



Βρυξέλλες, 19 Απριλίου 2023
(OR. en)

8465/23

Διοργανικός φάκελος:
2023/0099 (NLE)

EDUC 131
DIGIT 71
JEUN 70
EMPL 178
SOC 254

ΔΙΑΒΙΒΑΣΤΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Αποστολέας:	Για τη Γενική Γραμματέα της Ευρωπαϊκής Επιτροπής, η κα Martine DEPREZ, Διευθύντρια
Αποδέκτης:	κα Thérèse BLANCHET, Γενική Γραμματέας του Συμβουλίου της Ευρωπαϊκής Ένωσης
Αριθ. εγγρ. Επιτρ.:	COM(2023) 205 final
Θέμα:	Πρόταση ΣΥΣΤΑΣΗΣ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ σχετικά με τους βασικούς παράγοντες που διευκολύνουν την επιτυχή ψηφιακή εκπαίδευση και κατάρτιση

Διαβιβάζεται συνημμένως στις αντιπροσωπίες το έγγραφο - COM(2023) 205 final.

σνημμ.: COM(2023) 205 final



ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ
ΕΠΙΤΡΟΠΗ

Στρασβούργο, 18.4.2023
COM(2023) 205 final

2023/0099 (NLE)

Πρόταση

ΣΥΣΤΑΣΗ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ

**σχετικά με τους βασικούς παράγοντες που διευκολύνουν την επιτυχή ψηφιακή
εκπαίδευση και κατάρτιση**

{SWD(2023) 205 final}

ΑΙΤΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ

1. ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΠΡΟΤΑΣΗΣ

Η εκπαίδευση και η κατάρτιση έχουν μεγάλη σημασία για την προσωπική ανάπτυξη, την κοινωνική συνοχή, την ανταγωνιστικότητα και την καινοτομία. Αποτελούν επίσης κρίσιμο στοιχείο για την οικοδόμηση μιας πιο δίκαιης, ανθεκτικής και βιώσιμης Ευρώπης. Αυτό αντικατοπτρίζεται στο **ψήφισμα του Συμβουλίου περί στρατηγικού πλαισίου για την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης με στόχο τον Ευρωπαϊκό Χώρο Εκπαίδευσης και πέραν αυτού (2021-2030)**¹, το οποίο περιλαμβάνει την **πράσινη και την ψηφιακή μετάβαση** μεταξύ των στρατηγικών προτεραιοτήτων του.

Η ψηφιακή εκπαίδευση βρίσκεται σήμερα στο επίκεντρο των προσπαθειών αυτών. Η πανδημία COVID-19 ανέδειξε την ανάγκη βελτίωσης **της ψηφιακής ετοιμότητας των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης** όσον αφορά την ανθεκτικότητα, την υψηλή ποιότητα, τη συμμετοχικότητα, την προσβασιμότητα και την ασφάλεια. Στο **σχέδιο δράσης της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την ψηφιακή εκπαίδευση 2021-2027**² καθορίζονται δύο στρατηγικές προτεραιότητες για την επίτευξη αυτού του στόχου: η *προώθηση της ανάπτυξης ενός οικοσυστήματος ψηφιακής εκπαίδευσης υψηλών επιδόσεων* και η *ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων και ικανοτήτων για τον ψηφιακό μετασχηματισμό*.

Τα κράτη μέλη εξέφρασαν την ικανοποίησή τους για το σχέδιο δράσης στα **συμπεράσματα του Συμβουλίου σχετικά με την ψηφιακή εκπαίδευση στις κοινωνίες γνώσης της Ευρώπης**³. Αναγνώρισαν την ανάγκη στενότερης συνεργασίας και κάλεσαν την Επιτροπή να δρομολογήσει διαδικασία στρατηγικού αναστοχασμού όσον αφορά τους ευνοϊκούς παράγοντες της επιτυχούς ψηφιακής εκπαίδευσης. Μετά την έκκληση της προέδρου von der Leyen το 2021 για «την προσοχή των ηγετών και διαρθρωμένο διάλογο σε ανώτατο επίπεδο» σχετικά με την ψηφιακή εκπαίδευση και τις ψηφιακές δεξιότητες, το 2022 η Επιτροπή διεξήγαγε **διαρθρωμένο διάλογο για την ψηφιακή εκπαίδευση και τις ψηφιακές δεξιότητες** με όλα τα κράτη μέλη.

Στα οικεία σχέδια ανάκαμψης και ανθεκτικότητας, τα κράτη μέλη διέθεσαν 130 δισ. EUR σε μέτρα για τη στήριξη του ψηφιακού μετασχηματισμού —26 % των συνολικών κονδυλίων των σχεδίων. Από το ποσό αυτό, 16,5 δισ. EUR προορίζονται για τη βελτίωση της συνδεσιμότητας και σχεδόν 23 δισ. EUR για την ψηφιακή εκπαίδευση και την ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων⁴. Η εφαρμογή είναι πλέον υψίστης σημασίας.

Αντικατοπτρίζοντας την ανάγκη για ένα οικοσύστημα ψηφιακής εκπαίδευσης υψηλών επιδόσεων (συμπεριλαμβανομένων των υποδομών, της συνδεσιμότητας, της οργάνωσης, της ικανότητας), η παρούσα πρόταση βασίζεται **στους βασικούς παράγοντες που διευκολύνουν την επιτυχή ψηφιακή εκπαίδευση** και προσδιορίζονται στο σχέδιο δράσης και στα

¹ 2021/C 66/01

² COM(2020) 624 final.

³ 2020/C 415/10

⁴ Τα αριθμητικά στοιχεία στην παρούσα παράγραφο υπολογίζονται με βάση το παράρτημα VII του κανονισμού MAA.

συμπεράσματα του Συμβουλίου, καθώς και στα πορίσματα του διαρθρωμένου διαλόγου. Παρουσιάζει συστάσεις προς τα κράτη μέλη σχετικά με τον τρόπο επίτευξης **προσβάσιμης, υψηλής ποιότητας και συμπεριληπτικής ψηφιακής εκπαίδευσης για όλους**. Η πρόταση επικεντρώνεται στην **τυπική εκπαίδευση και κατάρτιση** και στις επενδύσεις, στην ανάπτυξη ικανοτήτων και στη συνεργασία που απαιτούνται για την αξιοποίηση των δυνατοτήτων των ψηφιακών τεχνολογιών με σκοπό την ενίσχυση της διδασκαλίας, της μάθησης και της αξιολόγησης, καθώς και για τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων όλων των εκπαιδευομένων. Στο πλαίσιο αυτό, τονίζει τη σημασία της ουσιαστικής ενσωμάτωσης των ψηφιακών τεχνολογιών που σχετίζονται με παιδαγωγικές και οργανωτικές μεθόδους στη διδασκαλία όλων των μαθημάτων των σχολείων και των πανεπιστημίων.

Η επιτυχής ψηφιακή εκπαίδευση αφορά τη **δημιουργία περισσότερων και καλύτερων ευκαιριών μάθησης και διδασκαλίας για όλους στην ψηφιακή εποχή**. Οι ψηφιακές λύσεις έχουν καταστήσει τα συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης της ΕΕ πιο προσβάσιμα τα τελευταία χρόνια. Ωστόσο, σε έναν ταχέως αναπτυσσόμενο και πιο αβέβαιο κόσμο, είναι αναγκαίο να συνεχιστεί η βελτίωση της αποτελεσματικότητας και της αποδοτικότητας της εκπαίδευσης και να υποστηριχθεί η διαφοροποίηση της διδασκαλίας και της μάθησης, μεταξύ άλλων, μέσω υφιστάμενων και αναδυόμενων ψηφιακών λύσεων. Ενώ οι κοινωνίες μας αλλάζουν, η εκπαίδευση παραμένει βασικό ανθρώπινο δικαίωμα και η καθολική πρόσβαση σε αυτήν πρέπει να διασφαλίζεται και να επεκτείνεται στον ψηφιακό κόσμο.

Τα ψηφιακά εργαλεία με επίκεντρο τον χρήστη μπορούν να προσφέρουν καινοτόμες λύσεις στην εκπαίδευση και υποστήριξη στους εκπαιδευτικούς μειώνοντας τον διαχειριστικό τους φόρτο. Επιπλέον, βοηθούν τους εκπαιδευτικούς να προσαρμόσουν την εργασία τους και τα εκπαιδευτικά τους συστήματα σε ανατρεπτικές τεχνολογίες, όπως η παραγωγική τεχνητή νοημοσύνη και άλλες αναδυόμενες τεχνολογίες που εισέρχονται γρήγορα στο περιβάλλον των εκπαιδευομένων με τις πιθανές ευκαιρίες και τους κινδύνους που αυτό συνεπάγεται. Με τα εργαλεία παραγωγικής τεχνητής νοημοσύνης δημιουργούνται νέες μαθησιακές ευκαιρίες και οι μαθητές μπορούν να βελτιώσουν τον ρυθμό μάθησης και αυτοτέλειάς τους, ενώ παράλληλα εγείρονται νέα ερωτήματα, μεταξύ άλλων, σχετικά με την αξιολόγηση ή την ταυτότητα του δημιουργού. Ως εκ τούτου, η επιτυχής ψηφιακή εκπαίδευση αποτελεί προϋπόθεση για να αποκτήσουν οι εκπαιδευόμενοι τις δεξιότητες που χρειάζονται για να προοδεύουν στον σημερινό κόσμο.

Η παρούσα πρόταση αποτελεί **μέρος των πρωτοβουλιών που αναλαμβάνουν η Επιτροπή και τα κράτη μέλη για τη διασφάλιση του ανθρωποκεντρικού ψηφιακού μετασχηματισμού**. Συνάδει με τους στόχους που ορίζονται στο σχέδιο δράσης για την ψηφιακή εκπαίδευση, στο πρόγραμμα πολιτικής «Ψηφιακή Δεκαετία»⁵, στην ευρωπαϊκή διακήρυξη σχετικά με τα ψηφιακά δικαιώματα και τις ψηφιακές αρχές για την ψηφιακή δεκαετία⁶ και στην ευρωπαϊκή στρατηγική για ένα καλύτερο διαδίκτυο για τα παιδιά⁷. Το σχέδιο δράσης για την ψηφιακή εκπαίδευση, το πρόγραμμα πολιτικής «Ψηφιακή Δεκαετία»,

⁵ Απόφαση (ΕΕ) 2022/2481

⁶ COM(2022) 28 final.

⁷ COM(2022) 212 final.

το ευρωπαϊκό θεματολόγιο δεξιοτήτων⁸, το σχέδιο δράσης για τον ευρωπαϊκό πυλώνα κοινωνικών δικαιωμάτων⁹ και οι στρατηγικές για την Ένωση ισότητας θέτουν φιλόδοξους στόχους σε επίπεδο ΕΕ σχετικά με την ενθάρρυνση της δράσης για τον ψηφιακό μετασχηματισμό και τη διασφάλιση βιώσιμης ανάπτυξης και καινοτομίας στην ΕΕ. Η πρόταση λαμβάνει επίσης υπόψη τις εργασίες που βρίσκονται σε εξέλιξη για την ψηφιακή μετάβαση στο πλαίσιο του μηχανισμού ανάκαμψης και ανθεκτικότητας και ευθυγραμμίζεται με τα αποτελέσματα που διατυπώνονται στην έκθεση της Διάσκεψης για το Μέλλον της Ευρώπης.

Η πρόταση βασίζεται στην πρώτη στρατηγική προτεραιότητα (προώθηση ενός οικοσυστήματος ψηφιακής εκπαίδευσης υψηλών επιδόσεων) του σχεδίου δράσης για την ψηφιακή εκπαίδευση και συμπληρώνει την **πρόταση σύστασης του Συμβουλίου σχετικά με τη βελτίωση της παροχής ψηφιακών δεξιοτήτων στην εκπαίδευση και την κατάρτιση**.

• **Βασικές προκλήσεις που θα αντιμετωπιστούν με την προτεινόμενη σύσταση του Συμβουλίου**

Οι εμπειρίες από την κρίση λόγω της COVID-19 και ο διαρθρωμένος διάλογος αποκάλυψαν την αφθονία των επενδύσεων και των πολιτικών που υλοποιούν τα κράτη μέλη για τη στήριξη της ψηφιακής εκπαίδευσης και των ψηφιακών δεξιοτήτων. Ωστόσο, ενώ τα περισσότερα κράτη μέλη διαθέτουν στρατηγικές που σχετίζονται με τον ψηφιακό μετασχηματισμό της εκπαίδευσης και της κατάρτισης και την παροχή ψηφιακών δεξιοτήτων, οι στρατηγικές αυτές δεν είναι πάντοτε αρκετά συγκεκριμένες, λεπτομερείς ή ολοκληρωμένες. Από την ανάλυση των πολιτικών σε ολόκληρη την Ένωση προκύπτει έλλειψη στρατηγικής επισκόπησης που να συνδέει τα διάφορα τομεακά και εδαφικά επίπεδα της προσέγγισης πολιτικής. Υπάρχουν αρκετές κοινές προκλήσεις που αντιμετωπίζουν τα κράτη μέλη όσον αφορά την ανάπτυξη οικοσυστημάτων ψηφιακής εκπαίδευσης και κατάρτισης υψηλών επιδόσεων:

- έλλειψη συστημικής προσέγγισης για το σύνολο της διακυβέρνησης όσον αφορά τις πολιτικές και τις προκλήσεις στον τομέα της ψηφιακής εκπαίδευσης, με αποτελεσματικό συντονισμό μεταξύ όλων των επιπέδων διακυβέρνησης·
- έλλειψη στρατηγικής εστίασης των επενδύσεων σε υποδομές, εξοπλισμό και περιεχόμενο ψηφιακής εκπαίδευσης και κατάρτισης, συμπεριλαμβανομένης της εστίασης στις κοινωνικοοικονομικές και εδαφικές ανισότητες·
- ανεπαρκής ψηφιακή κατάρτιση των εκπαιδευτικών και του προσωπικού όσον αφορά την υιοθέτηση και τη βέλτιστη χρήση της τεχνολογίας για τη διδασκαλία και τη μάθηση·
- ανεπαρκής παρακολούθηση και αξιολόγηση των πολιτικών ψηφιακής εκπαίδευσης και κατάρτισης και του αντικτύπου τους.

Διακυβέρνηση των πολιτικών ψηφιακής εκπαίδευσης και κατάρτισης

⁸ COM(2020) 274 final.

⁹ COM(2021) 102 final.

