európai pillérének**⁴⁰ első alapelve kimondja, hogy „mindenkinek joga van a minőségi és inkluzív oktatáshoz, képzéshez és egész életen át tartó tanuláshoz olyan készségek fenntartása és megszerzése érdekében, amelyek lehetővé teszik számára, hogy teljes mértékben részt vegyen a társadalomban, és sikeresen kezelje a munkaerőpiaci átmeneteket”. Minden európai polgárnak hozzá kell férnie a digitális oktatáshoz, amely lehetővé teszi számára a mai, a digitális eszközöket egyre kiterjedtebben használó társadalomban való aktív részvételhez szükséges ismeretek, készségek és kompetenciák fejlesztését. A minőségi és inkluzív oktatáshoz, képzéshez és egész életen át tartó tanuláshoz való – az **Európai Unió Alapjogi Chartájában** meghatározott és az által védett – emberi jogot mindenkor biztosítani kell. Minden európai polgárnak élveznie kell a megfelelő, hozzáférhető és biztonságos tanulási környezet előnyeiből, ideértve a digitális környezetet is.
- (11) A Bizottság által elfogadott **egyenlőségközpontú Unió stratégiái**⁴¹ hangsúlyozzák, hogy a minőségi és inkluzív oktatás támogató eszközként fontos szerepet játszik abban, hogy nemtől, faji vagy etnikai származástól, vallástól vagy meggyőződéstől, fogyatékosságtól, életkortól vagy szexuális irányultságtól függetlenül mindenki számára megvalósuljon az egyenlőségközpontú Unió.
- (12) A Covid19-válság tovább súlyosbította az oktatás és képzés terén tapasztalható társadalmi-gazdasági egyenlőtlenségeket, elmélyítve a digitális szakadékokat. Az **európai gyermekgarancia létrehozásáról szóló ajánlásában**⁴² a Tanács felkéri a tagállamokat, hogy a rászoruló – nevezetesen a társadalmi kirekesztődés kockázatának kitett – gyermekek részére garantálják a tényleges és ingyenes hozzáférést az oktatáshoz és az iskolai tevékenységekhez. Emellett az EU gyermekjogi stratégiája⁴³ és a **fogyatékossággal élő személyek jogainak érvényre juttatására irányuló stratégia (2021–2030)** inkluzív és hozzáférhető, minőségi oktatás kiépítésére szólít fel.
- (13) Az **európai készségfejlesztési program**⁴⁴ a Covid19-világjárvány tanulságaiból kiindulva erősíteni kívánja a fenntartható versenyképességet és a válságokkal szembeni rezilienciát, ezért olyan intézkedéseket határoz meg, amelyek segítik az egyéneket és a vállalkozásokat készségeik gyarapításában és fejlesztésében, valamint e készségek alkalmazásában.

⁴⁰ HL C 428., 2017.12.13., 10. o.

⁴¹ Az egyenlőségközpontú Unió megvalósítása érdekében 2020-ban és 2021-ben öt esélyegyenlőségi stratégiát fogadtak el: a 2020–2025 közötti időszakra szóló nemi esélyegyenlőségi stratégia; az LMBTIQ-személyek esélyegyenlőségéről szóló stratégia (2020–2025); az EU rasszizmus elleni cselekvési terve a 2020–2025-ös időszakra; a romák egyenlőségének, társadalmi befogadásának és részvételének előmozdítását célzó uniós stratégiai keretrendszer (2020–2030); stratégia a fogyatékossággal élő személyek jogairól (2021–2030).

⁴² A Tanács (EU) 2021/1004 ajánlása (2021. június 14.) az európai gyermekgarancia létrehozásáról (HL L 223., 2021.6.22., 14. o.).

⁴³ A Bizottság közleménye az Európai Parlamentnek, a Tanácsnak, az Európai Gazdasági és Szociális Bizottságnak és a Régiók Bizottságának az EU gyermekjogi stratégiájáról, COM(2021) 142 final, 2021.3.24.

⁴⁴ A Bizottság közleménye az Európai Parlamentnek, a Tanácsnak, az Európai Gazdasági és Szociális Bizottságnak és a Régiók Bizottságának – „A fenntartható versenyképességre, a társadalmi méltányosságra és a rezilienciára vonatkozó európai készségfejlesztési program”, COM(2020) 274 final, 2020.7.1.

