



Bruxelles, den 3. februar 2017
(OR. en)

5740/17

EDUC 24
JEUN 11
SOC 53
EMPL 39

NOTE

fra:	Generalsekretariatet for Rådet
til:	De Faste Repræsentanternes Komité/Rådet
Tidl. dok. nr.:	5240/17 EDUC 8 JEUN 3 SOC 11 EMPL 7
Vedr.:	Uddannelse som bidrag til social samhørighed og fremme af fælles europæiske værdier inden for rammerne af det europæiske semester 2017 - <i>Orienterende debat</i> (Offentlig debat i henhold til artikel 8, stk. 2, i Rådets forretningsorden [foreslået af formandskabet])

Efter høring af Uddannelsesudvalget har formandskabet udarbejdet vedlagte oplæg som grundlag for den orienterende debat på samlingen i Rådet for Uddannelse, Ungdom, Kultur og Sport den 17. februar 2017.

Uddannelse som bidrag til social samhørighed og fremme af fælles europæiske værdier inden for rammerne af det europæiske semester 2017

Oplæg fra formandskabet

Denne orienterende debat udgør en af de tematiske drøftelser, der afholdes som led i Rådets bidrag til det europæiske semester 2017, hvor formandskabets overordnede tema er "forbedring af det socioøkonomiske klima for et bedre Europa". Formandskabets mål er at sikre, at alle relevante rådssammensætninger, såsom Rådet (uddannelse) og deres forberedende organer, bidrager til Det Europæiske Råds drøftelser om det europæiske semester.

Formandskabet mener, at Rådet (uddannelse) i sit bidrag til det europæiske semester 2017 bør fokusere på **social samhørighed og fremme af fælles europæiske værdier**. Det skyldes, at Den Europæiske Union, som har sikret et halvt århundrede med fred, sikkerhed og velstand på kontinentet, skal fremme grundlæggende værdier, som styrker inklusion i mangfoldighed.

Begivenheder i Europa og resten af verden har skabt bekymring blandt EU's borgere og foranlediget en række spørgsmål, der kræver opmærksomhed og en fælles indsats på EU-plan. Begivenheder som f.eks. de økonomiske kriser og gældskriser i 2008 og 2009 har ført til vedvarende arbejdsløshed og lave lønninger, hvilket har haft negative konsekvenser for de unge og ført til en opbremsning i reallønsstigningen. Den aktuelle ustabilitet i EU's nabolande har bidraget til øgede migrationsstrømme, fremgang for radikale ideologier, voldelig ekstremisme, terrorisme og andre sikkerhedsrelaterede spørgsmål.

Man skal også være opmærksom på nye og kommende politiske realiteter som f.eks. resultatet af Det Forenede Kongeriges folkeafstemning om at forlade EU, det amerikanske valgs konsekvenser for de transatlantiske forbindelser samt de populistiske partiers fremmarch, som vækker bekymring i både EU og dets medlemsstater.

Det er derfor afgørende, at vi vender tilbage til og gentager, at EU bygger på en række grundlæggende værdier, som ikke blot kan slås hen eller tages for givet. Disse fælles værdier og generelle retsprincipper, som er nedfældet i artikel 1-3 i traktaten om Den Europæiske Union (TEU), udgør EU's socialpolitiske og kulturelle arv og definerer, hvem og hvad vi er: en stadig snævrere union mellem EU's borgere baseret på "forenet i mangfoldighed". Uddannelsespolitikken spiller derfor en fremtrædende rolle med hensyn til at fremme inklusion og respekt for mangfoldighed i EU.

Der er behov for en ny og målrettet indsats for at genopbygge tilliden til det europæiske projekt, navnlig hos Europas yngre generation. Disse vanskelige tider skal gribes som en mulighed for at opbygge et stærkere, mere sammenhængende og socialt Europa, der skaber økonomisk velstand og trivsel hos vores borgere i alle aldersgrupper, så de kan blive aktive og demokratiske EU-borgere i livslange uddannelsesforløb.