- Παρά την πρόοδο και τα εξαιρετικά παραδείγματα καινοτομίας, οι προσπάθειες δεν έχουν ακόμη οδηγήσει σε συστημικό ψηφιακό μετασχηματισμό στην εκπαίδευση και την κατάρτιση. Ειδικότερα, υπάρχουν δύο βασικές προκλήσεις.
- Πρώτον, για την εισαγωγή ψηφιακών τεχνολογιών στα συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης απαιτείται μια προσέγγιση για το σύνολο της διακυβέρνησης με την οποία θα διασφαλίζεται **η συνεργασία και ο συντονισμός των διαφόρων διοικητικών υπηρεσιών**. Για παράδειγμα, για την αποτελεσματική ψηφιοποίηση ενός σχολείου απαιτείται αυστηρή ευθυγράμμιση μεταξύ των αρχών που είναι αρμόδιες για τις **υποδομές** ώστε να διασφαλίζεται η συνδεσιμότητα, για τα **οικονομικά** ώστε να παρέχεται χρηματοδότηση για επενδύσεις και για την **εκπαίδευση** ώστε να ευθυγραμμίζονται τα προγράμματα σπουδών και να υποστηρίζονται οι εκπαιδευτικοί. Επιπλέον, στα κράτη μέλη με υψηλά επίπεδα περιφερειακής ή τοπικής αυτονομίας, ζωτική σημασία έχει ο συντονισμός μεταξύ των διαφόρων επιπέδων διακυβέρνησης. Ο διαρθρωμένος διάλογος κατέδειξε ότι αυτές οι προσπάθειες συντονισμού είναι πολύπλοκες και απαιτητικές, με αποτέλεσμα πολλά κράτη μέλη να διαθέτουν **πολλαπλές τομεακές στρατηγικές που εφαρμόζονται ανεξάρτητα η μία από την άλλη**. Αυτό ενέχει τον κίνδυνο είτε στεγανών δομών είτε αλληλεπικαλύψεων, με αποτέλεσμα να χάνονται ευκαιρίες για συνέργειες και μεγαλύτερο αντίκτυπο. Η **απουσία** μιας τέτοιας **προσέγγισης για το σύνολο της διακυβέρνησης** έχει προσδιοριστεί ως **η κύρια πρόκληση** για την ανάπτυξη και την εφαρμογή της πολιτικής για την ψηφιακή εκπαίδευση και τις ψηφιακές δεξιότητες.
- Δεύτερον, η ανάπτυξη ουσιαστικών ψηφιακών λύσεων και η ευρεία υιοθέτησή τους εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από τη **συμμετοχή πολλών σχετικών ενδιαφερόμενων μερών και την αντίστοιχη ανάληψη ευθύνης**. Αυτό συνεπάγεται την ανάγκη για στενό διάλογο μεταξύ των υπευθύνων χάραξης πολιτικής, των επαγγελματιών του κλάδου, των παρόχων ψηφιακών λύσεων, των κοινωνικών εταίρων, των επιχειρήσεων, των γονέων και των εκπαιδευομένων. Ο διαρθρωμένος διάλογος έδειξε ότι, ενώ πολλές χώρες διαθέτουν επίσημες πλατφόρμες διαβούλευσης με τα ενδιαφερόμενα μέρη, **η στενότερη συνεργασία βρίσκεται ακόμη σε πρώιμο στάδιο**, ιδίως όσον αφορά την αλληλεπίδραση μεταξύ εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, εκπαιδευτικών και βιομηχανίας, συμπεριλαμβανομένων των παρόχων τεχνολογίας και των εργοδοτών. Τα κράτη μέλη έχουν επιδείξει αυξανόμενο ενδιαφέρον για τη συμμετοχή σε συμπράξεις δημόσιου και ιδιωτικού τομέα, μεταξύ άλλων με τον τομέα της εκπαιδευτικής τεχνολογίας (EdTech), για την περαιτέρω επέκταση και ενίσχυση του οικοσυστήματος ψηφιακής εκπαίδευσης, λαμβάνοντας παράλληλα υπόψη σημαντικά ζητήματα όπως η διασφάλιση της προστασίας των δεδομένων.

Επενδύσεις σε ψηφιακές υποδομές για την εκπαίδευση και την κατάρτιση

Η συνδεσιμότητα των σχολείων παραμένει άνιση μεταξύ των χωρών της ΕΕ και στο εσωτερικό τους, ενώ οι διαδικτυακές συνδέσεις υψηλής ταχύτητας στα σχολεία εξακολουθούν να είναι σπάνιες¹⁰, ιδίως σε αγροτικές και απομακρυσμένες περιοχές οι οποίες υστερούν σε συνδεσιμότητα¹¹. Σύμφωνα με τα πιο πρόσφατα στοιχεία, μόνο το 11 % των μαθητών της ΕΕ στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση, το 17 % στην κατώτερη δευτεροβάθμια

¹⁰ Ευρωπαϊκή Επιτροπή (2019). 2nd Survey of Schools: ICT in Education (2η έρευνα για τα σχολεία: οι ΤΠΕ στην εκπαίδευση). Λουξεμβούργο: Υπηρεσία Εκδόσεων της ΕΕ.

¹¹ SWD(2021) 167 final.

εκπαίδευση και το 18 % στην ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση φοιτούσαν σε σχολεία με διαδικτυακή ταχύτητα άνω των 100 Mbps —κατάσταση που απέχει πολύ από τον στόχο σε επίπεδο ΕΕ για το 2025 της ευρυζωνικής συνδεσιμότητας υψηλής ταχύτητας (τουλάχιστον 1 Gbps ή περισσότερο) για όλα τα σχολεία¹². Όσον αφορά τον **σχολικό εξοπλισμό**, το ποσοστό των μαθητών που φοιτούσαν σε σχολεία όπου λειτουργούσε πάνω από το 90 % του ψηφιακού εξοπλισμού κυμαινόταν από 61 % στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση έως 73 % στην ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση¹³. Η ανεπαρκής παροχή ψηφιακών συσκευών (ιδίως ταμπλετών και φορητών υπολογιστών) θεωρείτο από τους εκπαιδευτικούς το μεγαλύτερο εμπόδιο στη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για τη διδασκαλία και τη μάθηση¹⁴. **Τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης συνήθως είναι καλύτερα συνδεδεμένα και εξοπλισμένα**, αλλά η ενσωμάτωση και η υιοθέτηση αποτελεσματικών πρακτικών ψηφιακής εκπαίδευσης παραμένει αργή.

Ενώ η πανδημία COVID-19 επιτάχυνε σημαντικά τη χρήση της τεχνολογίας στη διδασκαλία και τη μάθηση, ανέδειξε και επιδείνωσε επίσης τις **ανισότητες στην εκπαίδευση και την κατάρτιση**. Το κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο των εκπαιδευομένων εξακολουθεί να είναι ο ισχυρότερος καθοριστικός παράγοντας των εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων. Η διαπίστωση αυτή αποτυπώνεται και στην παροχή ψηφιακής εκπαίδευσης: οι μειονεκτούντες εκπαιδευόμενοι, όπως όσοι **προέρχονται από οικογένειες χαμηλού μορφωτικού επιπέδου, χαμηλού εισοδήματος, Ρομά ή μεταναστών**, έχουν μικρότερη πρόσβαση σε υπολογιστές στο σπίτι¹⁵ και αρχίζουν να χρησιμοποιούν ψηφιακές συσκευές σε μεγαλύτερη ηλικία σε σύγκριση με τους πιο προνομιούχους συνομηλίκους τους¹⁶. Η έλλειψη προσβάσιμων και υποστηρικτικών ψηφιακών τεχνολογιών δημιουργεί σημαντικά εμπόδια για τα **άτομα με αναπηρία**, εμποδίζοντας τη δυνατότητά τους να σπουδάζουν σε τυπικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα αυτόνομα και ανεξάρτητα.

Από τον διαρθρωμένο διάλογο σχετικά με την ψηφιακή εκπαίδευση και τις ψηφιακές δεξιότητες και τα εθνικά σχέδια ανάκαμψης και ανθεκτικότητας επιβεβαιώνεται **η σημασία που αποδίδουν τα κράτη μέλη στη διάθεση αποτελεσματικών ψηφιακών υποδομών με ισότιμο τρόπο στα εκπαιδευτικά ιδρύματα**. Η συνδεσιμότητα, ο ψηφιακός εξοπλισμός, οι πλατφόρμες και το περιεχόμενο αποτελούν προτεραιότητα στις μεταρρυθμίσεις και τις επενδύσεις των κρατών μελών στον τομέα αυτόν.

¹² COM(2016) 587.

¹³ Ευρωπαϊκή Επιτροπή (2019). 2nd Survey of Schools: ICT in Education (2η έρευνα για τα σχολεία: οι ΤΠΕ στην εκπαίδευση). Λουξεμβούργο: Υπηρεσία Εκδόσεων της ΕΕ.

¹⁴ Ο.π.

¹⁵ OECD (2018). Getting ready for the digital world, PISA 2018: Insights and Interpretations (Προετοιμασία για τον ψηφιακό κόσμο, PISA 2018: Στοιχεία και ερμηνείες). Παρίσι: εκδόσεις ΟΟΣΑ.

¹⁶ Biagi F., Rodrigues M. (2017). Digital technologies and learning outcomes of students from low socio-economic background: An analysis of PISA 2015. JRC Science for Policy Report (Ψηφιακές τεχνολογίες και μαθησιακά αποτελέσματα μαθητών με χαμηλό κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο: Ανάλυση του PISA 2015. Έκθεση επιστημονικών στοιχείων για τη χάραξη πολιτικής του Κοινού Κέντρου Ερευνών).

Η προσεχής ειδική έκθεση του **Ευρωπαϊκού Ελεγκτικού Συνεδρίου** θα παράσχει περισσότερα στοιχεία για την αποτελεσματικότητα της στήριξης της ΕΕ για την ψηφιοποίηση των σχολείων¹⁷.

Άλλοι **προβληματισμοί αφορούν τη συντήρηση του εξοπλισμού και των συσκευών** και την πρόκληση της προσαρμογής στον ταχύ ρυθμό των τεχνολογικών αλλαγών όσον αφορά το περιεχόμενο, τις προσεγγίσεις και τα εργαλεία διδασκαλίας και μάθησης. Χώρες με ευρύ φάσμα ψηφιακών εργαλείων και πλατφορμών εκφράζουν αυξανόμενες ανησυχίες σχετικά με τη **διαλειτουργικότητα** μεταξύ συστημάτων και υπηρεσιών. Τα κράτη μέλη αναζητούν επίσης τρόπους για να αυξήσουν τη **διαθεσιμότητα υψηλής ποιότητας ψηφιακού εκπαιδευτικού περιεχομένου** στις γλώσσες τους και **την πρόσβαση σε αυτό**. Επιπλέον, στα εκπαιδευτικά ιδρύματα όλων των επιπέδων υπάρχουν προβληματισμοί για την εκπλήρωση των υποχρεώσεων προστασίας των δεδομένων, τη **διαφύλαξη της ιδιωτικής ζωής των εκπαιδευομένων** και την πρόληψη των απειλών κατά της κυβερνοασφάλειας.

Ψηφιακή κατάρτιση εκπαιδευτικών και προσωπικού

Οι εκπαιδευτικοί είναι **βασικοί εταίροι** από τους οποίους εξαρτάται η επιτυχής υιοθέτηση των ψηφιακών τεχνολογιών στην εκπαίδευση και την κατάρτιση, και πρέπει να συμμετέχουν ενεργά και να ζητείται η γνώμη τους στην ενσωμάτωσή τους. Πολυάριθμες μελέτες δείχνουν ότι οι εκπαιδευτικοί είναι πιθανότερο να χρησιμοποιούν ψηφιακές τεχνολογίες στη διδασκαλία τους αν τα σχολεία τους **ενθαρρύνουν τον σχετικό σχεδιασμό και τη συνεργασία κατά τη χρήση της τεχνολογίας στην εκπαίδευση**¹⁸. Οι εκπαιδευτικοί βρίσκονται σε ιδανική θέση όσον αφορά την εκπαίδευση των μελλοντικών γενεών με βάση τα υψηλότερα δυνατά πρότυπα. Χρειάζονται στοχευμένη στήριξη για να ενσωματώσουν την ψηφιοποίηση στην παιδαγωγική τους μέθοδο με σιγουριά και με τον καλύτερο δυνατό τρόπο, ώστε να εξυπηρετεί τους μαθητές τους και να διευκολύνει τη συμπεριληπτική και προσβάσιμη μάθηση. Ορισμένα σχολεία διαθέτουν συντονιστές ΤΠΕ που υποστηρίζουν τους εκπαιδευτικούς σε όλα τα διαχειριστικά καθήκοντα στον τομέα των ΤΠΕ και τους παρέχουν τη δυνατότητα να επικεντρωθούν στα βασικά καθήκοντά τους. Ωστόσο, μια συστημική και μακροπρόθεσμη προσέγγιση για την ενσωμάτωση της τεχνολογίας στις σχολικές δραστηριότητες αποτελεί επί του παρόντος την εξαίρεση και όχι τον κανόνα. Για παράδειγμα, πριν από την πανδημία COVID-19, **μόνο το ένα τρίτο περίπου των μαθητών φοιτούσε σε σχολεία που είχαν γραπτές δηλώσεις σχετικά με τη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών για παιδαγωγικούς σκοπούς**¹⁹. Για πολλά ιδρύματα εκπαίδευσης και κατάρτισης, οι ανεπαρκείς ικανότητες σημαίνουν ότι η ανάπτυξη και η εφαρμογή μιας θεσμικής στρατηγικής για την ψηφιακή εκπαίδευση στην οποία θα λαμβάνονται υπόψη οι ανάγκες των εκπαιδευτών

¹⁷ Ενδεικτικό χρονοδιάγραμμα δημοσίευσης των εκθέσεων του Ευρωπαϊκού Ελεγκτικού Συνεδρίου από τον Ιανουάριο έως τον Δεκέμβριο του 2023, https://www.eca.europa.eu/sites/ep/en/Documents/Timetable_of_upcoming_publications_EN.pdf

¹⁸ Fraillon J., Ainley J., Schulz W., Friedman T., Duckworth D. (2019). Preparing for Life in a Digital World: International Computer and Information Literacy Study 2018 International Report. (Προετοιμασία για τη ζωή σε έναν ψηφιακό κόσμο: Διεθνής μελέτη του 2018 για τις γνώσεις χρήσης υπολογιστών και πληροφοριών, Διεθνής έκθεση). Άμστερνταμ: IEA.

¹⁹ Ευρωπαϊκή Επιτροπή (2019). 2nd Survey of Schools: ICT in Education (2η έρευνα για τα σχολεία: οι ΤΠΕ στην εκπαίδευση). Λουξεμβούργο: Υπηρεσία Εκδόσεων της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

και των εκπαιδευομένων εξακολουθεί να αποτελεί πρόκληση. Σε ορισμένα κράτη μέλη υπάρχουν πρωτοβουλίες για την ενίσχυση των **ικανοτήτων των επικεφαλής εκπαιδευτικών ιδρυμάτων** να ηγούνται του ψηφιακού μετασχηματισμού, αλλά δεν είναι ευρέως διαδεδομένες.