- (14) A **digitális évtized 2030 szakpolitikai program**⁴⁵ és a **digitális évtizedben érvényre juttatandó digitális jogokról és elvekről szóló nyilatkozat**⁴⁶ tervet terjesztett elő az uniós társadalom és gazdaság inkluzív, emberközpontú digitális átalakulásának 2030-ig történő megvalósítására. Ez magában foglalja a digitális évtized szakpolitikai program részét képező, a tagállamokkal közös irányítási és jelentéstételi keretet, amelynek célja a **digitális évtized** vonatkozó uniós szintű céljainak elérése, beleértve az egyetemes összekapcsoltság elérését (gigabites széles sávú hozzáférés mindenki számára és 5G mindenhol, beleértve a vidéki térségeket is). Ezek a kezdeményezések az összekapcsoltság és a készségek terén meglévő digitális szakadékot igyekeznek kezelni a fellépések előmozdításával és a szükséges enyhítő intézkedések bevezetésével.
- (15) Ezek a kezdeményezések rávilágítanak arra, hogy a sikeres digitális oktatás és képzés lényege, hogy a digitális korban mindenki számára több és jobb tanulási és tanítási lehetőséget teremtsünk. A digitális megoldások az elmúlt néhány évben hozzáférhetőbbé tették az oktatási és képzési rendszereket az Unióban. A gyorsan fejlődő világban azonban elengedhetetlen az oktatás hatékonyságának és eredményességének folyamatos javítása, valamint az új tanítási és tanulási megközelítések támogatása, többek között a meglévő és kialakulóban lévő digitális megoldások révén.
- (16) A **„digitális oktatásról az európai tudásalapú társadalmakban” című tanácsi következtetések**⁴⁷ kiemelik, hogy a digitális technológiák széles körű elterjedése és az internethez való hozzáférés új lehetőségeket teremt a magas színvonalú és inkluzív oktatás és képzés számára Európában. A digitális oktatás a magas színvonalú és inkluzív oktatás és képzés szerves részeként kiegészítheti a személyes oktatást, és hozzájárulhat az oktatási tartalmak és pedagógiai módszerek hozzáférhetőségének javításához, a nagyobb fokú társadalmi befogadáshoz, valamint a kompetenciák jobb elsajátításához is, hogy így mindenki számára előmozdítsa az oktatás sikerét.
- (17) Ugyanakkor az új és kialakulóban lévő technológiák, például a mesterséges intelligencia gyorsan bekerülnek a tanulói környezetbe, ami potenciális lehetőségekkel és kockázatokkal jár együtt, például a kiberbiztonság terén. Ezért alapvető fontosságú, hogy támogassák az oktatási és képzési intézményeket és a tanárokat abban, hogy jobban megértsék ezeket az eszközöket, valamint azt, hogy miként használhatnák azokat magabiztos és biztonságos módon a tanítás és a tanulás érdekében. A **mesterséges intelligenciára vonatkozó stratégia**⁴⁸, az **európai adatstratégia**⁴⁹, a **mesterséges intelligenciáról szóló jogszabályra irányuló javaslat**⁵⁰, a **digitális szolgáltatásokról szóló jogszabály**⁵¹ és a **mesterséges intelligencia és az adatok**

⁴⁵ Az Európai Parlament és a Tanács (EU) 2022/2481 határozata (2022. december 14.) a Digitális évtized 2030 szakpolitikai program létrehozásáról (HL L 323., 2022.12.19., 4. o.).

⁴⁶ HL C 23., 2023.1.23., 1. o.

⁴⁷ HL C 415., 2020.12.1., 22. o.

⁴⁸ A Bizottság közleménye az Európai Parlamentnek, az Európai Tanácsnak, a Tanácsnak, az Európai Gazdasági és Szociális Bizottságnak és a Régiók Bizottságának – Mesterséges intelligencia Európa számára, COM(2018) 237 final, 2018.4.25.

⁴⁹ A Bizottság közleménye az Európai Parlamentnek, a Tanácsnak, az Európai Gazdasági és Szociális Bizottságnak és a Régiók Bizottságának – Európai adatstratégia, COM(2020) 66 final, 2020.2.19.

⁵⁰ COM(2021) 206 final.

⁵¹ Az Európai Parlament és a Tanács (EU) 2022/2065 rendelete (2022. október 19.) a digitális szolgáltatások egységes piacáról és a 2000/31/EK irányelv módosításáról (digitális szolgáltatásokról szóló rendelet) (HL L 277., 2022.10.27., 1. o.).

