



Europeiska
unionens råd

Bryssel den 3 februari 2017
(OR. en)

5740/17

EDUC 24
JEUN 11
SOC 53
EMPL 39

NOT

från:	Rådets generalsekretariat
till:	Ständiga representanternas kommitté (Coreper)/rådet
Föreg. dok. nr:	5240/17 EDUC 8 JEUN 3 SOC 11 EMPL 7
Ärende:	Utbildningens bidrag till social sammanhållning och främjande av gemensamma europeiska värden inom ramen för den europeiska planeringsterminen 2017 - <i>Riktlinjedebatt</i> (Offentlig debatt i enlighet med artikel 8.2 i rådets arbetsordning [föreslagen av ordförandeskapet])

Efter samråd med utbildningskommittén har ordförandeskapet utarbetat det bifogade diskussionsunderlaget som läggs fram som grund för riktlinjedebatten vid rådets möte (utbildning, ungdom, kultur och idrott) den 17 februari 2017.

Utbildningens bidrag till social sammanhållning och främjande av gemensamma europeiska värden inom ramen för den europeiska planeringsterminen 2017**Diskussionsunderlag från ordförandeskapet**

Denna riktlinjedebatt är en av de tematiska diskussioner som anordnas som en del av rådets bidrag till den europeiska planeringsterminen 2017 på ordförandeskapets övergripande tema ”att förbättra det socioekonomiska klimatet för ett bättre Europa”. Ordförandeskapets mål är att säkerställa att alla relevanta rådskonstellationer, t.ex. rådet (utbildning), och deras förberedande organ bidrar till Europeiska rådets debatt om den europeiska planeringsterminen.

Ordförandeskapet anser att rådet (utbildning) bör inrikta sitt bidrag till den europeiska planeringsterminen 2017 på **social sammanhållning och främjande av gemensamma europeiska värden**. Detta beror på att Europeiska unionen (EU), som har givit den europeiska kontinenten ett halvt sekel av fred, säkerhet och välbefinnande, måste främja centrala grundläggande värden som ökar inkluderingen med mångfald som grund.

Ett antal frågor som uppstått till följd av händelser i Europa och omvärlden har skapat oro bland EU:s medborgare, vilket kräver uppmärksamhet och gemensamma åtgärder på EU-nivå. Sådana händelser som den ekonomiska krisen och skuldskrisen 2008 och 2009 har lett till ihållande arbetslöshet och låga löner, vilket har haft en negativ inverkan på ungdomar och har lett till att reallöneökningen hämmats. Den nuvarande instabiliteten i Europas grannländer har bidragit till ökade migrationsströmmar, en ökning av radikala ideologier, våldsam extremism, terrorism och andra säkerhetsrelaterade frågor.

Man måste också beakta aktuella och kommande politiska realiteter, såsom resultatet av Storbritanniens folkomröstning om utträde ur EU, inverkan av det amerikanska valet på de transatlantiska förbindelserna och framväxten av populistiska partier, som alla är frågor av gemensamt intresse för EU och dess medlemsstater.

Det är därför av avgörande betydelse att vi vänder tillbaka till och påminner om att EU bygger på ett antal grundläggande värden, som inte får underskattas eller tas för givna. Dessa gemensamma värden och allmänna rättsprinciper, som är förankrade i artiklarna 1–3 i fördraget om Europeiska unionen (EUF-fördraget), utgör Europas sociala och kulturella arv och anger vem vi är och vad vi är – en allt fastare sammanslutning mellan Europas medborgare, som grundar sig på enhet präglad av mångfald. Utbildningspolitiken har därför en primär roll att spela i arbetet på att främja inkludering och respekt för mångfald inom EU.

Det behövs en ny och kraftfull satsning för att återställa förtroendet för det europeiska projektet, särskilt bland Europas yngre generation. Dessa svåra tider måste omvandlas till möjligheter att bygga upp ett starkare, mer sammanhängande och socialt Europa som skapar ekonomiskt välstånd och en känsla av välfärd för våra medborgare i alla åldersgrupper och förvandlar dem till aktiva och demokratiska EU-medborgare med livslång utbildning.