Ένας από τους βασικούς παράγοντες που επηρέασαν την ποιότητα της μαθησιακής εμπειρίας κατά τη διάρκεια των απαγορεύσεων κυκλοφορίας λόγω της COVID-19 ήταν η ψηφιακή ικανότητα των εκπαιδευτών²⁰. Ωστόσο, λιγότεροι από τους μισούς εκπαιδευτικούς (49,1 %), κατά μέσο όρο στην ΕΕ, ανέφεραν ότι οι ΤΠΕ συμπεριλήφθηκαν στην τυπική εκπαίδευση ή κατάρτισή τους²¹, και μόνο το 39 % των εκπαιδευτικών αισθάνονταν καλά προετοιμασμένοι να χρησιμοποιήσουν ψηφιακές τεχνολογίες για τη διδασκαλία²². Ενώ οι εκπαιδευτικοί και οι εκπαιδευτές πρέπει να διαθέτουν τις απαραίτητες δεξιότητες ψηφιακής παιδαγωγικής²³, είναι σημαντικό να υπάρχει μια προσέγγιση βασισμένη στην εμπιστοσύνη τόσο από τις αρχές όσο και από τα ενδιαφερόμενα μέρη, η οποία θα συμβάλλει στην ενδυνάμωση και στην υποστήριξη των εκπαιδευτικών ώστε να αξιοποιούν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο την τεχνολογία για τη διδασκαλία και τη μάθηση.

Το υψηλό επίπεδο αυτονομίας των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που συνήθως παρέχουν **προγράμματα αρχικής εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών** έχει οδηγήσει σε καθυστερήσεις στην εισαγωγή δεξιοτήτων ψηφιακής παιδαγωγικής στα προγράμματα κατάρτισης εκπαιδευτικών σε αρκετές χώρες. Επιπλέον, το γεγονός ότι ο πληθυσμός των εκπαιδευτικών γηράσκει στις περισσότερες χώρες της ΕΕ σημαίνει ότι οι προκλήσεις όσον αφορά την ψηφιακή παιδαγωγική δεν μπορούν να αντιμετωπιστούν μόνο μέσω της αρχικής κατάρτισης. Ο διαρθρωμένος διάλογος κατέδειξε ότι πολλά κράτη μέλη **επέκτειναν πρόσφατα την προσφορά ευκαιριών συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης για εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτές σε σχέση με τις ψηφιακές παιδαγωγικές μεθόδους**. Ωστόσο, αρκετά κράτη μέλη επισημαίνουν δυσκολίες όσον αφορά τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών, και οι κοινωνικοί εταίροι τονίζουν ότι οι εκπαιδευτικοί συχνά δεν αφιερώνουν χρόνο για συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη. Ενώ η συμμετοχή σε δραστηριότητες συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης παρακολουθείται στα περισσότερα κράτη μέλη, δίνεται μικρότερη έμφαση στην αξιολόγηση του αντικτύπου της στις δεξιότητες των εκπαιδευτικών. Αυτό μπορεί να οδηγήσει σε πιθανή αναντιστοιχία μεταξύ της προσφοράς κατάρτισης και των αναγκών των εκπαιδευτικών.

Παρακολούθηση και αξιολόγηση των πολιτικών και του αντικτύπου

Ενώ **τα περισσότερα κράτη μέλη διαθέτουν στρατηγικές** για να παρέχουν συνδρομή προς τα ιδρύματα εκπαίδευσης και κατάρτισης ώστε να αξιοποιούν τις ψηφιακές τεχνολογίες, οι

²⁰ Έγγραφο εργασίας των υπηρεσιών της Επιτροπής για το σχέδιο δράσης για την ψηφιακή εκπαίδευση [SWD(2020) 209 final].

²¹ Έκθεση παρακολούθησης της εκπαίδευσης και της κατάρτισης 2020.

²² OECD (2019), Αποτελέσματα της έρευνας TALIS για το 2018 (τόμος I): Teachers and School Leaders as Lifelong Learners [Αποτελέσματα της έρευνας TALIS για το 2018 (τόμος I): Οι εκπαιδευτικοί και οι διευθυντές σχολείων ως διά βίου εκπαιδευόμενοι], TALIS. Παρίσι: εκδόσεις ΟΟΣΑ.

²³ OECD (2019), Αποτελέσματα της έρευνας TALIS για το 2018 (τόμος I): Teachers and School Leaders as Lifelong Learners [Αποτελέσματα της έρευνας TALIS για το 2018 (τόμος I): Οι εκπαιδευτικοί και οι διευθυντές σχολείων ως διά βίου εκπαιδευόμενοι], TALIS. Παρίσι: εκδόσεις ΟΟΣΑ.

στρατηγικές αυτές δεν είναι πάντοτε αρκετά συγκεκριμένες, λεπτομερείς ή ολοκληρωμένες. Επιπλέον, λίγα μόνο κράτη μέλη παρακολουθούν ή αξιολογούν τακτικά την εφαρμογή τους ή προχωρούν σε αναθεωρήσεις για να αντικατοπτρίζονται στις στρατηγικές τους οι νέες εξελίξεις στην τεχνολογία και οι σχετικές μαθησιακές ανάγκες²⁴. Επιπλέον, τα πλαίσια παρακολούθησης της κατάστασης όσον αφορά τους παράγοντες που διευκολύνουν την ψηφιακή εκπαίδευση είναι ικανοποιητικά ανεπτυγμένα μόνο σε μικρό αριθμό κρατών μελών. Σε πολλές περιπτώσεις, εφαρμόζεται **αποσπασματική ή ad hoc προσέγγιση για την παρακολούθηση**. Ιδιαίτερη πηγή ανησυχίας, η οποία επηρεάζει τη συνολική αξιολόγηση του αντικτύπου των επενδύσεων, αποτελεί η έλλειψη πληροφοριών σχετικά με τη χρήση των συσκευών, καθώς και η έλλειψη συστημάτων παρακολούθησης και καταγραφής των ψηφιακών υποδομών των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων.

Σε επίπεδο ΕΕ, η **διαθεσιμότητα δεδομένων και στοιχείων εξακολουθεί να αποτελεί μείζονα πρόκληση**. Διεθνείς μελέτες μεγάλης κλίμακας δημοσιεύονται μόνο ανά πολύ μεγάλα χρονικά διαστήματα, γεγονός που δυσχεραίνει την προσαρμογή τους στον ταχέως εξελισσόμενο τομέα της ψηφιακής εκπαίδευσης, και δεν περιλαμβάνουν όλα τα δεδομένα που απαιτούνται για τον σχεδιασμό πολιτικών και μέσων στήριξης.

• Στόχοι της προτεινόμενης σύστασης του Συμβουλίου

Η παρούσα πρόταση αποσκοπεί στην προώθηση των αναγκαίων διαρθρωτικών μεταρρυθμίσεων και επενδύσεων στα κράτη μέλη ώστε να επιτευχθεί ουσιαστική αλλαγή στον ψηφιακό μετασχηματισμό της εκπαίδευσης και της κατάρτισης και να διευκολυνθεί η παροχή δεξιοτήτων, με βάση:

- μια συνεκτική στρατηγική ειδικά για την ψηφιακή εκπαίδευση και τις ψηφιακές δεξιότητες· και για τη βελτίωση της ανατροφοδότησης πολιτικής μέσω καλύτερης παρακολούθησης και αξιολόγησης των πολιτικών ψηφιακής εκπαίδευσης και κατάρτισης και ταχύτερης ενσωμάτωσης των αποτελεσμάτων αυτών για προσαρμογές πολιτικής που ανταποκρίνονται στις ανάγκες·
- μια προσέγγιση για το σύνολο της διακυβέρνησης όσον αφορά την ψηφιακή εκπαίδευση και κατάρτιση, καθώς και την ενίσχυση της συνεργασίας και του συντονισμού με τα ενδιαφερόμενα μέρη και μεταξύ αυτών, συμπεριλαμβανομένου του ιδιωτικού τομέα·
- διαμόρφωση και ενίσχυση εταιρικών σχέσεων με τους εκπαιδευτικούς, με παράλληλη διασφάλιση της πρόσβασης στην ψηφιακή κατάρτιση για όλους τους εκπαιδευτικούς, τους εκπαιδευτές και το προσωπικό, και στήριξη της ανάπτυξης ψηφιακών ικανοτήτων για όλα τα ιδρύματα εκπαίδευσης και κατάρτισης·
- δίκαιες και εστιασμένες στον αντίκτυπο επενδύσεις σε υψηλής ποιότητας, προσβάσιμη, συμπεριληπτική και ασφαλή ψηφιακή εκπαίδευση και κατάρτιση.

²⁴ Ευρωπαϊκή Επιτροπή / EACEA / Eurydice (2019). Digital Education at School in Europe (Ψηφιακή εκπαίδευση στα σχολεία της Ευρώπης). Έκθεση Eurydice. Λουξεμβούργο: Υπηρεσία Εκδόσεων της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

- **Διεθνής διάσταση**

Η πρόταση βασίζεται στο έργο που επιτελείται σε διεθνές επίπεδο και το συμπληρώνει. Συμβάλλει στους **Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ) των Ηνωμένων Εθνών για το 2030**²⁵, ιδίως στον ΣΒΑ 4 για την ποιοτική εκπαίδευση.

Η πρωτοβουλία συνάδει με τις υπό εξέλιξη εργασίες του χάρτη πορείας του γενικού γραμματέα των **Ηνωμένων Εθνών** για την ψηφιακή συνεργασία και ευθυγραμμίζεται με την έκκληση για ανάληψη δράσης σχετικά με την ψηφιακή μάθηση της παγκόσμιας συνόδου κορυφής για τον μετασχηματισμό της εκπαίδευσης.

Η πρόταση συμβάλλει, επίσης, στην επίτευξη των στόχων της στρατηγικής **Global Gateway** της ΕΕ για τη διαμόρφωση βιώσιμων και αξιόπιστων συνδέσεων που θα αποδίδουν για τους ανθρώπους και τον πλανήτη.

Με την πρωτοβουλία αναγνωρίζεται η σημασία της διασυνοριακής συνεργασίας, ιδίως με τις χώρες-εταίρους της διεύρυνσης και της γειτονίας της ΕΕ, συμπεριλαμβανομένων των εταίρων των Δυτικών Βαλκανίων, προκειμένου να διασφαλιστεί ότι κανείς δεν θα μείνει στο περιθώριο και ότι όλοι έχουν δικαίωμα σε υψηλής ποιότητας και συμπεριληπτική εκπαίδευση.

- **Εργαλεία για την υποστήριξη της εφαρμογής**

Πρόθεση της Επιτροπής είναι να συγκροτήσει ομάδα υψηλού επιπέδου για την ψηφιακή εκπαίδευση και τις ψηφιακές δεξιότητες η οποία θα προωθήσει σε επίσημο πλαίσιο τον άτυπο συντονισμό μεταξύ των εθνικών συντονιστών που πραγματοποιείται μέσω του διαρθρωμένου διαλόγου. Η ομάδα θα συγκεντρώνει εμπειρογνωσία από τον εκπαιδευτικό και τον ψηφιακό κόσμο και μπορεί να αξιοποιηθεί για την ανάπτυξη κατευθυντήριων γραμμών ή άλλων εργαλείων ώστε να διευκολύνει την περαιτέρω εξέλιξη της ψηφιακής εκπαίδευσης.

Η πρόταση θα υποστηριχθεί επίσης από:

- την ομάδα εργασίας για την ψηφιακή εκπαίδευση: μάθηση, διδασκαλία και αξιολόγηση·
- μέσα της ΕΕ, όπως το Μέσο Τεχνικής Υποστήριξης, και ενωσιακά χρηματοδοτικά προγράμματα, όπως το Erasmus+, το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο+, το Ταμείο Δίκαιης Μετάβασης, το Ευρωπαϊκό Ταμείο Περιφερειακής Ανάπτυξης, το πρόγραμμα «Ψηφιακή Ευρώπη», το πρόγραμμα «Ορίζων Ευρώπη» και ο Μηχανισμός Γειτονίας, Ανάπτυξης και Διεθνούς Συνεργασίας — Παγκόσμια Ευρώπη·
- υφιστάμενα εργαλεία, πλατφόρμες και κοινότητες της ΕΕ [ευρωπαϊκός κόμβος ψηφιακής εκπαίδευσης, ευρωπαϊκό κέντρο ψηφιακών πόρων SALTO, Ευρωπαϊκή Πλατφόρμα Σχολικής Εκπαίδευσης, συμπεριλαμβανομένου του eTwinning, SELFIE, SELFIEforTEACHERS, ηλεκτρονική πλατφόρμα για την εκπαίδευση ενηλίκων στην Ευρώπη (EPALE), πλατφόρμα betterinternetforkids.eu (πύλη BIK), Γωνιά μάθησης].

²⁵

<https://sdgs.un.org/>

- τη συλλογή συγκριτικών στοιχείων από ολόκληρη την ΕΕ σχετικά με τους βασικούς παράγοντες που διευκολύνουν την επιτυχή ψηφιακή εκπαίδευση και κατάρτιση·
- βελτίωση των στοιχείων και της ανάλυσης μέσω του εκπαιδευτικού εργαστηρίου για τις επενδύσεις σε ποιοτική εκπαίδευση και κατάρτιση·
- υποβολή εκθέσεων και παρακολούθηση βάσει του στρατηγικού πλαισίου για τον Ευρωπαϊκό Χώρο Εκπαίδευσης.

- **Συμπληρωματικότητα με άλλες πρωτοβουλίες**

Η πρόταση συμπληρώνει και συμβάλλει στην υλοποίηση άλλων πρωτοβουλιών της Επιτροπής που παρουσιάζονται στο πλαίσιο:

- της ανακοίνωσης για τον Ευρωπαϊκό Χώρο Εκπαίδευσης²⁶.
- του σχεδίου δράσης για την ψηφιακή εκπαίδευση 2021-2027²⁷.
- του Ευρωπαϊκού θεματολογίου δεξιοτήτων για βιώσιμη ανταγωνιστικότητα, κοινωνική δικαιοσύνη και ανθεκτικότητα²⁸.
- του προγράμματος πολιτικής για την ψηφιακή δεκαετία²⁹.
- της Ακαδημίας Δεξιοτήτων για την Κυβερνοασφάλεια.

2. ΝΟΜΙΚΗ ΒΑΣΗ, ΕΠΙΚΟΥΡΙΚΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΑΝΑΛΟΓΙΚΟΤΗΤΑ

- **Νομική βάση**

Η πρόταση συνάδει με τα άρθρα 165 και 166 της Συνθήκης για τη λειτουργία της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΣΛΕΕ).

- **Επικουρικότητα (σε περίπτωση μη αποκλειστικής αρμοδιότητας)**

Η πρόταση συνάδει με την αρχή της επικουρικότητας, όπως προβλέπεται στο άρθρο 5 παράγραφος 3 της Συνθήκης για την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΣΕΕ).

Σέβεται πλήρως την αρμοδιότητα των κρατών μελών για το περιεχόμενο της διδασκαλίας και την οργάνωση των εκπαιδευτικών συστημάτων, καθώς και την πολιτιστική και γλωσσική τους πολυμορφία, εκφράζοντας παράλληλα τον συμπληρωματικό και υποστηρικτικό ρόλο της ΕΕ και τον εθελοντικό χαρακτήρα της ευρωπαϊκής συνεργασίας στην εκπαίδευση και την κατάρτιση. Στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Χώρου Εκπαίδευσης, η πρωτοβουλία θα στηρίζει τις προσπάθειες των κρατών μελών για ανάπτυξη και εφαρμογή πολιτικών και μηχανισμών, ανάλογα με τα εθνικά τους συστήματα και τις δομές.