- (18) Az egész életen át tartó tanulás szempontjából a digitális technológiáknak az oktatás és a tanulás hozzáférhetőségének és minőségének javítására való használata alapvető fontosságú az oktatás és képzés valamennyi ágazata és szintje számára, kezdve a korai életkortól a felnőttkori tanulásig, beleértve az idős polgárokat is.
- (19) A fenntartható versenyképességet, társadalmi méltányosságot és rezilienciát célzó szakképzésről szóló tanácsi ajánlás⁵⁴ korszerűsített uniós szakpolitikai jövőképet javasol a szakképzésre vonatkozóan, beleértve annak digitalizálását, és a vegyes tanulás alkalmazását. A szakképzésnek a helyreállítás és a digitális és zöld gazdaságra való méltányos áttérés támogatásában betöltött szerepéről szóló osnabrücki nyilatkozat⁵⁵ szerint a digitális tanulás fontos, kiegészítő szerepet játszhat ebben.
- (20) Az „Európai Egyetemek” kezdeményezés⁵⁶, amely a felsőoktatási intézmények transznacionális szövetségeit támogatja, előmozdítja a digitális tartalmak létrehozását és megosztását a diákok, a személyzet, a kutatók és a polgárok számára. Az online és a vegyes tanulás támogatja az európai egyetemek azon célját, hogy növeljék hallgatóik és oktatóik mobilitását, rugalmasabb tanulási útvonalakat kínáljanak, és fokozzák a transzdiszciplináris megközelítéseket annak érdekében, hogy összekapcsolják a hallgatókat és a személyzetet az állami és a magánszektorral.
- (21) **A kompetenciafejlesztési pályákról: „Új lehetőségek felnőttek számára” tanácsi ajánlás⁵⁷** célja, hogy rugalmas lehetőségeket biztosítson az alacsony képzettségű felnőttek számára alapvető és további készségeik fejlesztésére, ideértve a munkaerőpiac és az aktív társadalmi részvétel szempontjából releváns digitális kompetenciákat is. Ezt a gyakorlatban úgy valósítják meg, hogy a képzést megfelelő tanulási környezetben valósítják meg, amelyben képzett tanárok és oktatók a felnőttek számára kidolgozott tanítási módszereket alkalmaznak, kihasználva a digitális tanulásban rejlő lehetőségeket is.
- (22) **A jövő európai tanáraitól és oktatóitól szóló következtetésiben⁵⁸** a Tanács elismeri, hogy a tanárok, oktatók és iskolavezetők az oktatás és képzés nélkülözhetetlen

58 HL C 193., 2020.6.9., 11. o.

mozgatórugói. Be kell vonni őket az oktatási és képzési szakpolitikák kialakításába, gyakorlati alkalmazásuk tekintetében pedig önállóságot kell biztosítani számukra. Ugyanakkor szükségük van arra is, hogy az alapképzésük, a bevezető képzésük és a folyamatos szakmai továbbképzésük átfogó megközelítésen alapuljon.

- (23) **A magas színvonalú és inkluzív alap- és középfokú oktatást előmozdító vegyes tanulási megközelítésekről szóló ajánlásában**⁵⁹ a Tanács azt javasolja, hogy a vegyes tanulási megközelítéseket építsék be a tanári alapképzésbe és a folyamatos szakmai fejlődést célzó programokba. Javasolja továbbá, hogy támogassák az oktatási személyzetet a digitális eszközök és anyagok használata terén, többek között a tekintetben is, hogy miként lehet biztonságosan és etikusan viselkedni a digitális környezetekben.
- (24) **A zöld átállást és a fenntartható fejlődést szolgáló tanulásról szóló tanácsi ajánlás**⁶⁰ kiemeli az oktatók digitális kompetenciáinak és a digitális infrastruktúrának, eszközöknek és erőforrásoknak a fontosságát a fenntarthatóságot szolgáló oktatás és tanulás megerősítése szempontjából.
- (25) Ezért alapvető fontosságú, hogy a tanárokat kulcsfontosságú partnerként kezeljék az oktatás és képzés sikeres digitális átalakulása során. E folyamatba kulcsfontosságú partnereként szorosan be kell vonni őket és konzultálni kell velük a digitális technológiák bevezetése kapcsán, valamint rendelkezniük kell a hatékony használatukhoz szükséges készségekkel és kompetenciákkal.
- (26) Ez az ajánlás teljes mértékben tiszteletben tartja a szubszidiaritás és az arányosság elvét. A tagállamok nemzeti körülményeiknek megfelelően eldönthetik, hogy hogyan valósítják meg az ajánlást,

⁵⁹ A Tanács ajánlása (2021. november 29.) a magas színvonalú és inkluzív alap- és középfokú oktatást előmozdító vegyes tanulási megközelítésekről (HL C 504., 2021.12.14., 21. o.).

⁶⁰ A Tanács ajánlása (2022. június 16.) a zöld átállást és a fenntartható fejlődést szolgáló tanulásról (HL C 243., 2022.6.27., 1. o.).