Utbildnings- och fortbildningspolitiken i EU:s medlemsstater måste erbjuda utbildning av hög kvalitet med lika möjligheter för alla. Europas medborgare bör ha tillgång till utbildning av god kvalitet. Detta innebär att utbildningssystemen bör grundas på stabil delaktighet, jämlikhet och rättvisa och bör tillhandahålla färdigheter, värderingar, kompetens och innovation (särskilt den digitala agendan) som krävs för anställbarhet och för livet i allmänhet. Dessa faktorer bör ingå i varje formellt, informellt och icke-formellt utbildningssystem, med början i förskola och barnomsorg, om syftet är att göra skillnad för medborgarna genom att tillhandahålla ett skyddsnät mot social utestängning.

Enligt Unescos mål för hållbar utveckling (mål 4) om att säkerställa inkluderande och rättvis utbildning av god kvalitet och främja möjligheter till livslångt lärande för alla samt Europeiska kommissionens senaste meddelande *Förbättra och modernisera utbildningen* (COM (2016) 941 final) är det mycket viktigt att alla lärande får utbildning av hög kvalitet samt de kunskaper och färdigheter som krävs för att socioekonomisk utveckling och social sammanhållning ska främjas. Utbildningspolitiken bör således främja social och medborgerlig kompetens, icke-diskriminering, social delaktighet, kritiskt tänkande, mediekompetens, interkulturell förståelse, tolerans för mångfald och främjande av en kultur av fred och icke-våld och globalt medborgarskap samt värdesättande av kulturell mångfald förutom kulturens bidrag till hållbar utveckling.

I Europa finns det ett behov av mer individanpassat stöd till ungdomar med olika och särskilda behov som löper hög risk att lämna skolan i förtid och drabbas av social eller ekonomisk fattigdom. Vi måste också bygga broar mellan formell utbildning och icke-formellt och informellt lärande. Initiativ såsom den nya europeiska solidaritetskåren för att unga människor ska kunna förvärva färdigheter och erfarenhet genom frivilligarbete, projekt på gräsrotsnivå som finansieras genom Erasmus + samt ökad användning av webbplattformar och virtuella utbyten är alla relevanta och bör uppmuntras. Vi behöver också på nytt hävda vikten av rörlighet och e-vänskolekontakter (eTwinning), vilket främjar europeiskt medborgarskap.

Mot bakgrund av ovanstående uppmanas ministrarna att diskutera och utbyta erfarenheter om följande frågor:

1. Att vända tillbaka till EU:s grundläggande värden för att bygga upp ett starkare, mer sammanhängande och socioekonomiskt Europa: Utbildningspolitiken måste vara helt inkluderande och främja respekten för mångfald i EU. De senaste resultaten från Pisaundersökningen 2015 visar dock den negativa inverkan som socioekonomiska skillnader har på elevens utbildningsresultat som helhet. En förbättring av utbildningskompetensen hos marginaliserade elever och arbetstagare genom utbildning av hög kvalitet kommer att betyda mycket för att minska dessa skillnader och mildra ojämlikheterna på utbildningsområdet. Vad gör medlemsstaterna i detta avseende?
2. Att frånga ett synsätt inom utbildningspolitiken som utgår från en och samma modell för alla: Det finns ett behov av mer skräddarsydda utbildningsplaner och program som främjar individanpassat stöd till ungdomar med olika och särskilda behov som löper hög risk att lämna skolan i förtid och att i slutändan drabbas av social eller ekonomisk fattigdom. Kan de utbildningsprogram som EU:s medlemsstater tillhandahåller förbättras genom att man fastställer nationella och europeiska mål? Hur stöder medlemsstaterna kontinuerlig fortbildning för lärare, utbildare och annan undervisningspersonal, inbegripet initiativ för utbyte av erfarenheter och strategier för utökad och förbättrad inkludering med mångfald som grund?

För att samtliga ministrar ska få möjlighet att delta fullt ut på ett interaktivt sätt och därmed bidra till en givande diskussion måste inläggen vara så korta och koncisa som möjligt. Detta kommer att göra det möjligt för ministrarna att yttra sig mer än en gång vid behov.

Ordförandeskapets syfte är att sända en sammanfattande rapport om de viktigaste budskapen från alla berörda rådskonstellationer som bidrar till den europeiska planeringsterminen 2017 till Europeiska rådet i mars.