Η πρωτοβουλία δεν προτείνει επέκταση της κανονιστικής εξουσίας της ΕΕ ή δεσμευτικές υποχρεώσεις στα κράτη μέλη. Η ευρωπαϊκή προστιθέμενη αξία της έγκειται στην ικανότητα της ΕΕ να κινητοποιεί πολιτική δέσμευση και να στηρίζει τα συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης μέσω κατευθύνσεων πολιτικής, κοινών εργαλείων και μέσων.

²⁶ COM(2020) 625 final.

²⁷ COM(2020) 624 final.

²⁸ COM(2020) 274 final.

²⁹ Απόφαση (ΕΕ) 2022/2481

- **Αναλογικότητα**

Η πρόταση συνάδει με την αρχή της αναλογικότητας, όπως προβλέπεται στο άρθρο 5 παράγραφος 4 της ΣΕΕ.

Ούτε το περιεχόμενο ούτε η μορφή της πρότασης υπερβαίνει ό,τι είναι απαραίτητο για την επίτευξη των στόχων της. Οι δεσμεύσεις που θα αναλάβουν τα κράτη μέλη είναι εθελοντικού χαρακτήρα και κάθε κράτος μέλος παραμένει ελεύθερο να αποφασίσει με ποιο τρόπο θα εφαρμόσει την πρόταση.

- **Επιλογή της νομικής πράξης**

Προκειμένου να συμβάλει στην επίτευξη των στόχων που αναφέρονται στα άρθρα 165 και 166 της ΣΛΕΕ, η εν λόγω Συνθήκη προβλέπει την έγκριση συστάσεων από το Συμβούλιο, βάσει σχετικής πρότασης της Επιτροπής.

Η σύσταση του Συμβουλίου αποτελεί την κατάλληλη νομική πράξη στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης, όπου η ΕΕ έχει υποστηρικτική αρμοδιότητα, και χρησιμοποιείται συχνά για την ευρωπαϊκή δράση στους εν λόγω τομείς.

3. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΩΝ ΕΚ ΤΩΝ ΥΣΤΕΡΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΩΝ, ΤΩΝ ΔΙΑΒΟΥΛΕΥΣΕΩΝ ΜΕ ΤΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΕΝΑ ΜΕΡΗ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΚΤΙΜΗΣΕΩΝ ΕΠΙΠΤΩΣΕΩΝ

- **Εκ των υστέρων αξιολογήσεις / έλεγχοι καταλληλότητας της ισχύουσας νομοθεσίας**

Στο έγγραφο εργασίας των υπηρεσιών της Επιτροπής, το οποίο συνοδεύει την ανακοίνωση σχετικά με το σχέδιο δράσης για την ψηφιακή εκπαίδευση 2021-2027³⁰, πραγματοποιήθηκε αξιολόγηση των ευκαιριών και των προκλήσεων στην εκπαίδευση και την κατάρτιση που συνεπάγεται ο ψηφιακός μετασχηματισμός.

Το 2024 η Επιτροπή θα διενεργήσει ολοκληρωμένη επανεξέταση του σχεδίου δράσης, προκειμένου να αξιολογήσει την απήχηση και τον αντίκτυπό του.

Στην παρούσα πρόταση συνδυάζονται τα εν λόγω πορίσματα με τα αποτελέσματα του διαρθρωμένου διαλόγου με τα κράτη μέλη, κατά τον οποίο συζητήθηκε η ετοιμότητα των υφιστάμενων εθνικών πλαισίων και νομοθεσιών ώστε να ανταποκριθούν στις ανάγκες που σχετίζονται με την ψηφιακή εκπαίδευση και τις ψηφιακές δεξιότητες.

- **Διαβουλεύσεις με τα ενδιαφερόμενα μέρη**

Η πρόταση βασίζεται στα αποτελέσματα της δημόσιας διαβούλευσης σχετικά με το σχέδιο δράσης για την ψηφιακή εκπαίδευση 2021-2027³¹ και στα στοιχεία που συγκεντρώθηκαν κατά τη διάρκεια εκτεταμένης διαδικασίας διαβούλευσης³².

³⁰ SWD(2020) 209 final.

³¹ https://ec.europa.eu/info/law/better-regulation/have-your-say/initiatives/12453-Digital-education-action-plan-update-/public-consultation_el.

³² Συνοπτική έκθεση επισυνάπτεται στο έγγραφο εργασίας των υπηρεσιών της Επιτροπής.

- **Συλλογή και χρήση εμπειρογνωσίας**

Η πρόταση βασίζεται στα εξής:

- αποτελέσματα του διαρθρωμένου διαλόγου με τα κράτη μέλη σχετικά με την ψηφιακή εκπαίδευση και τις ψηφιακές δεξιότητες·
- διδάγματα που αντλήθηκαν από την εφαρμογή του στρατηγικού πλαισίου για τον Ευρωπαϊκό Χώρο Εκπαίδευσης, έκθεση παρακολούθησης της εκπαίδευσης και της κατάρτισης και στοιχεία τα οποία συγκέντρωσε η ομάδα εργασίας για την ψηφιακή εκπαίδευση: μάθηση, διδασκαλία και αξιολόγηση (DELTA)·
- ευρύ φάσμα εκθέσεων και μελετών σχετικά με τις επιπτώσεις της κρίσης λόγω της COVID-19, την ισότητα στην εκπαίδευση, τα συμπεριληπτικά συστήματα κ.λπ.·
- εκθέσεις του δείκτη ψηφιακής οικονομίας και κοινωνίας (DESI)·
- έκθεση του ΟΟΣΑ με τίτλο «Enabling factors for effective and fair digital education: state of play and promising policies» (Παράγοντες που διευκολύνουν την αποτελεσματική και ισότιμη ψηφιακή εκπαίδευση: τρέχουσα κατάσταση και ελπιδοφόρες πολιτικές)·

- **Εκτίμηση επιπτώσεων**

Λόγω της συμπληρωματικής προσέγγισης των δραστηριοτήτων προς τις πρωτοβουλίες των κρατών μελών, του εθελοντικού χαρακτήρα των προτεινόμενων δραστηριοτήτων και του εύρους των αναμενόμενων επιπτώσεων, δεν διενεργήθηκε εκτίμηση των επιπτώσεων. Η πρόταση καταρτίστηκε βάσει προηγούμενων μελετών, διαβούλευσης με τα κράτη μέλη και δημόσιας διαβούλευσης³³.

- **Καταλληλότητα και απλούστευση του κανονιστικού πλαισίου**

Άνευ αντικειμένου.

- **Θεμελιώδη δικαιώματα**

Η πρόταση συνάδει με τα θεμελιώδη δικαιώματα και τις αρχές που αναγνωρίζονται στο πλαίσιο του Χάρτη των Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης, ειδικότερα το δικαίωμα στην προστασία των δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα που ορίζεται στο άρθρο 8, την ακαδημαϊκή ελευθερία η οποία κατοχυρώνεται στο άρθρο 13, το δικαίωμα εκπαίδευσης που ορίζεται στο άρθρο 14, το δικαίωμα στην απαγόρευση διακρίσεων που προβλέπεται στο άρθρο 21 και το δικαίωμα ένταξης των ατόμων με αναπηρίες στο άρθρο 26.

Τα μέτρα θα εφαρμοστούν σύμφωνα με το δίκαιο της Ένωσης σχετικά με την προστασία των δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα, και ιδίως με τον κανονισμό (ΕΕ) 2016/679 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου για την προστασία των φυσικών προσώπων έναντι της επεξεργασίας των δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα και για την ελεύθερη κυκλοφορία των δεδομένων αυτών (Γενικός Κανονισμός για την Προστασία Δεδομένων).

³³ Τα πλήρη στοιχεία αναφοράς διατίθενται στο έγγραφο εργασίας των υπηρεσιών της Επιτροπής.

4. ΔΗΜΟΣΙΟΝΟΜΙΚΕΣ ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ

Για την πρωτοβουλία αυτή δεν θα απαιτηθούν πρόσθετοι πόροι από τον προϋπολογισμό της ΕΕ και η εφαρμογή της θα υποστηριχθεί από υφιστάμενα χρηματοδοτικά μέσα της ΕΕ.

5. ΛΟΙΠΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

- **Σχέδια εφαρμογής και ρυθμίσεις παρακολούθησης, αξιολόγησης και υποβολής εκθέσεων**

Για τη στήριξη της εφαρμογής, η Επιτροπή προτείνει να αναπτυχθούν, σε συνεργασία με τα κράτη μέλη, δραστηριότητες αλληλοδιδαχής από ομοτίμους και να προσδιοριστούν ορθές πρακτικές, καθώς και να παρασχεθούν αποτελέσματα ερευνών, υλικό καθοδήγησης και άλλα τεκμηριωμένα παραδοτέα.

Η Επιτροπή θα συμβάλει επίσης στη συγκέντρωση συγκριτικών στοιχείων σχετικά με τους βασικούς παράγοντες που διευκολύνουν την ψηφιακή εκπαίδευση σε ολόκληρη την ΕΕ, διεξάγοντας έρευνα στα κράτη μέλη για την ψηφιακή εκπαίδευση στην Ευρώπη.

Η Επιτροπή προτίθεται να υποβάλει εκθέσεις σχετικά με τη χρήση της σύστασης του Συμβουλίου βάσει του στρατηγικού πλαισίου για τον Ευρωπαϊκό Χώρο Εκπαίδευσης.

- **Επεξηγηματικά έγγραφα (για οδηγίες)**

Ανευ αντικειμένου.

- **Περιγραφή της πρότασης για σύσταση του Συμβουλίου και έγγραφο εργασίας των υπηρεσιών της Επιτροπής**

Με την προτεινόμενη σύσταση του Συμβουλίου αναγνωρίζεται ο ρόλος της ψηφιακής εκπαίδευσης και κατάρτισης στη στήριξη της ανθεκτικότητας, της προσβασιμότητας, της ποιότητας και της συμμετοχικότητας των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης, καθώς και στη διευκόλυνση των εκπαιδευομένων για να προοδεύσουν στον σημερινό ψηφιακό κόσμο.

Με βάση τα αποτελέσματα του διαρθρωμένου διαλόγου με τα κράτη μέλη, στην πρόταση περιγράφονται οι βασικοί παράγοντες που διευκολύνουν την καθολική πρόσβαση σε υψηλής ποιότητας, προσβάσιμη και συμπεριληπτική ψηφιακή εκπαίδευση και κατάρτιση. Αυτό περιλαμβάνει την αντιμετώπιση του ψηφιακού χάσματος μεταξύ ομάδων και μεταξύ περιοχών, το οποίο έχει καταστεί ακόμη πιο εμφανές υπό το πρίσμα της κρίσης λόγω της COVID-19.

Με την πρόταση παρέχονται κατευθύνσεις και προτείνονται δράσεις τις οποίες μπορούν να ακολουθήσουν τα κράτη μέλη για την εφαρμογή μιας πολυμερούς προσέγγισης για το σύνολο της διακυβέρνησης με σκοπό την ανάπτυξη, την εφαρμογή και την παρακολούθηση πολιτικών ψηφιακής εκπαίδευσης και κατάρτισης, σε συνδυασμό με στοχευμένες επενδύσεις που θα έχουν αντίκτυπο. Επιπλέον, προωθείται μια νοοτροπία καινοτομίας και ψηφιοποίησης από τη βάση προς την κορυφή με επικεφαλής το προσωπικό εκπαίδευσης και κατάρτισης.

Στο συνοδευτικό έγγραφο εργασίας των υπηρεσιών της Επιτροπής παρουσιάζονται οι απόψεις των ενδιαφερόμενων μερών και παρέχονται παραδείγματα στοιχείων, πολιτικών και πρακτικών που αποτελούν τη βάση της πρότασης.

Πρόταση

ΣΥΣΤΑΣΗ ΤΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟΥ

σχετικά με τους βασικούς παράγοντες που διευκολύνουν την επιτυχή ψηφιακή εκπαίδευση και κατάρτιση

ΤΟ ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ,

Έχοντας υπόψη τη Συνθήκη για τη λειτουργία της Ευρωπαϊκής Ένωσης, και ιδίως το άρθρο 165 παράγραφος 4 και το άρθρο 166 παράγραφος 4,

Έχοντας υπόψη την πρόταση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής,

ΕΚΤΙΜΩΝΤΑΣ ΤΑ ΑΚΟΛΟΥΘΑ:

- (1) Στα **συμπεράσματα του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου**, της 9ης Φεβρουαρίου 2023, τονίστηκε η ανάγκη για πιο τολμηρή και φιλόδοξη δράση προκειμένου να αναπτυχθούν περαιτέρω οι δεξιότητες που απαιτούνται για την πράσινη και την ψηφιακή μετάβαση μέσω της εκπαίδευσης, της κατάρτισης, της αναβάθμισης των υφιστάμενων δεξιοτήτων και της απόκτησης νέων, ώστε να αντιμετωπιστούν οι ελλείψεις εργατικού δυναμικού και ο μετασχηματισμός των θέσεων εργασίας, μεταξύ άλλων ενόψει των δημογραφικών προκλήσεων.
- (2) Η εκπαίδευση και η κατάρτιση έχουν μεγάλη σημασία για την προσωπική ανάπτυξη, την κοινωνική συνοχή, την ανταγωνιστικότητα και την καινοτομία, καθώς αποτελούν κρίσιμη συνιστώσα για την οικοδόμηση μιας πιο δίκαιης, ανθεκτικής και βιώσιμης Ευρώπης. Στο πλαίσιο αυτό, με την **ανακοίνωση για τον Ευρωπαϊκό Χώρο Εκπαίδευσης**³⁴ έγινε έκκληση οι πολιτικές και οι επενδύσεις για την εκπαίδευση και την κατάρτιση να αποσκοπούν στην επίτευξη της συμπεριληπτικής, πράσινης και ψηφιακής μετάβασης για μια βιώσιμη και αποδοτική ως προς τη χρήση των πόρων κοινωνία και οικονομία.
- (3) Η πανδημία COVID-19 ανέδειξε την ανάγκη βελτίωσης της ψηφιακής ετοιμότητας των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης όσον αφορά την ανθεκτικότητα, την υψηλή ποιότητα, τη συμμετοχικότητα, την προσβασιμότητα και την ασφάλεια. Λόγω των ταχέως εξελισσόμενων τεχνολογικών αλλαγών, απαιτείται ανθρωποκεντρικός ψηφιακός μετασχηματισμός, καθώς και συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης κατάλληλα για την ψηφιακή εποχή. Για την αντιμετώπιση αυτών των προκλήσεων, η Επιτροπή ενέκρινε το **σχέδιο δράσης για την ψηφιακή εκπαίδευση 2021-2027**³⁵. Με το σχέδιο δράσης επιδιώκεται να αντιμετωπιστούν το ψηφιακό χάσμα και οι

³⁴ Ανακοίνωση της Επιτροπής προς το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, το Συμβούλιο, την Ευρωπαϊκή Οικονομική και Κοινωνική Επιτροπή και την Επιτροπή των Περιφερειών σχετικά με την υλοποίηση του Ευρωπαϊκού Χώρου Εκπαίδευσης έως το 2025 [COM(2020) 625 final της 30.9.2020].