AJÁNLJA, HOGY A TAGÁLLAMOK:

1. Átfogó kormányzati megközelítés keretében és a kulcsfontosságú érdekelt felekkel közösen állapodjanak meg a digitális oktatásra és készségekre vonatkozó, ezen ajánlás elveivel összhangban kidolgozott vagy aktualizált nemzeti stratégiáról, és kövessék nyomon annak hatékonyságát és hatását. Nemzeti stratégiájuk megvalósítása érdekében a tagállamoknak különösen:
 - 1.1. Az oktatási és képzési rendszerek digitális átalakítására és a digitális készségek fejlesztésére vonatkozó nemzeti célkitűzéseket kell integrált módon meghatározniuk, és biztosítaniuk kell azok rendszeres felülvizsgálatát és aktualizálását.
 - 1.2. Össze kell hangolniuk az 1.1. pontban említett nemzeti célkitűzéseket a 2021 és 2027 közötti időszakra vonatkozó digitális oktatási cselekvési terv stratégiai prioritásaival és a digitális évtized szakpolitikai program uniós szintű céljaival.
 - 1.3. Ezen ajánlással és az oktatási és képzési rendszerek digitális átalakítására vonatkozó nemzeti célkitűzésekkel összhangban ambiciózus nemzeti célokat kell meghatározniuk a kulcsfontosságú támogató eszközökre vonatkozóan.
 - 1.4. Nyomon kell követniük az 1.3. pontban említett nemzeti célok elérése terén elért eredményeket, és rendszeresen jelentéseket kell közzétenniük, beleértve a levont tanulságokat és a javításra vonatkozó ajánlásokat is.
 - 1.5. Rendszeres értékeléseket kell végezniük a digitális oktatási szakpolitikák és gyakorlatok hatásáról, többek között a tanulási eredményekre, a hozzáférhetőségre és a befogadásra, az egyenlőségre és a jólétre gyakorolt hatásról, az egész életen át tartó tanulás megközelítésével, és kutatásokat kell kidolgozniuk ezekről a témákról.
2. Növeljék a digitális oktatási és képzési szakpolitika hatékonyságát, eredményességét és rezilienciáját a szinergiák és a koordináció valamennyi közigazgatási szinten történő előmozdítása, valamint az átfogó kormányzati és több érdekelt felet bevonó megközelítés biztosítása révén. A tagállamoknak különösen:
 - 2.1. Rendszeres párbeszédet kell szervezniük a digitális oktatásban és képzésben részt vevő különböző kormányzati szervek között a nemzeti oktatási és képzési rendszerek szerkezetének megfelelő szintjein, az összehangolás biztosítása, a szinergiák kihasználása és a kettős költekezés megelőzése érdekében.
 - 2.2. Biztosítaniuk kell az érdekelt felek és a szociális partnerek strukturális bevonását a digitális oktatási és képzési szakpolitikák tervezésébe, kidolgozásába, végrehajtásába és értékelésébe, beleértve a hivatalos képviselői szervekkel nem rendelkező szereplőket, például a szülők és a tanulók aktív részvételét, ideértve a különböző társadalmi-gazdasági, ágazati és területi háttérrel rendelkezőket, illetve a különböző életkorú szereplőket is.
 - 2.3. Fenntartható együttműködést és eszmecserét kell kialakítaniuk a magánszektorral és a technológiaszolgáltatókkal, köztük az oktatási technológiai szolgáltatókkal, a kis- és középvállalkozásokkal és az induló innovatív vállalkozásokkal az uniós értékeket és elveket – többek között a digitális szuverenitást, az interoperabilitást, a biztonságot, az adatvédelmet és az átláthatóságot, valamint a ritka erőforrások és energia digitális célokra való fenntartható felhasználását – tükröző megoldások kidolgozása érdekében, az alábbiak révén:
 - 2.3.1. a digitális oktatási eszközök és technológiák kutatásának, fejlesztésének és tesztelésének támogatása, beleértve a kialakulóban lévő technológiákon alapuló eszközöket és technológiákat, többek között a kiterjesztett valóságot (eXtended

Reality), a virtuális valóságot, a kiterjesztett valóságot, a mesterséges intelligenciát, a robotikát és a metaverzumot;