Uddannelsespolitikken i EU's medlemsstater skal tilbyde uddannelse af høj kvalitet med lige muligheder for alle. De europæiske borgere bør have adgang til kvalitetsuddannelse. Det indebærer, at uddannelsessystemerne bør bygge på solid inklusivitet, lighed og retfærdighed og tilvejebringe færdigheder, værdier, kompetencer og innovation (navnlig den digitale dagsorden), som er en forudsætning for beskæftigelsesegnethed og livet i almindelighed. Disse faktorer bør have forrang i ethvert formelt, uformelt og ikkeformelt uddannelses- og læringssystem, begyndende med dagtilbud, hvis dets formål er at gøre en forskel for borgerne ved at skabe et sikkerhedsnet mod social udstødelse.

Som fastsat i UNESCO's mål for bæredygtig udvikling (SDG) nr. 4 om at sikre inkluderende og lighedsorienteret kvalitetsuddannelse og fremme mulighederne for livslang læring for alle samt den nylige meddelelse fra Europa-Kommissionen om forbedret og moderniseret uddannelse (KOM(2016) 941 final) er det afgørende, at alle lærende får en uddannelse af høj kvalitet og tilegner sig den viden og de færdigheder, der er nødvendige for at fremme socioøkonomisk udvikling og social samhørighed. Uddannelsespolitikken bør således fremme sociale kompetencer og medborgerkompetencer, ikkeforskelsbehandling, social inklusion, kritisk tænkning, mediekendskab, interkulturel forståelse, tolerance over for mangfoldighed og fremme af en fredskultur og ikkevold, verdensborgerskab og værdsættelse af kulturel mangfoldighed og af kulturens bidrag til bæredygtig udvikling.

I Europa er der behov for mere individualiseret støtte til unge med forskellige og særlige behov og som har en høj risiko for skolefrafald og social eller økonomisk forarmelse. Vi skal også udjævne forskellen mellem formel uddannelse og ikkeformel og uformel læring. Initiativer som f.eks. det nye europæiske solidaritetskors for unge med henblik på at opnå færdigheder og erfaringer gennem frivillige aktiviteter, græsrodsprojekter, som finansieres gennem Erasmus+, samt øget brug af onlineplatforme og virtuel udveksling er alle relevante og bør fremmes. Vi er også nødt til at understrege betydningen af mobilitet og eTwinning-projekter, som styrker det europæiske medborgerskab.

I lyset af ovenstående opfordres ministrene til at udveksle synspunkter og erfaringer vedrørende følgende spørgsmål:

1. Tilbage til EU's grundlæggende værdier for at opbygge et stærkere, mere sammenhængende og socioøkonomisk Europa: Uddannelsespolitikkerne skal være altomfattende og fremme respekten for mangfoldighed i EU. Resultaterne fra den seneste PISA-undersøgelse fra 2015 viser de socioøkonomiske forskelles negative indvirkning på de lærendes overordnede uddannelsesniveau. Bedre uddannelsesmæssige færdigheder hos marginaliserede lærende og arbejdstagere gennem uddannelse af høj kvalitet vil gøre en betydelig forskel for at fjerne disse forskelle og mindske de uddannelsesmæssige uligheder. Hvad gør medlemsstaterne i denne henseende?
2. Væk fra universalløsninger inden for uddannelsespolitikken: Der er behov for mere skræddersyede læseplaner og programmer, som fremmer individualiseret støtte til unge med forskellige og særlige behov og som har en høj risiko for skolefrafald og social eller økonomisk forarmelse. Kan uddannelsesprogrammerne i EU's medlemsstater forbedres gennem opstillingen af nationale og europæiske mål? Hvordan støtter medlemsstaterne løbende den faglige udvikling af lærere, undervisere og andet undervisningspersonale, herunder initiativer, så de kan udveksle erfaringer og metoder med henblik på mere og bedre inklusion i mangfoldighed?

For at give alle ministre mulighed for at deltage fuldt ud på en interaktiv måde og dermed bidrage til en frugtbar debat, skal indlæggene være så præcise og kortfattede som muligt. Det vil gøre det muligt for ministrene at tage ordet mere end én gang, hvis det er nødvendigt.

Formandskabets mål er at sende en sammenfattende rapport, som fremhæver de vigtigste budskaber fra alle relevante rådssammensætninger, der bidrager til det europæiske semester 2017, til Det Europæiske Råd i marts.