³⁵ Ανακοίνωση της Επιτροπής προς το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, το Συμβούλιο, την Ευρωπαϊκή Οικονομική και Κοινωνική Επιτροπή και την Επιτροπή των Περιφερειών «Σχέδιο δράσης για την ψηφιακή εκπαίδευση 2021-2027: Επαναπροσδιορίζοντας την εκπαίδευση και την κατάρτιση για την ψηφιακή εποχή [COM(2020) 624 final της 30.9.2020].

ανισότητες στην εκπαίδευση και την κατάρτιση και επισημαίνονται οι δυνατότητες της τεχνολογίας να διευκολύνει την πιο προσβάσιμη, ευέλικτη, εξατομικευμένη και επικεντρωμένη στον εκπαιδευόμενο διδασκαλία και μάθηση.

- (4) Με την πρώτη στρατηγική προτεραιότητα του σχεδίου δράσης —προώθηση της ανάπτυξης ενός οικοσυστήματος ψηφιακής εκπαίδευσης υψηλών επιδόσεων— τονίζεται η ανάγκη ενίσχυσης της ψηφιακής ικανότητας και της ανθεκτικότητας των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης με συνεκτικό και βιώσιμο τρόπο. Για τον σκοπό αυτόν, στο σχέδιο δράσης προσδιορίστηκαν παράγοντες διευκόλυνσης, όπως οι σχετικές υποδομές, η συνδεσιμότητα και η ψηφιακή ικανότητα, οι οποίοι συμπληρώθηκαν περαιτέρω στα **συμπεράσματα του Συμβουλίου σχετικά με την ψηφιακή εκπαίδευση στις κοινωνίες γνώσης της Ευρώπης**³⁶.
- (5) Ως ανταπόκριση στην ανάγκη επίτευξης προσβάσιμης, υψηλής ποιότητας και συμπεριληπτικής ψηφιακής εκπαίδευσης και κατάρτισης, στην παρούσα σύσταση θα πρέπει να εξεταστούν οι ακόλουθοι **βασικοί παράγοντες διευκόλυνσης**: i) στρατηγική προσέγγιση για την ψηφιακή εκπαίδευση και τις ψηφιακές δεξιότητες· ii) συντονισμός του συνόλου της διακυβέρνησης και πολυμερής συμμετοχή· iii) ανάπτυξη ικανοτήτων για τα ιδρύματα εκπαίδευσης και κατάρτισης και τους εκπαιδευτικούς· και iv) επενδύσεις εστιασμένες στον αντίκτυπο.
- (6) Για την αποτελεσματική υλοποίηση αυτών των παραγόντων διευκόλυνσης απαιτείται δράση σε ανώτατο επίπεδο, η οποία δεν περιορίζεται μόνο στα υπουργεία τα οποία είναι αρμόδια για την εκπαίδευση και την κατάρτιση. Η πρόεδρος της Επιτροπής, στην ομιλία της το 2021 σχετικά με την κατάσταση της Ευρωπαϊκής Ένωσης, κάλεσε τους ηγέτες να επικεντρωθούν στην ψηφιακή εκπαίδευση και τις ψηφιακές δεξιότητες. Η έκκληση αυτή οδήγησε στην έναρξη **διαρθρωμένου διαλόγου με τα κράτη μέλη σχετικά με την ψηφιακή εκπαίδευση και τις ψηφιακές δεξιότητες**³⁷. Τα αποτελέσματα του διαρθρωμένου διαλόγου ανέδειξαν ορισμένες κοινές προκλήσεις που αντιμετωπίζουν τα κράτη μέλη κατά τον ψηφιακό μετασχηματισμό των οικείων συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης και κατέδειξαν την ανάγκη ανταλλαγής βέλτιστων πρακτικών σε επίπεδο Ένωσης.
- (7) Στο πλαίσιο αυτό, με το ψήφισμα του Συμβουλίου περί **στρατηγικού πλαισίου για την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης με στόχο τον Ευρωπαϊκό Χώρο Εκπαίδευσης και πέραν αυτού (2021-2030)** προωθείται η ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης για την περαιτέρω στήριξη της ανάπτυξης των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης στα κράτη μέλη. Στόχος των κρατών μελών είναι να διασφαλίζουν την προσωπική, κοινωνική και επαγγελματική ολοκλήρωση όλων των πολιτών, προωθώντας παράλληλα τις δημοκρατικές αξίες, την ισότητα, την κοινωνική συνοχή, την ενεργό συμμετοχή στα κοινά και τον διαπολιτισμικό διάλογο, καθώς και τη βιώσιμη κοινωνική και οικονομική ανάπτυξη, την πράσινη και την ψηφιακή μετάβαση και την απασχολησιμότητα.
- (8) Το 2022 τα κράτη μέλη όρισαν τους εκπροσώπους τους για την **ομάδα υψηλού επιπέδου εθνικών συντονιστών στον διαρθρωμένο διάλογο σχετικά με την ψηφιακή εκπαίδευση και τις ψηφιακές δεξιότητες**, αντικατοπτρίζοντας την ανάγκη προσέγγισης για το σύνολο της διακυβέρνησης όσον αφορά τον ψηφιακό μετασχηματισμό της εκπαίδευσης και της κατάρτισης. Εντολή τους είναι να

³⁶ ΕΕ C 415 της 1.12.2020, σ. 22.

³⁷ [Σχέδιο δράσης για την ψηφιακή εκπαίδευση — Δράση 1 | Ευρωπαϊκός Χώρος Εκπαίδευσης \(europa.eu\).](#)

εκπροσωπούν τις υπηρεσίες των χωρών τους που είναι αρμόδιες για διαφορετικές πτυχές της ψηφιακής εκπαίδευσης και κατάρτισης και των ψηφιακών δεξιοτήτων (μεταξύ άλλων, για την εκπαίδευση, την εργασία, την ψηφιακή τεχνολογία, τη βιομηχανία και τα οικονομικά). Η προσέγγιση αυτή αποδείχθηκε χρήσιμη και αναγκαία για την αποτελεσματική συγκέντρωση εμπειρογνώσιας από τους διαφορετικούς τομείς και θα πρέπει να συνεχιστεί.

- (9) Η πρόεδρος της Επιτροπής, στην ομιλία της το 2022 σχετικά με την κατάσταση της Ευρωπαϊκής Ένωσης³⁸, ανακήρυξε το 2023 **Ευρωπαϊκό Έτος Δεξιοτήτων**³⁹. Αυτό συνεπάγεται επίσης την ενίσχυση των υπό εξέλιξη προσπάθειών με σκοπό τη βελτίωση των δεξιοτήτων που απαιτούνται για την ψηφιακή μετάβαση, οι οποίες εξαρτώνται πλέον περισσότερο από ποτέ από τη συμμετοχή και τη συντονισμένη συμβολή των ενδιαφερόμενων μερών από όλους τους τομείς της κοινωνίας, της οικονομίας και της εκπαίδευσης και κατάρτισης.
- (10) Στην πρώτη αρχή του **ευρωπαϊκού πυλώνα κοινωνικών δικαιωμάτων**⁴⁰ αναφέρεται ότι «κάθε άνθρωπος έχει δικαίωμα σε ποιοτική και χωρίς αποκλεισμούς εκπαίδευση, κατάρτιση και διά βίου μάθηση προκειμένου να διατηρήσει και να αποκτήσει δεξιότητες που θα του επιτρέψουν να συμμετέχει πλήρως στην κοινωνία και να διαχειρίζεται με επιτυχία τις αλλαγές στην αγορά εργασίας». Κάθε πολίτης της Ευρωπαϊκής Ένωσης θα πρέπει να έχει πρόσβαση στην ψηφιακή εκπαίδευση, η οποία διευκολύνει τους πολίτες να αναπτύξουν τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητες που απαιτούνται για την ενεργό συμμετοχή στις σημερινές ολοένα και περισσότερο ψηφιακές κοινωνίες. Το ανθρώπινο δικαίωμα σε υψηλής ποιότητας και συμπεριληπτική εκπαίδευση, κατάρτιση και διά βίου μάθηση, όπως ορίζεται και προστατεύεται με τον **Χάρτη των Θεμελιωδών Δικαιωμάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης**, πρέπει να διασφαλίζεται ανά πάσα στιγμή. Κάθε πολίτης της Ευρωπαϊκής Ένωσης πρέπει να επωφελείται από κατάλληλα, προσβάσιμα και ασφαλή μαθησιακά περιβάλλοντα, συμπεριλαμβανομένων των ψηφιακών.
- (11) Στις **στρατηγικές για την Ένωση ισότητας**⁴¹ που έχει θεσπίσει η Επιτροπή τονίζεται ο σημαντικός ρόλος της ποιοτικής και συμπεριληπτικής εκπαίδευσης ως παράγοντα διευκόλυνσης για την επίτευξη προόδου προς μια Ένωση ισότητας για όλους, ανεξαρτήτως φύλου, φυλετικής ή εθνοτικής καταγωγής, θρησκείας ή πεποιθήσεων, αναπηρίας, ηλικίας ή σεξουαλικού προσανατολισμού.
- (12) Η κρίση λόγω της COVID-19 επιδείνωσε περαιτέρω τις κοινωνικοοικονομικές ανισότητες στην εκπαίδευση και την κατάρτιση, εμβαθύνοντας το ψηφιακό χάσμα. Στη **σύσταση του Συμβουλίου για τη θέσπιση ευρωπαϊκής εγγύησης για τα παιδιά**⁴² καλούνται τα κράτη μέλη να εγγυηθούν την αποτελεσματική και δωρεάν πρόσβαση σε εκπαίδευση και σχολικές δραστηριότητες για τα παιδιά που έχουν ανάγκη, δηλαδή διατρέχουν κίνδυνο φτώχειας ή κοινωνικού αποκλεισμού. Επιπλέον,

³⁸ [Ομιλία της προέδρου κ. von der Leyen για την κατάσταση της Ένωσης \(europa.eu\).](#)

³⁹ COM(2022) 526 final.

⁴⁰ EE C 428 της 13.12.2017, σ. 10.

⁴¹ Το 2020 και το 2021 θεσπίστηκαν πέντε στρατηγικές για την ισότητα με στόχο την επίτευξη προόδου προς μια Ένωση ισότητας: στρατηγική για την ισότητα των φύλων 2020-2025· στρατηγική για την ισότητα των ΛΟΑΤΚΙ 2020-2025· σχέδιο δράσης της ΕΕ για την καταπολέμηση του ρατσισμού 2020-2025· στρατηγικό πλαίσιο για την ισότητα, την ένταξη και τη συμμετοχή των Ρομά 2020-2030· στρατηγική για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία 2021-2030.

⁴² Σύσταση (ΕΕ) 2021/1004 του Συμβουλίου, της 14ης Ιουνίου 2021, για τη θέσπιση ευρωπαϊκής εγγύησης για τα παιδιά (ΕΕ L 223 της 22.6.2021, σ. 14).

με τη στρατηγική της ΕΕ για τα δικαιώματα του παιδιού⁴³ και τη **στρατηγική για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία 2021-2030** ζητείται η επίτευξη συμπεριληπτικής, προσβάσιμης και ποιοτικής εκπαίδευσης.

- (13) Στο **ευρωπαϊκό θεματολόγιο δεξιοτήτων**⁴⁴ καθορίζονται δράσεις που βοηθούν άτομα και επιχειρήσεις να αναπτύξουν περισσότερες και καλύτερες δεξιότητες και να τις χρησιμοποιήσουν, ενισχύοντας τη βιώσιμη ανταγωνιστικότητα και αναπτύσσοντας ανθεκτικότητα για αντίδραση σε κρίσεις, με βάση τα διδάγματα που αντλήθηκαν κατά την πανδημία COVID-19.
- (14) Με το **πρόγραμμα πολιτικής 2030 «Ψηφιακή Δεκαετία»**⁴⁵ και την **ευρωπαϊκή διακήρυξη σχετικά με τα ψηφιακά δικαιώματα και τις ψηφιακές αρχές για την ψηφιακή δεκαετία**⁴⁶ διατυπώθηκε σχέδιο για την επίτευξη ενός συμπεριληπτικού, ανθρωποκεντρικού ψηφιακού μετασχηματισμού της κοινωνίας και της οικονομίας της ΕΕ έως το 2030. Αυτό περιλαμβάνει ένα πλαίσιο διακυβέρνησης και υποβολής εκθέσεων και την επίτευξη των σχετικών στόχων σε επίπεδο Ένωσης για την **Ψηφιακή Δεκαετία** από τα κράτη μέλη, ως μέρος του προγράμματος πολιτικής «Ψηφιακή Δεκαετία», συμπεριλαμβανομένης της επίτευξης καθολικής συνδεσιμότητας (ευρυζωνικές συνδέσεις gigabit για όλους και 5G παντού). Οι πρωτοβουλίες αυτές αποσκοπούν στην αντιμετώπιση του υφιστάμενου ψηφιακού χάσματος όσον αφορά τη συνδεσιμότητα και τις δεξιότητες μέσω της προώθησης δράσεων και της εφαρμογής των αναγκαίων μέτρων μετριασμού.
- (15) Με τις εν λόγω πρωτοβουλίες επισημαίνεται ότι η επιτυχής ψηφιακή εκπαίδευση και κατάρτιση αφορά τη δημιουργία περισσότερων και καλύτερων ευκαιριών μάθησης και διδασκαλίας για όλους στην ψηφιακή εποχή. Οι ψηφιακές λύσεις έχουν καταστήσει τα συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης της Ένωσης πιο προσβάσιμα τα τελευταία χρόνια. Ωστόσο, σε έναν ταχέως αναπτυσσόμενο κόσμο, έχει ζωτική σημασία να βελτιώνεται συνεχώς η αποτελεσματικότητα και η αποδοτικότητα της εκπαίδευσης και να υποστηρίζονται νέες προσεγγίσεις διδασκαλίας και μάθησης, μεταξύ άλλων, μέσω υφιστάμενων και αναδυόμενων ψηφιακών λύσεων.
- (16) Στα **συμπεράσματα του Συμβουλίου σχετικά με την ψηφιακή εκπαίδευση στις κοινωνίες της γνώσης της Ευρώπης**⁴⁷ επισημαίνεται ότι η ευρεία διάδοση των ψηφιακών τεχνολογιών και η πρόσβαση στο διαδίκτυο δημιουργούν νέες δυνατότητες για υψηλής ποιότητας και χωρίς αποκλεισμούς εκπαίδευση και κατάρτιση στην Ευρώπη. Η ψηφιακή εκπαίδευση, ως αναπόσπαστο μέρος της υψηλής ποιότητας και χωρίς αποκλεισμούς εκπαίδευσης και κατάρτισης, μπορεί να συμπληρώσει τη διά ζώσης διδασκαλία και να συμβάλει στην ενίσχυση της προσβασιμότητας του εκπαιδευτικού περιεχομένου και των παιδαγωγικών μεθόδων, στη μεγαλύτερη κοινωνική ένταξη, καθώς και στην αποτελεσματικότερη απόκτηση ικανοτήτων, προωθώντας την εκπαιδευτική επιτυχία για όλους.