- 2.3.2. adott esetben a digitális oktatási megoldások fejlesztésére és bevezetésére irányuló köz-magán társulások előmozdítása;
- 2.3.3. ösztönzők biztosítása a digitális oktatási megoldások minőségével, befogadásával, hozzáférhetőségével és hatásával kapcsolatos kutatásokhoz, beleértve a kialakulóban lévő technológiákon alapuló megoldásokat is.
- 2.4. Részt kell venniük a társaktól való tanulásban, a bevált gyakorlatok cseréjében és az európai és nemzetközi szintű koordinációban, ideértve a különböző szakpolitikai ágazatok közötti koordinációt is, hogy közös megoldásokat találjanak az országokon átívelő kihívásokra.
- 3. Biztosítsanak digitális képzést az oktató és a kisegítő személyzet számára, továbbá mozgósítsák elő az oktatási és képzési intézmények kapacitásépítését. A tagállamoknak különösen:
 - 3.1. Biztosítaniuk kell, hogy valamennyi tanár és oktató támogatást kapjon a digitális technológiáknak a pedagógiai módszerekbe való integrálásához, nevezetesen a digitális technológiák tanításban, tanulásban és értékelésben való felhasználásához. Ennek a támogatásnak különösen a következő formákat kell öltenie:
 - 3.1.1. a tanárok bevonása a digitális berendezések tanításba és tanulásba való integrálására, valamint a digitális oktatási tartalmak kiválasztására és fejlesztésére vonatkozó intézményi döntésekbe;
 - 3.1.2. kötelező digitális pedagógia bevezetése valamennyi tanárképzési programban a tanárjelöltek számára, valamint e programok szolgáltatóinak támogatása az ehhez szükséges erőforrásokkal és eszközökkel; uniós szintű együttműködés a tanároknak szánt digitális pedagógia tantervek kidolgozása, végrehajtása és értékelése terén;
 - 3.1.3. annak biztosítása, hogy a tanárok és oktatók rendszeres lehetőséget és időt kapjanak digitális készségeik fejlesztésére és naprakésszé tételére folyamatos szakmai továbbképzés keretében;
 - 3.1.4. a digitális továbbképzés rugalmas, hozzáférhető és innovatív formáinak, például az online képzésnek, a mikrotanúsítványokat adó rövid tanfolyamoknak, a nemzeti és nemzetközi személyzeti csereprogramoknak, a társaktól való tanulásnak és a digitális továbbképzésnek az elismerése és ösztönzése együttműködési projektek, hálózatok, gyakorlat- és kutatási közösségek révén;
 - 3.1.5. az Erasmus+ tanárképző akadémiákon keresztül a minőségi informatikai pedagógiai módszerek kidolgozására kínáló lehetőségek kiaknázása;
 - 3.1.6. a digitális jóllét iránti igény tükrözése a tanítási és tanulási folyamatban, valamint a támogató digitális tanítási és tanulási megközelítések és környezetek kialakítása.
 - 3.2. Ösztönözniük kell az oktatási és képzési intézményeket az oktatás és képzés digitális átalakításának előmozdítására az alábbiak révén:
 - 3.2.1. a kapacitásépítés, valamint az olyan keretek és önértékelési eszközök használatának előmozdítása, mint a SELFIE (egy az iskolavezetők számára kidolgozott DigCompOrg keretrendszeren alapuló önértékelési eszköz, amelynek célja, hogy segítse az iskolákat abban, hogy a digitális technológiákat beágyazzák a tanításba, a tanulásba és az értékelésbe), a (DigCompEdu keretrendszeren alapuló) SELFIEforTEACHERS és a HEInnovate (a felsőoktatási intézmények önértékelési

eszköze) a digitális átalakulással és továbbképzéssel kapcsolatos intézményi igények és célkitűzések azonosítása érdekében;

- 3.2.2. a digitális oktatást és képzést támogató tényezőkre vonatkozó kritériumok beépítése az oktatási és képzési intézmények belső és külső minőségbiztosítási folyamataiba;
- 3.2.3. az oktatási és képzési intézmények vezetőinek támogatása a digitális átalakulás végrehajtásában, többek között folyamatos szakmai továbbképzés biztosításával;
- 3.2.4. a bevált gyakorlatok tényeken alapuló kiterjesztésének előmozdítása a korai alkalmazó intézmények elismerése révén, amelyek az innováció és a digitális technológiák révén javították a tanítást és a tanulást, valamint a szakértői cserék támogatása révén;
- 3.2.5. az oktatási és képzési intézmények és az ipar között a fejlesztési és képzési igényekről és lehetőségekről zajló folyamatos párbeszéd és a tapasztalatcsere ösztönzése, valamint az oktatás és a tanulás során használt termékekkel és technológiákkal kapcsolatos visszajelzések biztosítása;
- 3.2.6. annak biztosítása, hogy minden iskola hozzáférjen az IKT- és digitális pedagógiai adminisztrátorokhoz, akik segítik a tanárokat és a tanulókat a tanításra, tanulásra és értékelésre szolgáló digitális eszközök és felszerelések kiválasztásában, hatékony bevezetésében, kezelésében és karbantartásában;
- 3.2.7. átfogó intézkedések meghozatala valamennyi oktatási és képzési intézményben a kiberbiztonság kezelése érdekében, a személyzet valamennyi tagjának ösztönzése a kiberbiztonsági képzésben való részvételre, a kiberbiztonsággal kapcsolatos tudatosság növelése a hallgatók körében, valamint megbízható biztonságpolitikák és hozzáférés-ellenőrzés biztosítása a modern technológiai megoldások, például a kriptográfia és a hitelesítés teljes körű kihasználása mellett.
4. Mozdítsák elő a magas színvonalú, hozzáférhető, inkluzív és biztonságos digitális oktatásba és képzésbe történő méltányos és hatásorientált beruházásokat. A tagállamoknak különösen:
 - 4.1. Növelniük kell a hálózati összekapcsoltságra, a berendezésekre, az infrastruktúrára, a digitális eszközökre és a tartalomra fordított kiadások hatékonyságát és hatását az alábbiak révén:
 - 4.1.1. a közbeszerzési eljárások összehangolása a méretgazdaságosság lehetőség szerinti kihasználása érdekében, ugyanakkor rugalmasságot biztosítva az oktatási és képzési intézmények sajátos igényei számára, figyelembe véve a fenntarthatóság és a fogyatékkal élő személyek számára való hozzáférhetőség szükségességét is; uniós szintű együttműködés olyan szabványok és előírások tekintetében, amelyek felhasználhatók például a digitális oktatás területén szervezett közbeszerzésekhez;
 - 4.1.2. a beruházások alternatív megközelítéseinek mérlegelése, beleértve a köz- és magánszféra közötti partnerségeket, az adományozási rendszereket, a használt berendezések felújítását, valamint adott esetben a más tagállamokból származó digitális oktatási tartalmak fordítását és újrafelhasználását;
 - 4.1.3. testre szabott támogatás, szakértelem és know-how biztosítása, például köz-magán társulások, tanácsadó szervek vagy irányító/elszámolóházak formájában, lehetővé téve az oktatási és képzési intézmények számára, hogy olyan megfelelő digitális oktatási megoldásokat válasszanak, amelyek igazodnak tanítási és tanulási szükségleteikhez, és stratégiai módon kezelik a digitális biztonságot, a hozzáférhetőséget, az adatvédelmet és a digitális jóllétet;

- 4.1.4. annak biztosítása, hogy az új digitális berendezésekbe, infrastruktúrába, eszközökbe és tartalmakba történő beruházásokat megfelelő képzés kísérje.
- 4.2. Annak érdekében, hogy minden tanuló számára egyenlő hozzáférést biztosítsanak, az alábbiakba való megfelelő beruházásokat kell biztosítaniuk:
- 4.2.1. nagy sebességű internetkapcsolat, hogy valamennyi oktatási és képzési intézményben 100 gigabites vagy annál gyorsabb internetkapcsolatot érjenek el, valamint a területi és társadalmi-gazdasági különbségek felszámolása különböző technológiák és alternatívák, optikai szál, 5G és műholdas technológia alkalmazásával, a digitális évtized szakpolitikai program uniós szintű céljaival összhangban;
- 4.2.2. a digitális osztálytermi berendezések korszerűsítése, valamint annak biztosítása, hogy a pedagógiai gyakorlat gazdagítása érdekében minden tanár és oktató személyre szabott eszközhöz (asztali számítógéphez, laptop-hoz vagy táblagéphez) férjen hozzá;
- 4.2.3. annak biztosítása, hogy az iskolában minden tanuló hozzáférjen a sajátos igényeinek megfelelő, személyre szabott eszközökhöz, és hogy minden eszközt rendszeresen szervizeljének és karbantartsanak;
- 4.2.4. az oktatási és tanulási anyagok digitalizálása, valamint korszerű, hozzáférhető és magas színvonalú digitális oktatási tartalmak kidolgozása, a tantervekkel és a bevált pedagógiai gyakorlatokkal összhangban;
- 4.2.5. olyan releváns központosított szolgáltatások – többek között felhőalapú megoldások révén történő – telepítése és integrálása valamennyi oktatási és képzési intézményben, mint a virtuális tanulási és adminisztrációs irányítási rendszerek (beleértve a biztonságos kommunikációra és együttműködésre szolgáló eszközöket, az oktatási tartalomtárakat, az osztálytermi irányítást és a digitális értékeléseket), biztosítva azok interoperabilitását, a magánélet védelmét és az adatbiztonságot;
- 4.2.6. az inkluzív oktatás biztosítása a digitális oktatási tartalmak és technológiák fogyatékossgal élő tanulók és tanárok számára történő hozzáférhetőségének biztosításával, valamint speciális berendezések és megoldások biztosítása a sajátos nevelési igényű tanulók számára, figyelembe véve a meglévő uniós akadálymentességi jogszabályokat, különösen az (EU) 2016/2102⁶¹ és az (EU) 2019/882⁶² európai parlamenti és tanácsi irányelvet,

ÜDVÖZLI A BIZOTTSÁG AZON SZÁNDÉKÁT, HOGY

1. Támogassa ezen ajánlás végrehajtását a digitális oktatással és készségekkel foglalkozó bizottsági határozattal létrehozandó magas szintű munkacsoporton keresztül.