⁴³ Ανακοίνωση της Επιτροπής προς το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, το Συμβούλιο, την Ευρωπαϊκή Οικονομική και Κοινωνική Επιτροπή και την Επιτροπή των Περιφερειών «Στρατηγική της ΕΕ για τα δικαιώματα του παιδιού» [COM(2021) 142 final της 24.3.2021].

⁴⁴ Ανακοίνωση της Επιτροπής προς το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, το Συμβούλιο, την Ευρωπαϊκή Οικονομική και Κοινωνική Επιτροπή και την Επιτροπή των Περιφερειών «Ευρωπαϊκό θεματολόγιο δεξιοτήτων για βιώσιμη ανταγωνιστικότητα, κοινωνική δικαιοσύνη και ανθεκτικότητα» [COM(2020) 274 final της 1.7.2020].

⁴⁵ Απόφαση (ΕΕ) 2022/2481 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, της 14ης Δεκεμβρίου 2022, για τη θέσπιση του προγράμματος πολιτικής 2030 «Ψηφιακή Δεκαετία» (ΕΕ L 323 της 19.12.2022, σ. 4).

⁴⁶ ΕΕ C 23 της 23.1.2023, σ. 1.

⁴⁷ ΕΕ C 415 της 1.12.2020, σ. 22.

- (17) Ταυτόχρονα, νέες και αναδυόμενες τεχνολογίες, όπως η τεχνητή νοημοσύνη, εισέρχονται γρήγορα στο περιβάλλον των εκπαιδευομένων, κάτι που συνεπάγεται δυνητικές ευκαιρίες, καθώς και κινδύνους, για παράδειγμα, για την κυβερνοασφάλεια. Ως εκ τούτου, είναι ζωτικής σημασίας να υποστηριχθούν τα ιδρύματα εκπαίδευσης και κατάρτισης και οι εκπαιδευτικοί στην ανάπτυξη καλύτερης κατανόησης των εν λόγω εργαλείων και του τρόπου με τον οποίο θα μπορούσαν να τα χρησιμοποιήσουν με σιγουριά και ασφάλεια προς όφελος της διδασκαλίας και της μάθησης. Η **στρατηγική για την τεχνητή νοημοσύνη⁴⁸**, η **ευρωπαϊκή στρατηγική για τα δεδομένα⁴⁹**, η **πρόταση πράξης για την τεχνητή νοημοσύνη⁵⁰**, η **πράξη για τις ψηφιακές υπηρεσίες⁵¹** και οι **δεοντολογικές κατευθυντήριες γραμμές σχετικά με τη χρήση τεχνητής νοημοσύνης (TN) και δεδομένων στη διδασκαλία και τη μάθηση για εκπαιδευτικούς⁵²**, καθώς και το προτεινόμενο πλαίσιο για την ευρωπαϊκή ψηφιακή ταυτότητα⁵³, σχετίζονται με τον τομέα της εκπαίδευσης και κατάρτισης και με τη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών στον εν λόγω τομέα στην πράξη. Ταυτόχρονα, με το σχέδιο δράσης για την ψηφιακή εκπαίδευση αυξάνεται η ευαισθητοποίηση των ατόμων σε θέματα κυβερνοασφάλειας, ιδίως των παιδιών και των νέων, καθώς και των εταιρειών, ιδίως των ΜΜΕ. Η εκπαίδευση και η ευαισθητοποίηση όχι μόνο θα προστατεύσουν από κυβερνοαπειλές, αλλά θα συμβάλουν επίσης στην ανάπτυξη και τη διαφοροποίηση του εργατικού δυναμικού στον τομέα της κυβερνοασφάλειας, συμπληρώνοντας τις προσπάθειες της Ακαδημίας Δεξιοτήτων για την Κυβερνοασφάλεια.
- (18) Με μια διά βίου προοπτική, η χρήση ψηφιακών τεχνολογιών για τη βελτίωση της προσβασιμότητας και της ποιότητας της διδασκαλίας και της μάθησης έχει ουσιαστική σημασία για όλους τους τομείς και όλα τα επίπεδα εκπαίδευσης και κατάρτισης, από την έναρξή της σε μικρή ηλικία έως την εκπαίδευση ενηλίκων, συμπεριλαμβανομένων και των ηλικιωμένων πολιτών.
- (19) Στη σύσταση του Συμβουλίου σχετικά με την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (EEK) για βιώσιμη ανταγωνιστικότητα, κοινωνική δικαιοσύνη και ανθεκτικότητα⁵⁴ προτείνεται ένα εκσυγχρονισμένο όραμα πολιτικής της Ένωσης για την EEK, συμπεριλαμβανομένων της ψηφιοποίησής της και της χρήσης της μικτής μάθησης. Στη Διακήρυξη του Osnabrück σχετικά με την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση ως κινητήρια δύναμη για την ανάκαμψη και τη δίκαιη μετάβαση στην

⁴⁸ Ανακοίνωση της Επιτροπής προς το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, το Συμβούλιο, την Ευρωπαϊκή Οικονομική και Κοινωνική Επιτροπή και την Επιτροπή των Περιφερειών «Τεχνητή νοημοσύνη για την Ευρώπη» [COM(2018) 237 final της 25.4.2018].

⁴⁹ Ανακοίνωση της Επιτροπής προς το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο, το Συμβούλιο, την Ευρωπαϊκή Οικονομική και Κοινωνική Επιτροπή και την Επιτροπή των Περιφερειών «Ευρωπαϊκή στρατηγική για τα δεδομένα» [COM(2020) 66 final της 19.2.2020].

⁵⁰ COM(2021) 206 final.

⁵¹ Κανονισμός (ΕΕ) 2022/2065 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, της 19ης Οκτωβρίου 2022, σχετικά με την ενιαία αγορά ψηφιακών υπηρεσιών και την τροποποίηση της οδηγίας 2000/31/ΕΚ (πράξη για τις ψηφιακές υπηρεσίες) (ΕΕ L 277 της 27.10.2022, σ. 1).

⁵² Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Γενική Διεύθυνση Εκπαίδευσης, Νεολαίας, Αθλητισμού και Πολιτισμού, Δεοντολογικές κατευθυντήριες γραμμές σχετικά με τη χρήση τεχνητής νοημοσύνης (TN) και δεδομένων στη διδασκαλία και τη μάθηση για εκπαιδευτικούς, Υπηρεσία Εκδόσεων της Ευρωπαϊκής Ένωσης, 2022, <https://data.europa.eu/doi/10.2766/153756>.

⁵³ https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/priorities-2019-2024/europe-fit-digital-age/european-digital-identity_el

⁵⁴ Σύσταση του Συμβουλίου, της 24ης Νοεμβρίου 2020, σχετικά με την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (EEK) για βιώσιμη ανταγωνιστικότητα, κοινωνική δικαιοσύνη και ανθεκτικότητα (ΕΕ C 417 της 2.12.2020, σ. 1).

(20) Με την **πρωτοβουλία «Ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια»⁵⁶**, η οποία στηρίζει διακρατικές συμμαχίες ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, δίνεται ώθηση στη δημιουργία και την ανταλλαγή ψηφιακού περιεχομένου για φοιτητές, προσωπικό, ερευνητές και πολίτες. Με τη διαδικτυακή και τη μικτή μάθηση υποστηρίζεται ο στόχος των ευρωπαϊκών πανεπιστημίων να αυξήσουν την κινητικότητα των φοιτητών και του προσωπικού τους, να προσφέρουν πιο ευέλικτες μαθησιακές διαδρομές και να αυξήσουν τις διεπιστημονικές προσεγγίσεις για τη σύνδεση φοιτητών και προσωπικού με τον δημόσιο και τον ιδιωτικό τομέα.

(21) **Η σύσταση του Συμβουλίου όσον αφορά τις Διαδρομές Αναβάθμισης των Δεξιοτήτων: Νέες ευκαιρίες για ενήλικους⁵⁷** αποσκοπεί στην παροχή ευέλικτων ευκαιριών στους ενήλικες με χαμηλό επίπεδο προσόντων για τη βελτίωση των βασικών και των πιο εξειδικευμένων δεξιοτήτων τους, συμπεριλαμβανομένων των ψηφιακών ικανοτήτων που σχετίζονται με την αγορά εργασίας και την ενεργό συμμετοχή στην κοινωνία. Αυτό εφαρμόζεται με την παροχή κατάρτισης σε κατάλληλα μαθησιακά περιβάλλοντα στα οποία κατάλληλα καταρτισμένοι εκπαιδευτικοί και εκπαιδευτές εφαρμόζουν μεθόδους διδασκαλίας για ενήλικες και αξιοποιούν τις δυνατότητες της ψηφιακής μάθησης.

(22) Στα **συμπεράσματα του Συμβουλίου για τους Ευρωπαίους εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτές για το μέλλον⁵⁸** αναγνωρίζεται ότι οι εκπαιδευτικοί, οι εκπαιδευτές και οι διευθυντές σχολείων αποτελούν την απαραίτητη κινητήρια δύναμη στην εκπαίδευση και κατάρτιση. Πρέπει να συμμετέχουν στη χάραξη πολιτικών εκπαίδευσης και κατάρτισης, με αυτονομία κατά την εφαρμογή αυτών των πολιτικών στην πράξη. Ωστόσο, χρειάζονται επίσης την υποστήριξη μιας ολοκληρωμένης προσέγγισης για την αρχική εκπαίδευση, την υποδοχή στην αρχή της σταδιοδρομίας και τη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξή τους.

(23) Στη **σύσταση του Συμβουλίου σχετικά με τη μικτή μάθηση για πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση υψηλής ποιότητας και χωρίς αποκλεισμούς⁵⁹** συνιστάται η ενσωμάτωση προσεγγίσεων μικτής μάθησης στα προγράμματα αρχικής εκπαίδευσης και συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών. Συνιστάται επίσης η στήριξη του εκπαιδευτικού προσωπικού στη χρήση ψηφιακών εργαλείων και υλικών, συμπεριλαμβανομένων των γνώσεων σχετικά με την ασφαλή και δεοντολογική δραστηριοποίηση σε ψηφιακά περιβάλλοντα.

(24) Στη **σύσταση του Συμβουλίου σχετικά με τη μάθηση για την πράσινη μετάβαση και τη βιώσιμη ανάπτυξη⁶⁰** επισημαίνεται η σημασία των ψηφιακών ικανοτήτων των εκπαιδευτικών και των ψηφιακών υποδομών, εργαλείων και πόρων για την ενίσχυση της διδασκαλίας και της μάθησης σχετικά με τη βιωσιμότητα.

60 Σύσταση του Συμβουλίου, της 16ης Ιουνίου 2022, σχετικά με τη μάθηση για την πράσινη μετάβαση και τη βιώσιμη ανάπτυξη (ΕΕ C 243 της 27.6.2022, σ. 1).

- (25) Ως εκ τούτου, είναι απαραίτητο να αντιμετωπίζονται οι εκπαιδευτικοί ως βασικοί εταίροι για έναν επιτυχή ψηφιακό μετασχηματισμό της εκπαίδευσης και της κατάρτισης. Ως βασικοί εταίροι στη διαδικασία αυτή, πρέπει να συμμετέχουν ενεργά και να ζητείται η γνώμη τους στην υιοθέτηση των ψηφιακών τεχνολογιών, καθώς και να διαθέτουν τις απαραίτητες δεξιότητες και ικανότητες για την αποτελεσματική χρήση των τεχνολογιών αυτών.
- (26) Η παρούσα σύσταση σέβεται πλήρως τις αρχές της επικουρικότητας και της αναλογικότητας. Τα κράτη μέλη θα αποφασίσουν, σύμφωνα με τις εθνικές περιστάσεις, τον τρόπο εφαρμογής της σύστασης,

ΣΥΝΙΣΤΑ ΣΤΑ ΚΡΑΤΗ ΜΕΛΗ:

1. Να συμφωνήσουν, μέσω μιας προσέγγισης για το σύνολο της διακυβέρνησης και από κοινού με τα βασικά ενδιαφερόμενα μέρη, σε εθνική στρατηγική για την ψηφιακή εκπαίδευση και τις ψηφιακές δεξιότητες, η οποία θα αναπτυχθεί ή θα επικαιροποιηθεί σύμφωνα με τις αρχές της παρούσας σύστασης, και να παρακολουθούν την αποτελεσματικότητα και τον αντίκτυπό της. Κατά την εφαρμογή της εθνικής στρατηγικής τους, τα κράτη μέλη θα πρέπει ειδικότερα:
 - 1.1. Να θέσουν, με ολοκληρωμένο τρόπο, εθνικούς στόχους για τον ψηφιακό μετασχηματισμό των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης και για την ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων και να διασφαλίσουν ότι επανεξετάζονται και επικαιροποιούνται τακτικά.
 - 1.2. Να ευθυγραμμίσουν τους εθνικούς στόχους που αναφέρονται στο σημείο 1.1 με τις στρατηγικές προτεραιότητες του σχεδίου δράσης για την ψηφιακή εκπαίδευση 2021-2027 και τους στόχους σε επίπεδο Ένωσης του προγράμματος πολιτικής «Ψηφιακή Δεκαετία».
 - 1.3. Να θέσουν φιλόδοξους εθνικούς στόχους για τους βασικούς παράγοντες διευκόλυνσης σύμφωνα με την παρούσα σύσταση και τους εθνικούς στόχους για τον ψηφιακό μετασχηματισμό των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης.
 - 1.4. Να παρακολουθούν την πρόοδο όσον αφορά την επίτευξη των εθνικών στόχων που αναφέρονται στο σημείο 1.3 και να δημοσιεύουν εκθέσεις σε τακτική βάση, συμπεριλαμβανομένων των διδαγμάτων που αντλούνται και συστάσεων για βελτίωση.
 - 1.5. Να διενεργούν τακτικές αξιολογήσεις του αντικτύπου των πολιτικών και των πρακτικών ψηφιακής εκπαίδευσης, μεταξύ άλλων, όσον αφορά τα μαθησιακά αποτελέσματα, την προσβασιμότητα και την ένταξη, την ισότητα και την ευημερία, υιοθετώντας μια προσέγγιση διά βίου μάθησης και να αναπτύσσουν έρευνα για τα εν λόγω θέματα.
2. Να αυξήσουν την αποδοτικότητα, την αποτελεσματικότητα και την ανθεκτικότητα της πολιτικής ψηφιακής εκπαίδευσης και κατάρτισης, προωθώντας τις συνέργειες και τον συντονισμό σε όλα τα επίπεδα διοίκησης και εξασφαλίζοντας μια πολυμερή προσέγγιση για το σύνολο της διακυβέρνησης. Ειδικότερα, τα κράτη μέλη θα πρέπει:
 - 2.1. Να διοργανώνουν τακτικούς διαλόγους μεταξύ των διαφόρων δημόσιων υπηρεσιών που συμμετέχουν στην παροχή ψηφιακής εκπαίδευσης και κατάρτισης, σε κατάλληλα επίπεδα, σύμφωνα με τη δομή των εθνικών συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης, ώστε να διασφαλίζεται η ευθυγράμμιση, να αντλούνται οφέλη από τις συνέργειες και να αποφεύγονται οι διπλές δαπάνες.
 - 2.2. Να εξασφαλίσουν τη διαρθρωτική συμμετοχή των ενδιαφερόμενων μερών και των κοινωνικών εταίρων στον σχεδιασμό, την ανάπτυξη, την εφαρμογή και τις διαδικασίες αξιολόγησης της πολιτικής ψηφιακής εκπαίδευσης και κατάρτισης, συμπεριλαμβανομένης της ενεργού συμμετοχής όσων δεν διαθέτουν επίσημα αντιπροσωπευτικά όργανα, όπως γονείς και εκπαιδευόμενοι, και εκείνων που προέρχονται από διαφορετικά κοινωνικοοικονομικά, ηλικιακά, τομεακά και εδαφικά πλαίσια.
 - 2.3. Να καθιερώσουν βιώσιμη συνεργασία και ανταλλαγές με τον ιδιωτικό τομέα και τους παρόχους τεχνολογίας, συμπεριλαμβανομένων των παρόχων εκπαιδευτικών τεχνολογιών, των μικρών και μεσαίων επιχειρήσεων και των νεοφυών επιχειρήσεων,