Támogatja a tagállamokkal folytatott strukturált párbeszéd céljából létrehozott magas szintű munkacsoport hatékony folytatását és működését azzal a céllal, hogy irányt mutasson az ezen ajánlásban tárgyalt kulcsfontosságú stratégiai témákban. A csoport a digitális készségek értékelésével és tanúsításával, a tantervfejlesztéssel, valamint a digitális oktatási eszközökre és tartalmakra vonatkozó minőségi követelményekkel

⁶¹ Az Európai Parlament és a Tanács (EU) 2016/2102 irányelve (2016. október 26.) a közszférabeli szervezetek honlapjainak és mobilalkalmazásainak akadálymentesítéséről (HL L 327., 2016.12.2., 1. o.).

⁶² Az Európai Parlament és a Tanács (EU) 2019/882 irányelve (2019. április 17.) a termékekre és a szolgáltatásokra vonatkozó akadálymentességi követelményekről (HL L 151., 2019.6.7., 70. o.).

foglalkozó technikai alcsoportokat hozhat létre. Ennek a munkának biztosítania kell az oktatással és képzéssel foglalkozó magas szintű munkacsoport⁶³ és a digitális évtizedekkel foglalkozó testület⁶⁴ által végzett munkával való összhangot és kiegészítő jelleget.

2. Előmozdítsa a bevált gyakorlatok cseréjét, a társaktól való tanulást és az érdekelt felekkel való együttműködést a digitális oktatás és képzés terén. A Bizottság különösen a következőket tervezi:

- 2.1. Lehetővé teszi a bevált gyakorlatok, a hálózatok és a társaktól való tanulás tagállamok, politikai döntéshozók, gyakorlati szakemberek, valamint a magán- és közszféra érdekelt felei közötti cseréjét a meglévő eszközök, platformok és közösségek (a digitális oktatással foglalkozó munkacsoport: tanulás, tanítás és értékelés (DELTA), Európai SALTO Digitális Forrásközpont, Európai Iskolai Oktatási Platform, beleértve az eTwinninget, a felnőttkori tanulás elektronikus európai platformja (EPALE), a gyermekbarát internet platform, a Technikai Támogatási Eszköz projektjei) révén, többek között a Digitális Oktatási Platformnak mint a digitális oktatás és képzés fő uniós belépési pontjának népszerűsítésével.
- 2.2. Előmozdítja az érdekelt felekkel – köztük a szoftver- és hardverszolgáltatókkal – való együttműködést a digitális infrastruktúra és eszközök, valamint azoknak az oktatásban és képzésben való fenntartható használata terén, előmozdítva ugyanakkor a magánéletre, az adatvédelemre és az interoperabilitásra vonatkozó uniós értékeket és elveket.
- 2.3. Megerősíti a digitális oktatást és készségeket lehetővé tevő tényezőkkel kapcsolatos nemzetközi együttműködést.

3. Támogatja az oktatási és képzési intézmények tanárainak, valamint oktató és kisegítő személyzetének digitális képzését. A Bizottság különösen a következőket tervezi:

- 3.1. Az Erasmus+ programon keresztül támogatja a mobilitást, hogy továbbképezze az oktatási és képzési intézmények tanárait, valamint oktató és kisegítő személyzetét a digitális technológiák tanításban, tanulásban és igazgatásban való alkalmazása terén, többek között az újonnan megjelenő technológiák gyorsan változó képességeinek figyelembevételével.
- 3.2. Népszerűsíti az olyan eszközöket, mint a DigCompEdu és a SELFIEforTEACHERS, és támogatja a tanárképzést és a folyamatos szakmai fejlődést szolgáló digitális pedagógiai tanfolyamok kidolgozásával és lebonyolításával kapcsolatos együttműködést.
- 3.3. Előmozdítja a mesterséges intelligencia és az adatok oktatási és tanulási célú felhasználására vonatkozó etikai iránymutatások bevezetését annak elősegítése érdekében, hogy az általános iskolai és középiskolai tanárok hatékonyan integrálják a mesterséges intelligenciát és az adatokat az iskolai oktatásba, és építsenek rájuk annak érdekében, hogy figyelembe vegyék a kialakulóban lévő technológiákkal,

⁶³ A Tanács állásfoglalása az oktatás és képzés terén az európai oktatási térség létrehozása érdekében és azon túlmutatóan folytatott európai együttműködés stratégiai keretrendszeréről (2021–2030) (HL C 497., 2021.12.10., 1. o.).

⁶⁴ A Bizottság határozata (2022. október 11.) a digitális évtizeddel foglalkozó szakértői csoport létrehozásáról – C(2022) 7141.

például a generatív mesterséges intelligenciával való visszaélés következményeit, és ellensúlyozzák a kockázatokat.