για την ανάπτυξη λύσεων που αντικατοπτρίζουν τις αξίες και τις αρχές της Ένωσης, μεταξύ άλλων, σχετικά με την ψηφιακή κυριαρχία, τη διαλειτουργικότητα, την ασφάλεια, την προστασία των δεδομένων και τη διαφάνεια, καθώς και σχετικά με τη βιώσιμη χρήση σπάνιων πόρων και ενέργειας για ψηφιακούς σκοπούς, με τους εξής τρόπους:

- 2.3.1. στηρίζοντας την έρευνα, την ανάπτυξη και τη δοκιμή ψηφιακών εκπαιδευτικών εργαλείων και τεχνολογιών, συμπεριλαμβανομένων εκείνων που βασίζονται σε αναδυόμενες τεχνολογίες, όπως η διευρυμένη πραγματικότητα, η εικονική πραγματικότητα, η επαυξημένη πραγματικότητα, η τεχνητή νοημοσύνη, η ρομποτική και το μετασύμπαν (metaverse)·
- 2.3.2. προωθώντας τις συμπράξεις δημόσιου και ιδιωτικού τομέα για την ανάπτυξη και την διάδοση λύσεων ψηφιακής εκπαίδευσης, κατά περίπτωση·
- 2.3.3. παρέχοντας κίνητρα για έρευνα σχετικά με την ποιότητα, την ένταξη, την προσβασιμότητα και τον αντίκτυπο των λύσεων ψηφιακής εκπαίδευσης, συμπεριλαμβανομένων εκείνων που βασίζονται σε αναδυόμενες τεχνολογίες.
- 2.4. Να συμβάλουν στην αλληλοδιδαχή από ομοτίμους, στην ανταλλαγή πρακτικών και στον συντονισμό, μεταξύ άλλων, στους διάφορους τομείς πολιτικής, σε ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο, για την εξεύρεση κοινών λύσεων σε διακρατικές προκλήσεις.
3. Να εξασφαλίσουν ψηφιακή κατάρτιση για όλο το διδακτικό και υποστηρικτικό προσωπικό και να προωθήσουν την ανάπτυξη ικανοτήτων των ιδρυμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης. Ειδικότερα, τα κράτη μέλη θα πρέπει:
 - 3.1. Να διασφαλίσουν ότι όλοι οι εκπαιδευτικοί και το διδακτικό προσωπικό υποστηρίζονται για την ενσωμάτωση των ψηφιακών τεχνολογιών στις παιδαγωγικές μεθόδους τους και, συγκεκριμένα, για τη χρήση ψηφιακών τεχνολογιών στη διδασκαλία, τη μάθηση και την αξιολόγηση. Ειδικότερα, η υποστήριξη αυτή θα πρέπει να λάβει τις ακόλουθες μορφές:
 - 3.1.1. συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις θεσμικές αποφάσεις σχετικά με τον τρόπο ενσωμάτωσης του ψηφιακού εξοπλισμού στη διδασκαλία και τη μάθηση, καθώς και σχετικά με την επιλογή και την ανάπτυξη ψηφιακού εκπαιδευτικού περιεχομένου·
 - 3.1.2. καθιέρωση υποχρεωτικής ψηφιακής παιδαγωγικής σε όλα τα προγράμματα αρχικής εκπαίδευσης εκπαιδευτικών, για εκπαιδευτικούς οι οποίοι δεν έχουν αναλάβει ακόμη καθήκοντα, και υποστήριξη των παρόχων των εν λόγω προγραμμάτων με τους αναγκαίους πόρους και εγκαταστάσεις για τον σκοπό αυτόν· συνεργασία σε επίπεδο ΕΕ για την ανάπτυξη, την υλοποίηση και την αξιολόγηση των προγραμμάτων σπουδών ψηφιακής παιδαγωγικής για εκπαιδευτικούς·
 - 3.1.3. διασφάλιση ότι παρέχονται σε όλους τους εν ενεργεία εκπαιδευτικούς και το διδακτικό προσωπικό τακτικές ευκαιρίες και χρόνος για να αναπτύξουν και να αναβαθμίσουν τις ψηφιακές τους δεξιότητες στο πλαίσιο της συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης·
 - 3.1.4. αναγνώριση και παροχή κινήτρων για ευέλικτες, προσβάσιμες και καινοτόμες μορφές αναβάθμισης των ψηφιακών δεξιοτήτων, όπως διαδικτυακή κατάρτιση, σύντομοι κύκλοι μαθημάτων που οδηγούν στην απόκτηση μικροδιαπιστευτηρίων, εθνικές και διεθνείς ανταλλαγές προσωπικού, αλληλοδιδαχή από ομοτίμους και αναβάθμιση ψηφιακών δεξιοτήτων μέσω συνεργατικών έργων, δικτύων και κοινοτήτων πρακτικής και έρευνας·

- 3.1.5. αξιοποίηση των ευκαιριών για ανάπτυξη της ψηφιακής παιδαγωγικής μέσω των Ακαδημιών Εκπαιδευτικών Erasmus+.
- 3.1.6. αποτύπωση της ανάγκης για ψηφιακή ευημερία στη διαδικασία διδασκαλίας και μάθησης και στον σχεδιασμό υποστηρικτικών προσεγγίσεων και περιβαλλόντων ψηφιακής διδασκαλίας και μάθησης.
- 3.2. Να ενθαρρύνουν τα ιδρύματα εκπαίδευσης και κατάρτισης να προωθούν τον ψηφιακό μετασχηματισμό της εκπαίδευσης και της κατάρτισης με τους εξής τρόπους:
 - 3.2.1. προώθηση της ανάπτυξης ικανοτήτων και της χρήσης πλαισίων και εργαλείων αυτοαξιολόγησης, όπως το SELFIE (εργαλείο αυτοαξιολόγησης που έχει σχεδιαστεί για να βοηθήσει τα σχολεία να ενσωματώσουν τις ψηφιακές τεχνολογίες στη διδασκαλία, τη μάθηση και την αξιολόγηση, με βάση το πλαίσιο DigCompOrg για τους διευθυντές σχολείων), το SELFIEforTEACHERS (βάσει του πλαισίου DigCompEdu) και το HEInnovate (εργαλείο αυτοαξιολόγησης για τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης), για τον προσδιορισμό των θεσμικών αναγκών και στόχων σχετικά με τον ψηφιακό μετασχηματισμό και την αναβάθμιση των δεξιοτήτων.
 - 3.2.2. συμπερίληψη κριτηρίων σχετικά με τους παράγοντες διευκόλυνσης της ψηφιακής εκπαίδευσης και κατάρτισης στις εσωτερικές και εξωτερικές διαδικασίες διασφάλισης της ποιότητας για τα ιδρύματα εκπαίδευσης και κατάρτισης.
 - 3.2.3. παροχή συνδρομής στους επικεφαλής των ιδρυμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης για την υλοποίηση του ψηφιακού μετασχηματισμού, μεταξύ άλλων με την προσφορά συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης.
 - 3.2.4. προώθηση τεκμηριωμένης επέκτασης των ορθών πρακτικών μέσω της αναγνώρισης των ιδρυμάτων που τις υιοθέτησαν νωρίς και έχουν βελτιώσει τη διδασκαλία και τη μάθηση με τη χρήση της καινοτομίας και των ψηφιακών τεχνολογιών, και στήριξη των ανταλλαγών μεταξύ ομοτίμων.
 - 3.2.5. ενθάρρυνση του συνεχούς διαλόγου μεταξύ των ιδρυμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης και της βιομηχανίας σχετικά με τις ανάγκες και τις ευκαιρίες ανάπτυξης και κατάρτισης, ανταλλαγή εμπειριών και ανατροφοδότηση σχετικά με τα προϊόντα και τις τεχνολογίες που χρησιμοποιούνται στη διδασκαλία και τη μάθηση.
 - 3.2.6. εξασφάλιση πρόσβασης για κάθε σχολείο σε διαχειριστές συστημάτων ΤΠΕ και ψηφιακής παιδαγωγικής, ώστε να διευκολύνονται οι εκπαιδευτικοί και οι εκπαιδευόμενοι να επιλέγουν, να αναπτύσσουν αποτελεσματικά, να διαχειρίζονται και να συντηρούν ψηφιακές συσκευές και εργαλεία για τη διδασκαλία, τη μάθηση και την αξιολόγηση.
 - 3.2.7. λήψη ολοκληρωμένων μέτρων για την αντιμετώπιση των απειλών κατά της κυβερνοασφάλειας σε όλα τα ιδρύματα εκπαίδευσης και κατάρτισης, ενθάρρυνση όλου του προσωπικού να παρακολουθήσει κατάρτιση στον τομέα της κυβερνοασφάλειας, ενίσχυση της ευαισθητοποίησης των σπουδαστών στον τομέα της κυβερνοασφάλειας και διασφάλιση ισχυρών πολιτικών ασφάλειας και ελέγχου της πρόσβασης, με παράλληλη πλήρη αξιοποίηση σύγχρονων τεχνολογικών λύσεων, όπως η κρυπτογραφία και η επαλήθευση ταυτότητας χρήση.
- 4. Να προωθούν δίκαιες και εστιασμένες στον αντίκτυπο επενδύσεις σε υψηλής ποιότητας, ανθεκτική και χωρίς αποκλεισμούς ψηφιακή εκπαίδευση και κατάρτιση. Ειδικότερα, τα κράτη μέλη θα πρέπει:

- 4.1. Να αυξήσουν την αποδοτικότητα και τον αντίκτυπο των δαπανών για τη συνδεσιμότητα, τον εξοπλισμό, τις υποδομές, τα ψηφιακά εργαλεία και το περιεχόμενο, με τους εξής τρόπους:
 - 4.1.1. συντονισμός των διαδικασιών σύναψης συμβάσεων ώστε να επωφελούνται από οικονομίες κλίμακας, όπου είναι δυνατόν, με παράλληλη δυνατότητα ευελιξίας στις ειδικές ανάγκες των ιδρυμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης, λαμβανομένης επίσης υπόψη της ανάγκης για βιωσιμότητα και προσβασιμότητα για τα άτομα με αναπηρία· συνεργασία σε επίπεδο ΕΕ όσον αφορά τα πρότυπα και τις προδιαγραφές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για θέματα όπως οι διαδικασίες σύναψης συμβάσεων στον τομέα της ψηφιακής εκπαίδευσης·
 - 4.1.2. εξέταση εναλλακτικών προσεγγίσεων για τις επενδύσεις, συμπεριλαμβανομένων συμπράξεων δημόσιου και ιδιωτικού τομέα, προγραμμάτων δωρεάς, ανακατασκευών μεταχειρισμένου εξοπλισμού, καθώς επίσης μετατροπής και επαναχρησιμοποίησης, κατά περίπτωση, ψηφιακού εκπαιδευτικού περιεχομένου από άλλα κράτη μέλη·
 - 4.1.3. παροχή ειδικά προσαρμοσμένης στήριξης, εμπειρογνωσίας και τεχνογνωσίας, για παράδειγμα με τη μορφή συμπράξεων δημόσιου και ιδιωτικού τομέα, συμβουλευτικών φορέων ή κέντρων καθοδήγησης / ανταλλαγής πληροφοριών, ώστε να είναι σε θέση τα ιδρύματα εκπαίδευσης και κατάρτισης να επιλέγουν κατάλληλες λύσεις ψηφιακής εκπαίδευσης, προσαρμοσμένες στις δικές τους ανάγκες διδασκαλίας και μάθησης, και να αντιμετωπίζουν με στρατηγικό τρόπο τις προκλήσεις στην ψηφιακή ασφάλεια, την προσβασιμότητα, την προστασία των δεδομένων και την ψηφιακή ευημερία·
 - 4.1.4. διασφάλιση ότι οι επενδύσεις σε νέο ψηφιακό εξοπλισμό, υποδομές, εργαλεία και περιεχόμενο συνοδεύονται από αντίστοιχη κατάρτιση.
- 4.2. Για την παροχή ισότιμης πρόσβασης σε όλους τους εκπαιδευόμενους, να εξασφαλίσουν επαρκείς επενδύσεις στα εξής:
 - 4.2.1. υψηλής ταχύτητας συνδεσιμότητα στο διαδίκτυο για την επίτευξη 100 % gigabit ή υψηλότερης συνδεσιμότητας σε όλα τα ιδρύματα εκπαίδευσης και κατάρτισης και τη γεφύρωση του εδαφικού και του κοινωνικοοικονομικού χάσματος με τη χρήση ποικίλων διαφορετικών τεχνολογιών και εναλλακτικών λύσεων, οπτικών ινών, 5G και δορυφόρων, σύμφωνα με τους στόχους σε επίπεδο Ένωσης βάσει του προγράμματος πολιτικής «Ψηφιακή Δεκαετία»·
 - 4.2.2. αναβάθμιση του ψηφιακού εξοπλισμού διδασκαλίας και διασφάλιση ότι όλοι οι εκπαιδευτικοί και το διδακτικό προσωπικό έχουν πρόσβαση σε εξατομικευμένη συσκευή (επιτραπέζιο υπολογιστή, φορητό υπολογιστή ή ταμπλέτα) για τον εμπλουτισμό της παιδαγωγικής τους πρακτικής·
 - 4.2.3. διασφάλιση ότι όλοι οι εκπαιδευόμενοι έχουν πρόσβαση σε εξατομικευμένη συσκευή στο σχολείο η οποία ανταποκρίνεται στις συγκεκριμένες ανάγκες τους και ότι όλες οι συσκευές συντηρούνται και επισκευάζονται τακτικά·
 - 4.2.4. ψηφιοποίηση διδακτικού και μαθησιακού υλικού και ανάπτυξη σύγχρονου, προσβάσιμου και υψηλής ποιότητας ψηφιακού εκπαιδευτικού περιεχομένου, ευθυγραμμισμένου με τα προγράμματα σπουδών και τις ορθές παιδαγωγικές πρακτικές·
 - 4.2.5. ανάπτυξη και ενσωμάτωση σχετικών κεντρικών υπηρεσιών, μεταξύ άλλων, μέσω λύσεων υπολογιστικού νέφους, όπως συστήματα εικονικής μάθησης και διοικητικής διαχείρισης (συμπεριλαμβανομένων ασφαλών εργαλείων επικοινωνίας και

συνεργασίας, αποθετηρίων εκπαιδευτικού περιεχομένου, διαχείρισης αιθουσών διδασκαλίας και ψηφιακών αξιολογήσεων), σε όλα τα ιδρύματα εκπαίδευσης και κατάρτισης, διασφαλίζοντας παράλληλα τη διαλειτουργικότητά τους, την ιδιωτικότητα και την ασφάλεια των δεδομένων·

- 4.2.6. διασφάλιση εκπαίδευσης χωρίς αποκλεισμούς με την εξασφάλιση της προσβασιμότητας του ψηφιακού εκπαιδευτικού περιεχομένου και των τεχνολογιών για τους εκπαιδευόμενους και τους εκπαιδευτικούς με αναπηρία και παροχή εξειδικευμένου εξοπλισμού και λύσεων για εκπαιδευόμενους με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, λαμβάνοντας υπόψη την ισχύουσα νομοθεσία της Ένωσης για την προσβασιμότητα, ιδίως τις οδηγίες (ΕΕ) 2016/2102⁶¹ και (ΕΕ) 2019/882 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου⁶².