4. Nemzeti és uniós finanszírozás révén támogassa a digitális oktatási és képzési infrastruktúrába és szolgáltatásokba történő, hatásorientált beruházásokat, és megerősítse a digitális oktatási szakpolitikák és eszközök eredményességére és hatékonyságára vonatkozó bizonyítékokat. A Bizottság különösen a következőket tervezi:

- 4.1. Uniós finanszírozás révén támogatja az alapvető digitális oktatási infrastruktúrába (többek között a hálózati összekapcsoltságba, a berendezésekbe, az eszközökbe és a digitális tartalomba) irányuló tagállami beruházásokat, és megerősíti a meglévő uniós szakpolitikák, finanszírozási eszközök és programok, valamint a digitális oktatásra és az iskolák digitalizációjára vonatkozó nemzeti és regionális stratégiák közötti kapcsolatokat.
- 4.2. A gyors technológiai fejlődés fényében a tagállamokkal és az érdekelt felekkel együttműködve támogatja a hozzáférhető, jól megtervezett és magas színvonalú digitális oktatási tartalmakra és a virtuális tanulási környezetekre és eszközökre (például az önálló tanulásirányítási rendszerekre és alkalmazásokra) vonatkozó iránymutatások és minőségi követelmények kidolgozását annak érdekében, hogy az oktatási és képzési rendszerek szisztematikusan értékelni tudják minőségüket, biztonságukat, hitelességüket, megbízhatóságukat, hasznosságukat és inkluzivitásukat.
- 4.3. Támogatja a tagállamokat és a technológiaszolgáltatókat a digitális oktatási platformokhoz és szolgáltatásokhoz kapcsolódó interoperabilitási kihívások kezelésében a különböző oktatási és képzési ágazatokban.
- 4.4. Fokozza a kutatás koordinációját, előmozdítja a bevált gyakorlatok tényeken alapuló kiterjesztést, és a Horizont Európa, a Digitális Európa és az Erasmus+ programokon keresztül támogatja az oktatásra, tanulásra és értékelésre szolgáló digitális megoldások kutatását, fejlesztését és bevezetését, valamint a tanulási eredmények és a méltányosság javítására gyakorolt hatásuk tesztelését.
- 4.5. Támogatja a tagállamokat abban, hogy hatékony és eredményes digitális oktatási szakpolitikákat dolgozzanak ki azáltal, hogy a színvonalas oktatásba és képzésbe való befektetésre irányuló tanulólaboratórium révén javítja e szakpolitikák ellenőrzését, értékelését és elemzését, valamint a Technikai Támogatási Eszközön keresztül célzott iránymutatást és technikai támogatást nyújt.
- 4.6. Elősegíti az oktatási és képzési intézmények digitális berendezéseinek és infrastruktúrájának hatékony beszerzésére vonatkozó nemzeti megközelítések és bevált gyakorlatok cseréjét, többek között a digitális oktatással foglalkozó nemzeti tanácsadó szolgálatok hálózatán keresztül.
- 4.7. Támogatja a tagállami oktatási és képzési tanúsítványok digitális átalakítását, különösen a tanulási infrastruktúrára vonatkozó európai digitális tanúsítványok további bevezetésével.

5. Javítsa az átláthatóságot és értékelje a digitális oktatás és képzés végrehajtása terén elért eredményeket. A Bizottság különösen a következőket tervezi:

- 5.1. Hozzájárul ahhoz, hogy Uniós-erte összehasonlíto adatok álljanak rendelkezésre a digitális oktatás és képzés fő tényezőiről azáltal, hogy háromévente elvégzi a „Digitális oktatás Európában” című felmérést a tagállamokban, az „Európai iskolai

felmérés: IKT az oktatásban” című felmérésre építve és továbbfejlesztve azt, azzal a céllal, hogy 2025-ig összegyűjtse az első átfogó adatkészletet.

- 5.2. Az európai oktatási térség, például az Oktatási és Képzési Figyelő keretében nyomon követi a digitális oktatást és képzést lehetővé tevő tényezők terén elért eredményeket, és jelentést tesz azokról, figyelembe véve a tagállamok nemzeti stratégiáit.
- 5.3. Támogatja a tagállamok részvételét az olyan nemzetközi felmérésekben, amelyek összehasonlító adatokat szolgáltatnak a tanárok digitális oktatásra való felkészültségének helyzetéről, különösen az OECD nemzetközi tanítási és tanulási felmérésében való részvételüket.
- 5.4. Felülvizsgálja az ezen ajánlás végrehajtása terén elért haladást, és az ezen ajánlás elfogadásától számított 5 éven belül jelentést nyújt be a Tanácsnak.

Kelt Strasbourgban, -án/-én.

*a Tanács részéről
az elnök*