ΕΠΙΔΟΚΙΜΑΖΕΙ ΤΗΝ ΠΡΟΘΕΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ:

1. **Να στηρίζει την εφαρμογή της παρούσας σύστασης μέσω: της ομάδας υψηλού επιπέδου για την ψηφιακή εκπαίδευση και τις ψηφιακές δεξιότητες, η οποία θα συγκροτηθεί με απόφαση της Επιτροπής.**

Να στηρίζει την αποτελεσματική συνέχιση και λειτουργία της ομάδας υψηλού επιπέδου που συγκροτήθηκε για τον διαρθρωμένο διάλογο με τα κράτη μέλη με σκοπό την παροχή καθοδήγησης σχετικά με βασικά στρατηγικά θέματα που εξετάζονται στην παρούσα σύσταση. Η ομάδα μπορεί να συγκροτεί τεχνικές υποομάδες, ιδίως για την αξιολόγηση και την πιστοποίηση των ψηφιακών δεξιοτήτων, την ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών, και να καθορίζει τις απαιτήσεις ποιότητας για τα εργαλεία και το περιεχόμενο της ψηφιακής εκπαίδευσης. Με τις εργασίες αυτές θα πρέπει να διασφαλίζεται συνοχή και συμπληρωματικότητα με τις εργασίες της ομάδας υψηλού επιπέδου για την εκπαίδευση και την κατάρτιση⁶³ και του Συμβουλίου για την Ψηφιακή Δεκαετία⁶⁴.

2. **Να προωθήσει την ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών, την αλληλοδιδαχή από ομοτίμους και τη συνεργασία με τα ενδιαφερόμενα μέρη στον τομέα της ψηφιακής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Ειδικότερα, η Επιτροπή προτίθεται:**

- 2.1. Να διευκολύνει την ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών, τα δίκτυα και την αλληλοδιδαχή από ομοτίμους μεταξύ των κρατών μελών, των υπευθύνων χάραξης πολιτικής, των επαγγελματιών του κλάδου και των ενδιαφερόμενων μερών από τον ιδιωτικό και τον δημόσιο τομέα μέσω υφιστάμενων εργαλείων, πλατφορμών και κοινοτήτων [ομάδα εργασίας για την ψηφιακή εκπαίδευση: μάθηση, διδασκαλία και αξιολόγηση (DELTA), ευρωπαϊκό κέντρο ψηφιακών πόρων SALTO, Ευρωπαϊκή Πλατφόρμα Σχολικής Εκπαίδευσης, συμπεριλαμβανομένου του eTwinning, ηλεκτρονική πλατφόρμα για την εκπαίδευση ενηλίκων στην Ευρώπη (EPALE), πλατφόρμα betterinternetforkids.eu, έργα του Μέσου Τεχνικής Υποστήριξης],

⁶¹ Οδηγία (ΕΕ) 2016/2102 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, της 26ης Οκτωβρίου 2016, για την προσβασιμότητα των ιστότοπων και των εφαρμογών για φορητές συσκευές των οργανισμών του δημόσιου τομέα (ΕΕ L 327 της 2.12.2016, σ. 1).

⁶² Οδηγία (ΕΕ) 2019/882 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, της 17ης Απριλίου 2019, σχετικά με τις απαιτήσεις προσβασιμότητας προϊόντων και υπηρεσιών (ΕΕ L 151 της 7.6.2019, σ. 70).

⁶³ Ψήφισμα του Συμβουλίου περί στρατηγικού πλαισίου για την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης με στόχο τον Ευρωπαϊκό Χώρο Εκπαίδευσης και πέραν αυτού (2021-2030) (ΕΕ C 497 της 10.12.2021, σ. 1).

⁶⁴ Απόφαση της Επιτροπής, της 11ης Οκτωβρίου 2022, για τη σύσταση της ομάδας εμπειρογνομόνων «Συμβούλιο για την Ψηφιακή Δεκαετία» — C(2022) 7141.

μεταξύ άλλων, με την προώθηση του κόμβου ψηφιακής εκπαίδευσης ως κύριου σημείου εισόδου για την ψηφιακή εκπαίδευση και κατάρτιση στην Ένωση.

- 2.2. Να προωθήσει τη συνεργασία με τα ενδιαφερόμενα μέρη, συμπεριλαμβανομένων των παρόχων λογισμικού και υλισμικού, σχετικά με τις ψηφιακές υποδομές, τα ψηφιακά εργαλεία και τη βιώσιμη χρήση τους στην εκπαίδευση και την κατάρτιση, προάγοντας παράλληλα τις αξίες και τις αρχές της Ένωσης για την προστασία της ιδιωτικής ζωής, την προστασία των δεδομένων και τη διαλειτουργικότητα.
- 2.3. Να εντείνει τη διεθνή συνεργασία σχετικά με τους παράγοντες διευκόλυνσης της ψηφιακής εκπαίδευσης και των ψηφιακών δεξιοτήτων.
3. **Να στηρίξει την ψηφιακή κατάρτιση των εκπαιδευτικών, του διδακτικού και του υποστηρικτικού προσωπικού των ιδρυμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης. Ειδικότερα, η Επιτροπή προτίθεται:**
 - 3.1. Να στηρίξει την κινητικότητα, μέσω του Erasmus+, με στόχο την αναβάθμιση των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών, του διδακτικού και του υποστηρικτικού προσωπικού των ιδρυμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης για τη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών στη διδασκαλία, τη μάθηση και τη διοίκηση, μεταξύ άλλων, όσον αφορά τις ταχέως μεταβαλλόμενες ικανότητες των αναδυόμενων τεχνολογιών.
 - 3.2. Να προωθήσει εργαλεία, όπως το DigCompEdu και το SELFIEforTEACHERS, και να στηρίξει τη συνεργασία για την ανάπτυξη και την παροχή κύκλων μαθημάτων σχετικά με την ψηφιακή παιδαγωγική για την αρχική εκπαίδευση και τη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.
 - 3.3. Να προωθήσει την ανάπτυξη των δεοντολογικών κατευθυντήριων γραμμών σχετικά με τη χρήση τεχνητής νοημοσύνης και δεδομένων στη διδασκαλία και τη μάθηση, ώστε να βοηθήσουν τους εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης να ενσωματώσουν αποτελεσματικά την τεχνητή νοημοσύνη και τα δεδομένα στη σχολική εκπαίδευση, και να βασιστεί σε αυτές ώστε να ληφθούν υπόψη οι συνέπειες της κατάχρησης αναδυόμενων τεχνολογιών, όπως η παραγωγική τεχνητή νοημοσύνη, και να αντιμετωπιστούν οι κίνδυνοι.
4. **Να στηρίξει εστιασμένες στον αντίκτυπο επενδύσεις σε υποδομές και υπηρεσίες ψηφιακής εκπαίδευσης και κατάρτισης, μέσω εθνικής και ενωσιακής χρηματοδότησης, και να ενισχύσει την παροχή στοιχείων σχετικά με την αποτελεσματικότητα και την αποδοτικότητα των πολιτικών και των εργαλείων ψηφιακής εκπαίδευσης. Ειδικότερα, η Επιτροπή προτίθεται:**
 - 4.1. Να στηρίξει τις επενδύσεις των κρατών μελών σε απαραίτητες υποδομές ψηφιακής εκπαίδευσης (συμπεριλαμβανομένης της συνδεσιμότητας, του εξοπλισμού, των εργαλείων και του ψηφιακού περιεχομένου) μέσω ενωσιακής χρηματοδότησης και να ενισχύσει τους δεσμούς μεταξύ των υφιστάμενων ενωσιακών πολιτικών, χρηματοδοτικών μέσων και προγραμμάτων και των εθνικών και περιφερειακών στρατηγικών για την ψηφιακή εκπαίδευση και την ψηφιοποίηση των σχολείων.
 - 4.2. Υπό το πρίσμα των ραγδαίων τεχνολογικών εξελίξεων, να στηρίξει, σε συνεργασία με τα κράτη μέλη και τα ενδιαφερόμενα μέρη, την ανάπτυξη κατευθυντήριων γραμμών και απαιτήσεων ποιότητας για ψηφιακό εκπαιδευτικό περιεχόμενο, εικονικά περιβάλλοντα και εργαλεία μάθησης (όπως αυτόνομα συστήματα και εφαρμογές διαχείρισης μάθησης) που θα είναι προσβάσιμα, καλά σχεδιασμένα και υψηλής ποιότητας, ώστε να παρέχεται συνδρομή στα συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης για να αξιολογούν συστηματικά την ποιότητα, την ασφάλεια, τη φερεγγυότητα, την αξιοπιστία, τη χρησιμότητα και τη συμμετοχικότητά τους.

- 4.3. Να στηρίζει τα κράτη μέλη και τους παρόχους τεχνολογίας στην αντιμετώπιση των προκλήσεων διαλειτουργικότητας που συνδέονται με τις πλατφόρμες και τις υπηρεσίες ψηφιακής εκπαίδευσης σε διάφορους τομείς εκπαίδευσης και κατάρτισης.
- 4.4. Να ενισχύσει τον συντονισμό της έρευνας, να προωθήσει την τεκμηριωμένη επέκταση των βέλτιστων πρακτικών και να στηρίζει, μέσω των προγραμμάτων «Ορίζων Ευρώπη», «Ψηφιακή Ευρώπη» και Erasmus+, την έρευνα, την ανάπτυξη και την εφαρμογή ψηφιακών λύσεων για τη διδασκαλία, τη μάθηση και την αξιολόγηση, καθώς και τη δοκιμή του αντικτύπου τους στη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και της ισότητας.
- 4.5. Να στηρίζει τα κράτη μέλη στην ανάπτυξη αποτελεσματικών και αποδοτικών πολιτικών για την ψηφιακή εκπαίδευση, με τη βελτίωση των στοιχείων, της αξιολόγησης και της ανάλυσης των εν λόγω πολιτικών μέσω του εκπαιδευτικού εργαστηρίου για τις επενδύσεις σε ποιοτική εκπαίδευση και κατάρτιση, καθώς και να παρέχει στοχευμένη καθοδήγηση και τεχνική υποστήριξη με τη χρήση του Μέσου Τεχνικής Υποστήριξης.
- 4.6. Να διευκολύνει τις ανταλλαγές απόψεων όσον αφορά τις εθνικές προσεγγίσεις και τις βέλτιστες πρακτικές σχετικά με την αποτελεσματική προμήθεια ψηφιακού εξοπλισμού και υποδομών για τα ιδρύματα εκπαίδευσης και κατάρτισης, μεταξύ άλλων, μέσω του δικτύου εθνικών συμβουλευτικών υπηρεσιών για την ψηφιακή εκπαίδευση.
- 4.7. Να στηρίζει τον ψηφιακό μετασχηματισμό των διαπιστευτηρίων εκπαίδευσης και κατάρτισης των κρατών μελών, ιδίως με την περαιτέρω ανάπτυξη των υποδομών για τα ευρωπαϊκά ψηφιακά διαπιστευτήρια για τη μάθηση.
- 5. Να βελτιώσει τη διαφάνεια και να αξιολογήσει την πρόοδο όσον αφορά την υλοποίηση της ψηφιακής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Ειδικότερα, η Επιτροπή προτίθεται:**
- 5.1. Να συμβάλει στη συγκέντρωση συγκριτικών στοιχείων σχετικά με τους βασικούς παράγοντες που διευκολύνουν την ψηφιακή εκπαίδευση και κατάρτιση από ολόκληρη την Ένωση με τη διεξαγωγή έρευνας στα κράτη μέλη για την *ψηφιακή εκπαίδευση στην Ευρώπη* κάθε 3 έτη, αξιοποιώντας και αναπτύσσοντας περαιτέρω την «Ευρωπαϊκή έρευνα για τα σχολεία: οι ΤΠΕ στην εκπαίδευση», με στόχο τη συλλογή ενός πρώτου ολοκληρωμένου συνόλου δεδομένων έως το 2025.
- 5.2. Να παρακολουθεί την πρόοδο και να υποβάλει σχετικές εκθέσεις όσον αφορά τους παράγοντες που διευκολύνουν την ψηφιακή εκπαίδευση και κατάρτιση, λαμβάνοντας υπόψη τις εθνικές στρατηγικές των κρατών μελών, στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού Χώρου Εκπαίδευσης, όπως η έκθεση παρακολούθησης της εκπαίδευσης και της κατάρτισης.
- 5.3. Να στηρίζει τη συμμετοχή των κρατών μελών σε διεθνείς έρευνες που παρέχουν συγκριτικά στοιχεία σχετικά με την τρέχουσα κατάσταση όσον αφορά την ετοιμότητα των εκπαιδευτικών για την ψηφιακή εκπαίδευση, ιδίως στη διεθνή έρευνα του ΟΟΣΑ για τη διδασκαλία και τη μάθηση.

- 5.4. Να επανεξετάσει την πρόοδο που έχει επιτευχθεί όσον αφορά την εφαρμογή της παρούσας σύστασης και να υποβάλει έκθεση στο Συμβούλιο το αργότερο εντός 5 ετών μετά την έκδοσή της.

Στρασβούργο,

*Για το Συμβούλιο
Ο Πρόεδρος*